

školní vzdělávací program

**VyGy9 - ŠVP pro čtyřleté gymnázium a vyšší stupeň osmiletého gymnázia**

RVP G 4leté gymnázium

S maturitou v kapse je to snadné

# Kompletní ŠVP



# Obsah

<b>1</b>	<b>Charakteristika školy</b>	<b>2</b>
1.1	Historie školy	2
1.2	Úplnost a velikost školy	3
1.3	Umístění a spádová oblast	3
1.4	Vybavení školy	3
1.4.1	Prostorové	3
1.4.2	Materiálně technické	3
1.5	Charakteristika žáků	3
1.6	Charakteristika pedagogického sboru	3
1.7	Mezinárodní spolupráce, dlouhodobé projekty	4
1.8	Spolupráce s rodiči a dalšími subjekty	4
<b>2</b>	<b>Identifikační údaje</b>	<b>5</b>
<b>3</b>	<b>Charakteristika ŠVP</b>	<b>6</b>
3.1	Výchovné a vzdělávací strategie školy	6
3.2	Profil absolventa	6
3.3	Zaměření školy	6
3.4	Organizace přijímacího řízení	7
3.5	Hodnocení žáků	7
3.6	Začlenění průřezových témat	13
3.7	Organizace maturitních zkoušek	30
3.7.1	Společná část maturitní zkoušky	30
3.7.2	Profilová část maturitní zkoušky	30
3.8	Výchovně vzdělávací strategie školy	30
3.9	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	30
3.9.1	Zabezpečení výuky žáků se zdravotním postižením	30
3.9.2	Zabezpečení výuky žáků se zdravotním znevýhodněním	31
3.9.3	Zabezpečení výuky žáků se sociálním znevýhodněním	31
3.10	Zabezpečení výuky mimořádně nadaných	32
3.11	Začlenění průřezových témat	33
3.12	Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta na našem gymnáziu	33
3.13	Klíčové kompetence	34
<b>4</b>	<b>Učební plán</b>	<b>36</b>
<b>5</b>	<b>Učební osnovy</b>	<b>42</b>
5.1	Jazyk a jazyková komunikace	42
5.1.1	Český jazyk a literatura	43
5.1.2	Anglický jazyk 1	77
5.1.3	Německý jazyk 1	89
5.1.4	Anglický jazyk 2	126
5.1.5	Základy anglického jazyka	143
5.1.6	Německý jazyk 2	161
5.1.7	Ruský jazyk 1	186
5.1.8	Ruský jazyk 2	208
5.2	Matematika a její aplikace	226
5.2.1	Matematika	227
5.3	Informační a komunikační technologie	243
5.3.1	Informatika a výpočetní technika 8	244
5.3.2	Informatika a výpočetní technika 4	253

5.3.3 Informatika a výpočetní technika 8P	261
5.4 Člověk a společnost	270
5.4.1 Dějepis	271
5.4.2 Základy společenských věd	291
5.5 Člověk a příroda	313
5.5.1 Fyzika	314
5.5.2 Chemie	331
5.5.3 Biologie	343
5.5.4 Zeměpis	356
5.6 Umění a kultura	373
5.6.1 Estetická výchova - hudební	374
5.6.2 Estetická výchova - výtvarná	384
5.7 Člověk a zdraví	397
5.7.1 Tělesná výchova	399
5.8 Volitelné vzdělávací aktivity	409
5.8.1 Seminář z českého jazyka a literatury	410
5.8.2 Volitelný anglický jazyk	420
5.8.3 Angličtina pro pokročilé	429
5.8.4 Volitelný německý jazyk	437
5.8.5 Seminář z dějepisu	446
5.8.6 Volitelná matematika	451
5.8.7 Seminář a cvičení z fyziky	461
5.8.8 Seminář a cvičení z chemie	472
5.8.9 Seminář a cvičení z biologie	479
5.8.10 Volitelná výpočetní technika	484
5.8.11 Dějiny výtvarného umění	487
5.8.12 Konverzace v ruském jazyce	495
5.8.13 Společenskovední seminář	507
5.8.14 Seminář ze zeměpisu	515
5.8.15 Volitelná biologie	524
<b>6 Projekty</b>	<b>529</b>

# 1 Charakteristika školy

<b>Název školy</b>	Gymnázium, Dobruška, Pulická 779		
<b>Adresa</b>	518 01 Dobruška, Pulická 779		
<b>Název ŠVP</b>	VyGy9 - ŠVP pro čtyřleté gymnázium a vyšší stupeň osmiletého gymnázia		
<b>Platnost</b>	1. 9. 2017	<b>Dosažené vzdělání</b>	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
<b>Název RVP</b>	RVP G 4leté gymnázium	<b>Délka studia v letech:</b>	4

## Kompetence k řešení problémů

- předkládáme žákům modelové situace a problémy z oblasti ochrany životního prostředí a snažíme se společně diskutovat možná řešení, posuzovat jejich pozitiva a negativa
- pracujeme s aktuálními informacemi v médiích, které se týkají problematiky životního prostředí, vedeme žáky k jejich kritickému posuzování a zaujímání odpovídajících postojů
- na základě práce s informačními zdroji vedeme žáky ke schopnosti samostatně zpracovat a prezentovat určité téma, klademe důraz na dodržení dohodnuté kvality a rozsahu dané práce i její prezentace

## Kompetence komunikativní

- učíme žáky jasně formulovat své názory a vytvářet srozumitelné úvahy o problémech z oblasti ochrany životního prostředí
- vedeme žáky ke schopnosti kultivovaným způsobem argumentovat ve prospěch svého postoje a obhajovat své názory
- respektujeme právo na odlišný názor

## Kompetence sociální a personální

- řešíme problémové úlohy ve dvojicích nebo větších skupinách, žáci se učí diskutovat možná řešení a výsledky se svými spolupracovníky v týmu
- většina laboratorních prací, která se dotýká svým zaměřením EVVO je žáky řešena ve dvojicích nebo ve skupinách, kde se žáci učí týmové spolupráci
- výsledky svých krátkodobých i dlouhodobých samostatných prací a projektů se učí žáci prezentovat před třídními kolektivy, snaží se své myšlenky obhajovat a diskutovat své názory s ostatními spolužáky

## Kompetence občanská

- zdůrazňujeme význam biodiverzity a ochrany přírody jako nezbytný předpoklad zachování života na Zemi
- vedeme žáky k odpovědnosti za své chování, k pochopení nutnosti mezilidské spolupráce při řešení problémů životního prostředí nejen na lokální ale i na globální úrovni

## Kompetence k podnikavosti

- směřujeme žáky k tomu, aby své každodenní činnosti a aktivity vykonávali s ohledem na životní prostředí a trvale udržitelný rozvoj
- seznamujeme žáky s šetrnými technologickými postupy a výrobky

## 1.1 Historie školy

Naše škola byla otevřena rozhodnutím vlády 1. 9. 1945 jako státní reálné gymnázium. Nejdříve byla umístěna v budově učňovské školy (dnes budova SPŠE v Dobrušce). V roce 1953 bylo reformou školství gymnázium zrušeno a v Dobrušce byla zřízena jedenáctiletá střední škola. Z budovy nynější průmyslové školy se přestěhovala do budovy bývalé měšťanské školy (dnes ZŠ Fr. Kupky). Dne 7. září 1958 byla otevřena nová školní budova jedenáctileté střední školy v Pulické ulici, kde gymnázium sídlí doposud. Při další reformě školství v roce 1960 byla škola rozdělena na dvě části, a to na základní devítiletou školu a střední všeobecně vzdělávací školu (SVVŠ). Obě školy zůstaly pod jedním ředitelstvím. Na začátku školního roku 1967/68 došlo k úplnému oddělení základní devítileté školy od střední všeobecně vzdělávací školy. Ve školním roce 1968/69 bylo zavedeno čtyřleté studium pro žáky I. ročníku, SVVŠ se mění na gymnázium. K poslední změně došlo ve školním roce 1990/91 zavedením osmiletého gymnázia. Je otevřena prima a v následujících letech postupně další třídy tohoto osmiletého studia. Od školního roku 1993/94 je do čtyřletého gymnázia přijímána již pouze jedna třída. Druhou paralelní třídu tvoří studenti, kteří postoupili z nižšího stupně gymnázia. Současného stavu 12 tříd bylo dosaženo ve školním roce 2002/03. Od školního roku 2006/07 vyučujeme podle nového ŠVP pro nižší osmileté gymnázium počínaje primou.

## 1.2 Úplnost a velikost školy

Gymnázium je tvořeno 4 třídami čtyřletého oboru 79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné, 6 třídami osmiletého oboru 79-41-K/801 Gymnázium – všeobecné a 2 třídami osmiletého oboru 79-41-K/81 Gymnázium (ŠVP). Osmileté gymnázium je rozděleno na 4 třídy nižšího stupně a 4 třídy vyššího stupně. Kapacita čtyřletého gymnázia je 136 žáků, kapacita osmiletého gymnázia je 272 žáků, celková kapacita školy je tedy 408 žáků. Součástí školy je také vlastní školní jídelna s kapacitou 600 obědů.

## 1.3 Umístění a spádová oblast

Gymnázium je umístěno na vlastním pozemku v klidné okrajové části města Dobrušky. Objekt gymnázia je stavebně propojen se Základní školou Pulická ulice. Přibližně 60% našich žáků dojíždí z okolních měst a vesnic. Nejvíce dojíždějících je z Nového Města nad Metují a z Opočna. Spádová oblast pro dojíždění je vymezena vzdáleností do 20 km.

## 1.4 Vybavení školy

### 1.4.1 Prostorové

Výuka probíhá celkem ve 20 učebnách (4 kmenové učebny pro nižší gymnázium, učebna biologie s biologickou laboratoří, učebna fyziky s fyzikální laboratoří, učebna chemie s chemickou laboratoří, počítačová učebna, jazyková učebna, 6 učeben pro výuku celé třídy a 2 učebny pro výuku poloviny třídy). Výuka tělesné výchovy probíhá ve vlastní tělocvičně a přilehlém venkovním kombinovaném hřišti (na kopanou, odbíjenou, košíkovou, softbal a některé atletické disciplíny). Sociální a hygienické zázemí je kapacitně vyhovující. Objekt školy nemá bezbariérovou úpravu všech prostor. Školní stravování probíhá ve vlastní jídelně o kapacitě 80 míst (kapacita školní kuchyně 600 obědů). Pedagogický sbor má k dispozici celkem 10 samostatných kabinetů. Vedení školy je umístěno v ředitelně, v kanceláři zástupce ředitele a v kanceláři účetní a mzdové účetní. Prostorové podmínky odpovídají gymnáziu naší velikosti.

### 1.4.2 Materiálně technické

Všichni vyučující mají pro výuku k dispozici sbírky učebních pomůcek svého předmětu, které škola podle potřeb a svých možností průběžně doplňuje. K dispozici mají žáci i učitelé žákovskou a učitelskou knihovnu. Počítačová učebna má 16 stanic s připojením na internet a učitelské stanoviště s dataprojektorem. Všechny kabinety jsou vybaveny minimálně jedním počítačem s připojením na internet. Celkový počet počítačů zapojených v síti dosahuje počtu 50. Škola disponuje dostatečným množstvím licencí legálního software pro výuku běžných textových a tabulkových aplikací, na zpracování digitálních fotografií a videa, prezentací a webových aplikací. Učebna je žákům částečně přístupná i mimo výuku. Celkem 8 učeben je vybaveno audiovizuální technikou s dataprojektorem a počítačem připojeným na internet. Žáci mají na chodbách volně k dispozici několik počítačů s připojením na internet. Učitelé i žáci mají k dispozici kopírovací techniku.

## 1.5 Charakteristika žáků

Na začátku školního roku 2006/07 měla škola 360 žáků ve 12 třídách. Průměrný počet téměř 30 žáků na třídu je optimální kompromis mezi velikostí třídy a provozními náklady. Vzhledem k tomu, že žáci procházejí přijímacím řízením, jsou žáci s diagnostikovanými poruchami učení výjimkou. Integrace je řešena individuálním přístupem nebo individuálním vzdělávacím plánem. S mimořádně nadanými žáky pracují jednotliví vyučující individuálně, zejména formou konzultací, a snaží se je začlenit do jednotlivých znalostních soutěží a olympiád.

## 1.6 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří v současné době 30 interních učitelů (18 žen a 12 mužů). Vzhledem k velkému množství hodin s příplatkem by bylo možno doplnit sbor 1 učitelem vhodné aprobace. Kvalifikovanost a aprobovanost výuky přesahuje 95%. Na škole působí výchovný poradce, metodik rizikového chování dětí a mládeže a koordinátor environmentální výchovy. IVšichni vyučující se průběžně vzdělávají v seminářích a školeních pořádaných v rámci DVVP a SIPVZ a dalších programech.

## 1.7 Mezinárodní spolupráce, dlouhodobé projekty

Pedagogický sbor tvoří v současné době 30 interních učitelů (18 žen a 12 mužů). Vzhledem k velkému množství hodin s příplatkem by bylo možno doplnit sbor 1 učitelem vhodné aprobace. Kvalifikovanost a aprobovanost výuky přesahuje 95%. Na škole působí výchovný poradce, metodik rizikového chování dětí a mládeže a koordinátor enviromentální výchovy. IVšichni vyučující se průběžně vzdělávají v seminářích a školeních pořádaných v rámci DVVP a SIPVZ a dalších programech

## 1.8 Spolupráce s rodiči a dalšími subjekty

únoru 2006 byla v souladu se školským zákonem ustavena školská rada. Rada by se v souladu se svým jednacím řádem měla scházet minimálně dvakrát ročně. Vzhledem ke krátké době jejího trvání nelze přínos této rady plně zhodnotit. Dlouhodobě na škole působí občanské sdružení „Sdružení rodičů a přátel gymnázia“. Toto sdružení pomáhá škole organizovat a realizovat některé akce, které škola nemůže pořádat sama (ples gymnázia, Ceny gymnázia, příspěvky na sportovní akce, LVZ, STK apod.). Ve spolupráci s tímto sdružením škola pořádá dvakrát ročně třídní schůzky pro všechny rodiče a zákonné zástupce. Na těchto schůzkách jsou rodičům podávány základní informace o prospěchu a chování v daném pololetí. V případě potřeby a zájmu poskytuje škola informace i individuálně. V rámci nových webových stránek chceme rozšířit podávání základních informací pro rodiče i touto elektronickou cestou. Škola úzce spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Rychnově nad Kněžnou. Poradna pomáhá škole s přijímacím řízením do primy a při řešení složitějších výchovně-vzdělávacích problémů na škole. Dobrou spolupráci máme také s Městským úřadem v Dobrušce, zejména s jeho odborem školství. V rámci možností využíváme nabídky kulturních a dalších institucí v Dobrušce (Kino 70, městská knihovna, městské muzeum, kulturní dům, VGHMÚř apod.).

## 2 Identifikační údaje

<b>Název ŠVP</b>	VyGy9 - ŠVP pro čtyřleté gymnázium a vyšší stupeň osmiletého gymnázia		
<b>Motivační název</b>	S maturitou v kapse je to snadné		
<b>Datum</b>	1. 9. 2017	<b>Název RVP</b>	RVP G 4leté gymnázium
<b>Verze</b>	P16/2017	<b>vzdělávací program</b>	RVP G 4leté gymnázium
<b>Platnost</b>	1. 9. 2017	<b>Dosažené vzdělání</b>	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
<b>Forma vzdělávání</b>	denní forma vzdělávání		
<b>Délka studia v letech:</b>	4		

<b>Název školy</b>	Gymnázium, Dobruška, Pulická 779
<b>Adresa</b>	518 01 Dobruška, Pulická 779
<b>IČ</b>	60884762
<b>REDIZO</b>	600012549
<b>Ředitel</b>	Lenka Hubáčková
<b>Telefon</b>	494 623 071, 601583037
<b>Fax</b>	494622291
<b>Email</b>	gymdka@gympldka.cz
<b>www</b>	gympldka.cz

<b>Zřizovatel</b>	Královéhradecký kraj
<b>Adresa</b>	500 03 Hradec Králové, Pivovarské náměstí 1245
<b>IČ</b>	70 889 546
<b>Telefon</b>	495 817 111
<b>Email</b>	posta@kr-kralovehradecky.cz
<b>www</b>	kr-kralovehradecky.cz

### Doplňující údaje

Tento vzdělávací program je společný pro čtyřleté gymnázium a vyšší stupeň osmiletého gymnázia.

.....  
datum, podpis, razítko



## 3 Charakteristika ŠVP

Název školy	Gymnázium, Dobruška, Pulická 779		
Adresa	518 01 Dobruška, Pulická 779		
Název ŠVP	VyGy9 - ŠVP pro čtyřleté gymnázium a vyšší stupeň osmiletého gymnázia		
Platnost	1. 9. 2017	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Název RVP	RVP G 4leté gymnázium	Délka studia v letech:	4

### 3.1 Výchovné a vzdělávací strategie školy

### 3.2 Profil absolventa

#### Profil absolventa

Absolventi našeho gymnázia by měli být schopni se orientovat v běžném životě a aktivně se zapojit do společenského, kulturního a politického dění v našem regionu i celém státě. Měli by být dostatečně sociálně zralí a být si vědomi svých práv a povinností a cítit demokratické principy fungování společnosti. Absolventi našeho gymnázia by měli být schopni rozvíjet a chránit své fyzické a duševní zdraví a být za ně zodpovědní. Měli by umět komunikovat ústně, písemně i pomocí ICT, a to jak v mateřském, tak i v cizím jazyce, a prakticky používat ICT při své práci i pro vlastní vzdělávání. Měli by být schopni samostatně se učit a samostatně řešit úkoly. V rámci celoživotního vzdělávání by měli umět své znalosti a dovednosti dále tvořivě rozvíjet a propojovat v širších souvislostech. V případě nutnosti by měli být schopni se requalifikovat. Měli by umět pracovat v týmu, vhodně a přiměřeně prezentovat a obhájit svůj názor. Absolventi našeho gymnázia by se měli orientovat v základech různých oborů, aby si mohl vybrat správný studijní obor na vysoké škole a povolání podle svých zájmů a schopností. Měl by obstát při přijímacích zkouškách na VŠ i ve studiu. Úspěšnost přijímání našich absolventů na vysoké školy dosahuje 95%.

#### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
  - Kompetence k řešení problémů
- Kompetence komunikativní
  - Kompetence komunikativní
- Kompetence sociální a personální
  - Kompetence sociální a personální
- Kompetence občanská
  - Kompetence občanská
- Kompetence k podnikavosti
  - Kompetence k podnikavosti

### 3.3 Zaměření školy

Tento ŠVP program je vytvořen podle RVP G pro denní formu vzdělávání čtyřletého studia oboru 79-41-K/41 Gymnázium a pro vyšší stupeň osmiletého studia oboru 79-41-K/81 Gymnázium. Naš školní vzdělávací program jsme nazvali „S maturitou v kapse je to snadné“. Tato část pro vyšší osmileté a čtyřleté gymnázium je logickým pokračováním ŠVP pro nižší osmileté gymnázium platného od 1. 9. 2007. Naším hlavním cílem je poskytnout našim žákům co nejširší všeobecné znalosti a dovednosti zakončené maturitní zkouškou tak, aby bez problémů mohli pokračovat na libovolné vysoké nebo jiné škole, případně se zařadit do praktického života. Tento náš záměr vychází z výsledků dotazníkového průzkumu názorů žáků a jejich zákonných zástupců před vytvořením tohoto ŠVP a je v souladu se současnými záměry MŠMT ČR na podporu všeobecného vzdělávání.

## 3.4 Organizace přijímacího řízení

Organizace přijímacího řízení je odvislá od platného znění školského zákona a vyhlášky o přijímacím řízení. V současné době jsou uchazeči přijímáni na základě vlastních testů z českého jazyka a matematiky s přihlédnutím k výsledkům studia na základní škole. O konkrétní podobě přijímacího řízení budeme včas a v souladu s platným zněním uvedených předpisů informovat na našich internetových stránkách.

## 3.5 Hodnocení žáků

### Hodnocení a klasifikace žáků

#### Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků ve škole a na akcích pořádaných školou

- Vzdělávání a chování žáků se hodnotí průběžně a celkově.
- Průběžné hodnocení se realizuje jako hodnocení dílčích výsledků vzdělávání a dílčích projevů chování žáků během obou pololetí.
- Celkové hodnocení vyjadřuje souhrnné výsledky vzdělávání žáka za pololetí školního roku.
- Při hodnocení je třeba uplatňovat přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákům.
- Při hodnocení je třeba přihlížet k věkovým zvláštěnostem žáků.
- Hodnocení musí být jednoznačné.
- Hodnocení musí být žákům srozumitelné.
- Hodnocení musí být věcné, tedy vztahující se k danému výkonu či chování žáka. Nelze směřovat hodnocení vědomostí s hodnocením chování.
- Hodnocení se musí dít podle předem stanovených kritérií. Kritéria pro chování stanovuje školní řád. Kritéria pro stanovování výsledků vzdělávání určuje školní řád, školní vzdělávací program (do jeho přijetí osnovy) a do jednotlivých předmětů je rozpracovává vyučující. Žák má právo tato kritéria znát předem.
- Celkové hodnocení musí být všestranné, tj. v oblasti výsledků vzdělávání přihlížet ke všem vědomostem, dovednostem a schopnostem žáka, které za hodnocené období projevily, a v oblasti chování přihlížet ke všem jeho projevům za hodnocené období.
- Zákonný zástupce žáka informuje o prospěchu a chování:
  - učitelé jednotlivých předmětů a třídní učitel dle pokynů ředitele školy (třídní schůzky, konzultační dny, studijní průkazy, Malé vysvědčení apod.)
  - třídní učitel 2x ročně formou „Malého vysvědčení“
  - třídní učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají
  - třídní učitel v případě mimořádného zhoršení prospěchu a chování, a to bezprostředně a prokazatelným způsobem.
- ředitel školy v mimořádných případech

#### Způsob získávání podkladů pro hodnocení

- Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:
  - soustavným diagnostickým pozorováním žáka
  - soustavným sledováním výkonu žáka a jeho připravenosti na vyučování
  - různými druhy zkoušek (písemná, ústní, grafická, praktická, pohybová), didaktickými testy
  - analýzou výsledků činností žáků
  - hodnocením výkonu žáka při akcích třídy mimo vyučování
  - konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i se zařízením školského poradenství
  - rozhovory se žákem (využívat sebehodnocení žáků) a zástupcem žáka, popř. se žáky třídy
- Učitel je povinen vést evidenci o každé klasifikaci žáka
- Žák musí být z vyučovacího předmětu vyzkoušen ústně, písemně nebo prakticky alespoň dvakrát za každé klasifikační období. Ve vyučovacích předmětech s dotací dvou vyučovacích hodin alespoň jednou ústně. Ve vyučovacích předmětech s dotací tří a více hodin týdně minimálně čtyřikrát, z toho alespoň jednou ústně. Přihlíží se též k samostatným pracím žáka, jsou-li součástí vyučovacího předmětu.
- Počet čtvrtletních písemných prací stanoví školní vzdělávací program (do jeho přijetí osnovy).
- Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených jevů, výkonu, výtvoru, znalosti. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek okamžitě. Výsledky hodnocení z písemných zkoušek a prací praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. V tomto termínu učitel žákovi opravenou práci ukáže sám nebo na požádání žáka.
- Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně za celý školní rok, aby se

nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

- Termín písemné zkoušky, která je rozvržena na celou vyučovací hodinu, nebo termín kontrolní písemné práce přesahující 25 minut oznámí učitel včas žákům a plánovanou zkoušku zapíše do poznámky v třídní knize. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku trvající celou vyučovací hodinu nebo maximálně dvě kontrolní práce přesahující 25 minut.

- Klasifikační stupeň určí vyučující. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní vyučující po vzájemné dohodě. Stupeň prospěchu nemusí být průměrem z klasifikace za příslušné období. Na konci klasifikačního období, v termínu určeném ředitelem školy, zapíše vyučující klasifikaci do podkladů pro jednání pedagogické rady.

- Nedosáhl-li žák alespoň 90 % klasifikace v daném pololetí a má-li vyučující pochybnost, jak žák zvládl příslušné učivo, může vyučující požádat žáka o doplnění klasifikace na konci každého klasifikačního období.

### **Stupně hodnocení prospěchu a chování a jejich kritéria**

- Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem (do jeho přijetí učebním plánem) se hodnotí v průběžné i v závěrečné klasifikaci stupni prospěchu: 1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný.

- Při klasifikaci se sleduje zejména:
  - ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů
  - kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti
  - schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí
  - kvalitu myšlení, především jeho logiku, samostatnost a tvořivost
  - aktivitu v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
  - přesnost, výstižnost a odbornou i jazykovou správnost ústního a písemného projevu
  - osvojení účinných metod samostatného studia
  - vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
  - osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
  - využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
  - aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech
  - kvalita výsledků činností
  - organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
  - dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí
  - hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci
  - obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel
  - stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
  - osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace
  - poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti
  - kvalita projevu
  - vztah žáka k činnostem a zájem o ně
  - estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti
  - v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví

### **Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření**

#### • Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá učebními osnovami požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti pro řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

#### • Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá učebními osnovami požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní i písemný projev mívá větší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledku činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností.

Žák je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

- Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Požadované intelektuální a motorické činnosti nevykonává vždy přesně. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických úkolů s chybami. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevu a zákonitosti podle podnětu učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, není vždy tvořivé. Ústní a písemný projev není vždy správný, přesný a výstižný, grafický projev je méně estetický. Častější nedostatky se projevují v kvalitě výsledku jeho činnosti. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

- Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevu je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení je zpravidla málo tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má zpravidla vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Výsledky jeho činnosti nejsou kvalitní, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

- Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevu a zákonitosti nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledku jeho činnosti a grafický projev jsou na nízké úrovni. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

- Učitel může dílčí zkoušky hodnotit i jinými způsoby (body, slovně apod.) a při průběžném hodnocení může využívat tzv. „přístupně“. Pro celkovou klasifikaci za pololetí však stanoví pravidla pro jejich transformaci do základních stupňů.

**Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření (např. laboratorní práce, pracovní činnosti, základy techniky, domácí nauky apod.)**

- Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje aktivní vztah k práci, k pracovnímu týmu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získaných teoretických poznatků v praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce. Dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažných nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Hospodárně využívá materiálů a energie. Vzorně obsluhuje a udržuje učební zařízení a pomůcky, přístroje. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

- Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje aktivní vztah k práci, k pracovnímu týmu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá teoretických poznatků v praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Při hospodárném využívání materiálů a energie se dopouští malých chyb. Učební zařízení a pomůcky, přístroje obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí.

- Stupeň 3 (dobrý)

Žákův vztah k práci, k pracovnímu týmu a k praktickým činnostem je převážně aktivní, s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky v praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně

zdraví při práci. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat materiálů a energie. K obsluze a údržbě učebních zařízení a pomůcek, přístrojů musí být častěji podněčován. Překážky v práci překonává s pomocí učitele.

- Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a žádoucího vztahu k práci, k pracovnímu týmu a k praktickým činnostem. Získaných teoretických poznatků dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti a na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Porušuje zásady hospodárnosti využívání materiálů a energie. V obsluze a údržbě zařízení a pomůcek, přístrojů má závažné nedostatky. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

- Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci, jeho vztah k ní, k pracovnímu týmu a k praktickým činnostem není na potřebné úrovni. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Pracovní postup nezvládá ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují ani dolní hranice předepsaných ukazatelů. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Nevyužívá hospodárně materiálů a energie. V obsluze a údržbě zařízení a pomůcek, přístrojů má závažné nedostatky.

- Učitel může dílčí zkoušky hodnotit i jinými způsoby (body, slovně apod.) a při průběžném hodnocení může využívat tzv. „půlstupně“. Pro celkovou klasifikaci za pololetí však stanoví pravidla pro jejich transformaci do základních stupňů.

**Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření (např. výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova, rodinná výchova, enviromentální výchova, občanská výchova apod.)**

- Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně, podle požadavků školního vzdělávacího programu (do jeho přijetí osnov) je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, ekologii, tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost.

- Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků školního vzdělávacího programu (do jeho přijetí osnov). Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku, ekologii a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost.

- Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku, ekologii a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

- Stupeň 4 (dostatečný)

Žák přistupuje k činnostem bez zájmu, je málo samostatný i málo pohotový. Jeho projev je velmi málo působivý s mnoha chybami. Jeho vědomosti jsou neúplné a stejně jako dovednosti mají značné mezery. Při aplikaci vědomostí a při uplatňování dovedností potřebuje soustavnou pomoc učitele. O umění, estetiku, ekologii a tělesnou kulturu má občasné a většinou jen pasivní zájem. Svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost rozvíjí pouze sporadicky.

- Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopnosti je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem

o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

- Učitel může dílčí zkoušky hodnotit i jinými způsoby (body, slovně apod.) a při průběžném hodnocení může využívat tzv. „přístupně“. Pro celkovou klasifikaci za pololetí však stanoví pravidla pro jejich transformaci do základních stupňů.

### Stupně hodnocení celkového prospěchu a jejich kritéria

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- Prospěl(a) s vyznamenáním

Žák prospěl s vyznamenáním, není-li klasifikace v žádném povinném předmětu horší než stupeň 2 - chvalitebný a průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,50 a chování je hodnoceno jako velmi dobré.

- Prospěl(a)

Žák prospěl, není-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 - nedostatečný.

- Neprospěl(a)

Žák neprospěl, je-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 - nedostatečný.

- Uvolněn(a)

Žák je uvolněn z výuky daného předmětu ze závažných důvodů. O uvolnění rozhoduje ředitel školy. V předmětu tělesná výchova ředitel školy uvolní žáka z vyučování na základě posudku vydaného registrujícím lékařem na pololetí školního roku nebo na školní rok. Na první nebo poslední vyučovací hodinu může být žák uvolněn se souhlasem zákonného zástupce bez náhrady.

- Nehodnocen(a)

Žák je nehodnocen, pokud ho není možné hodnotit z některého předmětu na konci prvního pololetí ani v náhradním termínu. Není-li žák hodnocen z některého předmětu na konci druhého pololetí, neprospěl.

### Stupně hodnocení chování žáka a jejich kritéria

Stupeň hodnocení chování není výchovným opatřením. Současně s klasifikací nižším stupněm z chování může být uloženo výchovné opatření. Toto výchovné opatření může také předcházet vlastní klasifikaci již v průběhu školního roku.

Chování žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

1 – velmi dobré, 2 – uspokojivé, 3 – neuspokojivé.

- Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje ustanovení školního řádu. Ojedinele se může dopustit méně závažných přestupků proti ustanovení školního řádu.

- Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v podstatě v souladu s ustanoveními školního řádu. Dopustí se ale závažnějšího přestupku nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků proti ustanovením školního řádu. Je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

- Stupeň 3 (neuspokojivé)

Žák se dopustí závažného přestupku proti školnímu řádu nebo se opakovaně dopouští závažnějších přestupků proti zásadám školního řádu.

### Výchovná opatření

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření.

- **Pochvaly a jiná ocenění**

Pochvaly nebo jiná ocenění uděluje ředitel nebo třídní učitel.

- Pochvala ředitele školy se uděluje za:
  - mimořádný projev lidskosti
  - mimořádný projev občanské nebo školní iniciativy
  - mimořádně záslužný nebo statečný čin
  - dlouhodobou úspěšnou práci
  - vynikající reprezentaci školy

Udělení pochvaly musí ředitel předem projednat v pedagogické radě.

- Pochvala třídního učitele se uděluje za:
  - výrazný projev školní iniciativy

- déletrvající úspěšnou práci
- reprezentaci školy
- práci pro třídní kolektiv

Udělení pochvaly musí třídní učitel nejprve projednat s ředitelem školy.

• Ředitel školy i třídní učitel mohou udělovat i jiná ocenění (diplom, pochvalný list, věcný dar apod.) podle pravidel výše uvedených.

#### • **Kázeňská opatření**

Kázeňská opatření ukládá ředitel školy nebo třídní učitel za porušení povinností uložených školským zákonem nebo školním řádem. Kázeňskými opatřeními jsou napomenutí, důtky, podmínečné vyloučení ze studia a vyloučení ze studia.

- Napomenutí třídního učitele se ukládá za drobné, méně závažné a neopakující se porušení povinností.
- Důtka třídního učitele se ukládá za závažnější, případně opakující se porušení povinností. Uložení důtky oznámí třídní učitel neprodleně řediteli školy.
- Důtka ředitele školy se ukládá za vážné, případně i opakované porušení povinností. Uložení důtky musí ředitel nejprve projednat v pedagogické radě.
- Pravidla pro uložení podmínečného vyloučení nebo vyloučení žáka ze studia stanovuje školský zákon §31 zákona 561/2004 Sb. za závažné hrubé porušení povinností. Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy se vždy považuje za hrubé porušení povinností stanovených školským zákonem.
- Je-li žák trestně stíhán, rozhodne se o jeho případném kázeňském postihu (snížené známce z chování) až po ukončení trestního stíhání (vynesení rozsudku).

Třídní učitel zajišťuje, aby veškerá výchovná opatření a jejich důvody byly neprodleně a prokazatelně oznámeny zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci nezletilého žáka a zaznamenává je do povinné dokumentace školy.

#### **Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách**

- Žák nižšího gymnázia, který v nižším gymnáziu ještě neopakoval ročník a na konci 2. pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, koná opravné zkoušky.
- Žák vyššího gymnázia, který neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů, koná opravné zkoušky.
- Opravná zkouška se koná do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy.
- Opravné zkoušky jsou komisionální.
- Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k ní nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů však může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky. V nižším gymnáziu do 15. září, ve vyšším gymnáziu do konce září.
- Komisionální zkoušku koná žák v případě opravné zkoušky a v případě přezkoušení z důvodu pochybnosti o správnosti hodnocení. Tato zkouška je neveřejná.
- Komise pro komisionální zkoušky je tříčlenná. Předsedou je ředitel školy nebo jím pověřený učitel. Zkoušejícím je učitel vyučující žáka, přisedícím učitel s odbornou kvalifikací pro výuku téhož nebo příbuzného předmětu. Výsledek zkoušky vyhlásí předseda veřejně v den zkoušky.
- V případě přezkoušení z důvodu pochybnosti o správnosti hodnocení může být žák v příslušném pololetí z daného předmětu zkoušen pouze jednou.
- Komisionální zkoušku může žák konat v jednom dni pouze jednu.
- O výsledku komisionální zkoušky je zákonný zástupce nezletilého žáka vyrozuměn dopisem. Pokud je zákonný zástupce přítomen v době konání zkoušky ve škole, je mu výsledek sdělen ústně.

#### **Vedení dokumentace o hodnocení a klasifikaci žáků.**

V přechodném období do zavedení školní matriky se následující zásady a pokyny týkající se školní matriky vztahují na odpovídajícím způsobem i na třídní výkaz.

- Do školní matriky se kromě řádně ukončené klasifikace zaznamenává vyučovací předmět, z něhož byla povolena opravná zkouška nebo odložena klasifikace. Uvede se datum konání zkoušky a její hodnocení, případně datum odložení klasifikace a datum jejího ukončení. Zaznamená se též, pokud se žák k opravné zkoušce nedostaví, a pokud mu ředitel školy nepovolí mimořádný termín, zapíše se, že neprospěl. Obdobně se zapíše, že neukončil klasifikaci, a tím neprospěl. Vysvědčení se vydá až po definitivním ukončení klasifikace za příslušné období s datem ukončení klasifikace. Není-li žák za 1. pololetí hodnocen, zapíše se „nehodnocen“. Je-li žák z nějakého předmětu uvolněn, zapíše se „uvolněn“. Školní matrika (třídní výkaz) se uzavře až dnem, kdy byla ukončena klasifikace všech žáků ve třídě.
- Každý zápis v oddíle Poznámky ve školní matrice musí být opatřen datem zápisu a podpisem třídního učitele.
- Doporučené formulace některých zápisů do školní matriky – třídního výkazu:
- Klasifikaci ..... za ... pololetí školního roku z ... na ... opravil dne .....

- Dne ..... ukončeno studium na základě žádosti zletilého žáka - zákonných zástupců nezletilého žáka. Č.j. ....
- Dne ..... udělena - uložena (pochvala třídního učitele, ředitele, napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele, ředitele) za ..... Č.j. ....
- Dne ..... povolen individuální vzdělávací plán od ..... do..... v všech - těchto předmětech ..... Č.j. ....
- Podmínečné vyloučení ze studia počínaje dnem ..... z důvodu ..... Podmínečné vyloučení trvá do ..... Č.j. ....
- Vyloučení ze studia počínaje dnem ..... z důvodu ..... Č.j. ....
- Dne ..... povoleno - nepovoleno opakování ..... ročníku. Č.j. ....
- Dne ..... povoleno přerušování vzdělávání od ..... do ..... Č.j. ....
- Dne ..... odloženo z předmětů ..... hodnocení za 1. pololetí šk. r. .... do .....
- Dne ..... odloženo z předmětů ..... hodnocení za 2. pololetí šk. r. .... do .....
- Žák není za 1. pololetí šk. r. .... hodnocen z předmětů .....
- Žák není za 2. pololetí šk. r. .... hodnocen z předmětů ....., takže zároveň z těchto předmětů neprospěl.
- Žák vykoná dne ..... opravnou zkoušku z předmětů .....
- Žák vykonal dne ..... úspěšně opravnou zkoušku z předmětů ..... s klasifikací ....
- Žák konal dne ..... neúspěšně opravnou zkoušku z předmětů ....., a tudíž z těchto předmětů neprospěl.
- Žák se dne ..... nedostavil k opravné zkoušce z předmětů ....., a tudíž z těchto předmětů neprospěl.
- Žák se dne ..... ze závažných důvodů (.....) nedostavil k opravné zkoušce z předmětů ....., a proto mu byl stanoven náhradní termín opravné zkoušky na den .....

### Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se postupuje individuálně na základě doporučení školského poradenského zařízení.

### Průběh a způsob hodnocení ve vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu

Součástí každého individuálního vzdělávacího plánu musí být popsání průběhu a způsobu hodnocení žáka vzdělávajícího se v individuálním vzdělávacím plánu. Průběh a způsob hodnocení může být různý pro různé individuální vzdělávací plány, musí však být zdůvodnitelný a přiměřený.

### Uvolnění žáka z vyučování v předmětu tělesná výchova

Pokud má žák takové zdravotní omezení, že se nemůže účastnit výuky v předmětu tělesná výchova po dobu celého pololetí nebo školního roku, je uvolněn na základě posudku vydaného registrujícím lékařem.

## 3.6 Začlenění průřezových témat

### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

#### Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

Integrace do výuky

Anglický jazyk 1	
2. ročník	Out of the ordinary Rich and poor
3. ročník	Mistakes
Německý jazyk 1	
1. ročník	1. Wie war's in den Ferien? 2. Meine Pläne 3. Freundschaft 4. Bilder und Töne 5. Zusammenleben 6. Das gefällt mir

2. ročník	1. Mehr über mich 2. Fitness und Sport 3. Austausch 4. Unsere Feste 5. Berliner Luft 6. Welt und Umwelt
3. ročník	1. Reisen am Rhein 2. Abschiedsparty 3. Vorbilder 4. Beruf 5. Träume und Wünsche 6. Familie 7. Wohnen 8. Zukunft 9. Essen 10. Gute Besserung
4. ročník	1. Engagement 2. Geld verdienen und ausgeben 3. Die Politik und ich 5. Planet Erde 6. Schönheit 7. Reisen 8. Spaß haben 9. Technik



10. Dreimal Deutsch	
<b>Anglický jazyk 2</b>	
1. ročník	2. Looking back 3. A good job 4. Body and mind
2. ročník	5. Out of the ordinary
3. ročník	1. Generations
<b>Základy anglického jazyka</b>	
1. ročník	3. Free time 5. Time to party!
2. ročník	3. On the menu 5. Just the job 6. The real you
3. ročník	3. In the spotlight
4. ročník	3. The written world
<b>Německý jazyk 2</b>	
1. ročník	Hallo, wie geht es? Die Stadt Meine Familie Wo ich wohne Im Schnellimbiss Unsere Freizeit
2. ročník	Im Hotel Was ziehe ich an Mein Alltag Dreimal über den Urlaub Wie bleibe ich fit? Eine eigene Firma Shoppen im Supermarkt Meine monatlichen Ausgaben
<b>Ruský jazyk 1</b>	
1. ročník	2. Jak kdo vypadá 3. Oblečení 4. Charakter člověka
2. ročník	1. Sibiř 2. Ekologie 3. Vítejte v Moskvě, na letišti 4. Kde poobědváme 5. Životní styl
3. ročník	1. Proč se učit cizí jazyky 2. Bydlení 3. Zdraví a sport 4. Na veletrhu
4. ročník	1. Cestování 3. Četba 7. Sport 9. Doprava 10. Zdraví
<b>Ruský jazyk 2</b>	
1. ročník	1. Jak se jmenuješ 2. Seznámení 3. Mluvíte rusky? 4. Na návštěvě 5. Rodina, povolání 6. Volný čas 7. Inzeráty, seznámení se
2. ročník	1. Ve škole, na vyučování 2. Cesta za nákupy

3. ročník	2. Jak kdo vypadá 3. Oblečení 4. Charakter člověka
4. ročník	1. Sibiř 2. Ekologie 3. Vítejte v Moskvě, na letišti 4. Kde poobědváme 5. Životní styl 7. Zdraví a sport
<b>Základy společenských věd</b>	
1. ročník	2. Obecná psychologie 3. Psychologie osobnosti 5. Sociální psychologie
2. ročník	2. Sociální procesy
<b>Fyzika</b>	
1. ročník	2. Úvod do studia fyziky
2. ročník	11. Zvukové vlnění
4. ročník	3. Zobrazování optickými soustavami
<b>Biologie</b>	
3. ročník	2. Soustava opěrná a pohybová 3. Soustavy přeměny látkové 4. Soustavy regulační 5. Soustava rozmnožovací
<b>Estetická výchova - výtvarná</b>	
2. ročník	1. Produkce
<b>Tělesná výchova</b>	
1. ročník	1. Činnosti ovlivňující zdraví
2. ročník	1. Činnosti ovlivňující zdraví
3. ročník	1. Činnosti ovlivňující zdraví
4. ročník	1. Činnosti ovlivňující zdraví
<b>Volitelný anglický jazyk</b>	
3. ročník	1. Rodinný život
4. ročník	2. Sport
<b>Angličtina pro pokročilé</b>	
3. ročník	1. Poslech s porozuměním 4. Jazykové dovednosti
4. ročník	1. Poslech s porozuměním 3. Čtení s porozuměním 4. Jazykové dovednosti
<b>Volitelný německý jazyk</b>	
3. ročník	1. Představuji sám sebe 2. Moji přátelé 3. Život v naší zemi 4. Problémy všedního života
4. ročník	1. Já a moji přátelé 2. Problémy všedního života
<b>Seminář a cvičení z fyziky</b>	
3. ročník	2. Pohyby z hlediska kinematiky 5. Zákony zachování 15. Mechanické vlnění
4. ročník	2. Pohyby z hlediska kinematiky 14. Mechanické vlnění
<b>Konverzace v ruském jazyce</b>	
3. ročník	1. Představuji sám sebe 2. Využití volného času 3. Charakteristika 6. Svátky a tradice
4. ročník	Člověk a volný čas

**Společenskovední seminář**

1. Metodika odborné práce
3. Logika

**Pokryto předmětem**

Německý jazyk 1

Anglický jazyk 2

Základy anglického jazyka

Ruský jazyk 2

Německý jazyk 2

Matematika

Základy společenských věd

Fyzika

Geologie

Estetická výchova - výtvarná

Tělesná výchova

Volitelný anglický jazyk

Volitelný německý jazyk

Seminář a cvičení z fyziky

Angličtina pro pokročilé

**Pokrytí v projektu**

Lyžařský výcvikový kurz

Sportovně turistický kurz

**Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů**

**Integrace do výuky**

**Anglický jazyk 1**

2. ročník A matter of taste
3. ročník Mistakes

**Německý jazyk 1**

1. ročník
  1. Wie war's in den Ferien?
  2. Meine Pläne
  3. Freundschaft
  4. Bilder und Töne
  5. Zusammenleben
  6. Das gefällt mir
2. ročník
  3. Austausch
  4. Unsere Feste
  5. Berliner Luft
  6. Welt und Umwelt
3. ročník
  1. Reisen am Rhein
  2. Abschiedsparty
  3. Vorbilder
  4. Beruf
  5. Träume und Wünsche
  6. Familie
  7. Wohnen

8. Zukunft
  9. Essen
  10. Gute Besserung
4. ročník
1. Engagement
  2. Geld verdienen und ausgeben
  3. Die Politik und ich
  5. Planet Erde
  6. Schönheit
  7. Reisen
  8. Spaß haben
  9. Technik
  10. Dreimal Deutsch

**Anglický jazyk 2**

1. ročník 5. Tomorrow's world
2. ročník 6. Rich and poor

**Základy anglického jazyka**

1. ročník 6. Wild!
2. ročník
  3. On the menu
  4. Journeys
  5. Just the job
3. ročník 1. Winning and losing
4. ročník
  2. Crime scene
  3. The written world

**Německý jazyk 2**

1. ročník
  - Hallo, wie geht es?
  - Die Stadt
  - Wo ich wohne
  - Im Schnellimbiss
  - Unsere Freizeit
2. ročník
  - Was ziehe ich an
  - Mein Alltag
  - Dreimal über den Urlaub
  - Eine eigene Firma
  - Shoppen im Supermarkt

**Ruský jazyk 1**

1. ročník
  1. Setkání, jak se máš
  2. Jak kdo vypadá
  3. Oblečení
  4. Charakter člověka
2. ročník
  1. Sibíř
  2. Ekologie
  3. Vítejte v Moskvě, na letišti
  4. Kde poobědváme
  5. Životní styl
3. ročník
  1. Proč se učit cizí jazyky
  2. Bydlení
  3. Zdraví a sport
  4. Na veletrhu
4. ročník
  1. Cestování
  3. Četba
  5. Svátky
  7. Sport
  9. Doprava
  10. Zdraví

**Ruský jazyk 2**

1. ročník
  1. Jak se jmenuješ
  2. Seznámení
  3. Mluvíte rusky?

	4. Na návštěvě
	5. Rodina, povolání
	6. Volný čas
	7. Inzeráty, seznámení se
2. ročník	1. Ve škole, na vyučování
	2. Cesta za nákupy
	4. Praha
3. ročník	1. Setkání, jak se máš
	2. Jak kdo vypadá
	3. Oblečení
	4. Charakter člověka
4. ročník	1. Sibiř
	2. Ekologie
	3. Vítejte v Moskvě, na letišti
	4. Kde poobědváme
	5. Životní styl
	6. Bydlení
	7. Zdraví a sport
<b>Informatika a výpočetní technika 8</b>	
2. ročník	6 Databáze
	5. Algoritmizace
<b>Informatika a výpočetní technika 4</b>	
	4. Databáze
	5. Algoritmizace úloh
<b>Informatika a výpočetní technika 8P</b>	
	8. Algoritmizace
<b>Základy společenských věd</b>	
1. ročník	2. Obecná psychologie
	5. Sociální psychologie
2. ročník	4. Stát, politika, moc
<b>Fyzika</b>	
1. ročník	2. Úvod do studia fyziky
	3. Kinematika hmotného bodu
2. ročník	2. Základní poznatky molekulové fyziky a termodynamiky
3. ročník	4. Elektrický proud v kovech
<b>Biologie</b>	
	2. Soustava opěrná a pohybová
	3. Soustavy přeměny látkové
	4. Soustavy regulační
	5. Soustava rozmnožovací
	6. Individuální vývoj člověka
<b>Estetická výchova - hudební</b>	
1. ročník	1. Produkce
2. ročník	1. Produkce
<b>Tělesná výchova</b>	
1. ročník	1. Činnosti ovlivňující zdraví
2. ročník	1. Činnosti ovlivňující zdraví
3. ročník	1. Činnosti ovlivňující zdraví
4. ročník	1. Činnosti ovlivňující zdraví
<b>Volitelný anglický jazyk</b>	
3. ročník	1. Rodinný život
<b>Angličtina pro pokročilé</b>	
	2. Slovní projev ústní
4. ročník	1. Poslech s porozuměním
	4. Jazykové dovednosti
<b>Volitelný německý jazyk</b>	
3. ročník	2. Moji přátelé

	3. Život v naší zemi
	4. Problémy všedního života
4. ročník	1. Já a moji přátelé
	2. Problémy všedního života
	3. Německy mluvící země
	4. Dnešní svět
<b>Seminář z dějepisu</b>	
3. ročník	Pomocné vědy historické
	Evropské dynastie
<b>Volitelná výpočetní technika</b>	
	2. Databázové systémy 1
	4. Algoritmizace
	5. Databázové systémy 2
<b>Konverzace v ruském jazyce</b>	
	2. Využití volného času
	3. Charakteristika
4. ročník	Člověk a volný čas
	Rusko
<b>Společenskovední seminář</b>	
	6. Opakování filosofie a etiky

### Pokryto předmětem

<b>Německý jazyk 1</b>
<b>Základy anglického jazyka</b>
<b>Ruský jazyk 2</b>
<b>Německý jazyk 2</b>
<b>Matematika</b>
<b>Informatika a výpočetní technika 8</b>
<b>Informatika a výpočetní technika 4</b>
<b>Informatika a výpočetní technika 8P</b>
<b>Základy společenských věd</b>
<b>Fyzika</b>
<b>Biologie</b>
<b>Estetická výchova - hudební</b>
<b>Tělesná výchova</b>
<b>Volitelný anglický jazyk</b>
<b>Volitelný německý jazyk</b>
<b>Seminář a cvičení z biologie</b>
<b>Volitelná výpočetní technika</b>
<b>Společenskovední seminář</b>
<b>Angličtina pro pokročilé</b>
<b>Anglický jazyk 1</b>
<b>Pokrytí v projektu</b>
<b>Lyžařský vycvikový kurz</b>
<b>Sportovně turistický kurz</b>

## Sociální komunikace

### Integrace do výuky

Anglický jazyk 1	
1. ročník	Mystery Real relationships
2. ročník	Generations
4. ročník	Partners
Německý jazyk 1	
1. ročník	1. Wie war's in den Ferien? 2. Meine Pläne 3. Freundschaft 4. Bilder und Töne 5. Zusammenleben 6. Das gefällt mir
2. ročník	1. Mehr über mich 2. Fitness und Sport 3. Austausch 4. Unsere Feste 5. Berliner Luft
3. ročník	1. Reisen am Rhein 2. Abschiedsparty 3. Vorbilder 4. Beruf 5. Träume und Wünsche 6. Familie 7. Wohnen 8. Zukunft 9. Essen 10. Gute Besserung
4. ročník	1. Engagement 2. Geld verdienen und ausgeben 3. Die Politik und ich 5. Planet Erde 6. Schönheit 7. Reisen 8. Spaß haben 9. Technik 10. Dreimal Deutsch
Anglický jazyk 2	
1. ročník	1. Caught on camera 3. A good job 5. Tomorrow's world 6. Mystery
2. ročník	1. Real relationships 2. Globetrotters 3. Money, money, money! 4. Be creative 5. Out of the ordinary 6. Rich and poor
3. ročník	1. Generations 2. Taking a stand
4. ročník	2. Mistakes 4. Get ready for maturita
Základy anglického jazyka	
1. ročník	5. Time to party!
2. ročník	3. On the menu 5. Just the job

3. ročník	6. The real you 3. In the spotlight 4. Gifts 6. Cultures and customs
4. ročník	2. Crime scene
Německý jazyk 2	
1. ročník	Hallo, wie geht es? Die Stadt Meine Familie Wo ich wohne Im Schnellimbiss Unsere Freizeit
2. ročník	Im Hotel Was ziehe ich an Mein Alltag Dreimal über den Urlaub Wie bleibe ich fit? Eine eigene Firma Shoppen im Supermarkt Meine monatlichen Ausgaben
Ruský jazyk 1	
1. ročník	1. Setkání, jak se máš 2. Jak kdo vypadá 3. Oblečení 4. Charakter člověka 5. Počasí
2. ročník	1. Sibiř 2. Ekologie 3. Vítejte v Moskvě, na letišti 4. Kde poobědváme 5. Životní styl
3. ročník	1. Proč se učít cizí jazyky 2. Bydlení 4. Na veletrhu
4. ročník	1. Cestování 5. Svátky 6. Česká republika 7. Sport 9. Doprava 10. Zdraví
Ruský jazyk 2	
1. ročník	1. Jak se jmenuješ 2. Seznámení 3. Mluvíte rusky? 4. Na návštěvě 5. Rodina, povolání 6. Volný čas 7. Inzeráty, seznámení se
2. ročník	1. Ve škole, na vyučování 2. Cesta za nákupy 3. Petrohrad, Moskva 4. Praha
3. ročník	1. Setkání, jak se máš 2. Jak kdo vypadá 3. Oblečení 4. Charakter člověka 5. Počasí
4. ročník	1. Sibiř 2. Ekologie

	3. Vítejte v Moskvě, na letišti 4. Kde poobědváme 5. Životní styl 6. Bydlení
<b>Základy společenských věd</b>	
1. ročník	5. Sociální psychologie
<b>Estetická výchova - hudební</b>	
	1. Produkce 2. Recepce a reflexe 3. Umělecká tvorba a komunikace
2. ročník	1. Produkce 3. Umělecká tvorba a komunikace
<b>Estetická výchova - výtvarná</b>	
1. ročník	1. Produkce 3. Umělecká tvorba a komunikace
2. ročník	2. Znakové systémy výtvarného umění 3. Umělecká tvorba a komunikace
<b>Volitelný anglický jazyk</b>	
3. ročník	1. Rodinný život
<b>Angličtina pro pokročilé</b>	
	1. Poslech s porozuměním 2. Slovní projev ústní 5. Slovní projev písemný
4. ročník	2. Slovní projev ústní 5. Slovní projev písemný
<b>Volitelný německý jazyk</b>	
3. ročník	1. Představuji sám sebe 2. Moji přátelé 3. Život v naší zemi 4. Problémy všedního života
4. ročník	1. Já a moji přátelé 2. Problémy všedního života 3. Německy mluvící země 4. Dnešní svět
<b>Seminář z dějepisu</b>	
3. ročník	Pomocné vědy historické
<b>Dějiny výtvarného umění</b>	
	1. Právěk 2. Starověk 3. Středověk 4. Počátky novověku 5. Novověk 6. Počátky moderního umění 7. Moderní umění 8. Směry poválečného moderního umění 9. Současná domácí a světová výtvarná scéna
<b>Konverzace v ruském jazyce</b>	
	1. Představuji sám sebe 2. Využití volného času 3. Charakteristika 4. Města 6. Svátky a tradice
4. ročník	Instituce a služby Rusko Dnešní svět
<b>Společenskovední seminář</b>	
	1. Metodika odborné práce 3. Logika

Pokryto předmětem

<b>Německý jazyk 1</b>
<b>Anglický jazyk 2</b>
<b>Základy anglického jazyka</b>
<b>Ruský jazyk 2</b>
<b>Německý jazyk 2</b>
<b>Základy společenských věd</b>
<b>Estetická výchova - hudební</b>
<b>Estetická výchova - výtvarná</b>
<b>Volitelný anglický jazyk</b>
<b>Volitelný německý jazyk</b>
<b>Angličtina pro pokročilé</b>
<b>Pokrytí v projektu</b>
<b>Lyžařský výcvikový kurz</b>
<b>Sportovně turistický kurz</b>

## Morálka všedního dne

Integrace do výuky

<b>Anglický jazyk 1</b>	
2. ročník	Generations
<b>Německý jazyk 1</b>	
1. ročník	1. Wie war's in den Ferien? 2. Meine Pläne 4. Bilder und Töne 5. Zusammenleben 6. Das gefällt mir
2. ročník	2. Fitness und Sport 5. Berliner Luft 6. Welt und Umwelt
3. ročník	1. Reisen am Rhein 2. Abschiedsparty 3. Vorbilder 4. Beruf 5. Träume und Wünsche 6. Familie 7. Wohnen 8. Zukunft 9. Essen 10. Gute Besserung
4. ročník	1. Engagement 2. Geld verdienen und ausgeben 3. Die Politik und ich 5. Planet Erde 6. Schönheit 7. Reisen 8. Spaß haben 9. Technik 10. Dreimal Deutsch
<b>Základy anglického jazyka</b>	
2. ročník	2. World famous 6. The real you

3. ročník	1. Winning and losing
4. ročník	2. Crime scene
<b>Německý jazyk 2</b>	
1. ročník	Hallo, wie geht es? Die Stadt Meine Familie Wo ich wohne Im Schnellimbiss Unsere Freizeit
2. ročník	Was ziehe ich an Mein Alltag Dreimal über den Urlaub Eine eigene Firma Shoppen im Supermarkt
<b>Ruský jazyk 1</b>	
1. ročník	1. Setkání, jak se máš 2. Jak kdo vypadá 3. Oblečení 4. Charakter člověka
2. ročník	2. Ekologie 3. Vítejte v Moskvě, na letišti 4. Kde poobědváme 5. Životní styl
3. ročník	3. Zdraví a sport
4. ročník	3. Četba 5. Svátky 6. Česká republika 8. Věda a technika 9. Doprava 10. Zdraví
<b>Ruský jazyk 2</b>	
1. ročník	3. Mluvíte rusky? 4. Na návštěvě 5. Rodina, povolání 6. Volný čas 7. Inzeráty, seznámení se
2. ročník	1. Ve škole, na vyučování 2. Cesta za nákupy 3. Petrohrad, Moskva 4. Praha
3. ročník	1. Setkání, jak se máš 2. Jak kdo vypadá 3. Oblečení 4. Charakter člověka
4. ročník	3. Vítejte v Moskvě, na letišti 4. Kde poobědváme 5. Životní styl 6. Bydlení 7. Zdraví a sport
<b>Informatika a výpočetní technika 8</b>	
1. ročník	10. Informační etika a legislativa
<b>Informatika a výpočetní technika 4</b>	
	6. Údržba a ochrana dat 11. Informační etika, legislativa
<b>Informatika a výpočetní technika 8P</b>	
	2. Informatika 8. Informační etika
<b>Základy společenských věd</b>	
	3. Psychologie osobnosti

2. ročník	2. Sociální procesy
3. ročník	2. Právo
4. ročník	5. Filosofie 19. století
<b>Biologie</b>	
	3. Ekologie
<b>Zeměpis</b>	
3. ročník	7. Krajina a životní prostředí
<b>Volitelný anglický jazyk</b>	
4. ročník	2. Sport 3. Volný čas
<b>Angličtina pro pokročilé</b>	
	2. Slovní projev ústní
<b>Volitelný německý jazyk</b>	
3. ročník	1. Představuji sám sebe 2. Moji přátelé 3. Život v naší zemi
4. ročník	1. Já a moji přátelé 2. Problémy všedního života
<b>Konverzace v ruském jazyce</b>	
3. ročník	1. Představuji sám sebe 2. Využití volného času 3. Charakteristika 4. Města 6. Svátky a tradice
4. ročník	Člověk a volný čas Dnešní svět
<b>Společenskovední seminář</b>	
	5. Světové instituce

#### Pokryto předmětem

<b>Německý jazyk 1</b>
<b>Základy anglického jazyka</b>
<b>Ruský jazyk 2</b>
<b>Německý jazyk 2</b>
<b>Informatika a výpočetní technika 8</b>
<b>Informatika a výpočetní technika 4</b>
<b>Informatika a výpočetní technika 8P</b>
<b>Základy společenských věd</b>
<b>Zeměpis</b>
<b>Volitelný německý jazyk</b>
<b>Anglický jazyk 1</b>

#### Spolupráce a soutěž

##### Integrace do výuky

<b>Německý jazyk 1</b>	
1. ročník	3. Freundschaft 5. Zusammenleben 6. Das gefällt mir
3. ročník	1. Reisen am Rhein 2. Abschiedsparty 3. Vorbilder

4. ročník	<p>4. Beruf</p> <p>5. Träume und Wünsche</p> <p>6. Familie</p> <p>7. Wohnen</p> <p>8. Zukunft</p> <p>9. Essen</p> <p>10. Gute Besserung</p> <p>1. Engagement</p> <p>2. Geld verdienen und ausgeben</p> <p>3. Die Politik und ich</p> <p>5. Planet Erde</p> <p>6. Schönheit</p> <p>7. Reisen</p> <p>8. Spaß haben</p> <p>9. Technik</p> <p>10. Dreimal Deutsch</p>
<b>Základy anglického jazyka</b>	
1. ročník	3. Free time
2. ročník	5. Just the job
3. ročník	1. Winning and losing
<b>Německý jazyk 2</b>	
1. ročník	Hallo, wie geht es? Die Stadt Wo ich wohne Im Schnellimbiss Unsere Freizeit
2. ročník	Im Hotel Was ziehe ich an Mein Alltag Dreimal über den Urlaub Wie bleibe ich fit? Eine eigene Firma Shoppen im Supermarkt Meine monatlichen Ausgaben
<b>Ruský jazyk 1</b>	
1. ročník	2. Jak kdo vypadá 3. Oblečení 4. Charakter člověka
2. ročník	1. Sibiř
3. ročník	1. Proč se učit cizí jazyky 3. Zdraví a sport
4. ročník	1. Cestování 3. Četba 6. Česká republika 7. Sport 9. Doprava
<b>Ruský jazyk 2</b>	
3. ročník	1. Setkání, jak se máš 2. Jak kdo vypadá 3. Oblečení 4. Charakter člověka
4. ročník	1. Sibiř 2. Ekologie 3. Vítejte v Moskvě, na letišti 4. Kde poobědváme 5. Životní styl 7. Zdraví a sport
<b>Informatika a výpočetní technika 8</b>	
2. ročník	1. Fotografování a fotoaparáty

<b>Informatika a výpočetní technika 8P</b>	
1. Fotografování	
<b>Základy společenských věd</b>	
3. Sociální útvary	
<b>Fyzika</b>	
1. ročník	3. Kinematika hmotného bodu
2. ročník	2. Základní poznatky molekulové fyziky a termodynamiky
3. ročník	4. Elektrický proud v kovech
<b>Estetická výchova - hudební</b>	
1. ročník	1. Produkce
2. ročník	1. Produkce
<b>Tělesná výchova</b>	
1. ročník	3. Činnosti podporující pohybové učení
2. ročník	3. Činnosti podporující pohybové učení
3. ročník	3. Činnosti podporující pohybové učení
4. ročník	3. Činnosti podporující pohybové učení
<b>Volitelný anglický jazyk</b>	
1. Zdraví	
<b>Angličtina pro pokročilé</b>	
3. ročník	2. Slovní projev ústní
<b>Volitelný německý jazyk</b>	
1. Představuji sám sebe	
2. Moji přátelé	
3. Život v naší zemi	
4. ročník	1. Já a moji přátelé
2. Problémy všedního života	
<b>Seminář z dějepisu</b>	
3. ročník	Evropské dynastie
<b>Konverzace v ruském jazyce</b>	
1. Představuji sám sebe	
2. Využití volného času	
4. Města	
6. Svátky a tradice	
4. ročník	Rusko
Dnešní svět	

### Pokryto předmětem

<b>Základy anglického jazyka</b>
<b>Německý jazyk 2</b>
<b>Informatika a výpočetní technika 8</b>
<b>Informatika a výpočetní technika 4</b>
<b>Informatika a výpočetní technika 8P</b>
<b>Dějepis</b>
<b>Fyzika</b>
<b>Estetická výchova - hudební</b>
<b>Tělesná výchova</b>
<b>Volitelný německý jazyk</b>
<b>Seminář z dějepisu</b>
<b>Volitelná výpočetní technika</b>
<b>Angličtina pro pokročilé</b>
<b>Pokrytí v projektu</b>
<b>Lyžařský výcvikový kurz</b>

Sportovně turistický kurz

## VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

### Globalizační a rozvojové procesy

#### Integrace do výuky

<b>Německý jazyk 1</b>	
4. ročník	3. Die Politik und ich 7. Reisen
<b>Anglický jazyk 2</b>	
	4. Get ready for maturita
<b>Základy anglického jazyka</b>	
	1. What if ...?
<b>Dějepis</b>	
1. ročník	5. Starověk - Řím 6. Počátky feudalismu
2. ročník	1. Raný feudalismus 3. Pozdní feudalismus
4. ročník	2. Moderní doba II (1945 - současnost)
<b>Základy společenských věd</b>	
2. ročník	3. Sociální útvary
3. ročník	4. Mezinárodní vztahy
<b>Zeměpis</b>	
1. ročník	4. Regiony světa - Severní Amerika
2. ročník	2. Regiony světa - Evropa
3. ročník	6. Sociální prostředí
<b>Volitelný anglický jazyk</b>	
	3. Obchody a nakupování 4. Domov a bydlení
4. ročník	2. Sport
<b>Volitelný německý jazyk</b>	
	2. Problémy všedního života 4. Dnešní svět
<b>Seminář z dějepisu</b>	
3. ročník	Regionální dějiny
<b>Konverzace v ruském jazyce</b>	
4. ročník	Dnešní svět
<b>Společenskovední seminář</b>	
	2. Orientální filosofie a náboženství

#### Pokryto předmětem

<b>Německý jazyk 2</b>
<b>Dějepis</b>
<b>Zeměpis</b>
<b>Volitelný anglický jazyk</b>
<b>Volitelný německý jazyk</b>
<b>Společenskovední seminář</b>
<b>Anglický jazyk 1</b>

## Globální problémy, jejich příčiny a důsledky

#### Integrace do výuky

<b>Anglický jazyk 1</b>	
2. ročník	A matter of taste
4. ročník	Battles
<b>Německý jazyk 1</b>	
	3. Die Politik und ich 7. Reisen 8. Spaß haben
<b>Anglický jazyk 2</b>	
	4. Get ready for maturita
<b>Základy anglického jazyka</b>	
	1. What if ...?
<b>Ruský jazyk 1</b>	
	2. Život v Rusku
<b>Dějepis</b>	
	2. Moderní doba II (1945 - současnost)
<b>Základy společenských věd</b>	
2. ročník	3. Sociální útvary
3. ročník	1. Politologie 4. Mezinárodní vztahy
<b>Fyzika</b>	
2. ročník	5. Práce plynu, kruhový děj
4. ročník	8. Jaderná fyzika
<b>Chemie</b>	
3. ročník	7. Chemie a životní prostředí
<b>Biologie</b>	
	2. Soustava opěrná a pohybová 3. Soustavy přeměny látkové 4. Soustavy regulační 5. Soustava rozmnožovací 6. Individuální vývoj člověka
4. ročník	3. Ekologie
<b>Zeměpis</b>	
3. ročník	6. Sociální prostředí
<b>Tělesná výchova</b>	
1. ročník	1. Činnosti ovlivňující zdraví
2. ročník	1. Činnosti ovlivňující zdraví
3. ročník	1. Činnosti ovlivňující zdraví
4. ročník	1. Činnosti ovlivňující zdraví
<b>Volitelný anglický jazyk</b>	
	1. Zdraví 2. Sport
<b>Volitelný německý jazyk</b>	
	2. Problémy všedního života 4. Dnešní svět
<b>Seminář a cvičení z fyziky</b>	
3. ročník	4. Druhy energie 5. Zákony zachování 9. Teplota a teplo
4. ročník	4. Zákony zachování 8. Replota a teplo
<b>Konverzace v ruském jazyce</b>	
	Dnešní svět



<b>Společenskovední seminář</b>
2. Orientální filosofie a náboženství
5. Světové instituce

Pokryto předmětem

Anglický jazyk 2
Základy anglického jazyka
Dějepis
Základy společenských věd
Fyzika
Chemie
Biologie
Zeměpis
Geologie
Tělesná výchova
Volitelný německý jazyk
Seminář a cvičení z fyziky
Společenskovední seminář
Anglický jazyk 1

## Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce

Integrace do výuky

<b>Anglický jazyk 1</b>	
1. ročník	5. Spend, spend, spend
4. ročník	Battles
<b>Základy anglického jazyka</b>	
2. ročník	2. World famous
4. ročník	1. What if ...?
<b>Ruský jazyk 1</b>	
	2. Život v Rusku
<b>Dějepis</b>	
	2. Moderní doba II (1945 - současnost)
<b>Základy společenských věd</b>	
3. ročník	4. Mezinárodní vztahy
<b>Zeměpis</b>	
1. ročník	3. Regiony světa - Afrika
	4. Regiony světa - Severní Amerika
	5. Regiony světa - Latinská Amerika
	8. Regiony světa - Asie
3. ročník	6. Sociální prostředí
<b>Volitelný anglický jazyk</b>	
4. ročník	1. Zdraví
<b>Volitelný německý jazyk</b>	
	4. Dnešní svět
<b>Konverzace v ruském jazyce</b>	
3. ročník	4. Města
4. ročník	Instituce a služby
	Dnešní svět

<b>Společenskovední seminář</b>
5. Světové instituce

Pokryto předmětem

Základy anglického jazyka
Základy společenských věd
Zeměpis
Volitelný německý jazyk
Anglický jazyk 1

## Žijeme v Evropě

Integrace do výuky

<b>Anglický jazyk 1</b>	
4. ročník	Dreams
<b>Německý jazyk 1</b>	
1. ročník	6. Das gefällt mir
3. ročník	1. Reisen am Rhein
	3. Vorbilder
	4. Beruf
	5. Träume und Wünsche
	6. Familie
	7. Wohnen
	8. Zukunft
	9. Essen
	10. Gute Besserung
4. ročník	1. Engagement
	3. Die Politik und ich
	4. ....liebt mich....liebt mich nicht
	5. Planet Erde
	6. Schönheit
	7. Reisen
	8. Spaß haben
	9. Technik
	10. Dreimal Deutsch
<b>Anglický jazyk 2</b>	
1. ročník	1. Caught on camera
	2. Looking back
2. ročník	2. Globetrotters
	5. Out of the ordinary
3. ročník	2. Taking a stand
	3. Technology
	4. A matter of taste
4. ročník	2. Mistakes
	4. Get ready for maturita
<b>Základy anglického jazyka</b>	
1. ročník	2. My network
	5. Time to party!
	6. Wild!
2. ročník	4. Journeys
	5. Just the job
	6. The real you
3. ročník	1. Winning and losing
	2. Town and country
	4. Gifts

<b>Německý jazyk 2</b>	
2. ročník	Im Hotel Wie bleibe ich fit?
<b>Ruský jazyk 1</b>	
	3. Vítejte v Moskvě, na letišti 4. Kde poobědváme 5. Životní styl
3. ročník	1. Proč se učit cizí jazyky 4. Na veletrhu
4. ročník	1. Cestování 2. Život v Rusku 4. Ruská hudba a malířství 5. Svátky 6. Česká republika 8. Věda a technika 9. Doprava
<b>Ruský jazyk 2</b>	
2. ročník	3. Petrohrad, Moskva
3. ročník	4. Charakter člověka
4. ročník	3. Vítejte v Moskvě, na letišti 4. Kde poobědváme
<b>Dějepis</b>	
1. ročník	6. Počátky feudalismu
2. ročník	1. Raný feudalismus 2. Vrcholný feudalismus 3. Pozdní feudalismus 4. Počátky novověku
3. ročník	1. Novověk 5. První světová válka
4. ročník	2. Moderní doba II (1945 - současnost)
<b>Základy společenských věd</b>	
3. ročník	4. Mezinárodní vztahy
<b>Zeměpis</b>	
2. ročník	1. Regiony světa - SNS 2. Regiony světa - Evropa
<b>Estetická výchova - hudební</b>	
1. ročník	2. Receptce a reflexe
2. ročník	2. Receptce a reflexe
<b>Estetická výchova - výtvarná</b>	
1. ročník	1. Produkce 2. Znakové systémy výtvarného umění
2. ročník	1. Produkce 2. Znakové systémy výtvarného umění
<b>Volitelný anglický jazyk</b>	
3. ročník	2. Lidé a společnost 5. Životní prostředí
<b>Volitelný německý jazyk</b>	
4. ročník	1. Já a moji přátelé 3. Německy mluvící země 4. Dnešní svět
<b>Dějiny výtvarného umění</b>	
3. ročník	1. Právek 2. Starověk 3. Středověk 4. Počátky novověku 5. Novověk 6. Počátky moderního umění

	7. Moderní umění 8. Směry poválečného moderního umění 9. Současná domácí a světová výtvarná scéna
<b>Konverzace v ruském jazyce</b>	
	4. Města 6. Svátky a tradice
4. ročník	Rusko Dnešní svět
<b>Společenskovední seminář</b>	
	4. Bible a křesťanství 5. Světové instituce 6. Opakování filosofie a etiky

### Pokryto předmětem

<b>Německý jazyk 1</b>
<b>Anglický jazyk 2</b>
<b>Základy anglického jazyka</b>
<b>Ruský jazyk 2</b>
<b>Německý jazyk 2</b>
<b>Základy společenských věd</b>
<b>Zeměpis</b>
<b>Estetická výchova - hudební</b>
<b>Estetická výchova - výtvarná</b>
<b>Volitelný anglický jazyk</b>
<b>Volitelný německý jazyk</b>
<b>Seminář z dějepisu</b>
<b>Společenskovední seminář</b>
<b>Anglický jazyk 1</b>

### Vzdělávání v Evropě a ve světě

#### Integrace do výuky

<b>Německý jazyk 1</b>	
3. ročník	8. Zukunft 9. Essen
4. ročník	5. Planet Erde 10. Dreimal Deutsch
<b>Anglický jazyk 2</b>	
	2. Mistakes 4. Get ready for maturita
<b>Základy anglického jazyka</b>	
1. ročník	4. School life 6. Wild!
3. ročník	6. Cultures and customs
4. ročník	2. Crime scene 3. The written world
<b>Ruský jazyk 1</b>	
3. ročník	1. Proč se učit cizí jazyky
<b>Ruský jazyk 2</b>	
2. ročník	1. Ve škole, na vyučování

<b>Informatika a výpočetní technika 8</b>	
1. ročník	9. Sdílení odborných informací
<b>Informatika a výpočetní technika 4</b>	
	10. Sdílení odborných informací
<b>Informatika a výpočetní technika 8P</b>	
	2. Informatika
	7. Internet a informace
<b>Zeměpis</b>	
2. ročník	2. Regiony světa - Evropa
<b>Volitelný anglický jazyk</b>	
3. ročník	5. Životní prostředí
<b>Angličtina pro pokročilé</b>	
4. ročník	3. Čtení s porozuměním
<b>Volitelný německý jazyk</b>	
	1. Já a moji přátelé
	3. Německy mluvící země
	4. Dnešní svět
<b>Volitelná výpočetní technika</b>	
3. ročník	1. Historie počítačů
<b>Konverzace v ruském jazyce</b>	
4. ročník	Instituce a služby

Pokryto předmětem

<b>Německý jazyk 1</b>
<b>Anglický jazyk 2</b>
<b>Základy anglického jazyka</b>
<b>Ruský jazyk 2</b>
<b>Německý jazyk 2</b>
<b>Informatika a výpočetní technika 8</b>
<b>Informatika a výpočetní technika 4</b>
<b>Informatika a výpočetní technika 8P</b>
<b>Zeměpis</b>
<b>Volitelný anglický jazyk</b>
<b>Volitelný německý jazyk</b>
<b>Volitelná výpočetní technika</b>
<b>Anglický jazyk 1</b>

## MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

### Základní problémy sociokulturních rozdílů

Integrace do výuky

<b>Anglický jazyk 1</b>	
1. ročník	5. Spend, spend, spend

4. ročník	Battles
<b>Německý jazyk 1</b>	
3. ročník	5. Träume und Wünsche
	10. Gute Besserung
4. ročník	1. Engagement
	6. Schönheit
	8. Spaß haben
<b>Anglický jazyk 2</b>	
1. ročník	1. Caught on camera
4. ročník	4. Get ready for maturita
<b>Základy anglického jazyka</b>	
2. ročník	2. World famous
3. ročník	2. Town and country
	4. Gifts
	6. Cultures and customs
<b>Ruský jazyk 1</b>	
4. ročník	4. Ruská hudba a malířství
<b>Základy společenských věd</b>	
2. ročník	5. Patologické jevy
3. ročník	4. Mezinárodní vztahy
<b>Zeměpis</b>	
2. ročník	2. Regiony světa - Evropa
3. ročník	6. Sociální prostředí
<b>Volitelný anglický jazyk</b>	
	4. Domov a bydlení
4. ročník	2. Sport
<b>Volitelný německý jazyk</b>	
	3. Německy mluvící země
<b>Seminář z dějepisu</b>	
3. ročník	Regionální dějiny
<b>Konverzace v ruském jazyce</b>	
	6. Svátky a tradice
<b>Společenskovední seminář</b>	
4. ročník	5. Světové instituce

Pokryto předmětem

<b>Anglický jazyk 2</b>
<b>Základy anglického jazyka</b>
<b>Německý jazyk 2</b>
<b>Dějepis</b>
<b>Zeměpis</b>
<b>Volitelný anglický jazyk</b>
<b>Volitelný německý jazyk</b>
<b>Společenskovední seminář</b>
<b>Anglický jazyk 1</b>

### Psychosociální aspekty interkulturality

Integrace do výuky

<b>Anglický jazyk 1</b>	
4. ročník	Partners
<b>Německý jazyk 1</b>	
3. ročník	2. Abschiedsparty

4. ročník	10. Gute Besserung 1. Engagement 2. Geld verdienen und ausgeben 5. Planet Erde 6. Schönheit 8. Spaß haben 9. Technik
<b>Anglický jazyk 2</b>	
2. ročník	5. Out of the ordinary
<b>Základy společenských věd</b>	
3. ročník	5. Patologické jevy 1. Politologie
<b>Volitelný anglický jazyk</b>	
4. ročník	5. Životní prostředí 2. Sport
<b>Angličtina pro pokročilé</b>	
3. ročník	3. Čtení s porozuměním

Pokryto předmětem

<b>Anglický jazyk 2</b>
<b>Volitelný anglický jazyk</b>
<b>Angličtina pro pokročilé</b>
<b>Anglický jazyk 1</b>

## Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

Integrace do výuky

<b>Český jazyk a literatura</b>	
1. ročník	1. Úvod do českého jazyka a metod jeho studia
<b>Anglický jazyk 1</b>	
2. ročník	Globetrotters A matter of taste
3. ročník	Mistakes
4. ročník	Partners
<b>Německý jazyk 1</b>	
3. ročník	2. Abschiedsparty 6. Familie 10. Gute Besserung
4. ročník	5. Planet Erde 9. Technik
<b>Anglický jazyk 2</b>	
1. ročník	1. Caught on camera
<b>Základy anglického jazyka</b>	
2. ročník	5. Just the job
<b>Ruský jazyk 1</b>	
3. ročník	3. Vítejte v Moskvě, na letišti
<b>Informatika a výpočetní technika 8P</b>	
1. ročník	7. Internet a informace
<b>Volitelný německý jazyk</b>	
4. ročník	1. Já a moji přátelé 3. Německy mluvící země
<b>Konverzace v ruském jazyce</b>	
4. ročník	Dnešní svět

Pokryto předmětem

<b>Český jazyk a literatura</b>
<b>Anglický jazyk 2</b>
<b>Základy anglického jazyka</b>
<b>Německý jazyk 2</b>
<b>Volitelný německý jazyk</b>
<b>Anglický jazyk 1</b>
<b>Pokrytí v projektu</b>
<b>Lyžařský výcvikový kurz</b>
<b>Sportovně turistický kurz</b>

## ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

### Problematika vztahů organismů a prostředí

Integrace do výuky

<b>Anglický jazyk 1</b>	
2. ročník	Taking a stand
3. ročník	1. Putting the words to rights
<b>Německý jazyk 1</b>	
4. ročník	4. ....liebt mich....liebt mich nicht
<b>Anglický jazyk 2</b>	
3. ročník	5. Communication
4. ročník	4. Get ready for maturita
<b>Základy anglického jazyka</b>	
1. ročník	6. Wild!
<b>Ruský jazyk 1</b>	
2. ročník	2. Ekologie
<b>Ruský jazyk 2</b>	
4. ročník	2. Ekologie
<b>Fyzika</b>	
8. ročník	Jaderná fyzika
<b>Biologie</b>	
1. ročník	8. Ekologie rostlin
2. ročník	4. Ekologie živočichů
4. ročník	3. Ekologie
<b>Seminář a cvičení z fyziky</b>	
3. ročník	4. Druhy energie 9. Teplota a teplo 10. Základy termodynamiky
4. ročník	4. Zákony zachování 8. Replota a teplo
<b>Konverzace v ruském jazyce</b>	
3. ročník	5. Počasí, roční období
<b>Volitelná biologie</b>	
4. ročník	7. Ekologie

Pokryto předmětem

<b>Anglický jazyk 2</b>
-------------------------

<b>Fyzika</b>
<b>Biologie</b>
<b>Zeměpis</b>
<b>Geologie</b>
<b>Seminář a cvičení z fyziky</b>
<b>Volitelná biologie</b>

## Člověk a životní prostředí

### Integrace do výuky

<b>Anglický jazyk 1</b>	
1. ročník	Tomorrow`s world
3. ročník	1. Putting the words to rights
<b>Německý jazyk 1</b>	
	4. Beruf
	5. Träume und Wünsche
4. ročník	4. ....liebt mich....liebt mich nicht
<b>Anglický jazyk 2</b>	
1. ročník	5. Tomorrow`s world
3. ročník	5.Communication
4. ročník	4. Get ready for maturita
<b>Základy anglického jazyka</b>	
3. ročník	2. Town and country
4. ročník	1. What if ...?
<b>Německý jazyk 2</b>	
2. ročník	Dreimal über den Urlaub Wie bleibe ich fit?
<b>Ruský jazyk 1</b>	
1. ročník	5. Počasí
2. ročník	1. Sibiř
	2. Ekologie
4. ročník	6. Česká republika
<b>Ruský jazyk 2</b>	
3. ročník	5. Počasí
4. ročník	1. Sibiř
	2. Ekologie
	5. Životní styl
<b>Informatika a výpočetní technika 8</b>	
1. ročník	1. Úvod do informatiky
<b>Informatika a výpočetní technika 4</b>	
	7. Ergonomie, hygiena a bezp. práce s ICT
<b>Informatika a výpočetní technika 8P</b>	
	2. Informatika
	1. Hygiena a bezpečnost práce
<b>Základy společenských věd</b>	
3. ročník	2. Právo
<b>Fyzika</b>	
1. ročník	5. Mechanická práce a mechanická energie
	1. Bezpečnost práce a ochrana zdraví
2. ročník	5. Práce plynu, kruhový děj
	1. Bezpečnost práce a ochrana zdraví
3. ročník	1. Bezpečnost práce a ochrana zdraví
4. ročník	5. Elektromagnetické záření

	8. Jaderná fyzika
	1. Bezpečnost práce a ochrana zdraví
<b>Chemie</b>	
1. ročník	5. Vodík, kyslík, voda a roztoky
	6. Nekovy a polokovy
2. ročník	2. Kovy
	4. Uhlovodíky
	5. Deriváty uhlovodíků - úvod
3. ročník	2. Deriváty uhlovodíků - dokončení
	6. Organická chemie v praxi
	7. Chemie a životní prostředí
<b>Biologie</b>	
1. ročník	9. Fytogeografie a ochrana rostlin
2. ročník	6. Zoogeografie a ochrana živočichů
4. ročník	3. Ekologie
<b>Zeměpis</b>	
3. ročník	3.Voda
	4. Člověk a anorganická příroda
	6. Sociální prostředí
	7. Krajina a životní prostředí
<b>Angličtina pro pokročilé</b>	
4. ročník	1. Poslech s porozuměním
	2. Slovní projev ústní
<b>Volitelný německý jazyk</b>	
3. ročník	4. Problémy všedního života
4. ročník	2. Problémy všedního života
	4. Dnešní svět
<b>Seminář a cvičení z fyziky</b>	
3. ročník	9. Teplota a teplo
	10. Základy termodynamiky
4. ročník	4. Zákony zachování
	8. Replota a teplo
<b>Konverzace v ruském jazyce</b>	
3. ročník	5. Počasí, roční období
4. ročník	Dnešní svět
<b>Volitelná biologie</b>	
	7. Ekologie

### Pokryto předmětem

<b>Německý jazyk 1</b>
<b>Anglický jazyk 2</b>
<b>Základy anglického jazyka</b>
<b>Německý jazyk 2</b>
<b>Informatika a výpočetní technika 8</b>
<b>Informatika a výpočetní technika 4</b>
<b>Informatika a výpočetní technika 8P</b>
<b>Fyzika</b>
<b>Chemie</b>
<b>Biologie</b>
<b>Zeměpis</b>
<b>Geologie</b>
<b>Volitelný německý jazyk</b>
<b>Seminář a cvičení z fyziky</b>

Seminář a cvičení z biologie

Volitelná biologie

Anglický jazyk 1

## Životní prostředí regionu a České republiky

Integrace do výuky

<b>Anglický jazyk 1</b>	
3. ročník	1. Putting the words to rights
<b>Německý jazyk 1</b>	
	4. Beruf
	5. Träume und Wünsche
4. ročník	4. ....liebt mich....liebt mich nicht
<b>Základy anglického jazyka</b>	
2. ročník	1. Out and about
<b>Ruský jazyk 1</b>	
1. ročník	5. Počasí
2. ročník	2. Ekologie
4. ročník	6. Česká republika
<b>Ruský jazyk 2</b>	
3. ročník	5. Počasí
4. ročník	2. Ekologie
<b>Chemie</b>	
3. ročník	7. Chemie a životní prostředí
<b>Biologie</b>	
1. ročník	9. Fytogeografie a ochrana rostlin
2. ročník	6. Zoogeografie a ochrana živočichů
4. ročník	3. Ekologie
<b>Zeměpis</b>	
2. ročník	3. Česká republika
3. ročník	7. Krajina a životní prostředí
<b>Volitelný anglický jazyk</b>	
	2. Lidé a společnost
<b>Volitelný německý jazyk</b>	
	4. Problémy všedního života
4. ročník	4. Dnešní svět
<b>Volitelná biologie</b>	
	7. Ekologie

Pokryto předmětem

Německý jazyk 1

Základy anglického jazyka

Německý jazyk 2

Chemie

Biologie

Zeměpis

Volitelný německý jazyk

Anglický jazyk 1

Pokrytí v projektu

Sportovně turistický kurz

## MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

### Média a mediální produkce

Integrace do výuky

<b>Český jazyk a literatura</b>	
1. ročník	1. Úvod do českého jazyka a metod jeho studia
	5. Běžná jazyková komunikace
3. ročník	3. Publicistický styl
<b>Anglický jazyk 1</b>	
2. ročník	Technology
3. ročník	Our planet
<b>Německý jazyk 1</b>	
	6. Familie
<b>Anglický jazyk 2</b>	
	3. Technology
4. ročník	1. Our planet
	4. Get ready for maturita
<b>Základy anglického jazyka</b>	
3. ročník	5. Technology
<b>Ruský jazyk 1</b>	
4. ročník	8. Věda a technika
<b>Informatika a výpočetní technika 8</b>	
2. ročník	2. Grafické editory
	3. Prezentáční software, export a import dat
<b>Informatika a výpočetní technika 4</b>	
	1. Grafické editory
	2. Multimedia
<b>Informatika a výpočetní technika 8P</b>	
	2. Grafické editory 2
	3. Prezentáční software 1
	5. Multimedia 2
	6. Prezentáční software 2
<b>Dějepis</b>	
	3. Pozdní feudalismus
<b>Základy společenských věd</b>	
	4. Stát, politika, moc
3. ročník	1. Politologie
	2. Právo
<b>Volitelný anglický jazyk</b>	
	3. Obchody a nakupování
4. ročník	1. Zdraví
	3. Volný čas
<b>Angličtina pro pokročilé</b>	
3. ročník	3. Čtení s porozuměním
<b>Seminář z dějepisu</b>	
	Pomocné vědy historické
	Evropské dynastie
<b>Konverzace v ruském jazyce</b>	
4. ročník	Instituce a služby

<b>Společenskovední seminář</b>
6. Opakování filosofie a etiky

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Anglický jazyk 2
Základy anglického jazyka
Německý jazyk 2
Informatika a výpočetní technika 8
Informatika a výpočetní technika 4
Informatika a výpočetní technika 8P
Základy společenských věd
Volitelný anglický jazyk
Společenskovední seminář
Angličtina pro pokročilé
Anglický jazyk 1

## Mediální produkty a jejich význam

Integrace do výuky

<b>Český jazyk a literatura</b>
1. ročník 4. Úvod do stylistiky
5. Běžná jazyková komunikace
3. ročník 3. Publicistický styl
<b>Anglický jazyk 1</b>
2. ročník Technology
3. ročník Our planet
<b>Anglický jazyk 2</b>
1. ročník 5. Tomorrow's world
3. ročník 3. Technology
4. ročník 1. Our planet
4. Get ready for maturita
<b>Základy anglického jazyka</b>
3. ročník 5. Technology
<b>Ruský jazyk 1</b>
4. ročník 8. Věda a technika
<b>Estetická výchova - výtvarná</b>
1. ročník 1. Produkce
<b>Volitelný anglický jazyk</b>
3. ročník 3. Obchody a nakupování
4. ročník 1. Zdraví
3. Volný čas
<b>Angličtina pro pokročilé</b>
3. ročník 1. Poslech s porozuměním
5. Slovní projev písemný
4. ročník 5. Slovní projev písemný
<b>Seminář z dějepisu</b>
3. ročník Regionální dějiny

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Anglický jazyk 2

Základy anglického jazyka
Německý jazyk 2
Estetická výchova - výtvarná
Volitelný anglický jazyk
Seminář z dějepisu
Společenskovední seminář
Angličtina pro pokročilé
Anglický jazyk 1

## Uživatelé

Integrace do výuky

<b>Český jazyk a literatura</b>
1. ročník 7. Úvod do studia literatury
3. ročník 3. Publicistický styl
<b>Anglický jazyk 1</b>
Our planet
<b>Základy anglického jazyka</b>
5. Technology
4. ročník 2. Crime scene
3. The written world
<b>Ruský jazyk 1</b>
8. Věda a technika
<b>Informatika a výpočetní technika 8P</b>
1. ročník 7. Internet a informace
<b>Základy společenských věd</b>
2. ročník 3. Sociální útvary
4. Stát, politika, moc
<b>Volitelný anglický jazyk</b>
3. ročník 3. Obchody a nakupování
4. ročník 3. Volný čas
<b>Angličtina pro pokročilé</b>
3. ročník 1. Poslech s porozuměním

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Základy anglického jazyka
Volitelný anglický jazyk
Seminář z dějepisu
Angličtina pro pokročilé
Anglický jazyk 1

## Účinky mediální produkce a vliv médií

Integrace do výuky

<b>Český jazyk a literatura</b>
1. ročník 1. Úvod do českého jazyka a metod jeho studia
5. Běžná jazyková komunikace
<b>Anglický jazyk 1</b>
3. ročník Our planet

<b>Anglický jazyk 2</b>	
	3. Technology
4. ročník	4. Get ready for maturita
<b>Ruský jazyk 1</b>	
1. ročník	4. Charakter člověka
3. ročník	3. Zdraví a sport
4. ročník	8. Věda a technika
<b>Ruský jazyk 2</b>	
3. ročník	4. Charakter člověka
<b>Informatika a výpočetní technika 8</b>	
1. ročník	5. Digitální svět
<b>Informatika a výpočetní technika 4</b>	
	9. Informace
<b>Základy společenských věd</b>	
3. ročník	1. Politologie
<b>Volitelný anglický jazyk</b>	
	3. Obchody a nakupování
4. ročník	1. Zdraví
	3. Volný čas
<b>Konverzace v ruském jazyce</b>	
	Instituce a služby

#### Pokryto předmětem

<b>Český jazyk a literatura</b>
<b>Anglický jazyk 2</b>
<b>Německý jazyk 2</b>
<b>Informatika a výpočetní technika 8</b>
<b>Informatika a výpočetní technika 4</b>
<b>Dějepis</b>
<b>Základy společenských věd</b>
<b>Volitelný anglický jazyk</b>
<b>Společenskovědní seminář</b>
<b>Angličtina pro pokročilé</b>
<b>Anglický jazyk 1</b>

### Role médií v moderních dějinách

#### Integrace do výuky

<b>Český jazyk a literatura</b>	
1. ročník	7. Úvod do studia literatury
<b>Anglický jazyk 2</b>	
4. ročník	4. Get ready for maturita
<b>Dějepis</b>	
1. ročník	2. Pravěk
	6. Počátky feudalismu
3. ročník	3. Vznik moderní společnosti
4. ročník	1. Moderní doba I (1918-1945)
<b>Základy společenských věd</b>	
3. ročník	1. Politologie
<b>Estetická výchova - výtvarná</b>	
1. ročník	1. Produkce

2. ročník 1. Produkce

#### Pokryto předmětem

<b>Český jazyk a literatura</b>
<b>Dějepis</b>
<b>Základy společenských věd</b>
<b>Estetická výchova - výtvarná</b>



## 3.7 Organizace maturitních zkoušek

### 3.7.1 Společná část maturitní zkoušky

Společná část maturitní zkoušky bude probíhat podle platného znění školského zákona a maturitní vyhlášky. Vzhledem k častým změnám v této oblasti podrobnosti v ŠVP neuvádíme. Aktuální informace lze získat na našich internetových stránkách.

### 3.7.2 Profilová část maturitní zkoušky

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze dvou povinných zkoušek a maximálně dvou nepovinných zkoušek a bude probíhat formou ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí. Ústní zkouška bude trvat 15 minut a bude ji předcházet příprava o délce 15 minut. Žák bude mít možnost volit si ze všech povinných předmětů s celkovou minimální dotací 144 vyučovacích hodin v rámci tohoto ŠVP (4 vyučovací hodiny v týdenní dotaci). V profilové části nelze volit stejný cizí jazyk jako ve společné části maturitní zkoušky.

Žák si může zvolit povinné a nepovinné zkoušky z této nabídky:

- anglický jazyk
- německý jazyk
- ruský jazyk
- základy společenských věd
- dějepis
- zeměpis
- matematika
- fyzika
- chemie
- biologie
- informatika a výpočetní technika
- estetická výchova – výtvarná
- estetická výchova - hudební

Tato nabídka, v souladu s §79 odst. 3 zákona 561/2004 Sb., školský zákon, v platném znění pozdějších předpisů, může být upravena nejpozději 7 měsíců před zahájením profilové části maturitní zkoušky.

Konkrétní podoba a organizace průběhu společné a profilové části maturitních zkoušek bude závislá platném znění školského zákona, příslušné vyhlášky a dalších souvisejících předpisů

## 3.8 Výchovně vzdělávací strategie školy

Tyto výchovně vzdělávací strategie jsou používány na úrovni školy všemi vyučujícími ve všech předmětech.

- Zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků.
- Klademe otevřené otázky, zadáváme problémové úlohy či úlohy rozvíjející tvořivost.
- Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů.
- Zařazujeme metody, při kterých dochází k objevům, řešení a závěrům žáci sami.
- Vedeme žáky k prozkoumávání pohledů a názorů, které se liší od jejich vlastních.
- Zadáváme úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů.
- Vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu.
- Zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují.
- Vyžadujeme důsledné dodržování pravidel.
- Umožňujeme žákům prezentovat výsledky jejich práce.
- Vůči každému žákovi projevujeme očekávání úspěchu.
- Zajímáme se, zda žákům vyhovuje náš způsob výuky

## 3.9 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výtčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů.

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ). Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

#### **Pojetí vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

- Škola si uvědomuje, že se žáci ve svých individuálních vzdělávacích možnostech liší. Škola má zájem na plném zapojení a maximálním využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti.
- Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně škola zpracovává PLPP. Na tvorbě tohoto plánu se podílí výchovná poradkyně spolu s třídním učitelem a vyučujícími jednotlivých předmětů. Realizace plánu je 2x ročně vyhodnocována.
- Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně škola zpracovává PLPP nebo individuální vzdělávací plán (IVP). Na tvorbě PLPP nebo IVP se podílí výchovná poradkyně spolu s třídním učitelem a vyučujícími jednotlivých předmětů. Realizace plánu je 2x ročně vyhodnocována.
- V souladu s principy individualizace a diferenciaci vzdělávání může být zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická nebo pedagogická intervence. Pedagogická intervence je praktikována prostřednictvím přiznaných podpůrných opatření přímo ve výuce, aby došlo ke zlepšení výsledků žáka. Pro speciálně pedagogickou intervenci musí žák navštěvovat odborné pracoviště, protože škola není k jejímu poskytování personálně vybavena.

#### **Podmínky vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními**

Škola se v maximální míře snaží

- uplatňovat zdravotní hlediska a respektovat individualitu a potřeby žáka;
- využívat přiznaná podpůrná opatření při vzdělávání žáků;
- uplatňovat při organizaci činností princip diferenciaci a individualizace při stanovování forem i metod výuky;
  - umožnit ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnění zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu nebo z provádění určitých činností (viz § 67 odst. 2 školského zákona),
  - umožnit v IVP, pokud zdravotní postižení neumožňuje realizaci vzdělávacího obsahu některého vyučovacího předmětu z ŠVP nebo jeho části, nahradit příslušný vzdělávací obsah nebo jeho část příbuzným nebo jiným vzdělávacím obsahem, který lépe vyhovuje vzdělávacím možnostem žáků
  - zohlednit přiznaná podpůrná opatření při hodnocení výsledků vzdělávání
  - odstraňovat architektonické bariéry a provádět potřebné změny, případně úpravy školního prostředí, pokud je to ve finančních možnostech zřizovatele
- spolupracovat s rodiči (zákonnými zástupci žáka), školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupracovat s odborníky z jiných resortů (zejména při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů);
- podporovat nadání a talent žáků vytvářením vhodných studijních podmínek;
- podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na zkvalitnění jejich práce se žáky se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním.

### **3.9.1 Zabezpečení výuky žáků se zdravotním postižením**

Protože budova školy není opatřena bezbariérovým vstupem a dalšími technickými doplňky v tomto směru, může gymnázium poskytovat vzdělávání žákům se zdravotním postižením pouze v omezené míře a po dohodě se zákonným zástupcem i ošetřujícím lékařem daného uchazeče o studium. Většinou se jedná o žáky, kterým dostatečně podpůrná opatření prvního stupně.

### 3.9.2 Zabezpečení výuky žáků se zdravotním znevýhodněním

Zabezpečení výuky žáků se zdravotním znevýhodněním (dyslexie, dysgrafie apod.) je možné zajistit na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka o integraci. Žádost musí být doplněna odborným posudkem Pedagogicko-psychologické poradny, případně dalším odborným posudkem. Na základě tohoto posudku vypracuje výchovný poradce školy ve spolupráci s OPPP individuální vzdělávací plán, který bude projednán s výchovným poradcem, třídním učitelem, učiteli jednotlivých dotčených předmětů a zákonným zástupcem žáka. Po tomto projednání vydá ředitel školy neprodleně správní rozhodnutí o integraci žáka do výuky.

### 3.9.3 Zabezpečení výuky žáků se sociálním znevýhodněním

Zabezpečení výuky žáků se sociálním znevýhodněním může být realizováno pouze na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka. Žádost musí být doplněna doklady které dostatečně doloží sociální situaci rodiny. Výchovný poradce ve spolupráci s OPPP, případně příslušným sociálním odborem, vypracuje návrh na řešení této situace v rámci možností školy. V případě potřeby požádá škola o finanční pomoc svého zřizovatele a výbor SRPG.

## 3.10 Zabezpečení výuky mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

#### Pojetí péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

- Škola si uvědomuje, že se žáci ve svých individuálních vzdělávacích možnostech liší.
- Škola má zájem na plném zapojení a maximálním využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti.
- Škola využívá pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.
- Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně škola zpracovává PLPP. Na tvorbě tohoto plánu se podílí výchovná poradkyně spolu s třídním učitelem a vyučujícími jednotlivých předmětů. Realizace plánu je 2x ročně vyhodnocována.
- Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně škola zpracovává PLPP nebo individuální vzdělávací plán (IVP). Na tvorbě PLPP nebo IVP se podílí výchovná poradkyně spolu s třídním učitelem a vyučujícími jednotlivých předmětů. Realizace plánu je 2x ročně vyhodnocována.

#### Systém péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

Škola se v maximální míře snaží

- motivovat učitele k diagnostikování nadání u jednotlivých žáků a k jejich spolupráci s výchovnou poradkyní na sestavení PLPP nebo IVP
- vybízet žáky k aktivnímu přístupu k vlastnímu vzdělání a iniciovat jejich zapojení do projektů souvisejících s rozvojem jejich nadání
- napomáhat zavedení podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků, jakými jsou například:
  - zřizovat vzdělávací skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech s ohledem na finanční a personální možnosti školy
  - rozvíjet žákovský potenciál v práci navíc v průběhu konzultačních hodin jednotlivých učitelů
  - umožnit účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole s ohledem na finanční a personální možnosti školy
  - obohacovat vzdělávací obsah

- zadávat specifické úkoly a projekty
- připravovat na účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol
- nabízet volitelné vyučovací předměty, nepovinné předměty a zájmové aktivity
- umožňovat stáže v zahraničí.

### 3.11 Začlenění průřezových témat

## 3.12 Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta na našem gymnáziu

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta (EVVO) vychází z anglického termínu „environmental education“, kde „environment“ znamená životní prostředí a výraz „education“ lze chápat v širším pohledu jako výchovu, vzdělávání nebo osvětu – tedy ovlivňování racionální i citové stránky osobnosti žáka.

#### 3.9.1. Hlavní cíl EVVO:

Při začleňování EVVO do našeho školního vzdělávacího programu si klademe za cíl:

- vést žáky k poznávání našeho životního prostředí
- podporovat u žáků ochotu seznamovat se se vztahem člověka a jeho životního prostředí
- pomoci žákům uvědomit si nezbytnost zachování podmínek života
- vést žáky k přijetí spoluzodpovědnosti za současný i budoucí stav životního prostředí
- učit žáky zvažovat a navrhovat různé varianty řešení problémů a negativních vlivů lidské společnosti na životní prostředí
- podněcovat žáky k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a směřovat jejich životní styl a hodnotovou orientaci k tzv. trvale udržitelnému rozvoji

#### 3.9.2. EVVO na naší škole:

V současné době probíhá zavádění EVVO do výuky především formou začlenění průřezového tématu Environmentální výchova do našeho ŠVP. Environmentální výchova zasahuje z větší části do přírodovědných předmětů vzdělávací oblasti Člověk a příroda, ale řadou tematických celků je propojena i s ostatními vyučovacími předměty na nižším i vyšším gymnáziu. Tématům Environmentální výchovy se ve větším rozsahu věnují především žáci kvarty a oktávy osmiletého studia a čtvrtého ročníku čtyřletého studia, kde je v rámci vyučovacího předmětu biologie věnována značná část hodinové dotace právě výuce Ekologie. Názorný přehled o začlenění témat Environmentální výchovy do konkrétních předmětů jednotlivých ročníků je podrobně uveden v ŠVP – část „Průřezová témata“.

K úspěšnému začleňování EVVO do výuky přispívá i pravidelná účast našich žáků v biologické olympiádě a soutěži v poznávání rostlin a živočichů. Další konkrétní plánované akce na podporu EVVO jsou uvedeny v části „Dlouhodobé cíle“.

#### 3.9.3. Očekávané výsledky EVVO:

Všechny níže uvedené dovednosti, vědomosti a postoje sledují především pochopení a osvojení principů trvale udržitelného rozvoje - tzn. komplexního souboru strategií, které umožňují pomocí ekonomických nástrojů a technologií uspokojovat sociální, materiální i duchovní potřeby obyvatelstva a současně se snaží v plné míře respektovat tzv. environmentální limity.

žák si uvědomuje:

- podstatu života a skutečnosti, které je třeba respektovat v zájmu jeho zachování i do budoucna
- základní funkci a strukturu ekosystémů
- nezbytnost a důsledky oběhů látek v biosféře
- provázanost existence lidského druhu s celou biosférou a nutnost zachovat základní podmínky života v celoplanetárním měřítku
- důležitost udržení diverzity na úrovni ekosystémů, druhů i genů
- potřebu šetrného přístupu k přírodním zdrojům, zvláště k těm vyčerpatelným, chápe neobnovitelnost některých zdrojů
- způsoby, přístupy a jednání, která vedou k narušování přírodních systémů na lokální, regionální i globální úrovni

žák chápe:

- vývoj lidské společnosti po stránce materiální i duchovní
- způsoby hospodaření s přírodními zdroji typické pro jednotlivé etapy vývoje lidské společnosti i pro jednotlivé

oblasti světa

- hlavní ekonomické a technologické nástroje vedoucí v budoucnosti k zachování podmínek života na naší planetě
- pojmy lidská náročnost a střídmost, tvořivost a pokora, odpovědnost v kontextu Environmentální výchovy
- význam vzájemného respektování různých ras, etnických a náboženských skupin, nezbytnost vstřícnosti a spolupráce
- důležitost funkce vzdělávání a vědy pro formování hodnotových postojů, které vedou k zachování života na Zemi

4. Strategie používané k naplnění kompetencí v rámci EVVO:

Kompetence k učení

- v rámci možností používáme méně tradiční metody práce jako přímé pozorování a pokus, podporujeme samostatné získávání informací, vedeme žáky k jejich kritickému hodnocení a prezentaci získaných poznatků
- při získávání a ověřování informací pracují žáci s mikroskopy, preparačními soupravami, určovacími klíči, atlasy, encyklopediemi apod.
- s využitím mezipředmětových vztahů spirálovitě rozvíjíme nabyté dovednosti a vědomosti

3.9.5. Dlouhodobé cíle EVVO na našem gymnáziu:

- začlenění EVVO do ŠVP nižšího i vyššího gymnázia především pomocí průřezového tématu Environmentální výchova, které svými tematickými celky přesahuje do řady povinných i volitelných předmětů
- pokračovat ve zvelebování vnitřního i vnějšího prostředí školy – viz projekt „Park pro všechny“
- nadále podporovat třídění odpadů na naší škole – instalovat nádoby na tříděný odpad na chodby a do laboratorních učeben
- pokud to podmínky dovolí, organizovat pravidelný sběr starého papíru, příp. plastových víček
- využívat výletů a exkurzí k začlenění tematiky Environmentální výchovy
- zavést jako pravidelnou součást výuky na nižším i na vyšším gymnáziu exkurzi do ZOO Dvůr Králové s využitím výukových programů zaměřených na ochranu živočichů a záchranné chovy
- navázat spolupráci s blízkými CHKO a středisky ekologické výchovy za účelem možných exkurzí a výukových programů a pobytů pro žáky
- zapojit se do účasti v některém z dlouhodobých projektů nabízených středisky ekologické výchovy
- umožňovat další vzdělávání pedagogů v oblasti Environmentální výchovy (účast na vzdělávacích akcích a seminářích)

### 3.13 Klíčové kompetence

Kompetence k řešení problémů

- předkládáme žákům modelové situace a problémy z oblasti ochrany životního prostředí a snažíme se společně diskutovat možná řešení, posuzovat jejich pozitiva a negativa
- pracujeme s aktuálními informacemi v médiích, které se týkají problematiky životního prostředí, vedeme žáky k jejich kritickému posuzování a zaujímání odpovídajících postojů
- na základě práce s informačními zdroji vedeme žáky ke schopnosti samostatně zpracovat a prezentovat určité téma, klademe důraz na dodržení dohodnuté kvality a rozsahu dané práce i její prezentace

Kompetence komunikativní

- učíme žáky jasně formulovat své názory a vytvářet srozumitelné úvahy o problémech z oblasti ochrany životního prostředí
- vedeme žáky ke schopnosti kultivovaným způsobem argumentovat ve prospěch svého postoje a obhajovat své názory
- respektujeme právo na odlišný názor

Kompetence sociální a personální

- řešíme problémové úlohy ve dvojicích nebo větších skupinách, žáci se učí diskutovat možná řešení a výsledky se svými spolupracovníky v týmu
- většina laboratorních prací, která se dotýká svým zaměřením EVVO je žáky řešena ve dvojicích nebo ve skupinách, kde se žáci učí týmové spolupráci
- výsledky svých krátkodobých i dlouhodobých samostatných prací a projektů se učí žáci prezentovat před třídními kolektivy, snaží se své myšlenky obhajovat a diskutovat své názory s ostatními spolužáky

Kompetence občanská

- zdůrazňujeme význam biodiverzity a ochrany přírody jako nezbytný předpoklad zachování života na Zemi

- vedeme žáky k odpovědnosti za své chování, k pochopení nutnosti mezilidské spolupráce při řešení problémů životního prostředí nejen na lokální ale i na globální úrovni

#### Kompetence k podnikavosti

- směřujeme žáky k tomu, aby své každodenní činnosti a aktivity vykonávali s ohledem na životní prostředí a trvale udržitelný rozvoj
- seznamujeme žáky s šetrnými technologickými postupy a výrobky

## 4 Učební plán

<b>Název školy</b>	Gymnázium, Dobruška, Pulická 779		
<b>Adresa</b>	518 01 Dobruška, Pulická 779		
<b>Název ŠVP</b>	VyGy9 - ŠVP pro čtyřleté gymnázium a vyšší stupeň osmiletého gymnázia		
<b>Platnost</b>	1. 9. 2017	<b>Dosažené vzdělání</b>	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
<b>Název RVP</b>	RVP G 4leté gymnázium	<b>Délka studia v letech:</b>	4

Základem pro tvorbu nového učebního plánu ŠVP je náš současný učební plán čtyřletého gymnázia a vyššího stupně osmiletého gymnázia. Mimo změn v počtech hodin a v náplni jednotlivých předmětů se mění především formy a cíle celého výchovně vzdělávacího plánu. Tento učební plán navazuje na učební plán nižšího stupně osmiletého gymnázia a měl by zaručit bezproblémovou přípravu na všechny předměty společné a profilové části státní maturitní zkoušky. Výuku jednotlivých vzdělávacích oblastí a oborů budeme realizovat většinou výukou v rámci tradičních předmětů. Rozdělení povinných výstupů vzdělávacích oblastí do jednotlivých předmětů je provedeno takto:

· Jazyk a jazyková komunikace

o Český jazyk a literatura

Výuka českého jazyka byla posílena o 5 disponibilních hodin. Při výuce může být třída v každém ročníku dělena na skupiny v 1 vyučovací hodině týdně na cvičení.

o Anglický jazyk - skupina předmětů

- Základy anglického jazyka

- Anglický jazyk 1

- Anglický jazyk 2

Výuka této skupiny předmětů byla výuka posílena o 1 disponibilní hodinu. Třída může být v každém ročníku dělena na skupiny ve všech vyučovacích hodinách týdně. Volba konkrétního předmětu této skupiny závisí na rozsahu vědomostí získaných v předchozím studiu žáka na ZŠ nebo nižším stupni osmiletého gymnázia. Bližší popis je uveden v charakteristice jednotlivých předmětů.

o Druhý cizí jazyk - skupina předmětů

- Základy německého jazyka

- Německý jazyk 1

- Německý jazyk 2

- Ruský jazyk 1

- Ruský jazyk 2

Třída může být v každém ročníku dělena na skupiny ve všech vyučovacích hodinách týdně. Volba konkrétního předmětu této skupiny závisí na rozsahu vědomostí získaných v předchozím studiu žáka na ZŠ nebo nižším stupni osmiletého gymnázia. Bližší popis je uveden v charakteristice jednotlivých předmětů.

· Matematika a její aplikace

o Matematika

Výuka této oblasti byla posílena o 6 disponibilních hodin. V každém ročníku může být třída dělena na skupiny v 1 vyučovací hodině týdně na cvičení.

· Informační a komunikační technologie

o Informatika a výpočetní technika - skupina předmětů

- Informatika a výpočetní technika 8

- Informatika a výpočetní technika 4

- Informatika a výpočetní technika 8P

Při výuce IVT může být třída v každém ročníku dělena na skupiny ve všech vyučovacích hodinách týdně. Volba konkrétního předmětu této skupiny závisí na rozsahu vědomostí získaných v předchozím studiu žáka na ZŠ nebo nižším stupni osmiletého gymnázia. Bližší popis je uveden v charakteristice jednotlivých předmětů.

· Člověk a společnost

o Dějepis

Výuka předmětu byla posílena o 2 disponibilní hodiny.

o Základy společenských věd

Výuka předmětu byla posílena o 2 disponibilní hodiny a byla do něho přesunuta část učiva a některé očekávané výstupy ze vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví a vzdělávacího okruhu Svět práce ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

· Člověk a příroda

- o Fyzika
- o Chemie
- o Biologie
- o Zeměpis

Výuka celé této oblasti byla posílena o 6 disponibilních hodin. Zároveň do této vzdělávací oblasti byla přesunuta část učiva a některé očekávané výstupy ze vzdělávacího okruhu Výchova ke zdraví. V hodinách laboratorních cvičení z fyziky, biologie a chemie se třída dělí na skupiny. Učivo a očekávané výstupy oboru Geologie je realizováno ve výuce předmětu Zeměpis.

· Umění a kultura - skupina předmětů

- o Estetická výchova - hudební
- o Estetická výchova - výtvarná

Každý žák si musí zvolit jeden z nabízených předmětů. V rámci obou předmětů je vyučováno učivo a očekávané výstupy oboru Společný obsah hudebního i výtvarného oboru. Při výuce estetické výchovy může být třída v každém ročníku dělena na skupiny ve všech vyučovacích hodinách týdně.

· Člověk a zdraví

- o Tělesná výchova

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví nebude vyučován jako samostatný předmět, ale jeho výstupy byly přesunuty do jednotlivých předmětů vzdělávacích oblastí Člověk a společnost a Člověk a příroda. Při výuce tělesné výchovy může být třída v každém ročníku dělena na skupiny ve všech vyučovacích hodinách týdně.

· Volitelné vzdělávací aktivity - skupina volitelných předmětů

Každý žák si z uvedené nabídky volí 3 dvouhodinové volitelné předměty ve třetím a čtvrtém ročníku. Při výuce může být třída v každém ročníku dělena na skupiny ve všech volitelných předmětech a ve všech vyučovacích hodinách týdně.

- třetí ročník

- o Seminář z českého jazyka a literatury
- o Volitelný anglický jazyk
- o Angličtina pro pokročilé 1
- o Volitelný německý jazyk 1
- o Konverzace v ruském jazyce 1
- o Seminář z dějepisu
- o Volitelná matematika
- o Seminář a cvičení z fyziky
- o Seminář a cvičení z chemie 1
- o Seminář a cvičení z biologie
- o Volitelná výpočetní technika
- o Dějiny výtvarného umění

- čtvrtý ročník

- o Seminář z českého jazyka a literatury
- o Volitelný anglický jazyk
- o Angličtina pro pokročilé 2
- o Volitelný německý jazyk 2
- o Konverzace v ruském jazyce 2
- o Společenskovědní seminář
- o Seminář ze zeměpisu
- o Volitelná matematika
- o Seminář a cvičení z fyziky
- o Seminář a cvičení z chemie 2
- o Volitelná biologie



## Učební plán ročníkový

Povinné předměty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Český jazyk a literatura	3+1	3+1	3+1	3+2	17
Cizí jazyk	3	3	3	3+1	13
Další cizí jazyk	3	3	3	3	12
Matematika	3+1	3+1	2+2	2+2	16
Informatika a výpočetní technika	2	2	-	-	4
Dějepis	2	2	2	0+2	8
Základy společenských věd	1	1	2	0+2	6
Fyzika	2 2/3	2 2/3	2	0+2	9,3
Chemie	2 2/3	2 2/3	2	-	7,3
Biologie	2 2/3	2 2/3	2	0+2	9,3
Zeměpis	2	2	0+2	-	6
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Estetická výchova	2	2	-	-	4
Volitelné předměty	-	-	4+2	4+2	12
<b>Celkem základní dotace</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>27</b>	<b>17</b>	<b>106</b>
<b>Celkem disponibilní dotace</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>15</b>	<b>26</b>
<b>Celkem v ročníku</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>32</b>	<b>132</b>

## Celkový učební plán

RVP		ŠVP	
<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>		<b>42</b>	<b>42</b>
	Cizí jazyk	13	13
	Další cizí jazyk	12	12
	Český jazyk a literatura	17	17
<b>Matematika a její aplikace</b>		<b>16</b>	<b>16</b>
	Matematika	16	16
<b>Informační a komunikační technologie</b>		<b>4</b>	<b>4</b>
	Informační a komunikační technologie	4	4
<b>Člověk a společnost</b>		<b>14</b>	<b>14</b>
	Dějepis	8	8
	Občanský a společenskovední základ	6	6
<b>Člověk a příroda</b>		<b>32</b>	<b>32</b>
	Biologie	9,3	9,3
	Chemie	7,3	7,3
	Fyzika	9,3	9,3
	Geografie	6	6
<b>Člověk a zdraví</b>		<b>8</b>	<b>8</b>
	Tělesná výchova	8	8
<b>Volitelné předměty</b>		<b>16</b>	<b>16</b>
		4	4
		12	12
<b>Celková dotace</b>		<b>106</b>	<b>106</b>
<b>Disponibilní dotace</b>		<b>26</b>	<b>26</b>

## Volitelné předměty

### 1. ročník

#### Další cizí jazyk

Německý jazyk 1	3
Ruský jazyk 1	3
Ruský jazyk 2	3
Německý jazyk 2	3

#### Cizí jazyk

Anglický jazyk 1	4
Anglický jazyk 2	4
Základy anglického jazyka	4

### Estetická výchova

Estetická výchova - hudební	2
Estetická výchova - výtvarná	2

### Informatika a výpočetní technika

Informatika a výpočetní technika 8	2
Informatika a výpočetní technika 4	2
Informatika a výpočetní technika 8P	2

## 2. ročník

---

### Estetická výchova

Estetická výchova - hudební	2
Estetická výchova - výtvarná	2

### Další cizí jazyk

Německý jazyk 1	3
Ruský jazyk 1	3
Ruský jazyk 2	3
Německý jazyk 2	3

### Cizí jazyk

Anglický jazyk 1	3
Anglický jazyk 2	3
Základy anglického jazyka	3

### Informatika a výpočetní technika

Informatika a výpočetní technika 8	2
Informatika a výpočetní technika 4	2
Informatika a výpočetní technika 8P	2

## 3. ročník

---

### Cizí jazyk

Anglický jazyk 1	3
Anglický jazyk 2	3
Základy anglického jazyka	3

### Volitelné předměty

Volitelný anglický jazyk	2
Volitelný německý jazyk	2
Konverzace v ruském jazyce	2
Seminář z dějepisu	2

Volitelná matematika	2
Seminář a cvičení z fyziky	2
Seminář a cvičení z chemie	2
Seminář a cvičení z biologie	2
Volitelná výpočetní technika	2
Dějiny výtvarného umění	2
Angličtina pro pokročilé	2
Seminář z českého jazyka a literatury	2

**Další cizí jazyk**

Německý jazyk 1	3
Ruský jazyk 1	3
Ruský jazyk 2	3
Německý jazyk 2	3

**4. ročník**

---

**Volitelné předměty**

Volitelný anglický jazyk	2
Volitelný německý jazyk	2
Konverzace v ruském jazyce	2
Volitelná matematika	2
Seminář a cvičení z fyziky	2
Seminář a cvičení z chemie	2
Společenskovední seminář	2
Seminář ze zeměpisu	2
Volitelná biologie	2
Angličtina pro pokročilé	2
Seminář z českého jazyka a literatury	2

**Další cizí jazyk**

Německý jazyk 1	3
Ruský jazyk 1	3
Ruský jazyk 2	3
Německý jazyk 2	3

**Cizí jazyk**

Anglický jazyk 1	3
Anglický jazyk 2	3
Základy anglického jazyka	3

## 5 Učební osnovy

Název školy	Gymnázium, Dobruška, Pulická 779		
Adresa	518 01 Dobruška, Pulická 779		
Název ŠVP	VyGy9 - ŠVP pro čtyřleté gymnázium a vyšší stupeň osmiletého gymnázia		
Platnost	1. 9. 2017	<b>Dosažené vzdělání</b>	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Název RVP	RVP G 4leté gymnázium	<b>Délka studia v letech:</b>	4

### 5.1 Jazyk a jazyková komunikace

#### Charakteristika oblasti

Význam vzdělávací oblasti spočívá především v rozšiřování vědomého užívání jazyka jako základního nástroje pro rozvíjení abstraktního myšlení a v prohlubování vyjadřovacích a komunikačních schopností a dovedností vytvářejících podklad pro všestranné efektivní vzdělávání. Jazykové vyučování umožňuje žákům poznávat duchovní bohatství národa a jeho tradice. Žáci se postupně učí ovládnout nejen jazyk sám, ale především principy jeho užívání v různých komunikačních situacích (a to v mluvené i písemné podobě). Jazykové a stylizační schopnosti a dovednosti a jim odpovídající komunikační kompetence žáci rozvíjejí pod vedením učitele prostřednictvím aktivního podílu na nejrůznějších komunikačních situacích.

Vzdělávací oblast jazyka a jazykové komunikace je naplňována vzdělávacími obory: Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk.

Ve výuce českého jazyka a literatury žáci získávají přiměřené poučení o jazyku – ve svém obsahu i rozsahu prohloubeném ve srovnání se základním vzděláváním – jako východiska ke komunikaci v různých, i náročnějších typech mluvených i psaných textů. To umožní vybudovat kompetence pro jejich recepci a produkci a pro čtení s porozuměním, jež povede k hlubokým čtenářským zážitkům. Učitel iniciuje hovory či úvahy o nich. Rozvoj těchto schopností a dovedností spolu s osvojením vymezených poznatků teoretických je důležitý nejen pro studium češtiny, ale i obecněji, neboť v jazykovém ztvárnění je uloženo mnoho poznatků a nové myšlenky se obvykle vyjadřují přirozeným jazykem.

Osvojení cizích jazyků navazuje na poznání českého jazyka a má i podobné cíle – postupné zvládnutí mluvených a psaných projevů a vytváření komplexní komunikační kompetence, jsou tu však i cíle specifické. Aktivní znalost cizích jazyků je v současné epoše nezbytná jak z hlediska globálního, neboť přispívá k účinnější mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, protože usnadňuje přístup k informacím a k intenzivnějším osobním kontaktům, čímž umožňuje vyšší mobilitu žáka a jeho rychlejší orientaci.

V současné době je ve výuce cizích jazyků kladen důraz na zvyšování komunikativní úrovně, aby žáci mohli v tomto jazyce účinně komunikovat na běžná témata, aby mohli navazovat společenské a osobní vztahy a naučili se porozumět kultuře a zvykům jiných lidí a respektovat je.

Vyučování cizím jazykům vede žáky k prohlubování komunikačních schopností získaných na základní škole (znalosti lingvistické, sociolingvistické, pragmatické).

Vzdělávání v oboru Cizí jazyk navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností odpovídajících úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, které žák získal v předchozím vzdělávání, a směřuje k dosažení úrovně B2 podle tohoto rámce. Vzdělávání v oboru Další cizí jazyk navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností odpovídajících úrovni A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, které žák získal v předchozím vzdělávání, a směřuje k dosažení úrovně B1 podle tohoto rámce.<sup>3</sup>

Pokud žák nemá (žákovi není nabídnuta) možnost na škole navázat na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností získaných v předchozím vzdělávání odpovídající úrovni A1 nebo A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, vzdělává se v cizím jazyce dle nabídky školy.

Vzdělávání v tomto jazyce je určeno pro absolutní začátečníky a směřuje k dosažení úrovně, kterou určuje škola dle svých možností a kterou vymezí ve svém ŠVP podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

V tomto případě ovšem musí být zachována podmínka, kdy si žák volí dva jazyky z libovolného vzdělávacího oboru tak, aby alespoň z jednoho jazyka získal jazykové znalosti a komunikační dovednosti odpovídající

minimálně úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- vnímání a užívání jazyka českého i cizího jako mnohotvárného prostředku ke zpracování a následnému předávání informací, vědomostí a prožitků získaných z interakce se světem a se sebou samým, k vyjádření vlastních potřeb a k prezentaci názorů i samostatného řešení problémů a jako prostředku pro další samostatné celoživotní vzdělávání;
- zvládnutí základních pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a jejich respektování;
- utváření všeobecného přehledu o společensko-historickém vývoji lidské společnosti, který napomáhá k respektu a toleranci odlišných kulturních hodnot různých jazykových komunit;
- porozumění sobě samému, pochopení své role v různých komunikačních situacích a k vymezení vlastního místa mezi různými komunikačními partnery;
- tvořivé práci nejen s věcným, ale i s uměleckým textem, jež vede k porozumění významové výstavbě textu, k jeho posouzení z hlediska stylového, pozitivně působícího na estetickou, emocionální i etickou stránku žákovy osobnosti;
- vytváření osobitého, objektivně kritického a celkově pozitivního vztahu k literatuře a k vytváření návyku individuální četby umělecké a neumělecké literatury, které se později projeví v celoživotní orientaci žáka;
- formování hodnotových orientací, vkusových preferencí a k citlivému vnímání okolního světa i sebe sama.

## 5.1.1 Český jazyk a literatura

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
<b>3+1</b>	<b>3+1</b>	<b>3+1</b>	<b>3+2</b>

### Charakteristika předmětu

Vyučování českému jazyku na gymnáziu vede žáky k dokonalejšímu ovládnutí spisovného jazyka, k rozšíření mluveného a psaného vyjadřování, přispívá svým zaměřením i svým obsahem k vytváření citlivého osobního vztahu k jazyku jako důležité složce národní kultury, k poznávání bohatého rozvoje současného jazyka a jeho spojení s dějinami národa, vychovává žáky k vlastenectví, humanitě a demokracii.

Jádrem vyučování českému jazyku je aktivní rozvoj vyjadřování žáků, který je založen na častém stylizačním výcviku projevu, opírá se o nezbytné stylizační poznatky a obecnější poznání systému jazyka.

Cíle vyučovacího předmětu český jazyk a literatura lze dosáhnout při těsném propojení jeho jazykové a literární složky. V cíli jazykového vyučování se zdůrazňuje komunikativní funkce jazyka.

Úkolem jazykového vyučování na gymnáziu je:

- prohloubit v souhrnném přehledu znalosti českého pravopisu se zřetelem k jejich zdokonalení a upevnění,
- vést žáky k hlubšímu pochopení tvaroslovného systému a vývojových tendencí současné české morfologie a tím přispět k rozvoji jejich jazykového povědomí po stránce gramatické a stylové,
- zvyšovat jazykovou kulturu žáků na základě poznání zvukových prostředků a ortoepických norem jazyka, zákonitostí tvoření slov a stylového rozvrstvení slovní zásoby i na základě uvědomělého poznání a praktického užívání funkčních stylů,
- prohloubit poznání české syntaxe uplatněním sémantického a komunikativního zřetele a principu valenční syntaxe při analýze a tvorbě výpovědi a schopnost využívat tohoto poznání ve vlastní jazykové praxi,
- rozvíjet schopnosti žáků pozorovat jevy a výstižně je pojmenovávat, vyjadřovat se k odborné problematice s využitím popisných, výkladových a úvahových postupů,
- rozvíjet schopnost žáků hodnotit text běžně komunikativní, publicistický i umělecký z hlediska jazykové kultury,
- naučit žáky samostatně tvořit souvislé mluvené i písemné projevy prostě sdělovací, prakticky odborné, administrativní, publicistické i řečnické a seznámit je s podstatou vyjadřování uměleckého, umožnit talentům uplatnění individuálních slohových prvků,
- dát žákům praktické základy metody racionálního studia a samostatného sebevzdělávání a vytvořit trvalý návyk používat přitom normativních jazykových příruček i příruček jiných,
- rozvíjet schopnost diskutovat a vést dialog.

Literatura svým zaměřením a svým obsahem je předmětem všeobecně vzdělávacím, s výraznou funkcí estetickovýchovnou.

Cílem vyučování literatury je, aby si žáci gymnázia osvojili takové základy literární kultury, které by se staly východiskem pro jejich další vzdělávání a sebevzdělávání i pro jejich aktivní celoživotní čtenářství. Základním prostředkem realizace tohoto cíle je literární dílo a jeho interpretace.

Obsah učiva literatury tvoří:

- Soubor vybraných děl a ukázek z české a světové literatury, které žáci poznávají zejména četbou či poslechem a které si převážně osvojují jejich interpretací.
- Systém literárněvědných, tj. literárněteoretických, historických a kritických poznatků potřebných
  - a) k poznávání a pochopení struktury, významů a funkcí literárního díla
  - b) k poznávání a pochopení podstaty a funkcí literatury, zákonitostí jejího vývoje a principů literárně estetické komunikace.
- Systém činností (percepčních, čtenářských, intelektuálních, tvořivých a dalších)

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - KU 1.1  
*žák si své učení a pracovní činnost sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*
  - KU 1.2  
*žák efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*
  - KU 1.3  
*žák kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*
  - KU 1.4  
*žák kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci*
- Kompetence k řešení problémů
  - KŘP 1.3  
*žák uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*
  - KŘP 1.4  
*žák kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry*
  - KŘP 1.5  
*žák je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran*
- Kompetence komunikativní
  - KK 1.1  
*žák s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu*
  - KK 1.2  
*žák používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu*
  - KK 1.3  
*žák efektivně využívá moderní informační technologie*
  - KK 1.4  
*žák se vyjadřuje v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*

- KK 1.5  
*žák prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*
- KK 1.6  
*žák rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*
- Kompetence sociální a personální
  - KSP 1.1  
*žák posuzuje reálné své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*
  - KSP 1.5  
*žák aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů*
  - KSP 1.6  
*žák přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě toleranci a empatii*
  - KSP 1.8  
*žák se rozhoduje na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům*
- Kompetence občanská
  - KO 1.3  
*žák respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí*
  - KO 1.4  
*žák rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání*
  - KO 1.5  
*žák promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování*
- Kompetence k podnikavosti
  - KP 1.2  
*žák rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě*
  - KP 1.3  
*žák uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace*

## **Průřezová témata pokrývaná předmětem**

### **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**

#### **Tématické okruhy**

**Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí**

### **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**

#### **Tématické okruhy**

**Média a mediální produkce**

**Mediální produkty a jejich význam**

**Uživatelé**



## Účinky mediální produkce a vliv médií

### Role médií v moderních dějinách

#### 1. ročník

3+1 týdně, P

#### 1. Úvod do českého jazyka a metod jeho studia

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cj 11.1 <i>žák odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací</i></li> <li>Cj 11.2 <i>žák při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence</i></li> <li>Cj 11.14 <i>žák pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty</i></li> <li>Cj 11.15 <i>žák efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet)</i></li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- racionální studium textu, orientace v něm, dovednost kultur. čtení</li> <li>- získávání a zpracování informací, informatika, knihovny</li> <li>- výpisky, výtah, osnova....</li> <li>- obecné poučení o jazyce (jazyk, řeč, myšlení), jazyk. skup., slovanské jazyky</li> <li>- vývoj češtiny</li> <li>- čeština – národní jazyk Čechů, útvary národního jazyka, vývojové tendence, norma a kodifikace, jazyková kultura, jazykověda, slovenština a čeština</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Média a mediální produkce MEV 11.1 Účinky mediální produkce a vliv médií MEV 14.3 MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí MUV 13.6	<b>přesahy do učebních bloků:</b> Informatika a výpočetní technika 8 1. ročník 7. Internet 8. Informace	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

#### 2. Zvuková stránka jazyka

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cj 11.3 <i>žák v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a tempa řeči; umístění přízvuků a pauz, správné frázování)</i></li> </ul>	<b>Učivo</b>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

#### 3. Grafická stránka jazyka

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cj 11.5 <i>žák v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu</i></li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- písmo, jeho vznik a druhy</li> <li>- základní principy českého pravopisu a nejčastější odchylky od nich</li> </ul>
---	--

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Informatika a výpočetní technika 8</b> 1. ročník 12. Textové editory <b>Informatika a výpočetní technika 4</b> 13. Textové editory <b>Informatika a výpočetní technika 8P</b> 9. Publikování, textové editory a tabulkové kalkulátory	<b>Informatika a výpočetní technika 8</b> 1. ročník 12. Textové editory <b>Informatika a výpočetní technika 4</b> 13. Textové editory <b>Informatika a výpočetní technika 8P</b> 9. Publikování, textové editory a tabulkové kalkulátory

4. Úvod do stylistiky

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> • Cj 11.10 <i>žák používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu</i>	- stylistika, funkční styly - slohové postupy - text a styl, slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní - míra připravenosti, oficiálnosti, formálnosti, veřejnosti komunikace; mluvenost a psanost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Mediální produkty a jejich význam MEV 12.12	<b>Volitelný anglický jazyk</b> 4. ročník 1. Zdraví	<b>Anglický jazyk 2</b> 1. ročník 1. Caught on camera 2. Looking back 2. ročník 1. Real relationships 2. Globetrotters 3. Money, money, money! 4. Be creative 1. ročník 6. Mystery 3. ročník 2. Taking a stand 4. A matter of taste 5. Communication 4. ročník 1. Our planet 2. Mistakes 3. Game on! <b>Volitelný anglický jazyk</b> 1. Zdraví

5. Běžná jazyková komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> • Cj 11.9 <i>žák v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny</i>	- styl prostě sdělovací - informační slohové postupy - krátké informační útvary (pozvánka, oznámení, zpráva,...) - vypravování, popis

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Média a mediální produkce <i>MEV 11.7</i></p> <p>Mediální produkty a jejich význam <i>MEV 12.1</i></p> <p>Účinky mediální produkce a vliv médií <i>MEV 14.5</i></p>	<p><b>Ruský jazyk 2</b></p> <p>1. ročník</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Jak se jmenuješ</li> <li>Seznámení</li> <li>Na návštěvě</li> <li>Rodina, povolání</li> </ol>	<p><b>Německý jazyk 1</b></p> <p>1. ročník</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Wie war's in den Ferien?</li> <li>Meine Pläne</li> <li>Freundschaft</li> <li>Bilder und Töne</li> <li>Zusammenleben</li> <li>Das gefällt mir</li> </ol> <p>2. ročník</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mehr über mich</li> <li>Fitness und Sport</li> <li>Austausch</li> <li>Unsere Feste</li> <li>Berliner Luft</li> <li>Welt und Umwelt</li> </ol> <p><b>Anglický jazyk 2</b></p> <p>1. ročník</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Caught on camera</li> <li>Looking back</li> <li>A good job</li> </ol> <p>2. ročník</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Real relationships</li> <li>Globetrotters</li> <li>Money, money, money!</li> <li>Be creative</li> </ol> <p>1. ročník</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mystery</li> </ol> <p>2. ročník</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Out of the ordinary</li> <li>Rich and poor</li> </ol> <p>3. ročník</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Generations</li> <li>Taking a stand</li> <li>Technology</li> <li>A matter of taste</li> <li>Communication</li> </ol> <p>4. ročník</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Our planet</li> <li>Mistakes</li> <li>Game on!</li> <li>Get ready for maturita</li> </ol> <p><b>Ruský jazyk 1</b></p> <p>1. ročník</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Setkání, jak se máš</li> <li>Jak kdo vypadá</li> <li>Oblečení</li> <li>Charakter člověka</li> </ol> <p>2. ročník</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Vítejte v Moskvě, na letišti</li> <li>Kde poobědváme</li> </ol> <p>1. ročník</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Počasí</li> </ol> <p><b>Ruský jazyk 2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Jak se jmenuješ</li> <li>Seznámení</li> <li>Mluvíte rusky?</li> </ol>

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:
<p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Média a mediální produkce <i>MEV 11.7</i></p> <p>Mediální produkty a jejich význam <i>MEV 12.1</i></p> <p>Účinky mediální produkce a vliv médií <i>MEV 14.5</i></p>	<p><b>Ruský jazyk 2</b></p> <p>1. ročník</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Jak se jmenuješ</li> <li>Seznámení</li> <li>Na návštěvě</li> <li>Rodina, povolání</li> </ol> <p><b>Německý jazyk 2</b></p> <p>1. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hallo, wie geht es?</li> <li>Die Stadt</li> <li>Meine Familie</li> <li>Wo ich wohne</li> <li>Im Schnellimbiss</li> <li>Unsere Freizeit</li> </ul> <p>2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Im Hotel</li> <li>Was ziehe ich an</li> <li>Mein Alltag</li> <li>Dreimal über den Urlaub</li> <li>Wie bleibe ich fit?</li> <li>Eine eigene Firma</li> <li>Shoppen im Supermarkt</li> <li>Meine monatlichen Ausgaben</li> </ul> <p><b>Volitelný německý jazyk</b></p> <p>3. ročník</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Představuji sám sebe</li> <li>Moji přátelé</li> <li>Život v naší zemi</li> <li>Problémy všedního života</li> </ol> <p>4. ročník</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Já a moji přátelé</li> <li>Problémy všedního života</li> <li>Německy mluvící země</li> <li>Dnešní svět</li> </ol> <p><b>Konverzace v ruském jazyce</b></p> <p>3. ročník</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Představuji sám sebe</li> </ol> <p><b>Angličtina pro pokročilé</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Slovní projev ústní</li> </ol>

1. ročník

## 6. Funkční styly a jejich realizace v textech

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cj 11.9 <i>žák v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny</i></li> </ul>		- praktická realizace funkčních stylů
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Volitelný anglický jazyk</b> 4. ročník 1. Zdraví	<b>Anglický jazyk 1</b> 2. ročník Out of the ordinary Rich and poor <b>Volitelný anglický jazyk</b> 4. ročník 1. Zdraví

## 7. Úvod do studia literatury

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cj 12.1 <i>žák rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým</i></li> <li>Cj 12.4 <i>žák rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vyprávěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře</i></li> <li>Cj 12.5 <i>žák rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu</i></li> </ul>		- význam umění, literatura a její fce, slovesné umění - struktura lit. díla - literární druhy a žánry - počátky slovesného umění, ústní lidová slovesnost
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Uživatelé MEV 13.8 Role médií v moderních dějinách MEV 15.4		<b>Anglický jazyk 2</b> 4. ročník 4. Get ready for maturita

## 8. Neevropské (orientální) literatury

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cj 12.3 <i>žák na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu</i></li> <li>Cj 12.6 <i>žák při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech</i></li> </ul>		- literatura Předního východu - čínská, indická, perská literatura - Mezopotámie, Egypt

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p><b>Dějepis</b></p> <p>1. ročník</p> <p>3. Starověk - despotie</p> <p><b>Estetická výchova - hudební</b></p> <p>2. Recepce a reflexe</p> <p><b>Estetická výchova - výtvarná</b></p> <p>2. Znakové systémy výtvarného umění</p> <p><b>Seminář z českého jazyka a literatury</b></p> <p>3. ročník</p> <p>2. Světová a česká literatura do konce 18. století</p> <p><b>Seminář z dějepisu</b></p> <p>Pomocné vědy historické</p> <p><b>Společenskovední seminář</b></p> <p>4. ročník</p> <p>2. Orientální filosofie a náboženství</p> <p>4. Bible a křesťanství</p>	<p><b>Dějepis</b></p> <p>1. ročník</p> <p>3. Starověk - despotie</p> <p><b>Estetická výchova - hudební</b></p> <p>2. Recepce a reflexe</p> <p><b>Estetická výchova - výtvarná</b></p> <p>2. Znakové systémy výtvarného umění</p> <p><b>Seminář z dějepisu</b></p> <p>3. ročník</p> <p>Pomocné vědy historické</p> <p><b>Společenskovední seminář</b></p> <p>4. ročník</p> <p>2. Orientální filosofie a náboženství</p> <p>4. Bible a křesťanství</p> <p><b>Seminář z českého jazyka a literatury</b></p> <p>3. ročník</p> <p>2. Světová a česká literatura do konce 18. století</p>

9. Antická literatura

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cj 12.6 <i>žák při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech</i></li> <li>Cj 12.10 <i>žák rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Homér</li> <li>- Literatura starověkého Řecka</li> <li>- Literatura starověkého Říma</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p><b>Dějepis</b></p> <p>1. ročník</p> <p>4. Starověk - Řecko</p> <p>5. Starověk - Řím</p> <p><b>Základy společenských věd</b></p> <p>3. ročník</p> <p>1. Politologie</p> <p>4. ročník</p> <p>1. Antická filosofie</p> <p><b>Estetická výchova - hudební</b></p> <p>1. ročník</p> <p>2. Recepce a reflexe</p> <p><b>Estetická výchova - výtvarná</b></p> <p>2. Znakové systémy výtvarného umění</p> <p><b>Seminář z českého jazyka a literatury</b></p> <p>3. ročník</p> <p>2. Světová a česká literatura do konce 18. století</p> <p><b>Společenskovední seminář</b></p> <p>4. ročník</p> <p>6. Opakování filosofie a etiky</p>	<p><b>Dějepis</b></p> <p>1. ročník</p> <p>4. Starověk - Řecko</p> <p>5. Starověk - Řím</p> <p><b>Základy společenských věd</b></p> <p>3. ročník</p> <p>1. Politologie</p> <p>4. ročník</p> <p>1. Antická filosofie</p> <p><b>Estetická výchova - hudební</b></p> <p>1. ročník</p> <p>2. Recepce a reflexe</p> <p><b>Estetická výchova - výtvarná</b></p> <p>2. Znakové systémy výtvarného umění</p> <p><b>Společenskovední seminář</b></p> <p>4. ročník</p> <p>6. Opakování filosofie a etiky</p> <p><b>Seminář z českého jazyka a literatury</b></p> <p>3. ročník</p> <p>2. Světová a česká literatura do konce 18. století</p>

1. ročník

10. Středověká literatura

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cj 12.6 <i>žák při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech</i></li> <li>Cj 12.11 <i>žák vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>románské a gotické umění</li> <li>evropská hrdinská a rytířská epika, dvorská lyrika</li> <li>staroslověnské písemnictví</li> <li>počátky český psané literatury</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<p><b>Dějepis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>6. Počátky feudalismu</li> </ul> </li> <li>2. ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Raný feudalismus</li> <li>2. Vrcholný feudalismus</li> <li>3. Pozdní feudalismus</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Základy společenských věd</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>4. ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>2. Křesťanská filosofie</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Estetická výchova - hudební</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>2. Recepce a reflexe</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Estetická výchova - výtvarná</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2. Znakové systémy výtvarného umění</li> </ul> <p><b>Seminář z českého jazyka a literatury</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>3. ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>2. Světová a česká literatura do konce 18. století</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Volitelný anglický jazyk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Rodinný život</li> </ul> <p><b>Seminář z dějepisu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pomocné vědy historické</li> </ul> <p><b>Společenskovední seminář</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>4. ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>4. Bible a křesťanství</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Dějepis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>6. Počátky feudalismu</li> </ul> </li> <li>2. ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Raný feudalismus</li> <li>2. Vrcholný feudalismus</li> <li>3. Pozdní feudalismus</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Základy společenských věd</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>4. ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>2. Křesťanská filosofie</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Estetická výchova - hudební</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>2. Recepce a reflexe</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Estetická výchova - výtvarná</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2. Znakové systémy výtvarného umění</li> </ul> <p><b>Volitelný anglický jazyk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>3. ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Rodinný život</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Seminář z dějepisu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pomocné vědy historické</li> </ul> <p><b>Společenskovední seminář</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>4. ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>4. Bible a křesťanství</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Seminář z českého jazyka a literatury</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>3. ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>2. Světová a česká literatura do konce 18. století</li> </ul> </li> </ul>

11. Husitská literatura

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cj 12.12 <i>žák vysvětlí specifickou vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, přibuznost, odlišnosti a jejich příčiny)</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Husovi předchůdci</li> <li>Husovo dílo</li> <li>období polipanské</li> </ul>

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Dějepis</b> 2. ročník 2. Vrcholný feudalismus <b>Základy společenských věd</b> 4. ročník 3. Filosofie reformace a renesance <b>Estetická výchova - hudební</b> 1. ročník 2. Recepce a reflexe <b>Estetická výchova - výtvarná</b> 2. Znakové systémy výtvarného umění <b>Seminář z českého jazyka a literatury</b> 3. ročník 2. Světová a česká literatura do konce 18. století	<b>Dějepis</b> 2. ročník 2. Vrcholný feudalismus <b>Základy společenských věd</b> 4. ročník 3. Filosofie reformace a renesance <b>Estetická výchova - hudební</b> 1. ročník 2. Recepce a reflexe <b>Estetická výchova - výtvarná</b> 2. Znakové systémy výtvarného umění <b>Seminář z českého jazyka a literatury</b> 3. ročník 2. Světová a česká literatura do konce 18. století

12. Renesanční literatura a humanismus

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cj 12.6  <i>žák při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech</i></li> <li>Cj 12.10  <i>žák rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní</i></li> </ul>	- Itálie, Španělsko, Francie, Anglie - národní a latinský humanismus v Čechách

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Dějepis</b> 2. ročník 4. Počátky novověku 3. ročník 1. Novověk <b>Základy společenských věd</b> 4. ročník 3. Filosofie reformace a renesance <b>Estetická výchova - hudební</b> 1. ročník 2. Recepce a reflexe <b>Estetická výchova - výtvarná</b> 2. Znakové systémy výtvarného umění <b>Seminář z českého jazyka a literatury</b> 3. ročník 2. Světová a česká literatura do konce 18. století <b>Volitelný anglický jazyk</b> 1. Rodinný život <b>Společenskovední seminář</b> 4. ročník 6. Opakování filosofie a etiky	<b>Základy anglického jazyka</b> 4. ročník 3. The written world <b>Dějepis</b> 2. ročník 4. Počátky novověku 3. ročník 1. Novověk <b>Základy společenských věd</b> 4. ročník 3. Filosofie reformace a renesance <b>Estetická výchova - hudební</b> 1. ročník 2. Recepce a reflexe <b>Estetická výchova - výtvarná</b> 2. Znakové systémy výtvarného umění <b>Volitelný anglický jazyk</b> 3. ročník 1. Rodinný život <b>Společenskovední seminář</b> 4. ročník 6. Opakování filosofie a etiky <b>Seminář z českého jazyka a literatury</b> 3. ročník 2. Světová a česká literatura do konce 18. století



1. ročník

13. Baroko v literatuře

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cj 12.6 <i>žák při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech</i></li> <li>Cj 12.12 <i>žák vysvětlí specifickou vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, přibuznost, odlišnosti a jejich příčiny)</i></li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- J.A.Komenský</li> <li>- lidová a pololidová tvorba</li> <li>- světová barokní literatura</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Dějepis</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>2. ročník</li> <li>5. Třicetiletá válka</li> <li>3. ročník</li> <li>1. Novověk</li> </ul> <b>Estetická výchova - hudební</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. ročník</li> <li>2. Recepce a reflexe</li> </ul> <b>Estetická výchova - výtvarná</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>2. Znakové systémy výtvarného umění</li> </ul> <b>Seminář z českého jazyka a literatury</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>3. ročník</li> <li>2. Světová a česká literatura do konce 18. století</li> </ul>	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Dějepis</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>2. ročník</li> <li>5. Třicetiletá válka</li> <li>3. ročník</li> <li>1. Novověk</li> </ul> <b>Estetická výchova - hudební</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. ročník</li> <li>2. Recepce a reflexe</li> </ul> <b>Estetická výchova - výtvarná</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>2. Znakové systémy výtvarného umění</li> </ul> <b>Seminář z českého jazyka a literatury</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>3. ročník</li> <li>2. Světová a česká literatura do konce 18. století</li> </ul>

14. Klasicismus, osvícenství a preromantismus

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cj 12.6 <i>žák při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech</i></li> <li>Cj 12.13 <i>žák tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje</i></li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Francie, Anglie, Německo</li> </ul>
---	---

## 1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p><b>Dějepis</b></p> <p>3. ročník</p> <p>2. Osvícenství</p> <p>3. Vznik moderní společnosti</p> <p><b>Základy společenských věd</b></p> <p>4. ročník</p> <p>4. Osvícenství a německá klasická filosofie</p> <p><b>Estetická výchova - hudební</b></p> <p>2. ročník</p> <p>2. Recepce a reflexe</p> <p><b>Estetická výchova - výtvarná</b></p> <p>1. ročník</p> <p>2. Znakové systémy výtvarného umění</p> <p><b>Seminář z českého jazyka a literatury</b></p> <p>3. ročník</p> <p>2. Světová a česká literatura do konce 18. století</p> <p><b>Společenskovědní seminář</b></p> <p>4. ročník</p> <p>6. Opakování filosofie a etiky</p>	<p><b>Dějepis</b></p> <p>3. ročník</p> <p>2. Osvícenství</p> <p>3. Vznik moderní společnosti</p> <p><b>Základy společenských věd</b></p> <p>4. ročník</p> <p>4. Osvícenství a německá klasická filosofie</p> <p><b>Estetická výchova - hudební</b></p> <p>2. ročník</p> <p>2. Recepce a reflexe</p> <p><b>Estetická výchova - výtvarná</b></p> <p>1. ročník</p> <p>2. Znakové systémy výtvarného umění</p> <p><b>Společenskovědní seminář</b></p> <p>4. ročník</p> <p>6. Opakování filosofie a etiky</p> <p><b>Seminář z českého jazyka a literatury</b></p> <p>3. ročník</p> <p>2. Světová a česká literatura do konce 18. století</p>

## 2. ročník

3+1 týdně, P

### 1. Tvarosloví

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cj 11.7</li> </ul> <p><i>žák ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovtvorných a syntaktických principů českého jazyka</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- principy třídění slov na slovní druhy</li> <li>- mluvnické kategorie jmen a sloves</li> <li>- současné vývojové tendence</li> </ul>

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<p><b>Německý jazyk 1</b></p> <p>1. ročník</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wie war's in den Ferien?</li> <li>2. Meine Pläne</li> <li>3. Freundschaft</li> <li>4. Bilder und Töne</li> <li>5. Zusammenleben</li> <li>6. Das gefällt mir</li> </ol> <p>2. ročník</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mehr über mich</li> <li>2. Fitness und Sport</li> <li>3. Austausch</li> <li>4. Unsere Feste</li> <li>5. Berliner Luft</li> <li>6. Welt und Umwelt</li> </ol> <p>3. ročník</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Träume und Wünsche</li> <li>6. Familie</li> <li>7. Wohnen</li> <li>8. Zukunft</li> </ol> <p>4. ročník</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Geld verdienen und ausgeben</li> <li>3. Die Politik und ich</li> <li>5. Planet Erde</li> <li>6. Schönheit</li> <li>8. Spaß haben</li> <li>9. Technik</li> <li>10. Dreimal Deutsch</li> </ol> <p><b>Ruský jazyk 1</b></p> <p>1. ročník</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Setkání, jak se máš</li> <li>2. Jak kdo vypadá</li> <li>3. Oblečení</li> <li>4. Charakter člověka</li> </ol> <p>2. ročník</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Vítejte v Moskvě, na letišti</li> <li>4. Kde poobědváme</li> </ol> <p>1. ročník</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Počasí</li> </ol> <p><b>Ruský jazyk 2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Seznámení</li> <li>3. Mluvíte rusky?</li> <li>4. Na návštěvě</li> <li>5. Rodina, povolání</li> <li>6. Volný čas</li> <li>7. Inzeráty, seznámení se</li> </ol> <p>2. ročník</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ve škole, na vyučování</li> <li>2. Cesta za nákupy</li> <li>3. Petrohrad, Moskva</li> <li>4. Praha</li> </ol> <p>3. ročník</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Setkání, jak se máš</li> <li>2. Jak kdo vypadá</li> <li>3. Oblečení</li> <li>4. Charakter člověka</li> </ol>

## 2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:
	<p>5. Počasí</p> <p>4. ročník</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sibiř</li> <li>2. Ekologie</li> <li>3. Vítejte v Moskvě, na letišti</li> <li>4. Kde poobědváme</li> <li>5. Životní styl</li> <li>6. Bydlení</li> <li>7. Zdraví a sport</li> </ol> <p><b>Německý jazyk 2</b></p> <p>1. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hallo, wie geht es?</li> <li>Die Stadt</li> <li>Meine Familie</li> <li>Wo ich wohne</li> <li>Unsere Freizeit</li> </ul> <p>2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Im Hotel</li> <li>Was ziehe ich an</li> <li>Mein Alltag</li> <li>Dreimal über den Urlaub</li> <li>Wie bleibe ich fit?</li> <li>Eine eigene Firma</li> <li>Shoppen im Supermarkt</li> <li>Meine monatlichen Ausgaben</li> </ul> <p><b>Konverzace v ruském jazyce</b></p> <p>3. ročník</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Představuji sám sebe</li> </ol>

## 2. Slovní zásoba

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cj 11.6 <i>žák v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možnosti grafického členění textu</i></li> <li>• Cj 11.9 <i>žák v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba, obohacování SZ, slohová charakteristika výrazových prostředků</li> <li>- slovo a jeho význam</li> <li>- slova mnohoznačná, homonyma, synonyma,....</li> <li>- změny slovního významu (metaf., meton.,....)</li> </ul>

## 2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<p><b>Německý jazyk 1</b></p> <p>1. ročník</p> <p>1. Wie war's in den Ferien?</p> <p>3. ročník</p> <p>4. Beruf</p> <p>6. Familie</p> <p>7. Wohnen</p> <p>8. Zukunft</p> <p>10. Gute Besserung</p> <p>4. ročník</p> <p>8. Spaß haben</p> <p>10. Dreimal Deutsch</p> <p><b>Německý jazyk 2</b></p> <p>2. ročník</p> <p>Im Hotel</p> <p>Eine eigene Firma</p> <p>Shoppen im Supermarkt</p> <p>Meine monatlichen Ausgaben</p> <p><b>Volitelný německý jazyk</b></p> <p>3. ročník</p> <p>1. Představuji sám sebe</p> <p>2. Moji přátelé</p> <p>3. Život v naší zemi</p> <p>4. Problémy všedního života</p> <p>4. ročník</p> <p>1. Já a moji přátelé</p> <p>2. Problémy všedního života</p> <p>3. Německy mluvící země</p> <p>4. Dnešní svět</p>

## 3. Tvoření slov

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cj 11.7</li> </ul> <p><i>žák ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovtvorných a syntaktických principů českého jazyka</i></p>	<p>- tvoření sousloví, přejímání slov z jiných jazyků</p> <p>- tendence v současné slovní zásobě</p>

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<p><b>Německý jazyk 1</b></p> <p>3. ročník</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reisen am Rhein</li> <li>2. Abschiedsparty</li> <li>3. Vorbilder</li> <li>4. Beruf</li> <li>5. Träume und Wünsche</li> <li>8. Zukunft</li> <li>10. Gute Besserung</li> </ol> <p>4. ročník</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Geld verdienen und ausgeben</li> <li>3. Die Politik und ich</li> <li>8. Spaß haben</li> <li>10. Dreimal Deutsch</li> </ol> <p><b>Německý jazyk 2</b></p> <p>1. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Die Stadt</li> <li>Meine Familie</li> <li>Wo ich wohne</li> <li>Unsere Freizeit</li> </ul> <p>2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Im Hotel</li> <li>Eine eigene Firma</li> <li>Shoppen im Supermarkt</li> <li>Meine monatlichen Ausgaben</li> </ul> <p><b>Angličtina pro pokročilé</b></p> <p>4. ročník</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Jazykové dovednosti</li> </ol>

4. Praktický řečnický výcvik

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cj 11.10 <i>žák v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny</i></li> <li>• Cj 11.11 <i>žák při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky</i></li> <li>• Cj 11.12 <i>žák volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum; rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- řečnické útvary</li> <li>- komunikační strategie</li> <li>- předpoklady a požadavky úspěšného řečnického projevu, kompozice, jazyk</li> <li>- rétorika</li> <li>- praktická rétorika</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p><b>Angličtina pro pokročilé</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. ročník</li> <li>2. Slovní projev ústní</li> </ol>	<p><b>Anglický jazyk 2</b></p> <p>4. ročník</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Get ready for maturita</li> </ol> <p><b>Angličtina pro pokročilé</b></p> <p>3. ročník</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Slovní projev ústní</li> </ol>

2. ročník

### 5. Odborný styl I

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cj 11.10 <i>žák v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny</i></li> <li>Cj 11.15 <i>žák efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet)</i></li> </ul>		<b>Učivo</b> - praktická realizace funkčního stylu
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Společenskovední seminář</b> 4. ročník 1. Metodika odborné práce	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Společenskovední seminář</b> 4. ročník 1. Metodika odborné práce

### 6. Popis subjektivně zbarvený

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cj 11.9 <i>žák v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny</i></li> <li>Cj 11.10 <i>žák v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny</i></li> </ul>		<b>Učivo</b> - praktická realizace funkčního stylu
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Angličtina pro pokročilé</b> 3. ročník 2. Slovní projev ústní	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Angličtina pro pokročilé</b> 3. ročník 2. Slovní projev ústní

### 7. Administrativní styl

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cj 11.9 <i>žák v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny</i></li> <li>Cj 11.10 <i>žák v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny</i></li> </ul>		<b>Učivo</b> - praktická realizace funkčního stylu
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Německý jazyk 1</b> 3. ročník 7. Wohnen <b>Angličtina pro pokročilé</b> 4. ročník 5. Slovní projev písemný	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Německý jazyk 1</b> 3. ročník 7. Wohnen <b>Angličtina pro pokročilé</b> 4. ročník 5. Slovní projev písemný

### 8. Národní obrození

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cj 12.1 <i>žák rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým</i></li> </ul>		<b>Učivo</b> - vznik, zdroje - fáze, představitelé
---	--	--

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Dějepis</b> 3. ročník 2. Osvícenství 3. Vznik moderní společnosti	<b>Dějepis</b> 3. ročník 2. Osvícenství 3. Vznik moderní společnosti <b>Estetická výchova - výtvarná</b> 1. ročník 2. Znakové systémy výtvarného umění <b>Společenskovední seminář</b> 4. ročník 6. Opakování filosofie a etiky

9. Romantismus ve světové literatuře

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cj 12.3 <i>žák na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu</i></li> <li>Cj 12.11 <i>žák vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení</i></li> </ul>	- znaky - představitelé v Něm., Anglii,...

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Dějepis</b> 3. ročník 3. Vznik moderní společnosti <b>Estetická výchova - hudební</b> 2. ročník 2. Recepce a reflexe <b>Volitelný anglický jazyk</b> 3. ročník 1. Rodinný život 4. ročník 3. Volný čas	<b>Anglický jazyk 1</b> 1. ročník Real relationships <b>Anglický jazyk 2</b> 4. ročník 4. Get ready for maturita <b>Dějepis</b> 3. ročník 3. Vznik moderní společnosti <b>Estetická výchova - hudební</b> 2. ročník 2. Recepce a reflexe <b>Estetická výchova - výtvarná</b> 1. ročník 2. Znakové systémy výtvarného umění <b>Volitelný anglický jazyk</b> 3. ročník 1. Rodinný život 4. ročník 3. Volný čas <b>Seminář z českého jazyka a literatury</b> 3. ročník 3. Světová poezie a próza 19. století 5. Světová a česká dramatická tvorba 19. století



2. ročník

10. Romantismus v české literatuře

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cj 12.3 <i>žák na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu</i></li> <li>• Cj 12.6 <i>žák při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech</i></li> <li>• Cj 12.11 <i>žák vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení</i></li> <li>• Cj 12.13 <i>žák tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znaky</li> <li>- představitelé</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<p><b>Dějepis</b></p> <p>3. ročník 3. Vznik moderní společnosti</p> <p><b>Estetická výchova - hudební</b></p> <p>2. ročník 2. Recepce a reflexe</p>	<p><b>Dějepis</b></p> <p>3. ročník 3. Vznik moderní společnosti</p> <p><b>Estetická výchova - výtvarná</b></p> <p>1. ročník 2. Znakové systémy výtvarného umění</p> <p><b>Seminář z českého jazyka a literatury</b></p> <p>3. ročník 4. Česká poezie a próza 19. století 5. Světová a česká dramatická tvorba 19. století</p>

11. Realismus ve světové literatuře

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cj 12.2 <i>žák objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí</i></li> <li>• Cj 12.11 <i>žák vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení</i></li> <li>• Cj 12.13 <i>žák tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znaky</li> <li>- představitelé ve Fr., Anglii,...</li> </ul>

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p><b>Dějepis</b></p> <p>3. ročník</p> <p>3. Vznik moderní společnosti</p> <p>4. Svět na konci 19. století</p> <p><b>Základy společenských věd</b></p> <p>4. ročník</p> <p>5. Filosofie 19. století</p> <p><b>Estetická výchova - hudební</b></p> <p>2. ročník</p> <p>2. Recepce a reflexe</p> <p><b>Volitelný anglický jazyk</b></p> <p>3. ročník</p> <p>1. Rodinný život</p> <p>4. ročník</p> <p>3. Volný čas</p>	<p><b>Anglický jazyk 2</b></p> <p>4. ročník</p> <p>4. Get ready for maturita</p> <p><b>Dějepis</b></p> <p>3. ročník</p> <p>3. Vznik moderní společnosti</p> <p>4. Svět na konci 19. století</p> <p><b>Estetická výchova - hudební</b></p> <p>2. ročník</p> <p>2. Recepce a reflexe</p> <p><b>Estetická výchova - výtvarná</b></p> <p>2. Znakové systémy výtvarného umění</p> <p><b>Volitelný anglický jazyk</b></p> <p>3. ročník</p> <p>1. Rodinný život</p> <p>4. ročník</p> <p>3. Volný čas</p> <p><b>Seminář z českého jazyka a literatury</b></p> <p>3. ročník</p> <p>3. Světová poezie a próza 19. století</p> <p>5. Světová a česká dramatická tvorba 19. století</p>

12. Počátky realismu v české literatuře

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cj 12.2 <i>žák objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí</i></li> <li>Cj 12.6 <i>žák při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech</i></li> <li>Cj 12.11 <i>žák vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení</i></li> <li>Cj 12.13 <i>žák tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje</i></li> </ul>	<p>- Božena Němcová - Karel Havlíček Borovský</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p><b>Dějepis</b></p> <p>3. ročník</p> <p>3. Vznik moderní společnosti</p> <p>4. Svět na konci 19. století</p>	<p><b>Dějepis</b></p> <p>3. ročník</p> <p>3. Vznik moderní společnosti</p> <p>4. Svět na konci 19. století</p> <p><b>Estetická výchova - výtvarná</b></p> <p>2. ročník</p> <p>2. Znakové systémy výtvarného umění</p> <p><b>Seminář z českého jazyka a literatury</b></p> <p>3. ročník</p> <p>4. Česká poezie a próza 19. století</p> <p>5. Světová a česká dramatická tvorba 19. století</p>

2. ročník

13. Májovci

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cj 12.6 <i>žák při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech</i></li> <li>Cj 12.13 <i>žák tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>znaky</li> <li>představitelé</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<p><b>Dějepis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>3. ročník</li> <li>3. Vznik moderní společnosti</li> <li>4. Svět na konci 19. století</li> </ul>	<p><b>Dějepis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>3. ročník</li> <li>3. Vznik moderní společnosti</li> <li>4. Svět na konci 19. století</li> </ul> <p><b>Seminář z českého jazyka a literatury</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>4. Česká poezie a próza 19. století</li> <li>5. Světová a česká dramatická tvorba 19. století</li> </ul>

14. Generace 70. – 80. let 19. století

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cj 12.6 <i>žák při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech</i></li> <li>Cj 12.12 <i>žák vysvětlí specifickou vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ruhovci - znaky a představitelé</li> <li>lumírovci -znaky a představitelé</li> <li>realismus v české próze- proudy a představitelé</li> <li>vědecký</li> <li>venkovská próza</li> <li>realistické drama</li> <li>historický realismus</li> <li>naturalismus</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<p><b>Dějepis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>3. ročník</li> <li>4. Svět na konci 19. století</li> </ul> <p><b>Estetická výchova - hudební</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2. ročník</li> <li>2. Recepce a reflexe</li> </ul>	<p><b>Dějepis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>3. ročník</li> <li>4. Svět na konci 19. století</li> </ul> <p><b>Estetická výchova - hudební</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2. ročník</li> <li>2. Recepce a reflexe</li> </ul> <p><b>Estetická výchova - výtvarná</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2. Znakové systémy výtvarného umění</li> </ul> <p><b>Seminář z českého jazyka a literatury</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>3. ročník</li> <li>4. Česká poezie a próza 19. století</li> <li>5. Světová a česká dramatická tvorba 19. století</li> </ul>

3. ročník

3. ročník

3+1 týdně, P

1. Skladba

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Cj 11.4 <i>žák v mluveném projevu vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči</i></li><li>• Cj 11.8 <i>žák využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- zákl.pojmy, věta jednoduchá, větné členy</li><li>- věty dle postoje mluvčího, kladné a zápor., dle členitosti, zvláštnosti větného členění, odchylky od pravidel.vět.stavby, věty s polovět. konstrukcemi, aktuální členění výpovědi, valenční syntax, stavba souvětí, souvětí souř.a podř., složi-</li><li>tější souvětí, interpunkce ve větě jednoduché a souvětí</li><li>- hypsyntax - základní vlastnosti textu, principy jeho výstavby</li><li>- text (komunikát) a komunikační situace</li><li>- funkce komunikátů</li><li>- monolog a dialog (řeč přímá, nepř....)</li></ul>

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<p><b>Německý jazyk 1</b></p> <p>1. ročník</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wie war's in den Ferien?</li> <li>2. Meine Pläne</li> <li>3. Freundschaft</li> <li>4. Bilder und Töne</li> <li>5. Zusammenleben</li> <li>6. Das gefällt mir</li> </ol> <p>2. ročník</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mehr über mich</li> <li>2. Fitness und Sport</li> <li>3. Austausch</li> <li>4. Unsere Feste</li> <li>5. Berliner Luft</li> <li>6. Welt und Umwelt</li> </ol> <p>3. ročník</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reisen am Rhein</li> <li>2. Abschiedsparty</li> <li>3. Vorbilder</li> <li>4. Beruf</li> <li>5. Träume und Wünsche</li> <li>6. Familie</li> <li>8. Zukunft</li> <li>9. Essen</li> </ol> <p>4. ročník</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Engagement</li> <li>4. ....liebt mich....liebt mich nicht</li> <li>5. Planet Erde</li> <li>6. Schönheit</li> <li>7. Reisen</li> <li>9. Technik</li> <li>10. Dreimal Deutsch</li> </ol> <p><b>Ruský jazyk 1</b></p> <p>1. ročník</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Setkání, jak se máš</li> <li>2. Jak kdo vypadá</li> <li>3. Oblečení</li> <li>4. Charakter člověka</li> </ol> <p>2. ročník</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Vítejte v Moskvě, na letišti</li> <li>4. Kde poobědváme</li> </ol> <p>1. ročník</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Počasí</li> </ol> <p><b>Ruský jazyk 2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Rodina, povolání</li> <li>6. Volný čas</li> <li>7. Inzeráty, seznámení se</li> </ol> <p>2. ročník</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ve škole, na vyučování</li> <li>2. Cesta za nákupy</li> <li>3. Petrohrad, Moskva</li> <li>4. Praha</li> </ol> <p>3. ročník</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Setkání, jak se máš</li> <li>2. Jak kdo vypadá</li> <li>3. Oblečení</li> </ol>

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:
	<p>4. Charakter člověka 5. Počasí</p> <p>4. ročník</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sibiř</li> <li>2. Ekologie</li> <li>3. Vítejte v Moskvě, na letišti</li> <li>4. Kde poobědváme</li> <li>5. Životní styl</li> <li>6. Bydlení</li> <li>7. Zdraví a sport</li> </ol> <p><b>Německý jazyk 2</b></p> <p>1. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hallo, wie geht es?</li> <li>Die Stadt</li> <li>Meine Familie</li> <li>Wo ich wohne</li> <li>Im Schnellimbiss</li> <li>Unsere Freizeit</li> </ul> <p>2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Im Hotel</li> <li>Was ziehe ich an</li> <li>Mein Alltag</li> <li>Dreimal über den Urlaub</li> <li>Wie bleibe ich fit?</li> <li>Eine eigene Firma</li> <li>Shoppen im Supermarkt</li> <li>Meine monatlichen Ausgaben</li> </ul> <p><b>Volitelný německý jazyk</b></p> <p>3. ročník</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Představuji sám sebe</li> <li>2. Moji přátelé</li> <li>3. Život v naší zemi</li> <li>4. Problémy všedního života</li> </ol> <p>4. ročník</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Já a moji přátelé</li> <li>2. Problémy všedního života</li> <li>3. Německy mluvící země</li> <li>4. Dnešní svět</li> </ol> <p><b>Konverzace v ruském jazyce</b></p> <p>3. ročník</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Představuji sám sebe</li> </ol>

2. Úvaha a úvahový postup

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cj 11.10</li> </ul> <p><i>žák používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu</i></p>	<p>- praktická realizace funkčního stylu</p>

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<b>Anglický jazyk 2</b> 3. ročník 4.A matter of taste 5.Communication 4. ročník 4. Get ready for maturita <b>Angličtina pro pokročilé</b> 3. ročník 5. Slovní projev písemný

3. Publicistický styl

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cj 11.9  <i>žák v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny</i></li> <li>Cj 11.10  <i>žák používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu</i></li> </ul>	Učivo - praktická realizace funkčního stylu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Média a mediální produkce MEV 11.5 Mediální produkty a jejich význam MEV 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5, 12.7, 12.8, 12.9, 12.11, Uživatelé MEV 13.8		<b>Anglický jazyk 1</b> 2. ročník Technology <b>Anglický jazyk 2</b> 3. ročník 3.Technology <b>Základy anglického jazyka</b> 4. ročník 3. The written world <b>Angličtina pro pokročilé</b> 3. ročník 5. Slovní projev písemný

4. Umělecké směry konce 19. stol.

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cj 12.11  <i>žák vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení</i></li> <li>Cj 12.12  <i>žák vysvětlí specifčnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)</i></li> </ul>	Učivo - literární moderna - impresionismus, symbolismus, dekadence, secese- představitelé - prokletí básníci - další představitelé moderní světové literatury v Anglii, USA, Německu a Rusku

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Dějepis</b> 3. ročník 4. Svět na konci 19. století <b>Estetická výchova - hudební</b> 2. ročník 2. Recepce a reflexe	<b>Dějepis</b> 3. ročník 4. Svět na konci 19. století <b>Základy společenských věd</b> 4. ročník 5. Filosofie 19. století <b>Estetická výchova - hudební</b> 2. ročník 2. Recepce a reflexe <b>Estetická výchova - výtvarná</b> 2. Znakové systémy výtvarného umění

5. Česká literatura přelomu 19. a 20. stol.

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cj 12.6 <i>žák při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech</i></li> <li>Cj 12.12 <i>žák vysvětlí specifickou vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)</i></li> </ul>	- česká moderna - anarchističtí buřiči

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Dějepis</b> 3. ročník 4. Svět na konci 19. století 5. První světová válka	<b>Dějepis</b> 3. ročník 4. Svět na konci 19. století 5. První světová válka <b>Estetická výchova - výtvarná</b> 2. ročník 2. Znakové systémy výtvarného umění

6. Světová literatura 1. pol. 20.stol.- poezie

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cj 12.3 <i>žák na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu</i></li> </ul>	- nové umělecké směry před 1. svět. válkou - představitelé svět. poezie 1. pol. 20. stol.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Dějepis</b> 3. ročník 5. První světová válka 4. ročník 1. Moderní doba I (1918-1945)	<b>Dějepis</b> 3. ročník 5. První světová válka 4. ročník 1. Moderní doba I (1918-1945) <b>Estetická výchova - výtvarná</b> 2. ročník 2. Znakové systémy výtvarného umění <b>Seminář z českého jazyka a literatury</b> 4. ročník 2. Česká a světová poezie 20. a 21. století



3. ročník

7. Světová literatura 1. pol. 20. stol.- próza a drama

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cj 12.6 <i>žák při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech</i></li> <li>Cj 12.9 <i>žák rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní</i></li> <li>Cj 12.11 <i>žák vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení</i></li> <li>Cj 12.13 <i>žák tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odraz 1. světové války ve světě</li> <li>- další představitelé svět. prózy ve Fr., Ang.,...</li> <li>- pražská německá literatura</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p><b>Dějepis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>3. ročník</li> <li>5. První světová válka</li> <li>4. ročník</li> <li>1. Moderní doba I (1918-1945)</li> </ul> <p><b>Volitelný anglický jazyk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>3. ročník</li> <li>1. Rodinný život</li> <li>4. ročník</li> <li>3. Volný čas</li> </ul>	<p><b>Anglický jazyk 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>4. ročník</li> <li>4. Get ready for maturita</li> </ul> <p><b>Základy anglického jazyka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2. Crime scene</li> </ul> <p><b>Dějepis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>3. ročník</li> <li>5. První světová válka</li> <li>4. ročník</li> <li>1. Moderní doba I (1918-1945)</li> </ul> <p><b>Základy společenských věd</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>6. Filosofie 20. století</li> </ul> <p><b>Estetická výchova - výtvarná</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2. ročník</li> <li>2. Znakové systémy výtvarného umění</li> </ul> <p><b>Volitelný anglický jazyk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>3. ročník</li> <li>1. Rodinný život</li> <li>4. ročník</li> <li>3. Volný čas</li> </ul> <p><b>Společenskovední seminář</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>6. Opakování filosofie a etiky</li> </ul> <p><b>Seminář z českého jazyka a literatury</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>3. Světová próza 20. a 21. století</li> <li>5. Světová a česká dramatická tvorba 20. a 21. století</li> </ul>

8. Česká literatura 1. pol. 20. stol.- poezie

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cj 12.3 <i>žák na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu</i></li> <li>Cj 12.12 <i>žák vysvětlí specifickou vývoj české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- proletářská poezie</li> <li>- poetismus</li> <li>- surrealismus, poezie na obranu národa,...</li> </ul>

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Dějepis</b> 3. ročník 5. První světová válka 4. ročník 1. Moderní doba I (1918-1945)	<b>Dějepis</b> 3. ročník 5. První světová válka 4. ročník 1. Moderní doba I (1918-1945) <b>Estetická výchova - výtvarná</b> 2. ročník 2. Znakové systémy výtvarného umění <b>Seminář z českého jazyka a literatury</b> 4. ročník 2. Česká a světová poezie 20. a 21. století

9. Česká literatura 1. pol. 20. stol.- próza

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cj 12.6  <i>žák při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech</i></li> <li>Cj 12.12  <i>žák vysvětlí specifickou vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)</i></li> </ul>	- odraz 1. světové války v české próze - další představitelé české meziválečné prózy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Dějepis</b> 3. ročník 5. První světová válka 4. ročník 1. Moderní doba I (1918-1945)	<b>Dějepis</b> 3. ročník 5. První světová válka 4. ročník 1. Moderní doba I (1918-1945) <b>Základy společenských věd</b> 6. Filosofie 20. století <b>Estetická výchova - výtvarná</b> 2. ročník 2. Znakové systémy výtvarného umění <b>Seminář z českého jazyka a literatury</b> 4. ročník 4. Česká próza 20. a 21. století

10. Česká literatura 1. pol. 20. stol.- drama

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cj 12.6  <i>žák při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech</i></li> <li>Cj 12.12  <i>žák vysvětlí specifickou vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)</i></li> </ul>	- typologie, divadla, představitelé

### 3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Dějepis</b> 3. ročník 5. První světová válka 4. ročník 1. Moderní doba I (1918-1945) <b>Estetická výchova - hudební</b> 1. ročník 2. Recepce a reflexe 2. ročník 2. Recepce a reflexe	<b>Dějepis</b> 3. ročník 5. První světová válka 4. ročník 1. Moderní doba I (1918-1945) <b>Estetická výchova - hudební</b> 1. ročník 2. Recepce a reflexe 2. ročník 2. Recepce a reflexe <b>Estetická výchova - výtvarná</b> 2. Znakové systémy výtvarného umění <b>Seminář z českého jazyka a literatury</b> 4. ročník 5. Světová a česká dramatická tvorba 20. a 21. století

### 11. Česká literární kritika

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cj 12.13 <i>žák tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje</i></li> </ul>	- výběr z českých literárních kritiků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

### 4. ročník

3+2 týdně, P

#### 1. Umělecký styl

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cj 11.9 <i>žák v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny</i></li> <li>Cj 11.10 <i>žák používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu</i></li> </ul>	- praktická realizace funkčního stylu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

## 2. Obecné výklady o jazyce

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cj 11.2 <i>žák při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence</i></li> <li>Cj 11.5 <i>žák v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možnosti grafického členění textu</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-jazyková kultura, norma, kodifikace</li> <li>-myšlení, jazyk, řeč</li> <li>-přehled vývoje české jazykovědy</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 3. Odborný styl II

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cj 11.10 <i>žák používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu</i></li> <li>Cj 11.15 <i>žák efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet)</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- náročnější slohové útvary</li> <li>- cvičné práce</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<p><b>Společenskovední seminář</b></p> <p>4. ročník</p> <p>1. Metodika odborné práce</p>

## 4. Systematizace a souhrnné opakování k maturitě

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cj 11.5 <i>žák v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možnosti grafického členění textu</i></li> <li>Cj 11.6 <i>žák v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu</i></li> <li>Cj 11.9 <i>žák v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny</i></li> <li>Cj 11.10 <i>žák používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu</i></li> <li>Cj 11.13 <i>žák posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou</i></li> <li>Cj 12.14 <i>žák získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-opakování slohových postupů a útvarů k matur. práci</li> <li>-tvarosloví</li> <li>-skladba</li> <li>-stylistika</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

4. ročník

5. Světová literatura 2. poloviny 20. stol.

Očekávané výstupy	Učivo	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cj 12.2 žák objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí</li> <li>Cj 12.7 žák identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře</li> <li>Cj 12.8 žák postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuelní dezinterpretace textu</li> <li>Cj 12.11 žák vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poezie, próza, drama-</li> <li>- směry a významní představitelé -obraz války v literatuře</li> <li>- existencialismus</li> <li>- rozhňevaní mladí muži</li> <li>- beatníci</li> <li>- neorealismus</li> <li>- postmoderna</li> <li>- magický realismus</li> <li>- absurdní literatura a drama, ...</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p><b>Dějepis</b></p> <p>4. ročník</p> <p>2. Moderní doba II (1945 - současnost)</p> <p><b>Základy společenských věd</b></p> <p>6. Filosofie 20. století</p> <p><b>Estetická výchova - hudební</b></p> <p>2. ročník</p> <p>2. Recepce a reflexe</p> <p><b>Volitelný anglický jazyk</b></p> <p>3. ročník</p> <p>1. Rodinný život</p> <p>4. ročník</p> <p>3. Volný čas</p>	<p><b>Anglický jazyk 2</b></p> <p>4. ročník</p> <p>4. Get ready for maturita</p> <p><b>Základy anglického jazyka</b></p> <p>3. The written world</p> <p><b>Dějepis</b></p> <p>2. Moderní doba II (1945 - současnost)</p> <p><b>Estetická výchova - hudební</b></p> <p>2. ročník</p> <p>2. Recepce a reflexe</p> <p><b>Estetická výchova - výtvarná</b></p> <p>2. Znakové systémy výtvarného umění</p> <p><b>Volitelný anglický jazyk</b></p> <p>3. ročník</p> <p>1. Rodinný život</p> <p>4. ročník</p> <p>3. Volný čas</p> <p><b>Dějiny výtvarného umění</b></p> <p>3. ročník</p> <p>9. Současná domácí a světová výtvarná scéna</p> <p><b>Společenskovední seminář</b></p> <p>4. ročník</p> <p>6. Opakování filosofie a etiky</p> <p><b>Seminář z českého jazyka a literatury</b></p> <p>2. Česká a světová poezie 20. a 21. století</p> <p>3. Světová próza 20. a 21. století</p> <p>5. Světová a česká dramatická tvorba 20. a 21. století</p>

4. ročník

6. Česká literatura 2. poloviny 20. stol. -do r.68

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cj 12.6 <i>žák při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech</i></li> <li>Cj 12.11 <i>žák vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení</i></li> <li>Cj 12.12 <i>žák vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)</i></li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- společenská situace, znaky</li> <li>- poezie v letech 45-68</li> <li>- charakter poezie, liter.skupiny, významné osobnosti</li> <li>- próza v letech 45-68</li> <li>- charakter prózy a vybraní představitelé</li> <li>- válečná próza</li> <li>- budovatelský román</li> <li>- historická próza</li> <li>- psychologická próza,...</li> <li>- drama v letech 45-68</li> </ul>	
<p><b>Průřezová témata</b></p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p> <p><b>Dějepis</b></p> <p>4. ročník</p> <p>2. Moderní doba II (1945 - současnost)</p> <p><b>Estetická výchova - hudební</b></p> <p>2. ročník</p> <p>2. Recepce a reflexe</p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p> <p><b>Dějepis</b></p> <p>4. ročník</p> <p>2. Moderní doba II (1945 - současnost)</p> <p><b>Estetická výchova - hudební</b></p> <p>2. ročník</p> <p>2. Recepce a reflexe</p> <p><b>Estetická výchova - výtvarná</b></p> <p>2. Znakové systémy výtvarného umění</p> <p><b>Dějiny výtvarného umění</b></p> <p>3. ročník</p> <p>9. Současná domácí a světová výtvarná scéna</p> <p><b>Seminář z českého jazyka a literatury</b></p> <p>4. ročník</p> <p>2. Česká a světová poezie 20. a 21. století</p> <p>4. Česká próza 20. a 21. století</p> <p>5. Světová a česká dramatická tvorba 20. a 21. století</p>

7. Česká literatura 2. poloviny 20. stol. -po r.68-89

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cj 12.6 <i>žák při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech</i></li> <li>Cj 12.11 <i>žák vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení</i></li> <li>Cj 12.12 <i>žák vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)</i></li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- proudy- oficiální, samizdat.,exil.</li> <li>- poezie 70. a 80. let- vybraní autoři</li> <li>- próza 70. a 80. let- vybraní autoři</li> <li>- drama 70. a 80. let- vybraní autoři</li> </ul>
--	--

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Dějepis</b> 4. ročník 2. Moderní doba II (1945 - současnost) <b>Estetická výchova - hudební</b> 2. ročník 2. Recepce a reflexe	<b>Dějepis</b> 4. ročník 2. Moderní doba II (1945 - současnost) <b>Estetická výchova - hudební</b> 2. ročník 2. Recepce a reflexe <b>Estetická výchova - výtvarná</b> 2. Znakové systémy výtvarného umění <b>Dějiny výtvarného umění</b> 3. ročník 9. Současná domácí a světová výtvarná scéna <b>Seminář z českého jazyka a literatury</b> 4. ročník 2. Česká a světová poezie 20. a 21. století 4. Česká próza 20. a 21. století 5. Světová a česká dramatická tvorba 20. a 21 století

8. Česká literatura 2. poloviny 20. stol. -po r.89

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cj 12.6 <i>žák při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech</i></li> <li>Cj 12.11 <i>žák vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení</i></li> <li>Cj 12.12 <i>žák vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)</i></li> </ul>	- poezie - vybraní autoři - próza - vybraní autoři - drama - vybraní autoři

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Dějepis</b> 4. ročník 2. Moderní doba II (1945 - současnost)	<b>Dějepis</b> 4. ročník 2. Moderní doba II (1945 - současnost) <b>Dějiny výtvarného umění</b> 3. ročník 9. Současná domácí a světová výtvarná scéna <b>Společenskovední seminář</b> 4. ročník 6. Opakování filosofie a etiky <b>Seminář z českého jazyka a literatury</b> 2. Česká a světová poezie 20. a 21. století 4. Česká próza 20. a 21. století 5. Světová a česká dramatická tvorba 20. a 21 století

4. ročník

### 9. Literatura pro děti a mládež

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cj 12.2 <i>žák objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí</i></li> <li>Cj 12.7 <i>žák identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře</i></li> <li>Cj 12.10 <i>žák samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl</i></li> </ul>		- výběr z autorů literatury pro děti a mládež
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Dějepis</b> 1. ročník 1. Úvod do dějepisu	<b>Dějepis</b> 1. ročník 2. Pravěk

### 10. Osobnosti našeho kraje

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cj 12.13 <i>žák tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje</i></li> </ul>		- přehled autorů z našeho kraje
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Seminář z dějepisu</b> 3. ročník Regionální dějiny

### 11. Současný literární a kulturní život

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cj 12.10 <i>žák samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl</i></li> <li>Cj 12.13 <i>žák tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje</i></li> </ul>		- besedy na základě kulturních a literárních akcí
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Dějiny výtvarného umění</b> 3. ročník 9. Současná domácí a světová výtvarná scéna

## 5.1.2 Anglický jazyk 1

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
3+1	3	3	3

### Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu

Anglický jazyk 1 je předmět určený studentům, kteří pokračují ve studium jazyka na vyšším gymnáziu a plynule



tak navazují na výuku realizovanou v předchozích letech na naší škole. Protože chápeme, že anglický jazyk je dnes oblastí naprosto neopominutelnou, chceme dát těmto studentům možnost dále rozvíjet a prohlubovat své znalosti a jazykové dovednosti.

Základním cílem výuky je osvojování dalších jazykových struktur, rozšiřování slovní zásoby a rozvíjení jazykových dovedností. Toto ve výsledku pomůže studentům komunikovat s příslušníky ostatních národů na vysoké úrovni, případně pokračovat ve studiu tohoto jazyka na vyšších typech škol. Dokonalé zvládnutí angličtiny jako světového jazyka je jedním z mnoha kritérií vedoucích k dosažení mezinárodního porozumění a tolerance a ve školních podmínkách je podstatným pomocníkem při spolupráci škol na mezinárodních úrovni. Pokročilá znalost angličtiny přispívá v budoucím životě studentů k jejich mobilitě a otvírá možnosti získat zaměstnání i v ostatních částech světa.

Požadavky na vzdělávání v Anglickém jazyce 1 směřují v ŠVP k dosažení úrovně B2 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. To znamená, že studentům je poskytnuta možnost uspět u vyššího stupně státní maturity, případně složit některou z mezinárodních zkoušek odpovídající výše zmíněné úrovni B2. Studenti, kteří projeví hlubší zájem o studium tohoto jazyka, mají vedle běžných hodin možnost navštěvovat i některý z volitelných předmětů zaměřených na další rozšiřování jazykových znalostí a dále mohou kdykoli využívat materiálů a publikací v Knihovně anglického jazyka.

Výuka je dotována třemi hodinami týdně, jak je obvyklé i v ostatních školských zařízeních s podobným zaměřením. Vyučování je prováděno ve skupinách a je orientováno na použití jazyka v každodenních životních situacích. Jsou praktikovány všechny formy a metody pro výuku jazyků zaměřené na rozvíjení jak receptivních dovedností (poslech a čtení s porozuměním), tak dovedností produktivních (samostatný ústní a písemný projev). Důraz je kladen na týmovou práci žáků, která je realizována prostřednictvím práce ve dvojicích a skupinkách. Specifikem cizích jazyků obecně je však i možnost komunikovat téměř o čemkoliv, a proto při vyučování aplikujeme kromě obecně platných vzdělávacích strategií i další, a to zejména tyto: učitel pracuje s chybou žáka a ukazuje mu cestu ke správnému řešení, žáci sami spoluvytvářejí kritéria hodnocení, protože hodnotí výkony spolužáka a srovnávají ho se sebou samým, žáci kladou otázky učiteli i svým spolužákům a zajímají se o své pocity, dojmy a názory, které konfrontují v diskusi nebo týmové práci, výuka je spojena s aktuálním děním ve společnosti i přírodě, učitel vede žáky k používání nejrůznějších informačních zdrojů a jejich vzájemné kombinaci tak, aby si žáci vytvořili vlastní představu o objektivní pravdě. Samozřejmostí je individuální přístup učitele k žákům s ohledem na jejich schopnosti.

Pozn. Na vysvědčení a v třídním výkazu ponese tento předmět označení Anglický jazyk.

## Klíčové kompetence

- Kompetence k řešení problémů
  - KŘP 1.4  
*žák kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry*
  - KŘP 1.5  
*žák je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran*
- Kompetence komunikativní
  - KK 1.1  
*žák s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu*
  - KK 1.3  
*žák efektivně využívá moderní informační technologie*
  - KK 1.4  
*žák se vyjadřuje v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*
  - KK 1.5  
*žák prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*

- **KK 1.6**  
*žák rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*
- **Kompetence sociální a personální**
  - **KSP 1.1**  
*žák posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*
  - **KSP 1.3**  
*žák odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje*
  - **KSP 1.6**  
*žák přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě toleranci a empatii*
  - **KSP 1.7**  
*žák projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých*
  - **KSP 1.8**  
*žák se rozhoduje na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům*
- **Kompetence občanská**
  - **KO 1.2**  
*žák uvažuje o chodu společnosti a civilizace z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu*
  - **KO 1.3**  
*žák respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí*
- **Kompetence k podnikavosti**
  - **KP 1.1**  
*žák cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření*
  - **KP 1.6**  
*žák posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést*

## **Průřezová témata pokrývaná předmětem**

### **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

#### **Tématické okruhy**

**Morálka všedního dne**

**Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů**

### **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**

#### **Tématické okruhy**

**Globalizační a rozvojové procesy**

**Globální problémy, jejich příčiny a důsledky**

**Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce**

## Žijeme v Evropě

### Vzdělávání v Evropě a ve světě

## MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

### Tématické okruhy

#### Základní problémy sociokulturních rozdílů

#### Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

#### Psychosociální aspekty interkulturality

## ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

### Tématické okruhy

#### Člověk a životní prostředí

#### Životní prostředí regionu a České republiky

## MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

### Tématické okruhy

#### Účinky mediální produkce a vliv médií

#### Uživatelé

#### Média a mediální produkce

#### Mediální produkty a jejich význam

## 1. ročník

3+1 týdně, V

### Tomorrow`s world

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Aj 11.1 <i>žák porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace</i></li><li>Aj 12.1 <i>žák formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>slovní zásoba – zopakování a rozšíření slovní zásoby k tématu moderní technologie a přístroje</li><li>gramatika – vyjádření budoucnosti s důrazem na future perfect, způsobová slovesa k vyjádření možnosti a pravděpodobnosti</li><li>konverzace – budoucnost lidstva a země, životní prostředí a možnosti jeho ochrany, důraz na slovní zásobu a vyjadřování vlastních postojů</li><li>čtení s porozuměním – práce s textem od pochopení základní myšlenky přes práci se slovní zásobou a strukturou textu</li><li>každodenní angličtina – moje plány, domluvení schůzky, pozvání</li><li>psaní – neformální email</li></ul>

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí	<b>Biologie</b> 2. ročník 6. Zoogeografie a ochrana živočichů <b>Zeměpis</b> 3. ročník 7. Krajina a životní prostředí	<b>Informatika a výpočetní technika 8</b> 1. ročník 2. Hardware 5. Digitální svět <b>Informatika a výpočetní technika 4</b> 2. Hardware 5. Digitální svět <b>Informatika a výpočetní technika 8P</b> 3. Hardware <b>Zeměpis</b> 3. ročník 7. Krajina a životní prostředí

Mystery

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>Žák:</b> • Aj 12.3 <i>žák přednese souvislý projev na zadané téma</i> • Aj 12.6 <i>žák logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů</i>	- vypravování jednoduchého příběhu - gramatika – nepřímá řeč, včetně nepřímých otázek, snaha o její použití ve vypravování, způsobová slovesa s minulým infinitivem k vyjádření možnosti a pravděpodobnosti - konverzace – záhady kolem nás, záhadné příběhy - čtení s porozuměním – multiple choice - každodenní angličtina – rozhovor, spekulace o události - psaní – formální dopis: odpověď na inzerát nabízející víkendový pobyt	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace		

Real relationships

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>Žák:</b> • Aj 12.5 <i>žák podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</i>	- navazování kontaktů, popis průběhu vztahu od seznámení se až po sňatek - gramatika – stupňování přídavných jmen a jeho využití při charakteristice a popisu osob, druhý kondicionál a přací věty - multikulturní výchova – britská poezie - čtení s porozuměním a konverzace – navazování vztahů po internet - každodenní angličtina – popis a porovnání obrázků - psaní – esej pro a proti	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace	<b>Český jazyk a literatura</b> 2. ročník 9. Romantismus ve světové literatuře <b>Základy společenských věd</b> 3. Sociální útvary	<b>Základy společenských věd</b> 1. ročník 3. Psychologie osobnosti 2. ročník 3. Sociální útvary

Globetrotters

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> • Aj 11.2 <i>žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích</i> • Aj 12.1 <i>žák formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule</i>	- opakování a rozšíření slovní zásoby k cestování, využití stupňování přídavných jmen k porovnání různých způsobů dopravy - gramatika – trpný rod ve všech slovesných časech a jeho využití, neurčitá zájmena a způsoby jejich použití - multikulturní výchova – cestovatelé, výpravy do neznáma - čtení s porozuměním a konverzace – cestování za poznáním - každodenní angličtina – problém s ubytováním - stížnost - psaní – popis místa

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	Zeměpis 2. ročník 2. Regiony světa - Evropa	Zeměpis 2. ročník 2. Regiony světa - Evropa

5. Spend, spend, spend

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aj 12.1 <i>žák formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule</i></li> <li>Aj 12.6 <i>žák logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů</i></li> <li>Aj 13.1 <i>žák vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>slovní zásoba k tématu peníze a jejich získávání a utrácení, kapesné, spoření peněz</li> <li>gramatika – vazba have something done a její využití, třetí kondicionál</li> <li>čtení s porozuměním a konverzace – reklama, loterie a výhry, slovní zásoba a snaha o vyjádření vlastního názoru, postoje</li> <li>každodenní angličtina – popis obrázku</li> <li>psaní – úvaha</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Základní problémy sociokulturních rozdílů	Základy společenských věd 3. ročník 3. Ekonomie	Základy společenských věd 1. ročník 3. Psychologie osobnosti

Be creative

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aj 11.7 <i>žák využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média</i></li> <li>Aj 12.3 <i>žák přednese souvislý projev na zadané téma</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>slovní zásoba k tématu a umění, hudba a zábava</li> <li>gramatika – participle clauses a jejich využití v textu, případně promluvě, různé druhy zájmen</li> <li>multikulturní výchova – hudební festivaly</li> <li>čtení s porozuměním a konverzace – známí umělci</li> <li>každodenní angličtina – hodnocení a kritika se zaměřením na umění (hodnocení divadelního představení apod.)</li> <li>psaní – recenze</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

3 týdně, V

2. ročník

Out of the ordinary

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aj 11.7 <i>žák využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média</i></li> <li>Aj 12.2 <i>žák volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>slovní zásoba – popis a charakteristika osobnosti, důraz na přídavná jména a jejich stupňování, porovnávání osob</li> <li>Gramatika – předpřítomný čas prostý a průběhový, s důrazem na rozdíl v jejich použití v prostých i průběhových formách, verb patterns vazby sloves s infinitivem a gerundiem</li> <li>Ústní projev – popis a porovnávání obrázků s využitím širokých mluvnických prostředků, vyjadřování vlastního názoru</li> <li>multikulturní výchova – významné osobnosti americké literatury</li> <li>čtení s porozuměním – pochopení obsahu textu a schopnost jej reprodukovat</li> <li>psaní – popis osoby</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>1. ročník</p> <p>6. Funkční styly a jejich realizace v textech</p> <p><b>Základy společenských věd</b></p> <p>3. Psychologie osobnosti</p>	<p><b>Základy společenských věd</b></p> <p>1. ročník</p> <p>3. Psychologie osobnosti</p>

Rich and poor

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aj 11.3 <i>žák porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma</i></li> <li>Aj 11.8 <i>žák čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce</i></li> <li>Aj 12.1 <i>žák formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>slovní zásoba – hodnota věcí, peníze a financování, slovní zásoba umožňující vyjádřit, co je pro nás cenné a čeho si vážíme</li> <li>Gramatika – opakovaný děj v minulosti - used to a would, předminulý čas prostý a průběhový, jeho využití v promluvě</li> <li>konverzace – popis obrázků a schopnost promptně reagovat na dotaz zkoušejícího</li> <li>psaní – příběh - důraz na kohezi a koherenci textu, využití všech vhodných mluvnických prostředků</li> <li>čtení s porozuměním – důraz na vyhledání klíčových informací</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>1. ročník</p> <p>6. Funkční styly a jejich realizace v textech</p> <p><b>Základy společenských věd</b></p> <p>3. ročník</p> <p>3. Ekonomie</p>	

Generations

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aj 11.6 <i>žák odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismu</i></li> <li>Aj 12.1 <i>žák formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>slovní zásoba – životní etapy a události s nimi spojené, moje generace, v čem se liší od předchozích a jaká jsou její specifika, rodina a vztahy uvnitř ní</li> <li>Gramatika – tvorba otázek - přímé i nepřímé, porovnání - pokročilé struktury</li> <li>Čtení s porozuměním – generation gap – kromě porozumění textu i práce s tvořením slov s důrazem na adjektiva</li> <li>ústní projev – role play - schopnost dohodnout se na řešení situace</li> <li>psaní - úvaha, argumentace pro a proti</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Sociální komunikace</p> <p>Morálka všedního dne</p>	<p><b>Základy společenských věd</b></p> <p>1. ročník</p> <p>3. Psychologie osobnosti</p>	<p><b>Základy společenských věd</b></p> <p>1. ročník</p> <p>3. Psychologie osobnosti</p>

2. ročník

**Taking a stand**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aj 11.2 <i>žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích</i></li> <li>Aj 12.3 <i>žák přednese souvislý projev na zadané téma</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>slovní zásoba a poslech - politika a politické události, schopnost vyjádřit se k aktuálnímu politickému dění, základní principy demokracie, politické systémy</li> <li>Gramatika – vyjádření pravděpodobnosti - přítomnost, budoucnost, budoucí čas průběhový a předbudoucí čas</li> <li>Multikulturní výchova a čtení porozuměním – aktuální politická témata - důraz na vyhledání klíčových informací, schopnost stručně shrnout text</li> <li>Ústní projev – role play - schopnost dohodnout se prostřednictvím vhodné argumentace</li> <li>Psaní – formální dopis - vyjádření nesouhlasu</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Problematika vztahů organismů a prostředí</p>	<p><b>Biologie</b></p> <p>2. ročník</p> <p>4. Ekologie živočichů</p> <p>5. Etologie živočichů</p>	

**Technology**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aj 11.2 <i>žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích</i></li> <li>Aj 11.3 <i>žák porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma</i></li> <li>Aj 11.8 <i>žák čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>slovní zásoba – technologie v našem životě, jejich využití a vliv na náš život</li> <li>Gramatika – všechny formy trpného rodu a jejich použití</li> <li>čtení s porozuměním – práce s tematickou slovní zásobou, diskuze o textu</li> <li>multikulturní výchova – technologie a její možné zneužití</li> <li>ústní projev a konverzace – výběr z možností a schopnost vysvětlit důvody své volby</li> <li>psaní – příběh</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Média a mediální produkce</p> <p>Mediální produkty a jejich význam</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>3. ročník</p> <p>3. Publicistický styl</p>	

**A matter of taste**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aj 12.1 <i>žák formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule</i></li> <li>Aj 12.8 <i>žák používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>slovní zásoba – jídlo, naše preference, národní kuchyně</li> <li>Gramatika – pokročilé vazby s trpným rodem, členy a kvantifikátory</li> <li>Multikulturní výchova – špatné stravovací návyky a jejich dopad na zdraví lidí</li> <li>čtení s porozuměním - vyhledávání informací v textu, vyjádření vlastního postoje</li> <li>ústní projev - popis a porovnání obrázků, vyjádření preferencí</li> <li>psaní – popis místa</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</p>		

3. ročník

3. ročník

3 týdne, V

1. Putting the words to rights

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aj 11.5 žák vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi</li> <li>Aj 12.7 žák s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>slovní zásoba – zprávy, jak se o nich dozvědět, masmédiá</li> <li>Gramatika – nepřímá řeč a reporting verbs</li> <li>čtení s porozuměním – pošta a její význam dnes</li> <li>konverzace – Twitter a další sociální sítě, popis obrázku</li> <li>psaní – recenze</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Problematika vztahů organismů a prostředí Člověk a životní prostředí Životní prostředí regionu a České republiky	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Zeměpis</b> 3. ročník 7. Krajina a životní prostředí	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Zeměpis</b> 3. ročník 7. Krajina a životní prostředí

Our planet

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aj 11.4 žák identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>slovní zásoba – zdroje energie a globální oteplování</li> <li>Gramatika – vyjádření schopnosti a dovednosti, vztažné věty</li> <li>Čtení s porozuměním – obvyklá práce s textem s důrazem na samostatné čtení a pochopení obsahu s jeho následnou reprodukcí</li> <li>konverzace – problémy lidstva - produkce odpadu, hladomor</li> <li>psaní – úvaha</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Média a mediální produkce Mediální produkty a jejich význam Uživatelé Účinky mediální produkce a vliv médií	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Informatika a výpočetní technika 4</b> 1. ročník 8. Internet 2. ročník 2. Multimedia <b>Tělesná výchova</b> 1. ročník 1. Činnosti ovlivňující zdraví 2. ročník 1. Činnosti ovlivňující zdraví	<b>přesahy z učebních bloků:</b>



3. ročník

Mistakes

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aj 11.5 <i>žák vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi</i></li> <li>Aj 11.7 <i>žák využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média</i></li> <li>Aj 11.8 <i>žák čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce</i></li> <li>Aj 12.6 <i>žák logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů</i></li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>slovní zásoba – osobnostní charakteristika, způsoby chování</li> <li>Gramatika – hovoříme o minulosti hypoteticky, smíšený kondicionál</li> <li>Multikulturní výchova – Facebook a jeho nebezpečí</li> <li>čtení s porozuměním - etické problémy, identita</li> <li>konverzace – hovoříme o prohřešku, vyjádření lítosti</li> <li>psaní – příběh na dané téma</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Zeměpis</b> 1. ročník 4. Regiony světa - Severní Amerika	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Zeměpis</b> 1. ročník 4. Regiony světa - Severní Amerika

Game on!

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aj 12.3 <i>žák přednese souvislý projev na zadané téma</i></li> <li>Aj 13.2 <i>žák adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů</i></li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>slovní zásoba – sport, sportovní vybavení</li> <li>gramatika - zdůraznění, nereálná minulost, had better</li> <li>čtení s porozuměním a konverzace – sport a peníze, jak uspět ve sportu</li> <li>ústní projev – popis obrázku</li> <li>Psaní – popis události</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

Beginnings

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aj 11.7 <i>žák využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média</i></li> <li>Aj 12.4 <i>žák sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko</i></li> <li>Aj 13.2 <i>žák adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů</i></li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>slovní zásoba – popis pocitů a prožitků, důraz na nová slova a jejich tvoření odvozením</li> <li>Ústní projev – moje dětství a vzpomínky na něj</li> <li>Multikulturní výchova – vývoj Angličtiny, původ některých slov a vliv jiných jazyků</li> <li>Čtení s porozuměním – o původu některých sportů, příslovce v kolokacích</li> <li>gramatika – frázová slovesa, způsoby jejich použití, jejich synonyma</li> <li>psaní – popis události, např. společenské, popis atmosféry místa, zážitku, který to přineslo</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

### 3. ročník

#### Stories

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aj 11.4 <i>žák identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace</i></li> <li>Aj 11.8 <i>žák čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce</i></li> <li>Aj 11.9 <i>žák postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře</i></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>slovní zásoba – složená přídavná jména a jejich využití v charakteristice a vypravování</li> <li>Multikulturní výchova – slovní zásoba v Angličtině – zastaralá a naopak moderní slova, hovorové výrazy</li> <li>čtení s porozuměním a ústní projev – příběh, jeho pochopení a vypravování příběhu vlastního</li> <li>konverzace – porovnávání obrázků</li> <li>psaní – recenze filmu, knihy, případně divadelního představení</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

### 4. ročník

3 týdne, V

#### Partners

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aj 11.5 <i>žák vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi</i></li> <li>Aj 13.2 <i>žák adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů</i></li> <li>Aj 13.3 <i>žák reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů</i></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>slovní zásoba – mezilidské vztahy, různé úrovně mezilidských vztahů, podstatná jména v kolokacích, porovnávání</li> <li>Konverzace – moji přátelé, jejich význam pro mě, jak si udržet přátele, jak je naopak ztratit</li> <li>Gramatika – slovesné vazby: tranzitivní a netranzitivní slovesa, gerundium a infinitiv</li> <li>multikulturní výchova – uzavírání manželství a jeho pravidla v různých kulturách světa, porovnávání s našimi zvyklostmi</li> <li>čtení s porozuměním – vyhledávání konkrétních detailních informací, slovíček a frází v textu</li> <li>konverzace – vyjednávání, snaha o dohodu s důrazem na adekvátní slovní zásobu a fráze</li> <li>psaní – článek o své oblíbené turistické destinaci, případně o místech masově navštěvovaných turisty</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Sociální komunikace  <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Psychosociální aspekty interkulturality Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	<b>Základy společenských věd</b> 1. ročník 5. Sociální psychologie 2. ročník 3. Sociální útvary	<b>Základy společenských věd</b> 1. ročník 3. Psychologie osobnosti 5. Sociální psychologie

4. ročník

Changes

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aj 13.1 <i>žák vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou</i></li> <li>Aj 13.4 <i>žák komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>slovní zásoba – slovesa změny stavu, slova vyjadřující změnu, proměnu</li> <li>Konverzace a ústní projev – změny v životě, různé etapy života a jejich odlišnosti</li> <li>Čtení porozuměním – životní příběh člověka, jehož život se změnil, diskuze o článku</li> <li>Gramatika – podmínkové věty všech typů a jejich použití, práci věty</li> <li>konverzace – navrhuje změny, které by prospěly naší obci, městu, s využitím slovní zásoby týkající se města</li> <li>psaní – esej o budoucnosti lidstva s důrazem na charakteristiku změn, které v budoucnu nastanou</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<p><b>Základy společenských věd</b></p> <p>1. ročník</p> <p>3. Psychologie osobnosti</p>	<p><b>Základy společenských věd</b></p> <p>1. ročník</p> <p>3. Psychologie osobnosti</p>

Battles

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aj 11.7 <i>žák využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média</i></li> <li>Aj 13.3 <i>žák reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>slovní zásoba – válečné konflikty, jejich řešení, příčiny, válka dnes a v minulosti</li> <li>konverzace – konflikty v domácím prostředí, rozdíly mezi generacemi, neshody mezi partnery, návrhy řešení</li> <li>multikulturní výchova – boj za lidská práva a jejich dodržování v moderní historii lidstva</li> <li>gramatika – nástroje umožňující vyhnout se opakování informací, synonyma</li> <li>ústní projev – prezentace na jakékoli téma, důraz na přehlednost a srozumitelnost projevu, použití výpočetní techniky</li> <li>psaní – článek o známé osobnosti</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</p> <p>Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Základní problémy sociokulturních rozdílů</p>		

Dreams

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aj 11.2 <i>žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích</i></li> <li>Aj 12.9 <i>žák využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma</i></li> <li>Aj 13.5 <i>žák při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>slovní zásoba – výrazy a fráze, které je možné použít když předpovídáme, tipujeme</li> <li>Multikulturní výchova – Evropská Unie, její přínosy i možné slabiny</li> <li>Gramatika – nepřímá řeč, důraz na různé prostředky (slovesa) umožňující reprodukovat již řečené</li> <li>Ústní projev – porovnávání fotografií s použitím adekvátního výraziva a fráží</li> <li>Psaní – příběh</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Žijeme v Evropě</p>	<p><b>Základy společenských věd</b></p> <p>3. ročník</p> <p>4. Mezinárodní vztahy</p> <p><b>Seminář ze zeměpisu</b></p> <p>4. ročník</p> <p>Evropa a SNS</p>	<p><b>Základy společenských věd</b></p> <p>3. ročník</p> <p>4. Mezinárodní vztahy</p> <p><b>Seminář ze zeměpisu</b></p> <p>4. ročník</p> <p>Evropa a SNS</p>

4. ročník

Get ready for Maturita

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
		- intenzivní příprava k maturitní zkoušce - nácvik jednotlivých částí a seznámení se s formálními stránkami zkoušky
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

5.1.3 Německý jazyk 1

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
3	3	3	3

Charakteristika předmětu

Německý jazyk 1 je předmět určený studentům, kteří začínají studovat na naší škole už na nižším stupni a v tomto předmětu na vyšším gymnáziu pokračují, tzn. že si základní struktury gramatiky, jednodušší slovní zásobu, základy výslovnosti již osvojili na nižším stupni a v těchto dalších ročnících si tyto znalosti rozšiřují. Cílem výuky je osvojování dalších jazykových struktur, rozšiřování slovní zásoby a rozvíjení jazykových komunikačních dovedností v mluvené i písemné formě.

Postupné osvojování jazyka pomáhá žákům snižovat jazykové bariéry, pomáhá jim v osobním životě, v dalším studiu i při uplatňování ve světě práce. Umožňuje jim poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí v německy mluvících zemích a seznamovat se i s jejich odlišnými kulturními tradicemi. Prohlubuje vědomí žáků o závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Požadavky na vzdělávání v předmětu Německý jazyk 1 směřují v ŠVP k dosažení úrovně A2, popřípadě B1 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Studenti, kteří projeví hlubší zájem o studium tohoto jazyka, mají vedle běžných hodin možnost navštěvovat i předmět Volitelný německý jazyk zaměřený na další rozšiřování komunikačních dovedností v běžných situacích a komunikovat i na abstraktnější témata.

Výuka je dotována třemi hodinami týdně. Jsou zde praktikovány různé formy a metody pro výuku jazyků zaměřené na rozvíjení jak receptivních (poslech a čtení s porozuměním), tak i produktivních dovedností (samostatný ústní a písemný projev).

Na vysvědčení a v třídním výkazu bude tento předmět označován jako německý jazyk.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - KU 1.1  
*žák si své učení a pracovní činnost sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*
  - KU 1.2  
*žák efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*
  - KU 1.3  
*žák kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*

- Kompetence k řešení problémů
  - KŘP 1.1  
*žák rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*
  - KŘP 1.2  
*žák vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy*
- Kompetence komunikativní
  - KK 1.1  
*žák s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu*
  - KK 1.3  
*žák efektivně využívá moderní informační technologie*
  - KK 1.4  
*žák se vyjadřuje v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*
  - KK 1.5  
*žák prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*
- Kompetence sociální a personální
  - KSP 1.1  
*žák posuzuje reálné své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*
  - KSP 1.2  
*žák si stanovuje cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky*
  - KSP 1.5  
*žák aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů*
- Kompetence občanská
  - KO 1.4  
*žák rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání*

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

Sociální komunikace

Morálka všedního dne

### VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

#### Tématické okruhy

Žijeme v Evropě

Vzdělávání v Evropě a ve světě

### ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

## Tématické okruhy

### Člověk a životní prostředí

#### Životní prostředí regionu a České republiky

## 1. ročník

3 týdne, V

### 1. Wie war's in den Ferien?

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>NJ 11.1 <i>porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace</i></li> <li>NJ 11.2 <i>rozlíší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích</i></li> <li>NJ 11.4 <i>identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace</i></li> <li>NJ 11.6 <i>odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů</i></li> </ul>		<b>Učivo</b> Das lernen wir: - sagen, wie die Ferien waren - von Ferienerlebnissen erzählen - über das Wetter sprechen - über die Vergangenheit sprechen Grammatik: - Possessivartikel - Artikel mit Dativ - Perfekt - Partizipien
<b>Průřezová témata</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Morálka všedního dne	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník 5. Běžná jazyková komunikace 2. ročník 1. Tvarosloví 2. Slovní zásoba 3. ročník 1. Skladba	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

### 2.Meine Pläne

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>NJ 11.1 <i>porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace</i></li> <li>NJ 11.4 <i>identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace</i></li> <li>NJ 12.3 <i>přednese souvislý projev na zadané téma</i></li> </ul>	<b>Učivo</b> Das lernen wir: - Hoffnungen und Wünsche äußern - über Berufe sprechen - etwas vermuten/berichten - etwas begründen - einen Plan machen - über die Vergangenheit sprechen Grammatik: - Hauptsatz und Nebensatz (dass, weil) - Modalverben im Präteritum
---	--

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Morálka všedního dne	<b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník 5. Běžná jazyková komunikace 2. ročník 1. Tvarosloví 3. ročník 1. Skladba	

3.Freundschaft

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>NJ 11.1 <i>porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace</i></li> <li>NJ 11.2 <i>rozlíší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích</i></li> <li>NJ 11.4 <i>identifikuje strukturu textu a rozlíší hlavní a doplňující informace</i></li> </ul>	Das lernen wir: - über Freundschaft sprechen - um Hilfe bitten - Hilfe anbieten - Eigenschaften benennen und vergleichen - Komplimente machen Grammatik: - Personalpronomen im Dativ - Adjektive Komparativformen - Vergleiche

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Spolupráce a soutěž	<b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník 5. Běžná jazyková komunikace 2. ročník 1. Tvarosloví 3. ročník 1. Skladba	

4.Bilder und Töne

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>NJ 11.1 <i>porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace</i></li> <li>NJ 11.2 <i>rozlíší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích</i></li> <li>NJ 11.4 <i>identifikuje strukturu textu a rozlíší hlavní a doplňující informace</i></li> <li>NJ 11.6 <i>odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů</i></li> </ul>	Das lernen wir: - über elektronische Medien sprechen - sagen, was man darf/nicht darf - Anweisungen weitergeben - Bedingung und Zeit nennen (wenn) Grammatik: - Modalverben dürfen/sollen - Sätze mit wenn

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Morálka všedního dne	<b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník 5. Běžná jazyková komunikace 2. ročník 1. Tvarosloví 3. ročník 1. Skladba	

1. ročník

5.Zusammenleben

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>NJ 11.1 <i>porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace</i></li> <li>NJ 11.2 <i>rozlíší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích</i></li> <li>NJ 11.6 <i>odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů</i></li> <li>NJ 12.3 <i>přednese souvislý projev na zadané téma</i></li> </ul>		Das lernen wir: - über Gefühle sprechen - eine Schule beschreiben - Regeln formulieren - streiten und Kompromisse finden Grammatik: - reflexive Verben - Deklination welch-
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Morálka všedního dne Spolupráce a soutěž	<b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník 5. Běžná jazyková komunikace 2. ročník 1. Tvarosloví 3. ročník 1. Skladba	

6.Das gefällt mir

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>NJ 11.1 <i>porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace</i></li> <li>NJ 11.2 <i>rozlíší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích</i></li> <li>NJ 11.4 <i>identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace</i></li> <li>NJ 11.6 <i>odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů</i></li> <li>NJ 12.3 <i>přednese souvislý projev na zadané téma</i></li> </ul>		Das lernen wir: - sagen , was dir gefällt (Mode/Design) - Sachen und Personen beschreiben - Kleidung kaufen - Meinung zu einer Statistik äußern Grammatik: - Adjektive vor dem Nomen (Nominativ und Akkusativ) nach ein/kein...und der/die/das
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Morálka všedního dne Spolupráce a soutěž VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě	<b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník 5. Běžná jazyková komunikace 2. ročník 1. Tvarosloví 3. ročník 1. Skladba	

Nový učební blok

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>



1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

3 týdne, V

1. Mehr über mich

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• NJ 11.1</li> <li>• NJ 11.2 <i>rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích</i></li> <li>• NJ 11.4 <i>porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma</i></li> <li>• NJ 11.6 <i>odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů</i></li> <li>• NJ 11.7 <i>využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média</i></li> <li>• NJ 12.1 <i>formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule</i></li> <li>• NJ 12.3 <i>přednese souvislý projev na zadané téma</i></li> </ul>	<p>Das lernen wir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vermutungen äußern</li> <li>- Personen beschreiben</li> <li>- das Datum sagen</li> <li>- über die Schulzeit sprechen</li> <li>- eine Kurzgeschichte verstehen</li> </ul> <p>Grammatik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ordinalzahlen</li> <li>- Adjektive vor dem Nomen</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>Sociální komunikace</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>1. ročník</p> <p>5. Běžná jazyková komunikace</p> <p>2. ročník</p> <p>1. Tvarosloví</p> <p>3. ročník</p> <p>1. Skladba</p>	

2. ročník

2. Fitness und Sport

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>NJ 11.1</li> <li>NJ 11.2 <i>rozlíší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích</i></li> <li>NJ 11.4 <i>porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma</i></li> <li>NJ 11.6 <i>odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů</i></li> <li>NJ 11.7 <i>využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média</i></li> <li>NJ 12.1 <i>formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule</i></li> <li>NJ 12.3 <i>přednese souvislý projev na zadané téma</i></li> </ul>		<p><b>Učivo</b></p> <p>Das lernen wir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>über Sport sprechen</li> <li>über Unfälle sprechen</li> <li>Ausreden/Entschuldigungen formulieren</li> </ul> <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vergangenheit - <i>dürfen</i> im Präteritum</li> <li>Modalverben im Präteritum</li> </ul>
<p><b>Průřezová témata</b></p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>Sociální komunikace</p> <p>Morálka všedního dne</p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>1. ročník</p> <p>5. Běžná jazyková komunikace</p> <p>2. ročník</p> <p>1. Tvarosloví</p> <p>3. ročník</p> <p>1. Skladba</p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p> <p><b>Ruský jazyk 1</b></p> <p>2. ročník</p> <p>3. Vítejte v Moskvě, na letišti</p> <p><b>Ruský jazyk 2</b></p> <p>4. ročník</p> <p>3. Vítejte v Moskvě, na letišti</p>

3. Austausch

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>NJ 11.1</li> <li>NJ 11.2 <i>rozlíší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích</i></li> <li>NJ 11.4 <i>porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma</i></li> <li>NJ 11.6 <i>odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů</i></li> <li>NJ 11.7 <i>využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média</i></li> <li>NJ 12.1 <i>formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule</i></li> <li>NJ 12.2 <i>volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu</i></li> <li>NJ 12.3 <i>přednese souvislý projev na zadané téma</i></li> </ul>		<p><b>Učivo</b></p> <p>Das lernen wir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>über Ängste und Sorgen sprechen</li> <li>jemanden beruhigen/trösten</li> <li>Länder vergleichen</li> <li>eine Zimmereinrichtung beschreiben</li> <li>Verständigungsprobleme klären</li> <li>Tagebucheinträge verstehen</li> </ul> <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Konjunktion <i>sondern</i></li> <li>Verben legen/liegen und stellen/stehen</li> <li>Wechselpräpositionen</li> </ul>
---	--	--

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace	<b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník 5. Běžná jazyková komunikace 2. ročník 1. Tvarosloví 3. ročník 1. Skladba	

4. Unsere Feste

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• NJ 11.1</li> <li>• NJ 11.2 <i>rozdělí v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích</i></li> <li>• NJ 11.4 <i>porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma</i></li> <li>• NJ 11.6 <i>odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů</i></li> <li>• NJ 11.7 <i>využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média</i></li> <li>• NJ 12.1 <i>formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule</i></li> <li>• NJ 12.3 <i>přednese souvislý projev na zadané téma</i></li> <li>• NJ 12.5 <i>podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</i></li> </ul>	Das lernen wir: - höflich fragen - zustimmen und widersprechen - gemeinsame Aktivitäten planen - Texte über Feste verstehen und schreiben Grammatik - indirekte W - Fragen - Verb wissen

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace	<b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník 5. Běžná jazyková komunikace 2. ročník 1. Tvarosloví 3. ročník 1. Skladba	

2. ročník

5. Berliner Luft

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>NJ 11.1</li> <li>NJ 11.2 <i>rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích</i></li> <li>NJ 11.4 <i>porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma</i></li> <li>NJ 11.6 <i>odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů</i></li> <li>NJ 11.7 <i>využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média</i></li> <li>NJ 11.9 <i>postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře</i></li> <li>NJ 12.1 <i>formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule</i></li> <li>NJ 12.3 <i>přednese souvislý projev na zadané téma</i></li> </ul>	<p>Das lernen wir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>eine Stadt präsentieren</li> <li>nach dem Weg fragen und einen Weg beschreiben</li> <li>um Hilfe bitten</li> <li>höflich nach Informationen fragen</li> <li>ein Freizeitprogramm planen</li> </ul> <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>lokale Präpositionen</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <p>Sociální komunikace</p> <p>Morálka všedního dne</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>1. ročník</p> <p>5. Běžná jazyková komunikace</p> <p>2. ročník</p> <p>1. Tvarosloví</p> <p>3. ročník</p> <p>1. Skladba</p>	

6. Welt und Umwelt

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>NJ 11.1</li> <li>NJ 11.2 <i>rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích</i></li> <li>NJ 11.4 <i>porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma</i></li> <li>NJ 11.6 <i>odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů</i></li> <li>NJ 11.7 <i>využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média</i></li> <li>NJ 11.9 <i>postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře</i></li> <li>NJ 12.1 <i>formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule</i></li> </ul>	<p>Das lernen wir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sagen, wo man gerne leben möchte</li> <li>über Konsequenzen sprechen</li> <li>eine Forum--Text über den Umweltschutz verstehen</li> <li>Tipps zum Umweltschutz formulieren</li> </ul> <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sätze mit <i>wenn</i></li> <li>Sätze mit <i>trotzdem</i></li> <li>Negationwörter: <i>keiner, niemand, nichts und nie</i></li> <li>Wortbildung <i>Verben und Nomen</i></li> </ul>

**2. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Morálka všedního dne	<b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník 5. Běžná jazyková komunikace 2. ročník 1. Tvarosloví 3. ročník 1. Skladba	

**2 Kontrollarbeiten**

Očekávané výstupy	Učivo

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**3. ročník**

3 týdne, V

3. ročník

1. Reisen am Rhein

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>NJ 11.1 <i>porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace</i></li> <li>NJ 11.2 <i>rozezná v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích</i></li> <li>NJ 11.3 <i>porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma</i></li> <li>NJ 11.4 <i>identifikuje strukturu textu a rozezná hlavní a doplňující informace</i></li> <li>NJ 11.5 <i>vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi</i></li> <li>NJ 11.6 <i>odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů</i></li> <li>NJ 11.7 <i>využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média</i></li> <li>NJ 11.9 <i>postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře</i></li> <li>NJ 12.1 <i>formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule</i></li> <li>NJ 12.2 <i>volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějším textu</i></li> <li>NJ 12.3 <i>přednese souvislý projev na zadané téma</i></li> <li>NJ 12.4 <i>sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko</i></li> <li>NJ 12.5 <i>podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</i></li> <li>NJ 12.7 <i>s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace</i></li> </ul>	<p>Das lernen wir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vorlieben und Abneigungen nennen</li> <li>- zustimmen und ablehnen</li> <li>- eine Reise planen</li> <li>- Fahrkarten kaufen</li> </ul> <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wiederholung - Präpositionen</li> <li>- Komposita</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Morálka všedního dne Spolupráce a soutěž</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Žijeme v Evropě</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>2. ročník 3. Tvoření slov</p> <p>3. ročník 1. Skladba</p>	

3. ročník

2. Abschiedsparty

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• NJ 11.1 <i>porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace</i></li> <li>• NJ 11.2 <i>rozlíší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích</i></li> <li>• NJ 11.3 <i>porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma</i></li> <li>• NJ 11.4 <i>identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace</i></li> <li>• NJ 11.5 <i>vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi</i></li> <li>• NJ 11.6 <i>odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů</i></li> <li>• NJ 11.7 <i>využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média</i></li> <li>• NJ 11.9 <i>postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře</i></li> <li>• NJ 12.1 <i>formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule</i></li> <li>• NJ 12.2 <i>volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějším textu</i></li> <li>• NJ 12.3 <i>přednese souvislý projev na zadané téma</i></li> <li>• NJ 12.4 <i>sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko</i></li> <li>• NJ 12.5 <i>podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</i></li> <li>• NJ 12.7 <i>s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace</i></li> </ul>	<p>Das lernen wir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vor- und Nachteile formulieren</li> <li>- über Geschenke sprechen</li> <li>- über Rezepte sprechen</li> <li>- ein Fest planen</li> <li>- jemanden verabschieden</li> </ul> <p>Grammatik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verben mit zwei Ergänzungen</li> <li>-</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Morálka všedního dne Spolupráce a soutěž</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Psychosociální aspekty interkulturality Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>2. ročník 3. Tvoření slov</p> <p>3. ročník 1. Skladba</p>	

3. ročník

3. Vorbilder

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>NJ 11.1 <i>porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace</i></li> <li>NJ 11.2 <i>rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích</i></li> <li>NJ 11.3 <i>porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma</i></li> <li>NJ 11.4 <i>identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace</i></li> <li>NJ 11.5 <i>vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi</i></li> <li>NJ 11.6 <i>odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů</i></li> <li>NJ 11.7 <i>využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média</i></li> <li>NJ 11.9 <i>postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře</i></li> <li>NJ 12.1 <i>formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule</i></li> <li>NJ 12.2 <i>volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu</i></li> <li>NJ 12.3 <i>přednese souvislý projev na zadané téma</i></li> <li>NJ 12.5 <i>podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</i></li> </ul>	<p>Das lernen wir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Biografien verstehen</li> <li>- über eine Statistik sprechen</li> <li>- über Vorbilder sprechen</li> <li>- einen Text über Vorbilder schreiben</li> </ul> <p>Grammatik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verben mit Präpositionen</li> <li>- Fragewörter</li> <li>- sowohl .....als auch</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <p>Sociální komunikace</p> <p>Morálka všedního dne</p> <p>Spolupráce a soutěž</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Žijeme v Evropě</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>2. ročník</p> <p>3. Tvoření slov</p> <p>3. ročník</p> <p>1. Skladba</p>	



3. ročník

4. Beruf

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• NJ 11.1 <i>porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace</i></li> <li>• NJ 11.2 <i>rozezná v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích</i></li> <li>• NJ 11.3 <i>porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma</i></li> <li>• NJ 11.4 <i>identifikuje strukturu textu a rozezná hlavní a doplňující informace</i></li> <li>• NJ 11.5 <i>vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi</i></li> <li>• NJ 11.6 <i>odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů</i></li> <li>• NJ 11.7 <i>využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média</i></li> <li>• NJ 11.9 <i>postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře</i></li> <li>• NJ 12.1 <i>formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule</i></li> <li>• NJ 12.2 <i>volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu</i></li> <li>• NJ 12.3 <i>přednese souvislý projev na zadané téma</i></li> <li>• NJ 12.4 <i>sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko</i></li> <li>• NJ 12.5 <i>podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</i></li> </ul>	<p>Das lernen wir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- über Berufe sprechen</li> <li>- etwas erklären</li> <li>- einen Fragebogen beantworten</li> <li>- über Stärken und Schwächen sprechen</li> </ul> <p>Grammatik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relativsätze (Nominativ und Akkusativ)</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <p>Sociální komunikace</p> <p>Morálka všedního dne</p> <p>Spolupráce a soutěž</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Žijeme v Evropě</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Životní prostředí regionu a České republiky</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>2. ročník</p> <p>2. Slovní zásoba</p> <p>3. Tvoření slov</p> <p>3. ročník</p> <p>1. Skladba</p>	

3. ročník

5. Träume und Wünsche

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>NJ 11.1 <i>porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace</i></li> <li>NJ 11.2 <i>rozlíší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích</i></li> <li>NJ 11.3 <i>porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma</i></li> <li>NJ 11.4 <i>identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace</i></li> <li>NJ 11.5 <i>vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi</i></li> <li>NJ 11.6 <i>odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů</i></li> <li>NJ 11.7 <i>využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média</i></li> <li>NJ 11.9 <i>postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře</i></li> <li>NJ 12.1 <i>formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule</i></li> <li>NJ 12.2 <i>volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu</i></li> <li>NJ 12.3 <i>přednese souvislý projev na zadané téma</i></li> <li>NJ 12.4 <i>sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko</i></li> <li>NJ 12.5 <i>podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</i></li> </ul>	<p>Das lernen wir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wünsche äußern</li> <li>- Bedingungen nennen</li> <li>- über Zukunftspläne sprechen</li> <li>- Alternativen nennen</li> </ul> <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Konjunktiv II <i>sein/haben, würde -Form, Modalverben</i></li> <li>- <i>entweder ...oder, weder....noch</i></li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <p>Sociální komunikace</p> <p>Morálka všedního dne</p> <p>Spolupráce a soutěž</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Žijeme v Evropě</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Základní problémy sociokulturních rozdílů</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Životní prostředí regionu a České republiky</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>2. ročník</p> <p>1. Tvarosloví</p> <p>3. Tvoření slov</p> <p>3. ročník</p> <p>1. Skladba</p> <p><b>Základy společenských věd</b></p> <p>2. ročník</p> <p>6. Sociologie a ekologie</p>	

3. ročník

6. Familie

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• NJ 11.1 <i>porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace</i></li> <li>• NJ 11.2 <i>rozezná v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích</i></li> <li>• NJ 11.3 <i>porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma</i></li> <li>• NJ 11.4 <i>identifikuje strukturu textu a rozezná hlavní a doplňující informace</i></li> <li>• NJ 11.5 <i>vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi</i></li> <li>• NJ 11.6 <i>odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů</i></li> <li>• NJ 11.7 <i>využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média</i></li> <li>• NJ 11.9 <i>postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře</i></li> <li>• NJ 12.1 <i>formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule</i></li> <li>• NJ 12.2 <i>volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu</i></li> <li>• NJ 12.3 <i>přednese souvislý projev na zadané téma</i></li> <li>• NJ 12.4 <i>sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko</i></li> <li>• NJ 12.5 <i>podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</i></li> </ul>	<p>Das lernen wir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Familien beschreiben</li> <li>- Begriffe definieren</li> <li>- über die Rollen in der Familie diskutieren</li> <li>- eine Grafik verstehen</li> </ul> <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relativsätze mit Präpositionen</li> <li>- Genitiv Plural</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <p>Sociální komunikace</p> <p>Morálka všedního dne</p> <p>Spolupráce a soutěž</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Žijeme v Evropě</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Média a mediální produkce</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>2. ročník</p> <p>1. Tvarosloví</p> <p>2. Slovní zásoba</p> <p>3. ročník</p> <p>1. Skladba</p>	

3. ročník

7. Wohnen

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• NJ 11.1 <i>porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace</i></li> <li>• NJ 11.2 <i>rozezná v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích</i></li> <li>• NJ 11.3 <i>porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma</i></li> <li>• NJ 11.4 <i>identifikuje strukturu textu a rozezná hlavní a doplňující informace</i></li> <li>• NJ 11.5 <i>vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi</i></li> <li>• NJ 11.6 <i>odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů</i></li> <li>• NJ 11.7 <i>využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média</i></li> <li>• NJ 12.1 <i>formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule</i></li> <li>• NJ 12.3 <i>přednese souvislý projev na zadané téma</i></li> <li>• NJ 12.4 <i>sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko</i></li> <li>• NJ 12.5 <i>podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</i></li> </ul>	<p>Das lernen wir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- den eigenen Lieblingsort beschreiben</li> <li>- Sprichwörter über Ordnung verstehen</li> <li>- einen Leserbrief zum Thema "Aufräumen" schreiben</li> <li>- Wohnungsanzeigen verstehen</li> </ul> <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relativpronomen : was, wo, wie</li> <li>- Infinitiv mit zu</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <p>Sociální komunikace</p> <p>Morálka všedního dne</p> <p>Spolupráce a soutěž</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Žijeme v Evropě</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>2. ročník</p> <p>1. Tvaroslovi</p> <p>2. Slovní zásoba</p> <p>7. Administrativní styl</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>2. ročník</p> <p>7. Administrativní styl</p>

3. ročník

8. Zukunft

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• NJ 11.1 <i>porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace</i></li> <li>• NJ 11.2 <i>rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích</i></li> <li>• NJ 11.3 <i>porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma</i></li> <li>• NJ 11.4 <i>identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace</i></li> <li>• NJ 11.5 <i>vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi</i></li> <li>• NJ 11.6 <i>odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů</i></li> <li>• NJ 11.7 <i>využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média</i></li> <li>• NJ 11.9 <i>postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře</i></li> <li>• NJ 12.1 <i>formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule</i></li> <li>• NJ 12.2 <i>volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu</i></li> <li>• NJ 12.3 <i>přednese souvislý projev na zadané téma</i></li> <li>• NJ 12.4 <i>sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko</i></li> <li>• NJ 12.5 <i>podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</i></li> </ul>	<p>Das lernen wir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vorhersagen verstehen/machen</li> <li>- über zukünftige Entwicklungen sprechen</li> <li>- ein Brainstorming machen</li> </ul> <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verb werden + Infinitiv</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <p>Sociální komunikace</p> <p>Morálka všedního dne</p> <p>Spolupráce a soutěž</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Žijeme v Evropě</p> <p>Vzdělávání v Evropě a ve světě</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>2. ročník</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tvarosloví</li> <li>2. Slovní zásoba</li> <li>3. Tvoření slov</li> </ol> <p>3. ročník</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Skladba</li> </ol>	

3. ročník

9. Essen

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• NJ 11.1 <i>porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace</i></li> <li>• NJ 11.2 <i>rozezná v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích</i></li> <li>• NJ 11.3 <i>porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma</i></li> <li>• NJ 11.4 <i>identifikuje strukturu textu a rozezná hlavní a doplňující informace</i></li> <li>• NJ 11.5 <i>vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi</i></li> <li>• NJ 11.6 <i>odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů</i></li> <li>• NJ 11.7 <i>využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média</i></li> <li>• NJ 11.9 <i>postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře</i></li> <li>• NJ 12.1 <i>formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule</i></li> <li>• NJ 12.2 <i>volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu</i></li> <li>• NJ 12.4 <i>sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko</i></li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p>Das lernen wir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bilder beschreiben</li> <li>- Essen bestellen</li> <li>- sich beschweren</li> <li>- über den Geschmack von Essen sprechen</li> </ul> <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- da(r) + Präpositionen</li> <li>- Superlativ</li> </ul>	
<p><b>Průřezová témata</b></p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <p>Sociální komunikace</p> <p>Morálka všedního dne</p> <p>Spolupráce a soutěž</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Žijeme v Evropě</p> <p>Vzdělávání v Evropě a ve světě</p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>3. ročník</p> <p>1. Skladba</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>2. ročník</p> <p>2. Regiony světa - Evropa</p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>2. ročník</p> <p>2. Regiony světa - Evropa</p>

3. ročník

10. Gute Besserung

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>NJ 11.1 <i>porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace</i></li> <li>NJ 11.2 <i>rozlíší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích</i></li> <li>NJ 11.3 <i>porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma</i></li> <li>NJ 11.4 <i>identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace</i></li> <li>NJ 11.5 <i>vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi</i></li> <li>NJ 11.6 <i>odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů</i></li> <li>NJ 11.7 <i>využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média</i></li> <li>NJ 11.9 <i>postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře</i></li> <li>NJ 12.1 <i>formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule</i></li> <li>NJ 12.2 <i>volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu</i></li> <li>NJ 12.3 <i>přednese souvislý projev na zadané téma</i></li> <li>NJ 12.4 <i>sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko</i></li> <li>NJ 12.5 <i>podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</i></li> </ul>	<p>Das lernen wir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- einen Termin vereinbaren</li> <li>- Gesundheitsprobleme beschreiben</li> <li>- Ratschläge formulieren</li> <li>- eine Gebrauchsanweisung verstehen</li> <li>- den Zweck/das Ziel nennen</li> </ul> <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexivpronomen im Dativ</li> <li>- Sätze mit <i>damit</i></li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <p>Sociální komunikace</p> <p>Morálka všedního dne</p> <p>Spolupráce a soutěž</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Žijeme v Evropě</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Základní problémy sociokulturních rozdílů</p> <p>Psychosociální aspekty interkulturality</p> <p>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>2. ročník</p> <p>2. Slovní zásoba</p> <p>3. Tvoření slov</p>	

2 Kontrolarbeiten

Očekávané výstupy	Učivo

### 3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

### 4. ročník

3 týdne, V

#### 1. Engagement

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• NJ 11.1 <i>porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace</i></li> <li>• NJ 11.2 <i>rozlíší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích</i></li> <li>• NJ 11.3 <i>porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma</i></li> <li>• NJ 11.4 <i>identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace</i></li> <li>• NJ 11.5 <i>vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi</i></li> <li>• NJ 11.6 <i>odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů</i></li> <li>• NJ 11.7 <i>využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média</i></li> <li>• NJ 11.9 <i>postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře</i></li> <li>• NJ 12.1 <i>formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule</i></li> <li>• NJ 12.2 <i>volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu</i></li> <li>• NJ 12.3 <i>přednese souvislý projev na zadané téma</i></li> <li>• NJ 12.4 <i>sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko</i></li> <li>• NJ 12.5 <i>podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</i></li> <li>• NJ 12.6 <i>logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů</i></li> <li>• NJ 12.7 <i>s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace</i></li> </ul>	<p>Meinungen äußern Texte zum Thema "Engagement " verstehen Eine E-Mail beantworten Sätze mit "obwohl" wofür - dafür, worüber- darüber.....</p>



4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <p>Sociální komunikace</p> <p>Morálka všedního dne</p> <p>Spolupráce a soutěž</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Žijeme v Evropě</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Základní problémy sociokulturních rozdílů</p> <p>Psychosociální aspekty interkulturality</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>3. ročník</p> <p>1. Skladba</p>	

2. Geld verdienen und ausgeben

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• NJ 11.1 <i>porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace</i></li> <li>• NJ 11.2 <i>rozlíší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích</i></li> <li>• NJ 11.3 <i>porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma</i></li> <li>• NJ 11.4 <i>identifikuje strukturu textu a rozlíší hlavní a doplňující informace</i></li> <li>• NJ 11.5 <i>vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi</i></li> <li>• NJ 11.6 <i>odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů</i></li> <li>• NJ 11.7 <i>využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média</i></li> <li>• NJ 11.9 <i>postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře</i></li> <li>• NJ 12.1 <i>formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule</i></li> <li>• NJ 12.2 <i>volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu</i></li> <li>• NJ 12.3 <i>přednese souvislý projev na zadané téma</i></li> <li>• NJ 12.4 <i>sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko</i></li> <li>• NJ 12.5 <i>podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</i></li> <li>• NJ 12.6 <i>logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů</i></li> <li>• NJ 12.7 <i>s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace</i></li> </ul>	<p>Über Geldverdienen sprechen Über Vor- und Nachteile von Nebenjobs sprechen Etwas reklamieren / umtauschen Zwei Ergänzungen im Satz</p>

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <p>Sociální komunikace</p> <p>Morálka všedního dne</p> <p>Spolupráce a soutěž</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Psychosociální aspekty interkulturality</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>2. ročník</p> <p>1. Tvarosloví</p> <p>3. Tvoření slov</p>	

3. Die Politik und ich

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• NJ 11.1 <i>porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace</i></li> <li>• NJ 11.2 <i>rozlíší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích</i></li> <li>• NJ 11.3 <i>porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma</i></li> <li>• NJ 11.4 <i>identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace</i></li> <li>• NJ 11.5 <i>vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi</i></li> <li>• NJ 11.6 <i>odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů</i></li> <li>• NJ 11.7 <i>využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média</i></li> <li>• NJ 11.9 <i>postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře</i></li> <li>• NJ 12.1 <i>formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule</i></li> <li>• NJ 12.2 <i>volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu</i></li> <li>• NJ 12.3 <i>přednese souvislý projev na zadané téma</i></li> <li>• NJ 12.4 <i>sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko</i></li> <li>• NJ 12.5 <i>podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</i></li> <li>• NJ 12.6 <i>logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů</i></li> <li>• NJ 12.7 <i>s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace</i></li> <li>• NJ 12.9 <i>využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma</i></li> </ul>	<p>Den Zweck von etwas nennen Meinungen Äußern und begründen Einen Vortrag haben Präteritum Sätze mit <i>um.... zu</i></p>

**4. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <p>Sociální komunikace</p> <p>Morálka všedního dne</p> <p>Spolupráce a soutěž</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Globalizační a rozvojové procesy</p> <p>Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</p> <p>Žijeme v Evropě</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>2. ročník</p> <p>1. Tvarosloví</p> <p>3. Tvoření slov</p>	

4. ročník

4. ....liebt mich....liebt mich nicht

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• NJ 11.1 <i>porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace</i></li> <li>• NJ 11.2 <i>rozlíší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích</i></li> <li>• NJ 11.3 <i>porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma</i></li> <li>• NJ 11.4 <i>identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace</i></li> <li>• NJ 11.5 <i>vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi</i></li> <li>• NJ 11.6 <i>odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů</i></li> <li>• NJ 11.7 <i>využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média</i></li> <li>• NJ 11.9 <i>postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře</i></li> <li>• NJ 12.1 <i>formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule</i></li> <li>• NJ 12.2 <i>volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu</i></li> <li>• NJ 12.3 <i>přednese souvislý projev na zadané téma</i></li> <li>• NJ 12.4 <i>sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko</i></li> <li>• NJ 12.5 <i>podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</i></li> <li>• NJ 12.6 <i>logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů</i></li> <li>• NJ 12.7 <i>s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace</i></li> <li>• NJ 12.8 <i>používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit</i></li> <li>• NJ 12.9 <i>využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma</i></li> </ul>	<p>Über Gedichte sprechen Über Gefühle sprechen Menschen charakterisieren Über zeitliche Abläufe sprechen Sätze mit <i>seit, als, bevor</i></p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Problematika vztahů organismů a prostředí Člověk a životní prostředí Životní prostředí regionu a České republiky</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>3. ročník 1. Skladba</p>	

4. ročník

5. Planet Erde

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• NJ 11.1 <i>porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace</i></li> <li>• NJ 11.2 <i>rozlíší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích</i></li> <li>• NJ 11.3 <i>porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma</i></li> <li>• NJ 11.4 <i>identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace</i></li> <li>• NJ 11.5 <i>vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi</i></li> <li>• NJ 11.6 <i>odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů</i></li> <li>• NJ 11.7 <i>využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média</i></li> <li>• NJ 11.9 <i>postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře</i></li> <li>• NJ 12.1 <i>formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule</i></li> <li>• NJ 12.2 <i>volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu</i></li> <li>• NJ 12.3 <i>přednese souvislý projev na zadané téma</i></li> <li>• NJ 12.4 <i>sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko</i></li> <li>• NJ 12.5 <i>podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</i></li> <li>• NJ 12.6 <i>logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů</i></li> <li>• NJ 12.7 <i>s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace</i></li> <li>• NJ 12.8 <i>používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit</i></li> <li>• NJ 12.9 <i>využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma</i></li> </ul>	<p>Überraschung /Zweifel äußern Über Umweltprobleme sprechen Einen Sachtext verstehen Indirekte Fragesätze (Wiederholung) Präposition wegen + Genitiv</p>

**4. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <p>Sociální komunikace</p> <p>Morálka všedního dne</p> <p>Spolupráce a soutěž</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Žijeme v Evropě</p> <p>Vzdělávání v Evropě a ve světě</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Psychosociální aspekty interkulturality</p> <p>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>2. ročník</p> <p>1. Tvarosloví</p> <p>3. ročník</p> <p>1. Skladba</p>	

4. ročník

6. Schönheit

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• NJ 11.1 <i>porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace</i></li> <li>• NJ 11.2 <i>rozlíší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích</i></li> <li>• NJ 11.3 <i>porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma</i></li> <li>• NJ 11.4 <i>identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace</i></li> <li>• NJ 11.5 <i>vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi</i></li> <li>• NJ 11.6 <i>odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů</i></li> <li>• NJ 11.7 <i>využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média</i></li> <li>• NJ 11.9 <i>postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře</i></li> <li>• NJ 12.1 <i>formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule</i></li> <li>• NJ 12.2 <i>volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu</i></li> <li>• NJ 12.3 <i>přednese souvislý projev na zadané téma</i></li> <li>• NJ 12.4 <i>sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko</i></li> <li>• NJ 12.5 <i>podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</i></li> <li>• NJ 12.6 <i>logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů</i></li> <li>• NJ 12.7 <i>s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace</i></li> <li>• NJ 12.8 <i>používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit</i></li> <li>• NJ 12.9 <i>využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma</i></li> </ul>	<p>Personen beschreiben Meinungen begründen Beim Kleidungskauf beraten Adjektivdeklination (Wiederholung) Derselbe, dieselbe, dasselbe...</p>

**4. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <p>Sociální komunikace</p> <p>Morálka všedního dne</p> <p>Spolupráce a soutěž</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Žijeme v Evropě</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Základní problémy sociokulturních rozdílů</p> <p>Psychosociální aspekty interkulturality</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>2. ročník</p> <p>1. Tvarosloví</p> <p>3. ročník</p> <p>1. Skladba</p>	



4. ročník

7. Reisen

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• NJ 11.1 <i>porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace</i></li> <li>• NJ 11.2 <i>rozlíší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích</i></li> <li>• NJ 11.3 <i>porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma</i></li> <li>• NJ 11.4 <i>identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace</i></li> <li>• NJ 11.5 <i>vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi</i></li> <li>• NJ 11.6 <i>odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů</i></li> <li>• NJ 11.7 <i>využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média</i></li> <li>• NJ 11.9 <i>postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře</i></li> <li>• NJ 12.1 <i>formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule</i></li> <li>• NJ 12.2 <i>volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu</i></li> <li>• NJ 12.3 <i>přednese souvislý projev na zadané téma</i></li> <li>• NJ 12.4 <i>sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko</i></li> <li>• NJ 12.5 <i>podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</i></li> <li>• NJ 12.6 <i>logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů</i></li> <li>• NJ 12.7 <i>s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace</i></li> <li>• NJ 12.8 <i>používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit</i></li> <li>• NJ 12.9 <i>využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma</i></li> <li>• NJ 13.3 <i>reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů</i></li> <li>• NJ 13.4 <i>komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích</i></li> <li>• NJ 13.5 <i>při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů</i></li> </ul>	<p>Über Reisepläne sprechen Reiseangebote auswählen Einen Beitrag in einem Internetforum schreiben Präpositionen mit Genitiv: <i>außerhalb, innerhalb, während</i> Partizip I als Attribut</p>

**4. ročník**

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <p>Sociální komunikace</p> <p>Morálka všedního dne</p> <p>Spolupráce a soutěž</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Globalizační a rozvojové procesy</p> <p>Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</p> <p>Žijeme v Evropě</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>3. ročník</p> <p>1. Skladba</p>	

4. ročník

8. Spaß haben

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• NJ 11.1 <i>porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace</i></li> <li>• NJ 11.2 <i>rozlíší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích</i></li> <li>• NJ 11.3 <i>porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma</i></li> <li>• NJ 11.4 <i>identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace</i></li> <li>• NJ 11.5 <i>vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi</i></li> <li>• NJ 11.6 <i>odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů</i></li> <li>• NJ 11.7 <i>využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média</i></li> <li>• NJ 11.9 <i>postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře</i></li> <li>• NJ 12.1 <i>formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule</i></li> <li>• NJ 12.2 <i>volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu</i></li> <li>• NJ 12.3 <i>přednese souvislý projev na zadané téma</i></li> <li>• NJ 12.4 <i>sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko</i></li> <li>• NJ 12.5 <i>podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</i></li> <li>• NJ 12.6 <i>logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů</i></li> <li>• NJ 12.7 <i>s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace</i></li> <li>• NJ 12.8 <i>používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit</i></li> <li>• NJ 12.9 <i>využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma</i></li> <li>• NJ 13.1 <i>vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou</i></li> <li>• NJ 13.2 <i>adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů</i></li> <li>• NJ 13.3 <i>reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů</i></li> </ul>	<p>Über Extremsport sprechen Jemanden überzeugen Einen LBrief schreiben Eine Grafik verstehen Indirekte Frage mit ob</p>

**4. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <p>Sociální komunikace</p> <p>Morálka všedního dne</p> <p>Spolupráce a soutěž</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</p> <p>Žijeme v Evropě</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Základní problémy sociokulturních rozdílů</p> <p>Psychosociální aspekty interkulturality</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>2. ročník</p> <p>1. Tvarosloví</p> <p>2. Slovní zásoba</p> <p>3. Tvoření slov</p>	

4. ročník

9. Technik

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• NJ 11.1 <i>porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace</i></li> <li>• NJ 11.2 <i>rozezná v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích</i></li> <li>• NJ 11.3 <i>porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma</i></li> <li>• NJ 11.4 <i>identifikuje strukturu textu a rozezná hlavní a doplňující informace</i></li> <li>• NJ 11.5 <i>vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi</i></li> <li>• NJ 11.6 <i>odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů</i></li> <li>• NJ 11.7 <i>využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média</i></li> <li>• NJ 11.9 <i>postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře</i></li> <li>• NJ 12.1 <i>formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule</i></li> <li>• NJ 12.2 <i>volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu</i></li> <li>• NJ 12.3 <i>přednese souvislý projev na zadané téma</i></li> <li>• NJ 12.4 <i>sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko</i></li> <li>• NJ 12.5 <i>podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</i></li> <li>• NJ 12.6 <i>logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů</i></li> <li>• NJ 12.7 <i>s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace</i></li> <li>• NJ 12.8 <i>používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit</i></li> <li>• NJ 12.9 <i>využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma</i></li> <li>• NJ 13.1 <i>vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou</i></li> <li>• NJ 13.2 <i>adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů</i></li> <li>• NJ 13.3 <i>reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů</i></li> </ul>	<p>Fähigkeiten von Robotern beschreiben Einen Text über die Geschichte der Roboter verstehen Eine Diskussion führen Einen Leserbrief schreiben Passiv Das Verb lassen</p>

**4. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <p>Sociální komunikace</p> <p>Morálka všedního dne</p> <p>Spolupráce a soutěž</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Žijeme v Evropě</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Psychosociální aspekty interkulturality</p> <p>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>2. ročník</p> <p>1. Tvarosloví</p> <p>3. ročník</p> <p>1. Skladba</p>	

4. ročník

10. Dreimal Deutsch

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• NJ 11.1 <i>porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace</i></li> <li>• NJ 11.2 <i>rozezná v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích</i></li> <li>• NJ 11.3 <i>porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma</i></li> <li>• NJ 11.4 <i>identifikuje strukturu textu a rozezná hlavní a doplňující informace</i></li> <li>• NJ 11.5 <i>vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi</i></li> <li>• NJ 11.6 <i>odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů</i></li> <li>• NJ 11.7 <i>využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média</i></li> <li>• NJ 11.9 <i>postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře</i></li> <li>• NJ 12.1 <i>formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule</i></li> <li>• NJ 12.2 <i>volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu</i></li> <li>• NJ 12.3 <i>přednese souvislý projev na zadané téma</i></li> <li>• NJ 12.4 <i>sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko</i></li> <li>• NJ 12.5 <i>podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</i></li> <li>• NJ 12.6 <i>logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů</i></li> <li>• NJ 12.7 <i>s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace</i></li> <li>• NJ 12.8 <i>používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit</i></li> <li>• NJ 12.9 <i>využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma</i></li> <li>• NJ 13.1 <i>vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou</i></li> <li>• NJ13.2 <i>adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů</i></li> </ul>	<p>Über typische Dinge in dDeutschlad, Österreich und der Schweiz sprechen Einige Dialektwörter verstehen Über Vorurteile sprechen Über Sprachen und ihre Vorurteile sprechen Ein Referat vorbereiten <i>miteinander, füreinander, übereinander</i></p>

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Morálka všedního dne Spolupráce a soutěž <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Žijeme v Evropě Vzdělávání v Evropě a ve světě	<b>Český jazyk a literatura</b> 2. ročník 1. Tvarosloví 2. Slovní zásoba 3. Tvoření slov 3. ročník 1. Skladba	

11. Berufsleben

Očekávané výstupy	Učivo	
	Stellenanzeigen verstehen Über Qualifikation für eine Stelle sprechen Über Erwartungen an eine Stelle sprechen Eine Bewerbung schreiben Adjektivdeklination ohne Artikel	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

12. Mach keinen Stress!

Očekávané výstupy	Učivo	
	Über konflikte sprechen Streitgespräche führen Einen Text über Meditation verstehen Über Meditation diskutieren <i>Einer, eins, eine, keiner... je...desto</i>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

13. Mauer - Grenze - Grünes Band

Očekávané výstupy	Učivo	
	Über geschichtliche Ereignisse sprechen Über Abläufe in der Vergangenheit sprechen Ereignisse vergleichen Plusquamperfekt, Sätze mit <i>nachdem</i>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

14. Tod im Grünen Band

Očekávané výstupy	Učivo	
	Einen Krimi lesen	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



## 5.1.4 Anglický jazyk 2

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
3+1	3	3	3

### Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu

Anglický jazyk 2 je předmět určený studentům, kteří začínají nově studovat na naší škole, navazují však na výuku angličtiny realizovanou v předchozích letech na základní škole. Protože chápeme, že anglický jazyk je dnes oblastí naprosto neopominutelnou, chceme dát těmto studentům možnost dále rozvíjet a prohlubovat své znalosti a jazykové dovednosti.

Základním cílem výuky je osvojování dalších jazykových struktur, rozšiřování slovní zásoby a rozvíjení jazykových dovedností. Toto ve výsledku pomůže studentům komunikovat s příslušníky ostatních národů na vysoké úrovni, případně pokračovat ve studiu tohoto jazyka na vyšších typech škol. Dokonalé zvládnutí angličtiny jako světového jazyka je jedním z mnoha kritérií vedoucích k dosažení mezinárodního porozumění a tolerance a ve školních podmínkách je podstatným pomocníkem při spolupráci škol na mezinárodních úrovni. Pokročilá znalost angličtiny přispívá v budoucím životě studentů k jejich mobilitě a otvírá možnosti získat zaměstnání i v ostatních částech světa.

Požadavky na vzdělávání v Anglickém jazyce 2 směřují v ŠVP k dosažení úrovně B2 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. To znamená, že studentům je poskytnuta možnost uspět u vyššího stupně státní maturity, případně složit některou z mezinárodních zkoušek odpovídající výše zmíněné úrovni B2. Studenti, kteří projeví hlubší zájem o studium tohoto jazyka, mají vedle běžných hodin možnost navštěvovat i některý z volitelných předmětů zaměřených na další rozšiřování jazykových znalostí a dále mohou kdykoli využívat materiálů a publikací v Knihovně anglického jazyka.

Výuka je dotována třemi hodinami týdně, jak je obvyklé i v ostatních školských zařízeních s podobným zaměřením. Vyučování je prováděno ve skupinách a je orientováno na použití jazyka v každodenních životních situacích. Jsou praktikovány všechny formy a metody pro výuku jazyků zaměřené na rozvíjení jak receptivních dovedností (poslech a čtení s porozuměním), tak dovedností produktivních (samostatný ústní a písemný projev). Důraz je kladen na týmovou práci žáků, která je realizována prostřednictvím práce ve dvojicích a skupinkách. Specifikem cizích jazyků obecně je však i možnost komunikovat téměř o čemkoliv, a proto při vyučování aplikujeme kromě obecně platných vzdělávacích strategií i další, a to zejména tyto: učitel pracuje s chybou žáka a ukazuje mu cestu ke správnému řešení, žáci sami spoluvytvářejí kritéria hodnocení, protože hodnotí výkony spolužáka a srovnávají ho se sebou samým, žáci kladou otázky učiteli i svým spolužákům a zajímají se o své pocity, dojmy a názory, které konfrontují v diskusi nebo týmové práci, výuka je spojena s aktuálním děním ve společnosti i přírodě, učitel vede žáky k používání nejrůznějších informačních zdrojů a jejich vzájemné kombinaci tak, aby si žáci vytvořili vlastní představu o objektivní pravdě. Samozřejmostí je individuální přístup učitele k žákům s ohledem na jejich schopnosti.

Pozn. Na vysvědčení a v třídním výkazu ponese tento předmět označení Anglický jazyk.

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - KU 1.1  
*žák si své učení a pracovní činnost sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*
- Kompetence komunikativní
  - KK 1.1  
*žák s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu*

- KK 1.4  
*žák se vyjadřuje v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*
- KK 1.5  
*žák prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*
- KK 1.6  
*žák rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*
- Kompetence občanská
  - KO 1.2  
*žák uvažuje o chodu společnosti a civilizace z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu*

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

Sociální komunikace

Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

### VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

#### Tématické okruhy

Žijeme v Evropě

Vzdělávání v Evropě a ve světě

Globální problémy, jejich příčiny a důsledky

### MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

Základní problémy sociokulturních rozdílů

Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

Psychosociální aspekty interkulturality

### ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

Člověk a životní prostředí

Problematika vztahů organismů a prostředí

### MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

Média a mediální produkce

## Mediální produkty a jejich význam Účinky mediální produkce a vliv médií

### 1. ročník

3+1 týdně, V

#### Start - up

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
	Úvodní jazykový blok po přestupu na novou školu: - základní fráze v běžných životních situacích (představování, koničky, můj domov, moje rodina, moje bydliště, prožitky z prázdnin a plány do budoucna) - snaha sjednotit jazykovou úroveň žáků během prvních 14 dnů studia	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

#### 1. Caught on camera

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aj 11.8 <i>žák čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce</i></li> <li>• Aj 12.2 <i>žák volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu</i></li> <li>• Aj 12.6 <i>žák logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů</i></li> </ul>	- seznámení s učebnicí Maturita Solutions Intermediate 2nd edition - Slovní zásoba: Popis oblečení (vzory, střihy, materiály). Móda a její proměny. - Gramatika: Použití různých přítomných časů pro vyjádření přítomnosti a budoucnosti, statická a dynamická slovesa - Multikulturní výchova: Názory na použití kamer ve veřejných prostorech - Gramatika: Slovesa pojící se s gerundiem a infinitivem - Porozumění textu a konverzace: Bezpečnostní kamery a jiné způsoby sledování osob. Nebezpečí zneužití informací, otázka bezpečnosti vs. právo na soukromí. - Popis osob na fotografii - Psaní: Neformální dopis – základní informace o sobě a své rodině - Příprava k maturitě – zkušební test	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace  VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě  MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Základní problémy sociokulturních rozdílů Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	<b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník 4. Úvod do stylistiky 5. Běžná jazyková komunikace <b>Informatika a výpočetní technika 8</b> 6. Údržba a ochrana dat <b>Informatika a výpočetní technika 4</b> 6. Údržba a ochrana dat 2. ročník 2. Multimedia <b>Informatika a výpočetní technika 8P</b> 1. ročník 6. Digitální svět <b>Zeměpis</b> 2. ročník 2. Regiony světa - Evropa	<b>Zeměpis</b> 2. ročník 2. Regiony světa - Evropa

1. ročník

2. Looking back

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aj 11.3 <i>žák porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma</i></li> <li>Aj 11.8 <i>žák čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce</i></li> <li>Aj 12.2 <i>žák volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu</i></li> <li>Aj 12.6 <i>žák logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů</i></li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní zásoba: Vyjádření pocitů v angličtině</li> <li>Gramatika: Použití různých minulých časů ve vyprávění</li> <li>Multikulturní výchova: Remembrance Day – významný den ve Velké Británii. Připomínání významných dnů v různých národech.</li> <li>Gramatika: Vazba used to pro vyjádření kontrastu mezi minulostí a současností</li> <li>Porozumění textu: Muž, který ztratil paměť</li> <li>Vyprávění příběhu – použití časových výrazů, spojek a věty zvolací</li> <li>Opakování dovedností získaných v Unit 1 a 2</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Český jazyk a literatura</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. ročník</li> <li>4. Úvod do stylistiky</li> <li>5. Běžná jazyková komunikace</li> </ul> <b>Zeměpis</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>2. ročník</li> <li>2. Regiony světa - Evropa</li> </ul>	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Zeměpis</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>2. ročník</li> <li>2. Regiony světa - Evropa</li> </ul>

3. A good job

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aj 11.2 <i>žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích</i></li> <li>Aj 11.3 <i>žák porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma</i></li> <li>Aj 11.8 <i>žák čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce</i></li> <li>Aj 12.2 <i>žák volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu</i></li> <li>Aj 13.1 <i>žák vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou</i></li> <li>Aj 13.2 <i>žák adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů</i></li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní zásoba a konverzace: Svět práce – různé druhy zaměstnání, jejich charakteristika</li> <li>Gramatika: Popis osob, míst a věcí za pomoci vztažných zájmén, vztažné věty vypustitelné</li> <li>Kultura: Univerzity ve VB - VŠ ano či ne?</li> <li>Konverzace: Přijímací pohovor s uchazečem o zaměstnání – nácvik dovedností, kvality nutné pro jednotlivá povolání</li> <li>Porozumění textu a diskuse: Zaměstnání typická pro muže a pro ženy? Rozdílný pohled na zaměstnání pro různá pohlaví.</li> <li>Psaní: různé formy adresy ve formálním dopise</li> <li>Příprava k maturitě – zkušební test</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Sociální komunikace	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Český jazyk a literatura</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. ročník</li> <li>5. Běžná jazyková komunikace</li> </ul>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

1. ročník

4. Body and mind

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aj 11.8 <i>žák čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce</i></li> <li>Aj 12.6 <i>žák logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů</i></li> <li>Aj 13.1 <i>žák vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou</i></li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní zásoba: Lidské tělo, jeho části, možné úrazy a zranění.</li> <li>Gramatika: Rozlišení mezi minulým a předpřítomným časem, výrazy pro označení času</li> <li>Porozumění textu a diskuse: Zdravá chuť? - různé stravovací zvyklosti, zdravý životní styl.</li> <li>Gramatika: Předpřítomný čas průběhový</li> <li>Porozumění textu: All in the mind - porozumění textu.(novinový článek</li> <li>Slovní zásoba: Nemoci, jejich příznaky a léčba</li> <li>Oznámení - použití řečnických otázek</li> <li>Opakování Unit 3-4</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Tělesná výchova</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. ročník                         <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Činnosti ovlivňující zdraví</li> </ul> </li> <li>2. ročník                         <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Činnosti ovlivňující zdraví</li> </ul> </li> </ul>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

5. Tomorrow's world

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aj 12.6 <i>žák logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů</i></li> <li>Aj 13.1 <i>žák vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou</i></li> <li>Aj 13.2 <i>žák adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů</i></li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní zásoba: Informační technologie, novinky ve světě počítačů</li> <li>Gramatika: Použití nultého kondicionálu pro vysvětlení různých počítačových technologií</li> <li>Budoucnost – jazyk používaný pro předpovědi a vyjádření pravděpodobnosti uskutečnění děje. První kondicionál.</li> <li>Konverzace: Technické vymoženosti budoucnosti</li> <li>Gramatika: Předbudoucí čas a budoucí čas průběhový.</li> <li>Porozumění textu a diskuse: Různé vize budoucnosti</li> <li>Konverzace: moje plány do budoucna</li> <li>Kompozice – neformální e-mail, použití časových spojek</li> <li>Příprava k maturitě – zkušební test</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Mediální produkty a jejich význam	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Informatika a výpočetní technika 8</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. ročník                         <ul style="list-style-type: none"> <li>5. Digitální svět</li> <li>7. Internet</li> </ul> </li> </ul>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

1. ročník

6. Mystery

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aj 11.3 <i>žák porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma</i></li> <li>Aj 11.8 <i>žák čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce</i></li> <li>Aj 12.2 <i>žák volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu</i></li> <li>Aj 12.6 <i>žák logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů</i></li> <li>Aj 13.1 <i>žák vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou</i></li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní zásoba: Crime at the manor - rozhovor s policistou, popis zločinu</li> <li>Gramatika: Modální slovesa v minulosti. Použití nepřímé řeči</li> <li>Kriminální příběh</li> <li>Gramatika: nepřímá řeč v otázce</li> <li>Znovunalezený syn – slavný soudní proces. Porozumění textu, slovní zásoba.</li> <li>Konverzace: spekulace o pravdivosti novinových zpráv, reakce na tyto spekulace</li> <li>Psaní: Formální dopis – zjišťování informací, rezervace pobytu a upřesňující dotazy</li> <li>Opakování</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník 4. Úvod do stylistiky 5. Běžná jazyková komunikace	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

2. ročník

3 týdně, V

1. Real relationships

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aj 11.3 <i>žák porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma</i></li> <li>Aj 11.8 <i>žák čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce</i></li> <li>Aj 12.1 <i>žák formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule</i></li> <li>Aj 12.6 <i>žák logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů</i></li> <li>Aj 13.1 <i>žák vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou</i></li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní zásoba a konverzace: Vztahy mezi lidmi, seznámení, chození, rozchod</li> <li>Gramatika: Stupňování přídavných jmen</li> <li>Čtenářské dovednosti: Porozumění poezii v angličtině</li> <li>Gramatika: Druhý kondicionál. Vyjádření přání a teoretické možnosti</li> <li>Jsou vztahy přes Internet skutečné? Porozumění textu a diskuse.</li> <li>popis a porovnání obrázků</li> <li>Psaní - esej pro a proti</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník 4. Úvod do stylistiky 5. Běžná jazyková komunikace <b>Informatika a výpočetní technika 8</b> 7. Internet	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

2. ročník

2. Globetrotters

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aj 11.1  <i>žák porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace</i></li> <li>Aj 11.2  <i>žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích</i></li> <li>Aj 12.2  <i>žák volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu</i></li> <li>Aj 12.6  <i>žák logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů</i></li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Konverzace: Výhody a nevýhody cestování různými dopravními prostředky</li> <li>Gramatika: Trpný rod a jeho použití v různých časech</li> <li>Slovní zásoba: Turistika a cestování, dobrodružné výpravy</li> <li>Gramatika: Použití neurčitých zájmen some, any a no</li> <li>čtení - cesty za poznáním</li> <li>každodenní angličtina - stížnost na problémy s ubytováním</li> <li>Psaní - popis místa</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník 4. Úvod do stylistiky 5. Běžná jazyková komunikace	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

3. Money, money, money!

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aj 11.8  <i>žák čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce</i></li> <li>Aj 12.1  <i>žák formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule</i></li> <li>Aj 12.2  <i>žák volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu</i></li> <li>Aj 12.6  <i>žák logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů</i></li> <li>Aj 13.1  <i>žák vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou</i></li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní zásoba: peníze, jejich utrácení</li> <li>Gramatika: Vazba „have something done“, vztažná zájmena</li> <li>multikulturní výchova - reklama</li> <li>Gramatika - třetí kondicionál</li> <li>Porozumění textu - výhra v loterii</li> <li>popis obrázku a diskuze k tématu obrázku</li> <li>úvaha</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník 4. Úvod do stylistiky 5. Běžná jazyková komunikace	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

2. ročník

4. Be creative

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aj 11.3 <i>žák porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma</i></li> <li>Aj 12.1 <i>žák formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule</i></li> <li>Aj 12.6 <i>žák logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů</i></li> <li>Aj 12.8 <i>žák používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit</i></li> <li>Aj 13.1 <i>žák vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou</i></li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní zásoba a konverzace: Svět umění</li> <li>Gramatika: Přechodníky a příčestí minulé pro zkrácení vět</li> <li>Multikulturní výchova - hudební festivaly</li> <li>Gramatika: Výrazy all, each, every, few, little</li> <li>Čtení s porozuměním - umělci</li> <li>Konverzace - vyjádření názoru na kulturní událost</li> <li>Psaní - recenze</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník 4. Úvod do stylistiky 5. Běžná jazyková komunikace <b>Estetická výchova - výtvarná</b> 3. Umělecká tvorba a komunikace	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Estetická výchova - výtvarná</b> 1. ročník 3. Umělecká tvorba a komunikace

5.Out of the ordinary

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aj 11.3 <i>žák porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma</i></li> <li>Aj 11.8 <i>žák čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce</i></li> <li>Aj 12.1 <i>žák formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule</i></li> <li>Aj 12.2 <i>žák volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu</i></li> <li>Aj 12.6 <i>žák logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů</i></li> <li>Aj 13.1 <i>žák vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou</i></li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>slovní zásoba – popis a charakteristika osobnosti, důraz na přídavná jména a jejich stupňování, porovnávání osob</li> <li>Gramatika – předpřítomný čas prostý a průběhový, s důrazem na rozdíl v jejich použití v prostých i průběhových formách, verb patterns vazby sloves s infinitivem a gerundiem</li> <li>Ústní projev – popis a porovnávání obrázků s využitím širokých mluvnických prostředků, vyjadřování vlastního názoru</li> <li>multikulturní výchova – významné osobnosti americké literatury</li> <li>čtení s porozuměním – pochopení obsahu textu a schopnost jej reprodukovat</li> <li>psaní – popis osoby</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Sociální komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Psychosociální aspekty interkulturality	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník 5. Běžná jazyková komunikace <b>Zeměpis</b> 2. ročník 2. Regiony světa - Evropa	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Zeměpis</b> 2. ročník 2. Regiony světa - Evropa



2. ročník

6. Rich and poor

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aj 11.2 <i>žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích</i></li> <li>Aj 11.3 <i>žák porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma</i></li> <li>Aj 11.8 <i>žák čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce</i></li> <li>Aj 12.1 <i>žák formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule</i></li> <li>Aj 12.2 <i>žák volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu</i></li> <li>Aj 12.8 <i>žák používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit</i></li> <li>Aj 13.1 <i>žák vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou</i></li> </ul>		<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>slovní zásoba – hodnota věcí, peníze a financování, slovní zásoba umožňující vyjádřit, co je pro nás cenné a čeho si vážíme</li> <li>Gramatika – opakovaný děj v minulosti - used to a would, předminulý čas prostý a průběhový, jeho využití v promluvě</li> <li>konverzace – popis obrázku a schopnost promptně reagovat na dotaz zkoušejícího</li> <li>psaní – příběh - důraz na kohezi a koherenci textu, využití všech vhodných mluvnických prostředků</li> <li>čtení s porozuměním – důraz na vyhledání klíčových informací</li> </ul>
<p><b>Průřezová témata</b></p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace</p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>1. ročník 5. Běžná jazyková komunikace</p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p>

3. ročník

3 týdně, V

3. ročník

1. Generations

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aj 11.3 <i>žák porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma</i></li> <li>Aj 11.4 <i>žák identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace</i></li> <li>Aj 12.1 <i>žák formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule</i></li> <li>Aj 12.2 <i>žák volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu</i></li> <li>Aj 12.6 <i>žák logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů</i></li> <li>Aj 13.1 <i>žák vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>slovní zásoba – životní etapy a události s nimi spojené, moje generace, v čem se liší od předchozích a jaká jsou její specifika, rodina a vztahy uvnitř ní</li> <li>Gramatika – tvorba otázek - přímé i nepřímé, porovnání - pokročilé struktury</li> <li>Čtení s porozuměním – generation gap – kromě porozumění textu i práce s tvořením slov s důrazem na adjektiva</li> <li>ústní projev – role play - schopnost dohodnout se na řešení situace</li> <li>psaní - úvaha, argumentace pro a proti</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>Sociální komunikace</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>1. ročník</p> <p>5. Běžná jazyková komunikace</p> <p><b>Základy společenských věd</b></p> <p>3. Psychologie osobnosti</p> <p>4. Vývojová psychologie</p>	<p><b>Základy společenských věd</b></p> <p>1. ročník</p> <p>3. Psychologie osobnosti</p>

2. Taking a stand

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aj 11.5 <i>žák vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi</i></li> <li>Aj 12.1 <i>žák formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule</i></li> <li>Aj 12.2 <i>žák volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu</i></li> <li>Aj 12.6 <i>žák logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů</i></li> <li>Aj 13.1 <i>žák vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní zásoba používána pro popis zvířat (stavba těla, ustálená slovní spojení)</li> <li>Gramatika: vyjádření schopností</li> <li>Multikulturní výchova: Britové a jejich domácí mazlíčci</li> <li>Porozumění textu: Jak se zvířata domlouvají</li> <li>Gramatika: jmenné věty, použití výrazů that, what, all</li> <li>prezentace na dané téma</li> <li>Psaní eseje s použitím správných spojovacích výrazů, vyjádření účelu</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Sociální komunikace</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Žijeme v Evropě</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>1. ročník</p> <p>4. Úvod do stylistiky</p> <p>5. Běžná jazyková komunikace</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>2. ročník</p> <p>2. Regiony světa - Evropa</p>	<p><b>Zeměpis</b></p> <p>2. ročník</p> <p>2. Regiony světa - Evropa</p>

3. ročník

3. Technology

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aj 11.1 <i>žák porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace</i></li> <li>• Aj 11.2 <i>žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích</i></li> <li>• Aj 11.3 <i>žák porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma</i></li> <li>• Aj 12.1 <i>žák formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule</i></li> <li>• Aj 12.2 <i>žák volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu</i></li> <li>• Aj 12.6 <i>žák logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů</i></li> <li>• Aj 13.1 <i>žák vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou</i></li> <li>• Aj 13.2 <i>žák adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba – technologie v našem životě, jejich využití a vliv na náš život</li> <li>- Gramatika – všechny formy trpného rodu a jejich použití</li> <li>- čtení s porozuměním – práce s tématickou slovní zásobou, diskuze o textu</li> <li>- multikulturní výchova – technologie a její možné zneužití</li> <li>- ústní projev a konverzace – výběr z možností a schopnost vysvětlit důvody své volby</li> <li>- psaní – příběh</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Média a mediální produkce Mediální produkty a jejich význam Účinky mediální produkce a vliv médií</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. ročník</li> <li>5. Běžná jazyková komunikace</li> <li>3. ročník</li> <li>3. Publicistický styl</li> </ul> <p><b>Matematika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>4. Základy statistiky</li> </ul> <p><b>Informatika a výpočetní technika 8</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. ročník</li> <li>11. Publikování</li> </ul> <p><b>Zeměpis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2. ročník</li> <li>2. Regiony světa - Evropa</li> </ul>	<p><b>Zeměpis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2. ročník</li> <li>2. Regiony světa - Evropa</li> </ul>

3. ročník

4.A matter of taste

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aj 11.2 <i>žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích</i></li> <li>Aj 12.1 <i>žák formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule</i></li> <li>Aj 12.6 <i>žák logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů</i></li> <li>Aj 13.1 <i>žák vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou</i></li> <li>Aj 13.2 <i>žák adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů</i></li> </ul>		<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba – jídlo, naše preference, národní kuchyně</li> <li>- Gramatika – pokročilé vazby s trpným rodem, členy a kvantifikátory</li> <li>- Multikulturní výchova – špatné stravovací návyky a jejich dopad na zdraví lidí</li> <li>- čtení s porozuměním - vyhledávání informací v textu, vyjádření vlastního postoje</li> <li>- ústní projev - popis a porovnání obrázků, vyjádření preferencí</li> <li>- psaní – popis místa</li> </ul>
<p><b>Průřezová témata</b></p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě</p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. ročník</li> <li>4. Úvod do stylistiky</li> <li>5. Běžná jazyková komunikace</li> <li>3. ročník</li> <li>2. Úvaha a úvahový postup</li> </ul> <p><b>Dějepis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>4. ročník</li> <li>2. Moderní doba II (1945 - současnost)</li> </ul> <p><b>Zeměpis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2. ročník</li> <li>2. Regiony světa - Evropa</li> </ul>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p> <p><b>Zeměpis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2. ročník</li> <li>2. Regiony světa - Evropa</li> </ul>

5.Communication

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aj 11.3 <i>žák porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma</i></li> <li>Aj 11.5 <i>žák vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi</i></li> <li>Aj 12.1 <i>žák formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule</i></li> <li>Aj 12.2 <i>žák volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu</i></li> <li>Aj 13.1 <i>žák vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou</i></li> <li>Aj 13.2 <i>žák adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů</i></li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Slovní zásoba - media a jejich role ve společnosti, jak sledujeme ve světě</li> <li>- Gramatika - nepřímá řečslovesa vhodná k reprodukci promluvy</li> <li>- Porozumění textu - vyhledávání informací a vyjádření vlastní zkušenosti</li> <li>- samostatný ústní projev - popis obrázku a odpověď na otázku</li> <li>- Psaní: esej – recenze</li> </ul>
---	--

### 3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Problematika vztahů organismů a prostředí Člověk a životní prostředí	<b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník 4. Úvod do stylistiky 5. Běžná jazyková komunikace 3. ročník 2. Úvaha a úvahový postup <b>Biologie</b> 2. ročník 4. Ekologie živočichů 6. Zoogeografie a ochrana živočichů 4. ročník 3. Ekologie <b>Zeměpis</b> 3. ročník 7. Krajina a životní prostředí <b>Volitelný anglický jazyk</b> 5. Životní prostředí	<b>Zeměpis</b> 3. ročník 7. Krajina a životní prostředí <b>Volitelný anglický jazyk</b> 5. Životní prostředí

### 4. ročník

3 týdne, V

#### 1. Our planet

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aj 11.3 <i>žák porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma</i></li> <li>• Aj 11.6 <i>žák odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů</i></li> <li>• Aj 11.7 <i>žák využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média</i></li> <li>• Aj 12.1 <i>žák formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule</i></li> <li>• Aj 12.2 <i>žák volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu</i></li> <li>• Aj 12.3 <i>žák přednese souvislý projev na zadané téma</i></li> <li>• Aj 12.4 <i>žák sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko</i></li> <li>• Aj 12.6 <i>žák logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů</i></li> <li>• Aj 12.8 <i>žák používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Konverzace a slovní zásoba - zdroje energie a globální oteplování</li> <li>- Gramatika: modální slovesa pro vyjádření minulosti, vztažné věty</li> <li>- Čtení a poslech - aktuální problémy lidstva, vesmírný odpad</li> <li>- každodenní angličtina - diskuze</li> <li>- Psaní - úvaha</li> </ul>

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Média a mediální produkce Mediální produkty a jejich význam	<b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník 4. Úvod do stylistiky 5. Běžná jazyková komunikace <b>Informatika a výpočetní technika 8</b> 5. Digitální svět 7. Internet <b>Volitelná biologie</b> 4. ročník 7. Ekologie	

2. Mistakes

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aj 11.1 <i>žák porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace</i></li> <li>Aj 11.3 <i>žák porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma</i></li> <li>Aj 12.1 <i>žák formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule</i></li> <li>Aj 12.2 <i>žák volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu</i></li> <li>Aj 12.3 <i>žák přednese souvislý projev na zadané téma</i></li> <li>Aj 12.4 <i>žák sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko</i></li> <li>Aj 12.5 <i>žák podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</i></li> <li>Aj 12.6 <i>žák logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů</i></li> <li>Aj 13.1 <i>žák vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou</i></li> <li>Aj 13.3 <i>žák adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní zásoba - osobnostní charakteristika a způsoby chování</li> <li>Gramatika - vyjádření hypotézy o minulosti</li> <li>Multikulturní výchova - facebook a další sociální sítě</li> <li>Čtení - identita člověka</li> <li>Gramatika - smíšený kondicionál</li> <li>Každodenní angličtina - prohršek a vyjádření lítosti</li> <li>Psaní - příběh</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Sociální komunikace <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Žijeme v Evropě Vzdělávání v Evropě a ve světě	<b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník 4. Úvod do stylistiky 5. Běžná jazyková komunikace <b>Zeměpis</b> 4. Regiony světa - Severní Amerika 2. ročník 2. Regiony světa - Evropa	<b>Zeměpis</b> 2. ročník 2. Regiony světa - Evropa

4. ročník

3. Game on!

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aj 11.3 <i>žák porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma</i></li> <li>• Aj 11.6 <i>žák odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů</i></li> <li>• Aj 12.1 <i>žák formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule</i></li> <li>• Aj 12.2 <i>žák volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu</i></li> <li>• Aj 12.4 <i>žák sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko</i></li> <li>• Aj 12.8 <i>žák používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit</i></li> <li>• Aj 13.1 <i>žák vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou</i></li> <li>• Aj 13.3 <i>žák adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů</i></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Slovní zásoba - sport a sportovní vybavení</li> <li>- Gramatika - zdůraznění, nereálná minulost, had better</li> <li>- Multikulturní výchova - peníze ve sportu, jak uspět</li> <li>- Popis obrázku a odpovědi na otázky k němu</li> <li>- Psaní - popis sportovní události</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. ročník</li> <li>4. Úvod do stylistiky</li> <li>5. Běžná jazyková komunikace</li> </ul>	

4. ročník

4. Get ready for maturita

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aj 11.3 <i>žák porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma</i></li> <li>• Aj 11.6 <i>žák odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů</i></li> <li>• Aj 11.7 <i>žák využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média</i></li> <li>• Aj 12.1 <i>žák formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule</i></li> <li>• Aj 12.2 <i>žák volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu</i></li> <li>• Aj 12.3 <i>žák přednese souvislý projev na zadané téma</i></li> <li>• Aj 12.4 <i>žák sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko</i></li> <li>• Aj 12.5 <i>žák podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</i></li> <li>• Aj 12.6 <i>žák logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů</i></li> <li>• Aj 12.7 <i>žák s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace</i></li> <li>• Aj 12.8 <i>žák používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit</i></li> <li>• Aj 13.1 <i>žák vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou</i></li> <li>• Aj 13.3 <i>žák adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů</i></li> </ul>	<p>- intenzivní příprava k maturitní zkoušce (shrnutí jednotlivých maturitních témat, ukázky zadání pro státní část maturitní zkoušky, vzorová poslechová cvičení, ukázky VŠ přijímacích testů na jednotlivé obory)</p>



4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Sociální komunikace</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Globalizační a rozvojové procesy Globální problémy, jejich příčiny a důsledky Žijeme v Evropě Vzdělávání v Evropě a ve světě</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Základní problémy sociokulturních rozdílů</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Problematika vztahů organismů a prostředí Člověk a životní prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Média a mediální produkce Mediální produkty a jejich význam Účinky mediální produkce a vliv médií Role médií v moderních dějinách</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>1. ročník 5. Běžná jazyková komunikace 7. Úvod do studia literatury</p> <p>2. ročník 4. Praktický řečnický výcvik 9. Romantismus ve světové literatuře 11. Realismus ve světové literatuře</p> <p>3. ročník 2. Úvaha a úvahový postup 7. Světová literatura 1. pol. 20. stol. - próza a drama</p> <p>4. ročník 5. Světová literatura 2. poloviny 20. stol.</p> <p><b>Informatika a výpočetní technika 8P</b></p> <p>1. ročník 6. Digitální svět 8. Informační etika</p> <p><b>Dějepis</b></p> <p>3. ročník 4. Svět na konci 19. století 5. První světová válka</p> <p>4. ročník 1. Moderní doba I (1918-1945) 2. Moderní doba II (1945 - současnost)</p> <p><b>Základy společenských věd</b></p> <p>2. ročník 4. Stát, politika, moc 6. Sociologie a ekologie</p> <p>3. ročník 4. Mezinárodní vztahy</p> <p><b>Biologie</b></p> <p>2. ročník 4. Ekologie živočichů</p> <p>4. ročník 3. Ekologie</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>1. ročník 4. Regiony světa - Severní Amerika 6. Regiony světa - Austrálie a Oceánie</p> <p>2. ročník 2. Regiony světa - Evropa 3. Česká republika</p> <p>3. ročník 7. Krajina a životní prostředí</p> <p><b>Seminář z českého jazyka a literatury</b></p> <p>3. Světová poezie a próza 19. století</p>	<p><b>Dějepis</b></p> <p>3. ročník 5. První světová válka</p> <p><b>Základy společenských věd</b></p> <p>2. ročník 6. Sociologie a ekologie</p> <p>3. ročník 4. Mezinárodní vztahy</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>2. ročník 2. Regiony světa - Evropa</p> <p>1. ročník 6. Regiony světa - Austrálie a Oceánie</p> <p>2. ročník 3. Česká republika</p> <p>3. ročník 7. Krajina a životní prostředí</p>

## 5.1.5 Základy anglického jazyka

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
3+1	3	3	3

### Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu

Základy anglického jazyka je předmět určený studentům, kteří nastoupili do naší školy s nulovou nebo velice malou znalostí této cizí řeči. Protože chápeme, že anglický jazyk je dnes oblastí naprosto neopominutelnou, chceme dát možnost studovat ho kvalitně od počátku i těm, kteří z jakéhokoli důvodu se ve svém předcházejícím studiu nemohli nebo nechtěli této oblasti věnovat.

Základním cílem výuky je postupné osvojování tohoto jazyka, což ve výsledku pomůže studentům komunikovat s příslušníky ostatních národů, poznávat jejich kulturní tradice a odlišný životní styl. Jeho zvládnutí je jedním z mnoha kritérií vedoucích k dosažení mezinárodního porozumění a tolerance, ve školních podmínkách je podstatným pomocníkem při spolupráci škol na mezinárodních projektech. Dobrá znalost angličtiny přispívá v budoucím životě studentů k jejich mobilitě a otvírá možnosti získat zaměstnání i v ostatních částech světa. Požadavky na vzdělávání v Základech anglického jazyka směřují v ŠVP k dosažení úrovně B1 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. To ovšem neznamená, že talentovaným a cílevědomým studentům je uzavřena cesta k dosažení vyšší úrovně obtížnosti státní maturitní zkoušky z anglického jazyka. K jejímu zdárnému vykonání je ovšem pro zájemce v průběhu jeho studia nutností výběr takových volitelných vzdělávacích aktivit, které přispívají k rozvoji jazykových dovedností v tomto oboru.

Výuka je dotována třemi hodinami týdně, jak je standardní i v ostatních školských zařízeních. Vyučování je prováděno ve skupinách a je orientováno na použití jazyka v každodenních životních situacích. Jsou praktikovány všechny formy a metody pro výuku jazyků, tzn. poslech a čtení s porozuměním, samostatný ústní a písemný projev i dialog. Důraz je kladen na týmovou práci žáků.

Specifikem cizích jazyků obecně je však i možnost komunikovat téměř o čemkoliv, a proto při vyučování aplikujeme kromě obecně platných vzdělávacích strategií i další, a to zejména tyto: učitel pracuje s chybou žáka a ukazuje mu cestu ke správnému řešení, žáci sami spoluvytvářejí kritéria hodnocení, protože hodnotí výkony spolužáka a srovnávají ho se sebou samým, žáci kladou otázky učiteli i svým spolužákům a zajímají se o své pocity, dojmy a názory, které konfrontují v diskusi nebo týmové práci, výuka je spojena s aktuálním děním ve společnosti i přírodě, učitel vede žáky k používání nejrůznějších informačních zdrojů a jejich vzájemné kombinaci tak, aby si žáci vytvořili vlastní představu o objektivní pravdě. Samozřejmostí je individuální přístup učitele k žákům s ohledem na jejich schopnosti.

Pozn. Na vysvědčení a v třídním výkazu ponese tento předmět označení Anglický jazyk.

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - KU 1.1

*žák si své učení a pracovní činnost sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*

- KU 1.2  
*žák efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*
- KU 1.3  
*žák kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*
- KU 1.4  
*žák kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci*
- Kompetence k řešení problémů
  - KŘP 1.1  
*žák rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*
  - KŘP 1.2  
*žák vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy*
  - KŘP 1.3  
*žák uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*
  - KŘP 1.5  
*žák je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran*
  - KŘP 1.6  
*žák zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků*
- Kompetence komunikativní
  - KK 1.1  
*žák s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu*
  - KK 1.2  
*žák používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu*
  - KK 1.3  
*žák efektivně využívá moderní informační technologie*
  - KK 1.4  
*žák se vyjadřuje v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušenosti a znalosti a k možným pocitům partnerů v komunikaci*
  - KK 1.5  
*žák prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*
  - KK 1.6  
*žák rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*
- Kompetence sociální a personální
  - KSP 1.1  
*žák posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*
  - KSP 1.2  
*žák si stanovuje cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky*
  - KSP 1.3  
*žák odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje*

- KSP 1.4  
*žák se přizpůsobuje měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje*
- KSP 1.5  
*žák aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů*
- KSP 1.6  
*žák přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě toleranci a empatii*
- KSP 1.7  
*žák projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých*
- Kompetence občanská
  - KO 1.1  
*žák informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě;*
  - KO 1.2  
*žák uvažuje o chodu společnosti a civilizace z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu*
  - KO 1.3  
*žák respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí*
  - KO 1.4  
*žák rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání*
  - KO 1.6  
*žák se chová informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc*
  - KO 1.7  
*žák posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá obhajuje informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí*
- Kompetence k podnikavosti
  - KP 1.1  
*žák cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření*
  - KP 1.2  
*žák rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě*
  - KP 1.3  
*žák uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace*
  - KP 1.4  
*žák získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit;*
  - KP 1.5  
*žák usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*
  - KP 1.6  
*žák posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést*

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

### **Tématické okruhy**

Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

Sociální komunikace

Morálka všedního dne

Spolupráce a soutěž

Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

## **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**

### **Tématické okruhy**

Globální problémy, jejich příčiny a důsledky

Žijeme v Evropě

Vzdělávání v Evropě a ve světě

Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce

## **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**

### **Tématické okruhy**

Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

Základní problémy sociokulturních rozdílů

## **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**

### **Tématické okruhy**

Člověk a životní prostředí

Životní prostředí regionu a České republiky

## **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**

### **Tématické okruhy**

Média a mediální produkce

Mediální produkty a jejich význam

Uživatelé

## **1. ročník**

3+1 týdně, V

1. ročník

1. Introduction

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ZAJ 12.5 <i>žák jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</i></li> <li>ZAJ 12.6 <i>žák shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace</i></li> <li>ZAJ 12.7 <i>žák využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma</i></li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vstupní seznamovací cvičení, snaha sjednotit znalosti žáků po přechodu na novou školu</li> <li>(Maturita Solutions Elementary)</li> <li>gramatika - abeceda, čísla, vyjádření času (hodiny,dny,měsíce, roční období), sloveso be, have, přivlastňovací zájmena a přivlastňovací pád</li> <li>konverzace – představení sebe sama, popis vzhledu osob v základních obrysech (postava, vlasy)</li> <li>cvičení ve WB (Introduction)</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

2. My network

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ZAJ 11. 1 <i>žák rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma (RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI)</i></li> <li>ZAJ 11.2 <i>žák identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace</i></li> <li>ZAJ 11.6 <i>žák využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů</i></li> <li>ZAJ 12.2 <i>žák formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně</i></li> <li>ZAJ 12.5 <i>žák jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</i></li> <li>ZAJ 12.7 <i>žák využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma</i></li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>gramatika – přítomný čas ve větě oznamovací (s důrazem na –(e)s ve 3. osobě) , otázky i záporu</li> <li>konverzace – moje rodina a její členové, jejich představování, popis a běžné každodenní činnosti v rodině</li> <li>multikulturní výchova – královská rodina v Británii, Alžběta II.</li> <li>psaní – neformální dopis</li> <li>cvičení ve WB (Unit 1)</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě	<b>Základy společenských věd</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. ročník</li> <li>5. Sociální psychologie</li> <li>2. ročník</li> <li>3. Sociální útvary</li> </ul>	<b>Informatika a výpočetní technika 8</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. ročník</li> <li>4. Informační síť</li> <li>7. Internet</li> </ul> <b>Informatika a výpočetní technika 4</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>4. Informační síť</li> <li>8. Internet</li> </ul> <b>Informatika a výpočetní technika 8P</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>5. Informační síť</li> <li>7. Internet a informace</li> </ul> <b>Základy společenských věd</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>5. Sociální psychologie</li> </ul>

1. ročník

3. Free time

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ZAJ 11. 1 <i>žák rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma (RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI)</i></li> <li>ZAJ 11.2 <i>žák identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace</i></li> <li>ZAJ 11.3 <i>žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zbarvení promluvy</i></li> <li>ZAJ 11.6 <i>žák využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů</i></li> <li>ZAJ 12.5 <i>žák jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</i></li> <li>ZAJ 12.6 <i>žák shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace</i></li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gramatika – otázky v přít. čase prostém s tázacími slovy (Wh-questions), frekvenční příslovce, vyjádření názoru (like, dislike, can't stand, ...), rozkazovací způsob</li> <li>- konverzace – sporty a koníčky v životě člověka, jejich vliv na rozvoj osobnosti i jednotlivých částí těla</li> <li>- vánoční hodina</li> <li>- multikulturní výchova – sporty v Austrálii, Kung fu</li> <li>- psaní - oznámení</li> <li>- cvičení ve WB (Unit 2)</li> <li>- opakování lekcí 1 a 2</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Spolupráce a soutěž	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Základy společenských věd</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ročník</li> <li>3. Psychologie osobnosti</li> </ol> <b>2. ročník</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Sociální útvary</li> </ol>	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Základy společenských věd</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ročník</li> <li>3. Psychologie osobnosti</li> </ol> <b>2. ročník</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Sociální útvary</li> </ol>

4. School life

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ZAJ 11. 1 <i>žák rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma (RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI)</i></li> <li>ZAJ 11.6 <i>žák využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů</i></li> <li>ZAJ 12.2 <i>žák formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelné, gramaticky správné a stručné</i></li> <li>ZAJ 12.5 <i>žák jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</i></li> <li>ZAJ 12.6 <i>žák shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace</i></li> <li>ZAJ 13.2 <i>žák reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů</i></li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gramatika – vazba there is/ there are, předložky místa, vyjádření směru, have to/has to</li> <li>- konverzace – škola, školní život a vyučovací předměty, třída a její specifika, části školy</li> <li>- multikulturní výchova – školy v Anglii</li> <li>- psaní – popis školy nebo jiného místa</li> <li>- cvičení ve WB (Unit 3)</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Vzdělávání v Evropě a ve světě	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Základy společenských věd</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ročník</li> <li>5. Sociální psychologie</li> </ol> <b>2. ročník</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Sociální útvary</li> </ol>	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Základy společenských věd</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ročník</li> <li>5. Sociální psychologie</li> </ol> <b>2. ročník</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Sociální útvary</li> </ol>

1. ročník

5. Time to party!

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ZAJ 11. 1 <i>žák rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma (RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI)</i></li> <li>ZAJ 11.2 <i>žák identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace</i></li> <li>ZAJ 11.6 <i>žák využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů</i></li> <li>ZAJ 12.5 <i>žák jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</i></li> <li>ZAJ 12.6 <i>žák shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace</i></li> <li>ZAJ 12.7 <i>žák využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma</i></li> <li>ZAJ 13.2 <i>žák reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů</i></li> </ul>		<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gramatika – přítomný čas průběhový v základním významu i pro vyjádření budoucnosti, sloveso can (vyjádření návrhu a schopnosti), příslovce, předložky času</li> <li>- konverzace – oblékání pro školu a ve volném čase, různé oděvy, společenské akce a druhy zábavy, hudba</li> <li>- multikulturní výchova – hudební festivaly v různých místech světa</li> <li>- psaní – pozvánka</li> <li>- cvičení z WB (Unit 4)</li> <li>- opakování lekcí 3 a 4</li> </ul>
<p><b>Průřezová témata</b></p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>Sociální komunikace</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Žijeme v Evropě</p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p> <p><b>Základy společenských věd</b></p> <p>1. ročník</p> <p>5. Sociální psychologie</p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p> <p><b>Základy společenských věd</b></p> <p>1. ročník</p> <p>5. Sociální psychologie</p>

6. Wild!

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ZAJ 11. 1 <i>žák rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma (RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI)</i></li> <li>ZAJ 11.2 <i>žák identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace</i></li> <li>ZAJ 11.3 <i>žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy</i></li> <li>ZAJ 11.6 <i>žák využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů</i></li> <li>ZAJ 12.2 <i>žák formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně</i></li> <li>ZAJ 12.6 <i>žák shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace</i></li> <li>ZAJ 12.7 <i>žák využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma</i></li> <li>ZAJ 13.2 <i>žák reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů</i></li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gramatika – stupňování přídavných jmen krátkých i dlouhých, vazba would like to ..., předložky místa</li> <li>- konverzace – kontinenty a zeměpisné pásy, volnočasové aktivity v přírodě, život zvířat v divočině, získávání informací o zvířatech z encyklopedií, internetu a odborné literatury, cestování, ubytování</li> <li>- multikulturní výchova – národní parky světa – The Lake District</li> <li>- pohlednice z prázdnin</li> <li>- cvičení z WB (Unit 5)</li> <li>- opakování lekce 5</li> <li>- opakování a závěrečné zkoušení, prohlubování látky</li> </ul>
--	---



## 1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Žijeme v Evropě Vzdělávání v Evropě a ve světě <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Problematika vztahů organismů a prostředí	<b>Biologie</b> 2. ročník 3. Systém a evoluce živočichů	

## 2. ročník

3 týdne, V

### 1. Out and about

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ZAJ 11.1 <i>žák rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma</i></li> <li>ZAJ 11.2 <i>žák identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace</i></li> <li>ZAJ 11.3 <i>žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy</i></li> <li>ZAJ 11.6 <i>žák využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů</i></li> <li>ZAJ 12.5 <i>žák jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</i></li> </ul>	- opakovací cvičení po prázdninách shrnující celky probírané v minulém školním roce - gramatika – minulý čas prostý v oznamovacích větách u be, can a plnovýznamových sloves pravidelných, časové úseky ve vyprávění o minulosti (first, then, later, ...), nabídka s will - konverzace – popis místopisu města a orientace v něm, turistické informace z telefonu a rádia, telefonování - cvičení z WB (Unit 6) - opakování lekce 6	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Životní prostředí regionu a České republiky		

### 2. World famous

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ZAJ 11.2 <i>žák identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace</i></li> <li>ZAJ 11.6 <i>žák využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů</i></li> <li>ZAJ 12.4 <i>žák sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek</i></li> <li>ZAJ 12.7 <i>žák využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma</i></li> </ul>	- gramatika – minulý čas prostý u nepravidelných sloves, vyjádření času v minulosti, záporné věty v minulém čase prostém - konverzace – země a národnosti, známí lidé a jejich životopis - multikulturní výchova – Martin Luther King - psaní – zaslání e-mailů - cvičení z WB (Unit 7)

## 2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Morálka všedního dne <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Základní problémy sociokulturních rozdílů	<b>Dějepis</b> 4. ročník 2. Moderní doba II (1945 - současnost) <b>Zeměpis</b> 1. ročník 4. Regiony světa - Severní Amerika 6. Regiony světa - Austrálie a Oceánie 8. Regiony světa - Asie 2. ročník 2. Regiony světa - Evropa	<b>Zeměpis</b> 2. ročník 2. Regiony světa - Evropa 1. ročník 4. Regiony světa - Severní Amerika 6. Regiony světa - Austrálie a Oceánie 8. Regiony světa - Asie

## 3. On the menu

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ZAJ 12.2 <i>žák formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně</i></li> <li>ZAJ 12.4 <i>žák sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek</i></li> <li>ZAJ 12.7 <i>žák využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma</i></li> <li>ZAJ 13.1 <i>žák vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života</i></li> </ul>	- gramatika – počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, vyjádření množství, some a any, much a many, členy - konverzace – nápoje a jídlo, ovoce a zelenina, zdravé stravovací návyky, v restauraci a kavárně, objednávání jídla - vánoční hodina - multikulturní výchova – britské stravovací zvyklosti - psaní – formální dopis - cvičení z WB (Unit 8) - opakování lekcí 7 a 8

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace	<b>Zeměpis</b> 2. ročník 2. Regiony světa - Evropa	<b>Zeměpis</b> 2. ročník 2. Regiony světa - Evropa

## 4. Journeys

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ZAJ 12.2 <i>žák formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně</i></li> <li>ZAJ 12.5 <i>žák jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</i></li> <li>ZAJ 12.6 <i>žák shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace</i></li> <li>ZAJ 12.7 <i>žák využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma</i></li> </ul>	- gramatika – předpřítomný čas prostý v kladných větách, otázce i záporu, předložky a frázová slovesa spojená s cestováním - konverzace – cestování, na nádraží, vliv počasí na cestování, stěhování - multikulturní výchova – multikulturní vývoj v Británii, typické britské počasí - psaní – e-mail - cvičení z WB (Unit 9)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Žijeme v Evropě	<b>Zeměpis</b> 2. ročník 2. Regiony světa - Evropa	<b>Zeměpis</b> 2. ročník 2. Regiony světa - Evropa

2. ročník

5. Just the job

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ZAJ 11.1 <i>žák rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma</i></li> <li>ZAJ 11.2 <i>žák identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace</i></li> <li>ZAJ 12.2 <i>žák formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně</i></li> <li>ZAJ 12.4 <i>žák sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek</i></li> <li>ZAJ 13.1 <i>žák vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>gramatika – vyjádření budoucnosti (be going to, will + záporny), poskytnutí rady (should, shouldn't)</li> <li>konverzace – hledání zaměstnání, popis jednotlivých profesí, uplatnění na trhu práce, zkrácený úvazek</li> <li>multikulturní výchova – gap year a názory s tím spojené</li> <li>psaní – žádost o zaměstnání</li> <li>cvičení z WB (Unit 10)</li> <li>opakování lekcí 9 a 10</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <p>Sociální komunikace</p> <p>Spolupráce a soutěž</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Žijeme v Evropě</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</p>		

6. The real you

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ZAJ 11.1 <i>žák rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma</i></li> <li>ZAJ 12.2 <i>žák formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně</i></li> <li>ZAJ 12.4 <i>žák sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek</i></li> <li>ZAJ 12.5 <i>žák jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</i></li> <li>ZAJ 12.6 <i>žák shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace</i></li> <li>ZAJ 13.1 <i>žák vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(Maturita Solutions Pre-Intermediate)</li> <li>gramatika – čas přítomný prostý a průběhový, slovesa, která se neobjevují v průběhovém tvaru, plnovýznamová slovesa + infinitiv/-ing forma</li> <li>konverzace – vzhled a charakteristika osob, koníčky a zájmy</li> <li>multikulturní výchova – volný čas britských –náctiletých</li> <li>psaní – osobnostní profil</li> <li>cvičení z WB (Unit 1)</li> <li>opakování a závěrečné shrnutí učiva za 2. ročník</li> </ul>

## 2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Sociální komunikace Morálka všedního dne <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Žijeme v Evropě	<b>Základy společenských věd</b> 1. ročník 3. Psychologie osobnosti	<b>Základy společenských věd</b> 1. ročník 3. Psychologie osobnosti

## 3. ročník

3 týdně, V

### 1. Winning and losing

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ZAJ 11.1 <i>žák rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma</i></li> <li>ZAJ 11.2 <i>žák identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace</i></li> <li>ZAJ 11.5 <i>žák využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů</i></li> <li>ZAJ 12.1 <i>žák srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata</i></li> <li>ZAJ 12.2 <i>žák formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně</i></li> <li>ZAJ 12.3 <i>žák logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma</i></li> <li>ZAJ 12.4 <i>žák sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek</i></li> <li>ZAJ 12.7 <i>žák využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opakovací cvičení po prázdninách shrnující celky probírané v minulém školním roce</li> <li>- gramatika – minulý čas prostý a průběhový</li> <li>- konverzace – různé druhy sportů, sport jako volnočasová aktivita a profesionální kariéra, úskalí sportu, sport v televizi, fandovství</li> <li>- multikulturní výchova – Oxford x Cambridge závody na Temži</li> <li>- psaní – novinový nebo časopisecký článek o sportovní události</li> <li>- cvičení z WB (Unit 2)</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Morálka všedního dne Spolupráce a soutěž <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Žijeme v Evropě	<b>Základy společenských věd</b> 2. ročník 3. Sociální útvary <b>Biologie</b> 3. ročník 6. Individuální vývoj člověka	<b>Základy společenských věd</b> 2. ročník 3. Sociální útvary

3. ročník

2. Town and country

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ZAJ 11.1 <i>žák rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma</i></li> <li>• ZAJ 11.2 <i>žák identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace</i></li> <li>• ZAJ 11.3 <i>žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zbarvení promluvy</i></li> <li>• ZAJ 11.4 <i>žák odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu</i></li> <li>• ZAJ 12.2 <i>žák formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně</i></li> <li>• ZAJ 12.4 <i>žák sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek</i></li> <li>• ZAJ 13.1 <i>žák vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života</i></li> <li>• ZAJ 13.2 <i>žák reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů</i></li> <li>• ZAJ 13.3 <i>žák s jistotou a sebedůvěrou komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků</i></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- gramatika – some, many, much, a lot of, předložky místa a pohybu</li> <li>- konverzace – venkovská sídla a městské aglomerace – jejich popis, orientace ve městě, popis cesty a místa pobytu</li> <li>- multikulturní výchova- severní Wales</li> <li>- psaní – leták</li> <li>- cvičení z WB (Unit 3)</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Základní problémy sociokulturních rozdílů</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí</p>	<p><b>Zeměpis</b></p> <p>2. ročník</p> <p>2. Regiony světa - Evropa</p>	<p><b>Zeměpis</b></p> <p>2. ročník</p> <p>2. Regiony světa - Evropa</p>

3. ročník

### 3. In the spotlight

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ZAJ 11.1 žák rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma</li> <li>ZAJ 11.2 žák identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace</li> <li>ZAJ 11.3 žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy</li> <li>ZAJ 12.1 žák srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata</li> <li>ZAJ 12.2 žák formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně</li> <li>ZAJ 12.3 žák logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma</li> <li>ZAJ 12.7 žák využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma</li> <li>ZAJ 13.4 žák zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>gramatika – stupňování přídavných jmen, -ing a -ed koncovky přídavných jmen, stejná míra vlastnosti (.as ...as), enough/too, vyjádření kontrastu (however, nevertheless, ...)</li> <li>vánoční hodina</li> <li>konverzace – kino a divadlo v našem životě, významné herecké osobnosti, žánry filmů a filmoví hrdinové, chování v divadle, vyjádření osobního názoru na představení</li> <li>multikulturní výchova – kulturní fenomén James Bond 007</li> <li>psaní – kritika uměleckého díla, články do novin</li> <li>cvičení z WB (Unit 4)</li> <li>opakování lekcí 3 a 4</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>Sociální komunikace</p>	<p><b>Základy společenských věd</b></p> <p>1. ročník</p> <p>3. Psychologie osobnosti</p>	<p><b>Základy společenských věd</b></p> <p>1. ročník</p> <p>3. Psychologie osobnosti</p>

### 4. Gifts

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ZAJ 11.1 žák rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma</li> <li>ZAJ 11.2 žák identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace</li> <li>ZAJ 11.3 žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy</li> <li>ZAJ 12.1 žák srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata</li> <li>ZAJ 12.2 žák formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně</li> <li>ZAJ 12.7 žák využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma</li> <li>ZAJ 13.2 žák reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů</li> <li>ZAJ 13.4 žák zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>gramatika – předpřítomný čas v kontrastu s časem minulým</li> <li>konverzace – v obchodě, různé druhy obchodů, nakupujeme oblečení a dárky, šetříme x utrácíme peníze, způsoby placení, bankovní účet</li> <li>multikulturní výchova – slavnostní okamžiky v Británii (Vánoce, svatba, Den matek)</li> <li>psaní – neformální dopis</li> <li>cvičení z WB (Unit 5)</li> </ul>

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Sociální komunikace</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Žijeme v Evropě</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Základní problémy sociokulturních rozdílů</p>	<p><b>Základy společenských věd</b> 1. ročník 3. Psychologie osobnosti</p>	<p><b>Základy společenských věd</b> 1. ročník 3. Psychologie osobnosti</p>

5. Technology

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ZAJ 11.1 <i>žák rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma</i></li> <li>• ZAJ 11.2 <i>žák identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace</i></li> <li>• ZAJ 11.3 <i>žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zbarvení promluvy</i></li> <li>• ZAJ 11.5 <i>žák využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů</i></li> <li>• ZAJ 12.1 <i>žák srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata</i></li> <li>• ZAJ 12.7 <i>žák využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma</i></li> <li>• ZAJ 13.1 <i>žák vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života</i></li> <li>• ZAJ 13.3 <i>žák s jistotou a sebedůvěrou komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků</i></li> <li>• ZAJ 13.4 <i>žák zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích</i></li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gramatika – vyjádření budoucnosti (will a going to), zero-kondicionál, might, may a could</li> <li>- konverzace – současné technologie, můj mobilní telefon, použití PC a Internetu v našem životě, domluvení schůzky, radioinzeráty</li> <li>- psaní – formální dopis</li> <li>- cvičení z WB (Unit 6)</li> <li>- opakování lekcí 5 a 6</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Média a mediální produkce Mediální produkty a jejich význam Uživatelé</p>	<p><b>Informatika a výpočetní technika 8P</b> 1. ročník 7. Internet a informace</p>	

3. ročník

6. Cultures and customs

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ZAJ 11.5 <i>žák využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů</i></li> <li>• ZAJ 12.1 <i>žák srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata</i></li> <li>• ZAJ 12.6 <i>žák shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace</i></li> <li>• ZAJ 12.7 <i>žák využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma</i></li> <li>• ZAJ 13.1 <i>žák vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života</i></li> <li>• ZAJ 13.2 <i>žák reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů</i></li> <li>• ZAJ 13.3 <i>žák s jistotou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků</i></li> <li>• ZAJ 13.4 <i>žák zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- gramatika – modální slovesa (may, mustn't, needn't), 1. kondicionál,</li> <li>- konverzace – gesta a neverbální komunikace v různých kulturách, pozvání na oslavu</li> <li>- multikulturní výchova – svátky v USA (zejména Den díkůvzdání) svátky a tradice, které jsou téměř zapomenuty</li> <li>- psaní – krátká zpráva, použití zkratek</li> <li>- cvičení z WB (Unit 7)</li> <li>- opakování a závěrečné zkoušení</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Sociální komunikace</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Vzdělávání v Evropě a ve světě</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Základní problémy sociokulturních rozdílů</p>	<p><b>Zeměpis</b></p> <p>1. ročník</p> <p>4. Regiony světa - Severní Amerika</p>	<p><b>Zeměpis</b></p> <p>1. ročník</p> <p>4. Regiony světa - Severní Amerika</p>

4. ročník

3 týdně, V



4. ročník

1. What if ...?

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ZAJ 11.1 <i>žák rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma</i></li> <li>• ZAJ 11.3 <i>žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy</i></li> <li>• ZAJ 11.4 <i>žák odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu</i></li> <li>• ZAJ 11.5 <i>žák užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení</i></li> <li>• ZAJ 12.1 <i>žák srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata</i></li> <li>• ZAJ 12.2 <i>žák formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně</i></li> <li>• ZAJ 12.3 <i>žák logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma</i></li> <li>• ZAJ 12.4 <i>žák sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek</i></li> <li>• ZAJ 12.7 <i>žák využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma</i></li> <li>• ZAJ 13.1 <i>žák vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života</i></li> <li>• ZAJ 13.3 <i>žák s jistotou a sebedůvěrou komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků</i></li> <li>• ZAJ 13.4 <i>žák zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích</i></li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakovací cvičení po prázdninách shrnující celky probírané v minulém školním roce</li> <li>- gramatika – různé slovní druhy tvořené příponami, 2. kondicionál, přací věty, should/shouldn't, would/ wouldn't</li> <li>- konverzace – globální problémy světa (přírodní katastrofy, války, hladomor, problémy životního prostředí), diskuse nad problémy a vyjádření názoru na ně</li> <li>- multikulturní výchova – činnost mládeže v otázkách životního prostředí, světové organizace chránící ŽP</li> <li>- psaní – kompozice a úvaha o problémech současnosti, vyjádření názoru a hledání řešení</li> <li>- cvičení z WB (Unit 8)</li> </ul>	
<p><b>Průřezová témata</b></p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Globalizační a rozvojové procesy Globální problémy, jejich příčiny a důsledky Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí</p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p> <p><b>Základy společenských věd</b> 3. ročník 4. Mezinárodní vztahy</p> <p><b>Biologie</b> 4. ročník 3. Ekologie</p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p> <p><b>Základy společenských věd</b> 3. ročník 4. Mezinárodní vztahy</p>

4. ročník

2. Crime scene

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ZAJ 11.1 <i>žák rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma</i></li> <li>ZAJ 11.3 <i>žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zbarvení promluvy</i></li> <li>ZAJ 11.4 <i>žák odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu</i></li> <li>ZAJ 11.5 <i>žák užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení</i></li> <li>ZAJ 12.1 <i>žák srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata</i></li> <li>ZAJ 12.2 <i>žák formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně</i></li> <li>ZAJ 12.3 <i>žák logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma</i></li> <li>ZAJ 12.4 <i>žák sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek</i></li> <li>ZAJ 12.6 <i>žák shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace</i></li> <li>ZAJ 12.7 <i>žák využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma</i></li> <li>ZAJ 13.1 <i>žák vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života</i></li> <li>ZAJ 13.2 <i>žák reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>gramatika – čas předminulý, nepřímá řeč v kladných větách, otázce i rozkazu</li> <li>konverzace – kriminalita v současném životě, různé kriminální činy a jejich původci, role policie ve společnosti, otázka viny, trest smrti ano či ne, důležitost soudnictví, počítačová kriminalita a jak se před ní bránit</li> <li>multikulturní výchova – Sherlock Holmes v britské literatuře</li> <li>psaní – vyprávění s použitím časových vyjádření naznačujících následnost dějů</li> <li>cvičení z WB (Unit 9)</li> <li>vánoční hodina</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace</p> <p>Morálka všedního dne</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Vzdělávání v Evropě a ve světě</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Uživatelé</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>3. ročník 7. Světová literatura 1. pol. 20. stol.- próza a drama</p> <p><b>Základy společenských věd</b></p> <p>1. ročník 3. Psychologie osobnosti</p> <p>2. ročník 5. Patologické jevy</p> <p>3. ročník 2. Právo</p>	<p><b>Základy společenských věd</b></p> <p>1. ročník 3. Psychologie osobnosti</p> <p>2. ročník 5. Patologické jevy</p> <p>3. ročník 2. Právo</p>

4. ročník

3. The written world

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ZAJ 11.4 <i>žák odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu</i></li> <li>• ZAJ 11.5 <i>žák užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení</i></li> <li>• ZAJ 12.1 <i>žák srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata</i></li> <li>• ZAJ 12.2 <i>žák formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně</i></li> <li>• ZAJ 12.3 <i>žák logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma</i></li> <li>• ZAJ 12.7 <i>žák využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma</i></li> <li>• ZAJ 13.1 <i>žák vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života</i></li> <li>• ZAJ 13.2 <i>žák reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů</i></li> <li>• ZAJ 13.3 <i>žák s jistotou a sebedůvěrou komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků</i></li> <li>• ZAJ 13.4 <i>žák zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- gramatika – pasívum v prostém i průběhovém tvaru všech běžných gramatických časů</li> <li>- konverzace – čtení a jeho důležitost ve volnočasových aktivitách i při studiu, různé literární žánry, nakupování knih v obchodě i prostřednictvím Internetu</li> <li>- multikulturní výchova – W. Shakespeare a další britští autoři podle čtenářských zkušeností studentů</li> <li>- psaní – recenze knihy</li> <li>- cvičení z WB (unit 10)</li> <li>- opakování lekcí 9 a 10</li> <li>- 3. kontrolní práce</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Vzdělávání v Evropě a ve světě</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Uživatelé</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. ročník</li> <li>12. Renesanční literatura a humanismus</li> <li>3. ročník</li> <li>3. Publicistický styl</li> <li>4. ročník</li> <li>5. Světová literatura 2. poloviny 20. stol.</li> </ul>	

4. ročník

4. Get ready for maturita

Očekávané výstupy		Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ZAJ 11.1 <i>žák rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma</i></li> <li>• ZAJ 11.3 <i>žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zbarvení promluvy</i></li> <li>• ZAJ 11.4 <i>žák odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu</i></li> <li>• ZAJ 11.5 <i>žák užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení</i></li> <li>• ZAJ 12.1 <i>žák srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata</i></li> <li>• ZAJ 12.2 <i>žák formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně</i></li> <li>• ZAJ 12.3 <i>žák logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma</i></li> <li>• ZAJ 12.4 <i>žák sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek</i></li> <li>• ZAJ 12.6 <i>žák shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace</i></li> <li>• ZAJ 12.7 <i>žák využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma</i></li> <li>• ZAJ 13.1 <i>žák vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života</i></li> <li>• ZAJ 13.2 <i>žák reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů</i></li> <li>• ZAJ 13.3 <i>žák s jistotou a sebedůvěrou komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků</i></li> <li>• ZAJ 13.4 <i>žák zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích</i></li> </ul>		<p>- intenzivní příprava k maturitní zkoušce (shrnutí jednotlivých maturitních témat, ukázky zadání pro státní část maturitní zkoušky, vzorová poslechová cvičení, ukázky VŠ přijímacích testů na jednotlivé obory)</p>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<p><b>Základy společenských věd</b></p> <p>2. ročník</p> <p>4. Stát, politika, moc</p>

5.1.6 Německý jazyk 2

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
3	3	3	3

## Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu

Německý jazyk 2 je předmět určený studentům, kteří nově začínají studovat na naší škole, německý jazyk buď již nějakou dobu měli na základních školách nebo s ním začínají. Základním cílem výuky je osvojování základních jazykových struktur, rozšiřování slovní zásoby a rozvíjení jazykových dovedností. Postupné osvojování jazyka pomáhá žákům snižovat jazykové bariéry, pomáhá jim v osobním životě, v dalším studiu i v pracovním uplatnění. Umožňuje žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje žákovo vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Požadavky na vzdělávání v německém jazyce směřují v ŠVP k dosažení úrovně A2, Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, a to vzhledem k tomu, že žáci měli už na základních školách tento jazyk jako další cizí jazyk a hodinová dotace na různých školách byla různá, někdy minimální. Podle tohoto plánu se v tomto školním roce vyučuje v prvních třech ročnících čtyřletého studia. Na vysvědčení a v třídním výkazu bude tento předmět označován jako německý jazyk.

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - KU 1.1  
*žák si své učení a pracovní činnost sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*
  - KU 1.2  
*žák efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*
  - KU 1.3  
*žák kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*
- Kompetence k řešení problémů
  - KŘP 1.1  
*žák rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*
  - KŘP 1.2  
*žák vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy*
- Kompetence komunikativní
  - KK 1.1  
*žák s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu*
  - KK 1.3  
*žák efektivně využívá moderní informační technologie*
  - KK 1.4  
*žák se vyjadřuje v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*
  - KK 1.5  
*žák prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*
- Kompetence sociální a personální
  - KSP 1.1  
*žák posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*
  - KSP 1.2  
*žák si stanovuje cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky*

- KSP 1.5  
*žák aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů*
- Kompetence občanská
  - KO 1.4  
*žák rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání*

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

Sociální komunikace

Morálka všedního dne

Spolupráce a soutěž

### VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

#### Tématické okruhy

Vzdělávání v Evropě a ve světě

Žijeme v Evropě

Globalizační a rozvojové procesy

### MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

Základní problémy sociokulturních rozdílů

### ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

Životní prostředí regionu a České republiky

Člověk a životní prostředí

### MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

Účinky mediální produkce a vliv médií

Mediální produkty a jejich význam

Média a mediální produkce

1. ročník

1. ročník

3 týdne, V

Hallo, wie geht es?

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• NJ 11.2 <i>žák identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace</i></li> <li>• NJ 11.3 <i>žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy</i></li> <li>• NJ 12.6 <i>žák shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace</i></li> <li>• NJ 13.2 <i>žák reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů</i></li> </ul>	<p>Komunikativní dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdravit</li> <li>- představit sebe i jiné</li> <li>- uvítat někoho</li> <li>- navázat kontakt</li> <li>- říci o sobě základní údaje</li> </ul> <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přítomný čas slabých sloves</li> <li>- přítomný čas sloves haben a sein</li> <li>- vykání</li> <li>- slovosled věty oznamovací</li> <li>- slovosled věty tázací</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <p>Sociální komunikace</p> <p>Morálka všedního dne</p> <p>Spolupráce a soutěž</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>1. ročník</p> <p>5. Běžná jazyková komunikace</p> <p>2. ročník</p> <p>1. Tvarosloví</p> <p>3. ročník</p> <p>1. Skladba</p>	

Die Stadt

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• NJ 11.2 <i>žák identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace</i></li> <li>• NJ 11.3 <i>žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy</i></li> <li>• NJ 12.6 <i>žák shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace</i></li> <li>• NJ 13.2 <i>žák reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů</i></li> </ul>	<p>Komunikativní dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientovat se ve městě</li> <li>- zeptat se na cestu</li> <li>- vysvětlit cestu pěšky i dopravními prostředky</li> <li>- poprosit a poděkovat</li> </ul> <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- člen určitý a neurčitý</li> <li>- silné skloňování podstatných jmen</li> <li>- předložky se 3. pádem</li> </ul>

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Morálka všedního dne Spolupráce a soutěž	<b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník 5. Běžná jazyková komunikace 2. ročník 1. Tvarosloví 3. Tvoření slov 3. ročník 1. Skladba	

Meine Familie

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>NJ 11.2 <i>žák identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace</i></li> <li>NJ 11.3 <i>žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy</i></li> <li>NJ 12.6 <i>žák shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace</i></li> <li>NJ 13.2 <i>žák reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů</i></li> </ul>	Komunikační dovednosti: - představit členy své rodiny, jejich práci, záliby a koníčky Gramatika: - množné číslo podstatných jmen - přivlastňovací zájmena - způsobová slovesa - přídavné jméno v přísudku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Sociální komunikace Morálka všedního dne	<b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník 5. Běžná jazyková komunikace 2. ročník 1. Tvarosloví 3. Tvoření slov 3. ročník 1. Skladba	

Wo ich wohne

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>NJ 11.2 <i>žák identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace</i></li> <li>NJ 11.3 <i>žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy</i></li> <li>NJ 12.6 <i>žák shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace</i></li> <li>NJ 13.2 <i>žák reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů</i></li> </ul>	Komunikační dovednosti: - popsat různé typy bydlení, jejich výhody a nevýhody Gramatika: - předložky se 3. a 4. pádem - zápor <i>nein</i> a <i>nicht</i> - vyjadřování zájmena <i>svůj</i> v němčině - skloňování tázacích zájmen <i>wer</i> a <i>was</i>



1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Morálka všedního dne Spolupráce a soutěž	<b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník 5. Běžná jazyková komunikace 2. ročník 1. Tvarosloví 3. Tvoření slov 3. ročník 1. Skladba	<b>Ruský jazyk 1</b> 3. ročník 4. Na veletrhu

Im Schnellimbiss

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>NJ 11.2 <i>žák identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace</i></li> <li>NJ 11.3 <i>žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy</i></li> <li>NJ 12.6 <i>žák shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace</i></li> <li>NJ 13.2 <i>žák reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů</i></li> </ul>	Komunikativní dovednosti: zeptat se na restauraci - objednat si oběd - popsat různé stravovací návyky Gramatika: - přítomný čas silných sloves - rozkazovací způsob - zápor <i>kein</i> - skloňování osobních zájmen - neurčité zájmeno <i>man</i>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Morálka všedního dne Spolupráce a soutěž	<b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník 5. Běžná jazyková komunikace 3. ročník 1. Skladba	

Unsere Freizeit

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>NJ 11.2 <i>žák identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace</i></li> <li>NJ 11.3 <i>žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy</i></li> <li>NJ 12.6 <i>žák shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace</i></li> <li>NJ 13.2 <i>žák reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů</i></li> </ul>	Komunikativní dovednosti: - popsat různé druhy trávení volného času - další záliby a koníčky Gramatika: - slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami - zvrtná slovesa - souvětí souřadné

## 1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Morálka všedního dne Spolupráce a soutěž	<b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník 5. Běžná jazyková komunikace 2. ročník 1. Tvarosloví 3. Tvoření slov 3. ročník 1. Skladba	

## 2 Kontrollarbeiten

Očekávané výstupy	Učivo

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 2. ročník

3 týdne, V

### Im Hotel

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• NJ 11.1 <i>žák rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma</i></li> <li>• NJ 11.2 <i>žák identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace</i></li> <li>• NJ 11.3 <i>žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy</i></li> <li>• NJ 12.6 <i>žák shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace</i></li> </ul>	Předložky se 4. pádem <i>Vazba es gibt</i> Slovosled předmětů vyjádřených osobními zájmeny Základní číslovky od 20 výše Téma: V hotelu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Sociální komunikace Spolupráce a soutěž <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Žijeme v Evropě	<b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník 5. Běžná jazyková komunikace 2. ročník 1. Tvarosloví 2. Slovní zásoba 3. Tvoření slov 3. ročník 1. Skladba <b>Zeměpis</b> 2. ročník 2. Regiony světa - Evropa	<b>Zeměpis</b> 2. ročník 2. Regiony světa - Evropa

2. ročník

Was ziehe ich an

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>NJ 11.1 <i>žák rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma</i></li> <li>NJ 11.2 <i>žák identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace</i></li> <li>NJ 11.3 <i>žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy</i></li> <li>NJ 12.1 <i>žák srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata</i></li> <li>NJ 12.2 <i>žák formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně</i></li> <li>NJ 12.6 <i>žák shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace</i></li> </ul>	<p>Komunikativní dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hovořit o módě a oblékání</li> <li>- popsat svůj vztah k módě</li> </ul> <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skloňování přídavných jmen po členu určitém i neurčitým</li> <li>- bezespojkové vazby</li> <li>- doch v kladné odpovědi na zápornou otázku</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <p>Sociální komunikace</p> <p>Morálka všedního dne</p> <p>Spolupráce a soutěž</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>1. ročník</p> <p>5. Běžná jazyková komunikace</p> <p>2. ročník</p> <p>1. Tvarosloví</p> <p>3. ročník</p> <p>1. Skladba</p>	

Mein Alltag

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>NJ 11.1 <i>žák rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma</i></li> <li>NJ 11.2 <i>žák identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace</i></li> <li>NJ 11.3 <i>žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy</i></li> <li>NJ 12.1 <i>žák srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata</i></li> <li>NJ 12.2 <i>žák formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně</i></li> <li>NJ 12.4 <i>žák sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek</i></li> <li>NJ 12.5 <i>žák jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</i></li> <li>NJ 12.6 <i>žák shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace</i></li> <li>NJ 13.2 <i>žák reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů</i></li> </ul>	<p>Komunikativní dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popsat svůj běžný všední den a víkend</li> <li>- časové údaje</li> </ul> <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- další druhy číslovek</li> <li>- násobné číslovky a zlomky</li> <li>- názvy ročních období, měsíců a dnů</li> <li>- údaje hodin</li> </ul>

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Morálka všedního dne Spolupráce a soutěž	<b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník 5. Běžná jazyková komunikace 2. ročník 1. Tvarosloví 3. ročník 1. Skladba	

Dreimal über den Urlaub

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• NJ 11.1 <i>žák rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma</i></li> <li>• NJ 11.2 <i>žák identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace</i></li> <li>• NJ 11.3 <i>žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy</i></li> <li>• NJ 12.1 <i>žák srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata</i></li> <li>• NJ 12.2 <i>žák formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně</i></li> <li>• NJ 12.4 <i>žák sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek</i></li> </ul>	Komunikativní dovednosti: - hovořit o různých možnostech trávení dovolené Gramatika: - zeměpisná jména - časové údaje ve 4. pádě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Morálka všedního dne Spolupráce a soutěž <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Člověk a životní prostředí	<b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník 5. Běžná jazyková komunikace 2. ročník 1. Tvarosloví 3. ročník 1. Skladba <b>Zeměpis</b> 2. ročník 2. Regiony světa - Evropa 3. Česká republika	<b>Zeměpis</b> 2. ročník 2. Regiony světa - Evropa 3. Česká republika

2. ročník

Wie bleibe ich fit?

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>NJ 11.1 <i>žák rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma</i></li> <li>NJ 11.2 <i>žák identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace</i></li> <li>NJ 11.3 <i>žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zbarvení promluvy</i></li> <li>NJ 12.1 <i>žák srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata</i></li> <li>NJ 12.2 <i>žák formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně</i></li> <li>NJ 12.4 <i>žák sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek</i></li> </ul>	<p>Komunikativní dovednosti: - vylíčit svou životosprávu a své sportovní aktivity</p> <p>Gramatika: - perfektum slabých sloves - slovosled věty vedlejší - slovosled věty hlavní po větě vedlejší</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Sociální komunikace Spolupráce a soutěž</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Žijeme v Evropě</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Člověk a životní prostředí</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>1. ročník 5. Běžná jazyková komunikace</p> <p>2. ročník 1. Tvarosloví</p> <p>3. ročník 1. Skladba</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>2. ročník 2. Regiony světa - Evropa</p>	<p><b>Zeměpis</b></p> <p>2. ročník 2. Regiony světa - Evropa</p>

2. ročník

**Eine eigene Firma**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• NJ 11.1 <i>žák rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma</i></li> <li>• NJ 11.2 <i>žák identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace</i></li> <li>• NJ 11.3 <i>žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zbarvení promluvy</i></li> <li>• NJ 12.1 <i>žák srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata</i></li> <li>• NJ 12.2 <i>žák formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně</i></li> <li>• NJ 12.4 <i>žák sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek</i></li> <li>• NJ 12.5 <i>žák jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</i></li> <li>• NJ 12.6 <i>žák shrme a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace</i></li> <li>• NJ 13.1 <i>žák vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života</i></li> <li>• NJ 13.2 <i>žák reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů</i></li> </ul>	<p>Komunikativní dovednosti: - hovořit o své práci a různých možnostech podnikání</p> <p>Gramatika: - préteritum slabých sloves - préteritum způsobových sloves - préteritum pomocných sloves - skloňování zájmen</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <p>Sociální komunikace</p> <p>Morálka všedního dne</p> <p>Spolupráce a soutěž</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>1. ročník</p> <p>5. Běžná jazyková komunikace</p> <p>2. ročník</p> <p>1. Tvarosloví</p> <p>2. Slovní zásoba</p> <p>3. Tvoření slov</p> <p>3. ročník</p> <p>1. Skladba</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>2. ročník</p> <p>2. Regiony světa - Evropa</p> <p>3. Česká republika</p>	<p><b>Zeměpis</b></p> <p>2. ročník</p> <p>2. Regiony světa - Evropa</p> <p>3. Česká republika</p>

2. ročník

**Shoppen im Supermarkt**

Očekávané výstupy		Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• NJ 11.1 <i>žák rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma</i></li> <li>• NJ 11.2 <i>žák identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace</i></li> <li>• NJ 11.3 <i>žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zbarvení promluvy</i></li> <li>• NJ 12.1 <i>žák srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata</i></li> <li>• NJ 12.2 <i>žák formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně</i></li> <li>• NJ 12.4 <i>žák sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek</i></li> <li>• NJ 12.5 <i>žák jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</i></li> <li>• NJ 12.6 <i>žák shrme a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace</i></li> <li>• NJ 13.1 <i>žák vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života</i></li> </ul>		<p>Komunikativní dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nakupovat potraviny</li> <li>- hovořit o svém nákupu v supermarketu</li> <li>- popsat nákupní zónu</li> </ul> <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- údaje míry, váhy, hmotnosti a množství po číslovkách</li> <li>- zpodstatnělá přídavná jména</li> <li>- přísudkové sloveso po číslovkách</li> </ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <p>Sociální komunikace</p> <p>Morálka všedního dne</p> <p>Spolupráce a soutěž</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>1. ročník</p> <p>5. Běžná jazyková komunikace</p> <p>2. ročník</p> <p>1. Tvarosloví</p> <p>2. Slovní zásoba</p> <p>3. Tvoření slov</p> <p>3. ročník</p> <p>1. Skladba</p>	

2. ročník

Meine monatlichen Aufgaben

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• NJ 11.1 <i>žák rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma</i></li> <li>• NJ 11.2 <i>žák identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace</i></li> <li>• NJ 11.3 <i>žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy</i></li> <li>• NJ 12.1 <i>žák srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata</i></li> <li>• NJ 12.2 <i>žák formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně</i></li> <li>• NJ 12.4 <i>žák sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek</i></li> <li>• NJ 12.5 <i>žák jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</i></li> <li>• NJ 12.6 <i>žák shrme a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace</i></li> <li>• NJ 13.1 <i>žák vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života</i></li> </ul>	<p>Komunikativní dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popsat své měsíční výdaje</li> <li>- hovořit o svých finančních problémech</li> </ul> <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vazby sloves</li> <li>- zájmenná příslovce</li> <li>- slabé skloňování podstatných jmen</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>Sociální komunikace</p> <p>Spolupráce a soutěž</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>1. ročník</p> <p>5. Běžná jazyková komunikace</p> <p>2. ročník</p> <p>1. Tvarosloví</p> <p>2. Slovní zásoba</p> <p>3. Tvoření slov</p> <p>3. ročník</p> <p>1. Skladba</p>	

Nový učební blok

Očekávané výstupy	Učivo	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



3. ročník

3. ročník

3 týdne, V

Skiurlaub in den Alpen

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>NJ 11.1 žák rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma</li> <li>NJ 11.2 žák identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace</li> <li>NJ 12.2 žák formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně</li> </ul>		<b>Učivo</b> Komunikativní dovednosti: - informovat se na zimní ubytování v Alpách - popsat svou zimní dovolenou Gramatika: - minulé časy vybraných silných sloves - perfektum pomocných sloves - člen neurčitý a nulový
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

Entdecke Deutschland!

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>NJ 11.1 žák rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma</li> <li>NJ 11.2 žák identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace</li> <li>NJ 11.3 žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy</li> <li>NJ 12.1 žák srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata</li> <li>NJ 12.2 žák formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně</li> <li>NJ 12.3 žák logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma</li> <li>NJ 13.1 žák vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života</li> </ul>		<b>Učivo</b> Komunikativní dovednosti: - informovat se na turisticky zajímavé oblasti Bavorska - seznámit se s možnostmi dovolené na Rujáně Gramatika: - vztažné věty - přídavná jména zeměpisná na -er - příslovce dort - dorthin a her - hierher
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

3. ročník

Warum ich Deutsch lerne

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• NJ 11.1 <i>žák rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma</i></li> <li>• NJ 11.2 <i>žák identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace</i></li> <li>• NJ 11.3 <i>žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zbarvení promluvy</i></li> <li>• NJ 12.1 <i>žák srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata</i></li> <li>• NJ 12.2 <i>žák formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně</i></li> <li>• NJ 12.3 <i>žák logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma</i></li> <li>• NJ 12.4 <i>žák sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek</i></li> <li>• NJ 13.1 <i>žák vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života</i></li> </ul>	<p>Kouniaktivní dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formulovat důvody, proč se učit němčině</li> <li>- formulovat názory, jak se co neefektivněji naučit německy</li> </ul> <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- infinitiv s zu po podstatných a přídavných jménech</li> <li>- infinitiv s zu po slovesech</li> <li>- tvoření podstatných jmen skládáním</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

Gleiche Eltern - unterschiedliche Kinder

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• NJ 11.1 <i>žák rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma</i></li> <li>• NJ 11.2 <i>žák identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace</i></li> <li>• NJ 11.3 <i>žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zbarvení promluvy</i></li> <li>• NJ 11.4 <i>žák odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu</i></li> <li>• NJ 12.1 <i>žák srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata</i></li> <li>• NJ 12.2 <i>žák formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně</i></li> <li>• NJ 12.3 <i>žák logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma</i></li> <li>• NJ 12.4 <i>žák sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek</i></li> <li>• NJ 13.1 <i>žák vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života</i></li> </ul>	<p>Komunikativní dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizovat osoby, jejich povahové vlastnosti a vzhled</li> </ul> <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stupňování příslovcí</li> <li>- stupňování přídavných jmen</li> </ul>	

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Erkältet

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• NJ 11.1 <i>žák rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma</i></li> <li>• NJ 11.2 <i>žák identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace</i></li> <li>• NJ 11.3 <i>žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy</i></li> <li>• NJ 11.4 <i>žák odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu</i></li> <li>• NJ 12.1 <i>žák srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata</i></li> <li>• NJ 12.2 <i>žák formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně</i></li> <li>• NJ 12.3 <i>žák logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma</i></li> <li>• NJ 12.4 <i>žák sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek</i></li> <li>• NJ 12.5 <i>žák jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</i></li> <li>• NJ 13.1 <i>žák vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života</i></li> <li>• NJ 13.2 <i>žák reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů</i></li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p>Komunikativní dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popsat nejběžnější typy onemocnění a objednat se u lékaře</li> <li>- charakterizovat sedavý způsob života a civilizační nemoci</li> </ul> <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- minulé časy silných sloves</li> <li>- 1. skupina silných sloves <i>ie - o - o</i></li> <li>- tvar <i>würde</i> + infinitiv</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

### Ein gastronomischer Spaziergang

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• NJ 11.1 <i>žák rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma</i></li> <li>• NJ 11.4 <i>žák odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu</i></li> <li>• NJ 12.2 <i>žák formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně</i></li> <li>• NJ 12.3 <i>žák logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma</i></li> <li>• NJ 12.5 <i>žák jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</i></li> <li>• NJ 13.1 <i>žák vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života</i></li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p>Komunikační dovednosti:          - objednat si jídlo a občerstvení v restauraci, kavárně u stánku          - vylíčit naše stravovací návyky</p> <p>Gramatika:          - minulé časy silných sloves          - 2. skupina silných sloves <i>ei - ie - ie</i>          - konjunktiv préterita způsobových a pomocných sloves          - konjunktiv préterita silných sloves</p>	
<p><b>Průřezová témata</b></p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p>

3. ročník

Eine Woche in Trier

Očekávané výstupy		Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• NJ 11.1 <i>žák rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma</i></li> <li>• NJ 11.2 <i>žák identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace</i></li> <li>• NJ 11.3 <i>žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy</i></li> <li>• NJ 11.4 <i>žák odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu</i></li> <li>• NJ 11.6 <i>žák využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů</i></li> <li>• NJ 12.1 <i>žák srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata</i></li> <li>• NJ 12.2 <i>žák formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně</i></li> <li>• NJ 12.3 <i>žák logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma</i></li> <li>• NJ 12.4 <i>žák sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek</i></li> <li>• NJ 12.5 <i>žák jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</i></li> <li>• NJ 12.6 <i>žák shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace</i></li> <li>• NJ 13.1 <i>žák vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života</i></li> <li>• NJ 13.2 <i>žák reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů</i></li> </ul>		<p>Komunikativní dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- napsat dopis o návštěvě v Německu</li> <li>- porozumět popisu důležitých německých pamětihodností</li> <li>- orientovat se ve městě</li> <li>- dotazovat se na cestu a vysvětlit ji</li> </ul> <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- minulé časy silných sloves</li> <li>- 3. skupina silných sloves <i>a - u, ie- a</i></li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

3. ročník

**Verkehrsunfall**

Očekávané výstupy	Učivo	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• NJ 11.1 <i>žák rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma</i></li> <li>• NJ 11.2 <i>žák identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace</i></li> <li>• NJ 11.3 <i>žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zbarvení promluvy</i></li> <li>• NJ 11.6 <i>žák využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů</i></li> <li>• NJ 12.1 <i>žák srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata</i></li> <li>• NJ 12.4 <i>žák sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek</i></li> <li>• NJ 12.5 <i>žák jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</i></li> <li>• NJ 12.6 <i>žák shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace</i></li> <li>• NJ 13.1 <i>žák vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života</i></li> <li>• NJ 13.2 <i>žák reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů</i></li> </ul>	<p>Komunikativní dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vylíčit dopravní nehodu</li> <li>- vysvětlit své nároky na auto</li> </ul> <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- minulé časy silných sloves</li> <li>- 4. skupina silných sloves <i>i - a - e, u, o</i></li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

3. ročník

Lebenslauf

Očekávané výstupy	Učivo	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• NJ 11.1 <i>žák rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma</i></li> <li>• NJ 11.2 <i>žák identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace</i></li> <li>• NJ 11.3 <i>žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zbarvení promluvy</i></li> <li>• NJ 12.1 <i>žák srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata</i></li> <li>• NJ 12.2 <i>žák formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně</i></li> <li>• NJ 13.1 <i>žák vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života</i></li> <li>• NJ 13.2 <i>žák reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů</i></li> </ul>	<p>Komunikativní dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formulovat vyprávěcí a tabelární životopis</li> <li>- vyprávět o svých zkušenostech jako au-pair</li> <li>- napsat žádost o praxi v hotelu v Německu</li> </ul> <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- minulé časy silných sloves</li> <li>- 5. skupina silných sloves e - a - e, o</li> <li>- nepravidelná slovesa</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

3. ročník

Reiseland Tschechien

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>NJ 11.1 <i>žák rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma</i></li> <li>NJ 11.2 <i>žák identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace</i></li> <li>NJ 11.3 <i>žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zbarvení promluvy</i></li> <li>NJ 11.4 <i>žák odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu</i></li> <li>NJ 11.6 <i>žák využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů</i></li> <li>NJ 12.1 <i>žák srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata</i></li> <li>NJ 12.2 <i>žák formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně</i></li> <li>NJ 12.3 <i>žák logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma</i></li> <li>NJ 12.4 <i>žák sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek</i></li> <li>NJ 12.5 <i>žák jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</i></li> <li>NJ 12.6 <i>žák shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace</i></li> <li>NJ 13.1 <i>žák vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života</i></li> <li>NJ 13.2 <i>žák reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů</i></li> </ul>	<p>Komunikativní dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyprávět o turisticky atraktivních místech ČR</li> <li>- vyprávět o negativních jevech v našem cestovním ruchu</li> </ul> <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- smíšená slovesa</li> <li>- trpný rod</li> <li>- vazba <i>sein</i> + příčestí minulé</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Nový učební blok

Očekávané výstupy	Učivo

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



4. ročník

4. ročník

3 týdne, V

Mein Alltag

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• NJ 11.1</li> <li>• NJ 11.2</li> <li>• NJ 11.3</li> <li>• NJ 11.4</li> <li>• NJ 11.5</li> <li>• NJ 11.6</li> <li>• NJ 12.1</li> <li>• NJ 12.2</li> <li>• NJ 12.3</li> <li>• NJ 12.4</li> <li>• NJ 12.5</li> <li>• NJ 12.6</li> <li>• NJ 13.1</li> <li>• NJ 13.2</li> <li>• NJ 13.3</li> <li>• NJ 13.4</li> </ul>	Komunikativní dovednosti: - hovořit o dnešní kriminalitě a krádežích v supermarketech Gramatika: - časové věty	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

Zuerst das Leben genießen

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• NJ 11.1</li> <li>• NJ 11.2</li> <li>• NJ 11.3</li> <li>• NJ 11.4</li> <li>• NJ 11.5</li> <li>• NJ 11.6</li> <li>• NJ 12.1</li> <li>• NJ 12.2</li> <li>• NJ 12.3</li> <li>• NJ 12.4</li> <li>• NJ 12.5</li> <li>• NJ 12.6</li> <li>• NJ 13.1</li> <li>• NJ 13.2</li> <li>• NJ 13.3</li> <li>• NJ 13.4</li> </ul>	Komunikativní dovednosti: - vylíčit současné trendy v rodině a formy rodiny - popsat svou rodinnou situaci Gramatika: - budoucí čas - vedlejší věty s "aby" v němčině - vazba infinitivu s zu a um + zu	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

4. ročník

### Das Beste aus Österreich

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• NJ 11.1</li> <li>• NJ 11.2</li> <li>• NJ 11.3</li> <li>• NJ 11.4</li> <li>• NJ 11.5</li> <li>• NJ 11.6</li> <li>• NJ 12.1</li> <li>• NJ 12.2</li> <li>• NJ 12.3</li> <li>• NJ 12.4</li> <li>• NJ 12.5</li> <li>• NJ 12.6</li> <li>• NJ 13.1</li> <li>• NJ 13.2</li> <li>• NJ 13.3</li> <li>• NJ 13.4</li> </ul>	<p>Komunikativní dovednosti: - informovat se na turisticky zajímavé oblasti Rakouska a seznámit se s nabídkou prodlouženého víkendu ve Vídni Gramatika: - sein a haben + infinitiv s zu - vyjadřování části z celku pomocí von</p>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

### Hobbys mit Problemen

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• NJ 11.1</li> <li>• NJ 11.2</li> <li>• NJ 11.3</li> <li>• NJ 11.4</li> <li>• NJ 11.5</li> <li>• NJ 11.6</li> <li>• NJ 12.1</li> <li>• NJ 12.2</li> <li>• NJ 12.3</li> <li>• NJ 12.4</li> <li>• NJ 12.5</li> <li>• NJ 12.6</li> <li>• NJ 13.1</li> <li>• NJ 13.2</li> <li>• NJ 13.3</li> <li>• NJ 13.4</li> </ul>	<p>Komunikativní dovednosti: - vyprávět o nejrůznějších koníčcích a možnostech trávení volného času včetně počítačů a internetu Gramatika: - vyjadřování českého "už+zápor" - množné číslo podstatných jmen - superlativní tvary příslovcí</p>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

4. ročník

**Dreimal Prag**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• NJ 11.1</li> <li>• NJ 11.2</li> <li>• NJ 11.3</li> <li>• NJ 11.4</li> <li>• NJ 11.5</li> <li>• NJ 11.6</li> <li>• NJ 12.1</li> <li>• NJ 12.2</li> <li>• NJ 12.3</li> <li>• NJ 12.4</li> <li>• NJ 12.5</li> <li>• NJ 12.6</li> <li>• NJ 13.1</li> <li>• NJ 13.2</li> <li>• NJ 13.3</li> <li>• NJ 13.4</li> </ul>	<p>Komunikativní dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vylíčit vztah různých typů lidí k životu v Praze</li> <li>- pojmenovat pražské pamětihodnosti a ukázat k nim cestu</li> </ul> <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skloňování přídavných jmen po zálmenech s číslovkách</li> <li>- zpodstatnělá přídavná jména</li> <li>- přívlástek s předložkou von</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Aktive Erholung**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• NJ 11.1</li> <li>• NJ 11.2</li> <li>• NJ 11.3</li> <li>• NJ 11.4</li> <li>• NJ 11.5</li> <li>• NJ 11.6</li> <li>• NJ 12.1</li> <li>• NJ 12.2</li> <li>• NJ 12.3</li> <li>• NJ 12.4</li> <li>• NJ 12.5</li> <li>• NJ 12.6</li> <li>• NJ 13.1</li> <li>• NJ 13.2</li> <li>• NJ 13.3</li> <li>• NJ 13.4</li> </ul>	<p>Komunikativní dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohovořit o charakteristickém jevu našeho životního stylu - chatě</li> <li>- seznámit se s oblíbeným trávením volného času v Německu</li> </ul> <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příčestí přítomné a minulé</li> <li>- dvojité souřadící spojky</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

4. ročník

**Die Schweiz in Kürze**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• NJ 11.1</li> <li>• NJ 11.2</li> <li>• NJ 11.3</li> <li>• NJ 11.4</li> <li>• NJ 11.5</li> <li>• NJ 11.6</li> <li>• NJ 12.1</li> <li>• NJ 12.2</li> <li>• NJ 12.3</li> <li>• NJ 12.4</li> <li>• NJ 12.5</li> <li>• NJ 12.6</li> <li>• NJ 13.1</li> <li>• NJ 13.2</li> <li>• NJ 13.3</li> <li>• NJ 13.4</li> </ul>		Komunikativní dovednosti: - informovat o turistických zajímavostech Švýcarska a švýcarské mentalitě Gramatika: - perfektum způsobových sloves - porušování větného rámce	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

**Was tun Sie für Ihre Umwelt?**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• NJ 11.1</li> <li>• NJ 11.2</li> <li>• NJ 11.3</li> <li>• NJ 11.4</li> <li>• NJ 11.5</li> <li>• NJ 11.6</li> <li>• NJ 12.1</li> <li>• NJ 12.2</li> <li>• NJ 12.3</li> <li>• NJ 12.4</li> <li>• NJ 12.5</li> <li>• NJ 12.6</li> <li>• NJ 13.1</li> <li>• NJ 13.2</li> <li>• NJ 13.3</li> <li>• NJ 13.4</li> </ul>		Komunikativní dovednosti: - diskutovat o znečištění životního prostředí a možnostech jeho ochrany - porovnat život ve městech a na venkově Gramatika: - předložky se 2. a 3. pádem - konjunktiv plusquamperfekta	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

**Nový učební blok**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

4. ročník

## 5.1.7 Ruský jazyk 1

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
3	3	3	3

### Charakteristika předmětu

Ruský jazyk 1 je určen těm studentům, kteří pokračují ve studiu jazyka na vyšším gymnáziu. Vyučování je dotováno třemi hodinami týdně, všem studentům je poskytnuta možnost uspět u vyššího stupně státní maturity. Žák se vyjadřuje jasně. Má dostačující vyjadřovací prostředky k tomu, aby podal jasný popis, vyjádřil své názory a rozvíjel argumentaci bez většího hledání slov. Má všeobecně vysokou úroveň slovní zásoby, dobře ovládá gramatiku a občas se dopouští malých chyb, mohou se objevit nějaké nedostatky ve větné vazbě, ale nejsou tak časté a mohou být zpětně opraveny.

Vyučování je prováděno ve skupinách a je orientováno na použití jazyka v běžných situacích. Je zaměřeno na všechny formy a metody pro výuku jazyků, rozvíjí se v něm poslech, čtení s porozuměním, samostatný a ústní projev.

Na vysvědčení a v třídním výkazu bude tento předmět označován jako ruský jazyk.

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - KU 1.1  
*žák si své učení a pracovní činnost sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*
  - KU 1.2  
*žák efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*
  - KU 1.3  
*žák kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*
  - KU 1.4  
*žák kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci*
- Kompetence k řešení problémů
  - KŘP 1.1  
*žák rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*
  - KŘP 1.2  
*žák vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy*
  - KŘP 1.3  
*žák uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*
  - KŘP 1.4  
*žák kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry*
  - KŘP 1.5  
*žák je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran*

- KŘP 1.6  
*žák zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků*
- Kompetence komunikativní
  - KK 1.1  
*žák s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu*
  - KK 1.2  
*žák používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu*
  - KK 1.3  
*žák efektivně využívá moderní informační technologie*
  - KK 1.4  
*žák se vyjadřuje v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*
  - KK 1.5  
*žák prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*
  - KK 1.6  
*žák rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*
- Kompetence sociální a personální
  - KSP 1.1  
*žák posuzuje reálné své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*
  - KSP 1.2  
*žák si stanovuje cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky*
  - KSP 1.3  
*žák odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje*
  - KSP 1.4  
*žák se přizpůsobuje měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje*
  - KSP 1.5  
*žák aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů*
  - KSP 1.6  
*žák přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii*
  - KSP 1.7  
*žák projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých*
  - KSP 1.8  
*žák se rozhoduje na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům*
- Kompetence občanská
  - KO 1.1  
*žák informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě;*
  - KO 1.2  
*žák uvažuje o chodu společnosti a civilizace z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu*

- KO 1.3  
*žák respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí*
- KO 1.4  
*žák rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání*
- KO 1.6  
*žák se chová informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc*
- KO 1.7  
*žák posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá obhajuje informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí*
- Kompetence k podnikavosti
  - KP 1.1  
*žák cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření*
  - KP 1.2  
*žák rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě*
  - KP 1.3  
*žák uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace*
  - KP 1.4  
*žák získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit;*
  - KP 1.6  
*žák posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést*

## 1. ročník

3 týdne, V

### 1. Setkání, jak se máš

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• RJ 11.1 <i>žák porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace</i></li> <li>• RJ 11.2 <i>žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích</i></li> <li>• RJ 12.1 <i>žák formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule</i></li> <li>• RJ 12.4 <i>žák sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko</i></li> <li>• RJ 13.1 <i>žák vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jak se kdo setkává se známými, které dávno neviděl</li> <li>- jak se kdo má, jak se komu daří, co je nového</li> <li>- kdo kde byl, co dělal</li> <li>- sloveso "vrátit se"</li> <li>- věty typu "musím (musel jsem)"</li> <li>- jak komunikují lidé v různých zemích</li> <li>- prožití letních prázdnin</li> </ul>

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace</p> <p>Morálka všedního dne</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>1. ročník 5. Běžná jazyková komunikace</p> <p>2. ročník 1. Tvarosloví</p> <p>3. ročník 1. Skladba</p>	

2. Jak kdo vypadá

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• RJ 11.1 <i>žák porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace</i></li> <li>• RJ 11.2 <i>žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích</i></li> <li>• RJ 12.1 <i>žák formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule</i></li> <li>• RJ 12.4 <i>žák sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko</i></li> <li>• RJ 13.1 <i>žák vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou</i></li> <li>• RJ 13.2 <i>žák adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jak kdo vypadá</li> <li>- kdo je komu podobný</li> <li>- popis vzhledu člověka</li> <li>- konkurz</li> <li>- vyjádření podobnosti</li> <li>- tvrdá přídavná jména</li> <li>- skloňování řadových číslovek</li> <li>- datum</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace</p> <p>Morálka všedního dne Spolupráce a soutěž</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>1. ročník 5. Běžná jazyková komunikace</p> <p>2. ročník 1. Tvarosloví</p> <p>3. ročník 1. Skladba</p>	



1. ročník

3. Oblečení

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>RJ 11.1 <i>žák porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace</i></li> <li>RJ 11.2 <i>žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích</i></li> <li>RJ 11.3 <i>žák porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma</i></li> <li>RJ 12.1 <i>žák formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule</i></li> <li>RJ 12.4 <i>žák sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko</i></li> <li>RJ 13.1 <i>žák vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou</i></li> <li>RJ 13.2 <i>žák adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>příprava módní přehlídky</li> <li>jak se kdo oblékne, co má kdo na sobě</li> <li>co kdo potřebuje</li> <li>vyjádření vzájemnosti</li> <li>použití zájmen "jaký, který"</li> <li>slovesa "obléknout se, obléknout, sundat"</li> <li>předložka "pro"</li> <li>věty typu "potřebuji ..."</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <p>Sociální komunikace</p> <p>Morálka všedního dne</p> <p>Spolupráce a soutěž</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>1. ročník</p> <p>5. Běžná jazyková komunikace</p> <p>2. ročník</p> <p>1. Tvarosloví</p> <p>3. ročník</p> <p>1. Skladba</p>	

4. Charakter člověka

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>RJ 11.1 <i>žák porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace</i></li> <li>RJ 11.2 <i>žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích</i></li> <li>RJ 11.3 <i>žák porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma</i></li> <li>RJ 12.1 <i>žák formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule</i></li> <li>RJ 12.4 <i>žák sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko</i></li> <li>RJ 12.5 <i>žák podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>jaké kdo má povahové vlastnosti</li> <li>komu je a komu není možno důvěřovat</li> <li>s kým se dá o všem hovořit</li> <li>komu je třeba pomáhat</li> <li>co kdo má (musí, nesmí) dělat</li> <li>slovesné vazby</li> <li>zpodstatnělá přídavná jména</li> <li>spojky "protože, proto"</li> <li>vyjádření možnosti, nemožnosti, nutnosti, potřebnosti</li> </ul>

## 1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Morálka všedního dne Spolupráce a soutěž <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Účinky mediální produkce a vliv médií	<b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník 5. Běžná jazyková komunikace 2. ročník 1. Tvarosloví 3. ročník 1. Skladba	

## 5. Počasí

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• RJ 11.1 <i>žák porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace</i></li> <li>• RJ 11.2 <i>žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích</i></li> <li>• RJ 11.3 <i>žák porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma</i></li> <li>• RJ 12.1 <i>žák formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule</i></li> <li>• RJ 12.4 <i>žák sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko</i></li> <li>• RJ 13.1 <i>žák vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou</i></li> </ul>	- jaké je a jaké bylo počasí - počasí a roční období - předpověď počasí - co se může stát při rychlé změně počasí - vyjádření data a letopočtu - skloňování měkkých přídavných jmen

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Sociální komunikace <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Člověk a životní prostředí Životní prostředí regionu a České republiky	<b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník 5. Běžná jazyková komunikace 2. ročník 1. Tvarosloví 3. ročník 1. Skladba	

## 2. ročník

3 týdně, V

2. ročník

1. Sibiř

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• RJ 11.1 <i>žák porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace</i></li> <li>• RJ 11.2 <i>žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích</i></li> <li>• RJ 11.4 <i>žák identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace</i></li> <li>• RJ 12.1 <i>žák formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule</i></li> <li>• RJ 12.2 <i>žák volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu</i></li> <li>• RJ 12.4 <i>žák sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko</i></li> <li>• RJ 13.2 <i>žák adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podnebí na Sibiři, počasí v létě a v zimě</li> <li>- příroda, nerostné bohatství Sibiře</li> <li>- určování času</li> <li>- vyjádření přibližnosti</li> <li>- základní číslovky od 100 výše</li> <li>- 3. stupeň přídavných jmen</li> <li>- A.I.Solženicyn</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <p>Sociální komunikace</p> <p>Spolupráce a soutěž</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Člověk a životní prostředí</p>	<p><b>Zeměpis</b></p> <p>2. ročník</p> <p>1. Regiony světa - SNS</p>	

2. Ekologie

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• RJ 11.1 <i>žák porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace</i></li> <li>• RJ 11.2 <i>žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích</i></li> <li>• RJ 11.4 <i>žák identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace</i></li> <li>• RJ 12.1 <i>žák formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule</i></li> <li>• RJ 12.2 <i>žák volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu</i></li> <li>• RJ 12.4 <i>žák sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko</i></li> <li>• RJ 13.2 <i>žák adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- problémy ekologie, zhoršování současné ekologické situace</li> <li>- život v souladu s přírodou</li> <li>- co dělat pro ochranu životního prostředí</li> <li>- vazba "účastnit se něčeho"</li> <li>- časování slovesa "dávat" a sloves odvozených</li> <li>- ženská podstatná jména podle vzoru "тетрадь"</li> <li>- ekologické problémy Sibiře</li> <li>- V.P.Astafjev</li> </ul>

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <p>Sociální komunikace</p> <p>Morálka všedního dne</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Problematika vztahů organismů a prostředí</p> <p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Životní prostředí regionu a České republiky</p>		

3. Vítejte v Moskvě, na letišti

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>RJ 11.1 <i>žák porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace</i></li> <li>RJ 11.2 <i>žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích</i></li> <li>RJ 11.4 <i>žák identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace</i></li> <li>RJ 12.1 <i>žák formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule</i></li> <li>RJ 12.2 <i>žák volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu</i></li> <li>RJ 12.4 <i>žák sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko</i></li> <li>RJ 13.1 <i>žák vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou</i></li> <li>RJ 13.2 <i>žák adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jak se informovat o přeletu a odletu letadla</li> <li>- jak rezervovat pokoj v hotelu, jak se ubytovat</li> <li>- co dělat, kdyby vás po přeletu nikdo nečekal</li> <li>- co dělat, nevíte-li, co se stalo s vašimi zavazadly</li> <li>- určování času (pokračování)</li> <li>- slovesné vazby "děkovat, poděkovat někomu za něco"</li> <li>- slovesa "otevřít, zavřít"</li> <li>- částice "-li", spojka "jestli"</li> <li>- podmíňovací způsob, podmínkové věty</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <p>Sociální komunikace</p> <p>Morálka všedního dne</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Žijeme v Evropě</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>1. ročník</p> <p>5. Běžná jazyková komunikace</p> <p>2. ročník</p> <p>1. Tvarosloví</p> <p>3. ročník</p> <p>1. Skladba</p> <p><b>Německý jazyk 1</b></p> <p>2. ročník</p> <p>2. Fitness und Sport</p>	

2. ročník

4. Kde poobědváme

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>RJ 11.2 <i>žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích</i></li> <li>RJ 11.4 <i>žák identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace</i></li> <li>RJ 12.1 <i>žák formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule</i></li> <li>RJ 12.2 <i>žák volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu</i></li> <li>RJ 12.4 <i>žák sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko</i></li> <li>RJ 13.2 <i>žák adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů</i></li> </ul>		<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jak poradit, kde je možno poobědvat</li> <li>- jak si objednat jídlo v restauraci</li> <li>- jak hovořit u stolu</li> <li>- co kdo jí a pije</li> <li>- komunikace při nákupu potravin</li> <li>- rozkazovací způsob</li> <li>- slovesa "jíst a pít"</li> <li>- ruská kuchyně</li> <li>- N.V.Gogol</li> </ul>
<p><b>Průřezová témata</b></p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <p>Sociální komunikace</p> <p>Morálka všedního dne</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Žijeme v Evropě</p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>1. ročník</p> <p>5. Běžná jazyková komunikace</p> <p>2. ročník</p> <p>1. Tvarosloví</p> <p>3. ročník</p> <p>1. Skladba</p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p>

5. Životní styl

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>RJ 11.1 <i>žák porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace</i></li> <li>RJ 11.2 <i>žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích</i></li> <li>RJ 11.4 <i>žák identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace</i></li> <li>RJ 12.1 <i>žák formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule</i></li> <li>RJ 12.2 <i>žák volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu</i></li> <li>RJ 12.4 <i>žák sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko</i></li> <li>RJ 13.1 <i>žák vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou</i></li> <li>RJ 13.2 <i>žák adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů</i></li> </ul>		<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kdo (ne)žije jednotvárně</li> <li>- co je pro koho důležité</li> <li>- co komu pomáhá, co komu poradit</li> <li>- z čeho je možné se radovat</li> <li>- na koho (na co) kdo vzpomíná</li> <li>- zdravý životní styl</li> <li>- slovesné vazby "radovat se z čeho, vzpomínat na něco"</li> <li>- neurčitá zájmena a příslovce</li> <li>- 2. stupeň přídavných jmen a příslovčí</li> <li>- ruské svátky</li> </ul>
---	--	---

## 2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <p>Sociální komunikace</p> <p>Morálka všedního dne</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Žijeme v Evropě</p>		

## 3. ročník

3 týdne, V

### 1. Proč se učit cizí jazyky

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• RJ 11.1 <i>žák adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů</i></li> <li>• RJ 11.2 <i>žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích</i></li> <li>• RJ 11.4. <i>žák identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace</i></li> <li>• RJ 12.1 <i>žák formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule</i></li> <li>• RJ 12.2 <i>žák volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu</i></li> <li>• RJ 12.4 <i>žák přednese souvislý projev na zadané téma</i></li> <li>• RJ 13.1 <i>žák vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- význam znalosti cizích jazyků</li> <li>- proč se kdo učí ruštinu a jak dlouho</li> <li>- studium u nás a v zahraničí</li> <li>- maturita, přijímací zkoušky</li> <li>- věty předmětné, účelové</li> <li>- slovesné vazby odlišné od češtiny</li> <li>- některé vidové dvojice</li> <li>- významní ruští vědci</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <p>Sociální komunikace</p> <p>Spolupráce a soutěž</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Žijeme v Evropě</p> <p>Vzdělávání v Evropě a ve světě</p>		

3. ročník

2. Bydlení

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• RJ 11.1 <i>žák adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů</i></li> <li>• RJ 11.2 <i>žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích</i></li> <li>• RJ 11.4. <i>žák identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace</i></li> <li>• RJ 13.1 <i>žák vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou</i></li> <li>• RJ 13.2 <i>žák adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů</i></li> </ul>		<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- byt, zařízení domu</li> <li>- výhody a nevýhody bydlení ve městě a na venkově</li> <li>- stěhování do nového bytu, důvody</li> <li>- nabídka bytů v inzerátech</li> <li>- rozkazovací způsob</li> <li>- skloňování přivlastňovacích zájmen</li> <li>- vazby s infinitivem</li> <li>- podst. jména typu "bratr, přítel" v mn. čísle</li> <li>- podst. jména typu "matka, dcera"</li> <li>- 6. pád podst. jmen muž. rodu s koncovkou "ý"</li> <li>- odlišné vazby "oženit se, vdát se"</li> <li>- můj pokoj, náš byt</li> <li>- moje vysněné bydlení</li> </ul>
<p><b>Průřezová témata</b></p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <p>Sociální komunikace</p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p>

3. ročník

3. Zdraví a sport

Očekávané výstupy	Učivo	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>RJ 11.1 <i>žák adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů</i></li> <li>RJ 11.2 <i>žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích</i></li> <li>RJ 11.3 <i>žák porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma</i></li> <li>RJ 11.6 <i>žák odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů</i></li> <li>RJ 12.1 <i>žák formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule</i></li> <li>RJ 12.2 <i>žák volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu</i></li> <li>RJ 12.3 <i>žák přednese souvislý projev na zadané téma</i></li> <li>RJ 12.4 <i>žák přednese souvislý projev na zadané téma</i></li> <li>RJ 12.5 <i>žák podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</i></li> <li>RJ 12.6 <i>žák logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů</i></li> <li>RJ 13.1 <i>žák vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou</i></li> <li>RJ 13.2 <i>žák adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jak kdo pečuje o své zdraví</li> <li>- co je zdraví užitečné a škodlivé</li> <li>- rozhovor pacienta s lékařem</li> <li>- druhy nemocí, části lidského těla</li> <li>- jak souvisí sport se zdravím</li> <li>- na stadionu, průběh sportovního zápasu</li> <li>- kdo komu fandí</li> <li>- druhy sportů</li> <li>- který sport má kdo rád a kterému se aktivně věnuje</li> <li>- předložkové vazby s 2. pádem</li> <li>- vazby "fandit někomu, starat se o někoho"</li> <li>- podstatná jména zakončená na -ž, -š, -č, -šč, -c</li> <li>- jmenné tvary přídavných jmen</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <p>Morálka všedního dne</p> <p>Spolupráce a soutěž</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Účinky mediální produkce a vliv médií</p>		



3. ročník

4. Na veletrhu

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>RJ 11.1 <i>žák adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů</i></li> <li>RJ 11.2 <i>žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích</i></li> <li>RJ 11.4. <i>žák identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace</i></li> <li>RJ 12.1 <i>žák formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule</i></li> <li>RJ 12.4 <i>žák přednese souvislý projev na zadané téma</i></li> <li>RJ 12.5 <i>žák podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</i></li> <li>RJ 13.1 <i>žák vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obchodní schůzka, uzavření smlouvy</li> <li>- zahájení, průběh, ukončení jednání</li> <li>- obchodní dopis</li> <li>- předložky "mezi, uprostřed"</li> <li>- vazby odlišné od češtiny "blahopřít někomu, přát něco"</li> <li>- rozšiřující texty</li> <li>- Rusko - náš obchodní partner</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Žijeme v Evropě</p>	<p><b>Německý jazyk 2</b></p> <p>1. ročník Wo ich wohne</p>	

4. ročník

3 týdne, V

4. ročník

1. Cestování

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• RJ 11.1 <i>porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace</i></li> <li>• RJ 11.2 <i>rozlíší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích</i></li> <li>• RJ 11.3 <i>porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma</i></li> <li>• RJ 11.4 <i>identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace</i></li> <li>• RJ 12.3 <i>přednese souvislý projev na zadané téma</i></li> <li>• RJ 12.4 <i>sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko</i></li> <li>• RJ 12.5</li> <li>• RJ 13.1 <i>vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou</i></li> <li>• RJ 13.2 <i>adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů</i></li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- proč cestujeme</li> <li>- dopravní prostředky - výhody, nevýhody</li> <li>- v létě k moři, v zimě na hory</li> <li>- individuální cestování, cestování s cest. kanceláří</li> <li>- možnosti přenocování</li> <li>- moje poslední (vysněná) dovolená</li> </ul>	
<p><b>Průřezová témata</b></p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <p>Sociální komunikace</p> <p>Spolupráce a soutěž</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Žijeme v Evropě</p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p>

4. ročník

2. Život v Rusku

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• RJ 11.1 <i>porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace</i></li> <li>• RJ 11.2 <i>rozlíší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích</i></li> <li>• RJ 11.3 <i>porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma</i></li> <li>• RJ 11.4 <i>identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace</i></li> <li>• RJ 11.5 <i>vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacem</i></li> <li>• RJ 11.6 <i>odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů</i></li> <li>• RJ 12.2 <i>volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu text</i></li> <li>• RJ 12.8 <i>používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit</i></li> <li>• RJ 13.1 <i>vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou</i></li> <li>• RJ 13.4 <i>komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích</i></li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nad mapou Ruska</li> <li>- dvě hlavní města (Moskva, Petrohrad)</li> <li>- život ve městě , život na venkově</li> <li>- rozdíly mezi bohatými a chudými</li> <li>- "noví" Rusové</li> <li>- ekonomika Ruska</li> <li>- významní spisovatelé, skladatelé, sportovci</li> <li>- ruský jazyk</li> </ul>	
<p><b>Průřezová témata</b></p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Globální problémy, jejich příčiny a důsledky Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce Žijeme v Evropě</p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p>

4. ročník

3. Četba

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>RJ 11.1 <i>porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace</i></li> <li>RJ 11.2 <i>rozlíší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích</i></li> <li>RJ 11.3 <i>porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma</i></li> <li>RJ 11.4 <i>identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace</i></li> <li>RJ 11.6 <i>odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů</i></li> <li>RJ 11.7 <i>využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média</i></li> <li>RJ 11.8 <i>čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce</i></li> <li>RJ 11.9 <i>postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře</i></li> <li>RJ 12.1 <i>formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule</i></li> <li>RJ 12.2 <i>volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu text</i></li> <li>RJ 12.4 <i>sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko</i></li> <li>RJ 12.6 <i>podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</i></li> <li>RJ 12.7 <i>s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace</i></li> <li>RJ 12.9 <i>využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma</i></li> <li>RJ 13.3 <i>reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>čteš rád (nerad)</li> <li>jak často, kde čteme</li> <li>literární žánry</li> <li>oblíbený spisovatel, oblíbená kniha</li> <li>zlatý věk ruské literatury (Puškin, Lermontov, Gogol, Dostojevský)</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Morálka všedního dne Spolupráce a soutěž Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p>		

4. ročník

4. Ruská hudba a malířství

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• RJ 11.1 <i>porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace</i></li> <li>• RJ 11.2 <i>rozlíší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích</i></li> <li>• RJ 11.6 <i>odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů</i></li> <li>• RJ 11.7 <i>využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média</i></li> <li>• RJ 12.1 <i>formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule</i></li> <li>• RJ 12.2 <i>volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu text</i></li> <li>• RJ 12.9 <i>využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma</i></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik ruské národní hudby</li> <li>- ruská hudba 2. pol. 19. století</li> <li>- mocná hrstka</li> <li>- P.I. Čajkovskij</li> <li>- písničkáři (Vysockij, Okudžava)</li> <li>- současná ruská hudba</li> <li>- malba ikon (A.Rubljev)</li> <li>- "peredvižniki"</li> <li>- ruská muzea a galerie</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Základní problémy sociokulturních rozdílů</p>			

4. ročník

5. Svátky

Očekávané výstupy		Učivo	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>RJ 11.1 <i>porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace</i></li> <li>RJ 11.2 <i>rozlíší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích</i></li> <li>RJ 11.3 <i>porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma</i></li> <li>RJ 11.4 <i>identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace</i></li> <li>RJ 11.8 <i>čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce</i></li> <li>RJ 12.1 <i>formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule</i></li> <li>RJ 12.7 <i>s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace</i></li> <li>RJ 13.3 <i>reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů</i></li> <li>RJ 13.5 <i>při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů</i></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>porovnání svátků v Česku a v Rusku</li> <li>Vánoce, Nový rok</li> <li>Velikonoce</li> <li>narozeniny</li> <li>další státní svátky</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Morálka všedního dne</p>			

4. ročník

6. Česká republika

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• RJ 11.1 <i>porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace</i></li> <li>• RJ 11.2 <i>rozlíší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích</i></li> <li>• RJ 11.3 <i>porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma</i></li> <li>• RJ 11.4 <i>identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace</i></li> <li>• RJ 11.5 <i>vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacem</i></li> <li>• RJ 11.6 <i>odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů</i></li> <li>• RJ 11.7 <i>využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média</i></li> <li>• RJ 12.5</li> <li>• RJ 12.7 <i>s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace</i></li> <li>• RJ 13.1 <i>vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou</i></li> <li>• RJ 13.3 <i>reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů</i></li> <li>• RJ 13.5 <i>při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní údaje o zemi</li> <li>- nad mapou České republiky</li> <li>- důležitá data v českých dějinách</li> <li>- hospodářský, kulturní a politický vývoj</li> <li>- státní svátky</li> <li>- krásy přírody</li> <li>- historické památky</li> <li>- Praha</li> <li>- program zájezdu do Česka</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Sociální komunikace Morálka všedního dne Spolupráce a soutěž</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Žijeme v Evropě</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Člověk a životní prostředí Životní prostředí regionu a České republiky</p>	<p><b>Zeměpis</b></p> <p>2. ročník 3. Česká republika</p>	<p><b>Zeměpis</b></p> <p>2. ročník 3. Česká republika</p>

4. ročník

7. Sport

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>RJ 11.1 <i>porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace</i></li> <li>RJ 11.6 <i>odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů</i></li> <li>RJ 11.8 <i>čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce</i></li> <li>RJ 12.1 <i>formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule</i></li> <li>RJ 12.2 <i>volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu text</i></li> <li>RJ 12.4 <i>sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko</i></li> <li>RJ 12.5</li> <li>RJ 12.6 <i>podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</i></li> <li>RJ 13.1 <i>vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou</i></li> <li>RJ 13.2 <i>adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>oblíbené sporty</li> <li>druhy sportů, jejich rozdělení</li> <li>aktivní, pasivní sportování</li> <li>hodina tělesné výchovy</li> <li>sportem ke zdraví</li> <li>Olympijské hry</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Sociální komunikace</p> <p>Spolupráce a soutěž</p> <p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p>	<p><b>Dějepis</b></p> <p>3. ročník</p> <p>1. Novověk</p> <p><b>Základy společenských věd</b></p> <p>2. ročník</p> <p>4. Stát, politika, moc</p>	<p><b>Dějepis</b></p> <p>3. ročník</p> <p>1. Novověk</p> <p><b>Základy společenských věd</b></p> <p>2. ročník</p> <p>4. Stát, politika, moc</p>



4. ročník

8. Věda a technika

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• RJ 11.1 <i>porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace</i></li> <li>• RJ 11.2 <i>rozlíší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích</i></li> <li>• RJ 11.3 <i>porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma</i></li> <li>• RJ 11.4 <i>identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace</i></li> <li>• RJ 11.6 <i>odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů</i></li> <li>• RJ 11.7 <i>využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média</i></li> <li>• RJ 11.9 <i>postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře</i></li> <li>• RJ 12.1 <i>formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule</i></li> <li>• RJ 12.2 <i>volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu text</i></li> <li>• RJ 12.5</li> <li>• RJ 12.9 <i>využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma</i></li> <li>• RJ 13.2 <i>adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- využití technického rozvoje v životě</li> <li>- technika v domácnosti</li> <li>- počítač, internet</li> <li>- mobilní telefon</li> <li>- významní čeští a ruští vědci</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Uživatelé Média a mediální produkce Mediální produkty a jejich význam Účinky mediální produkce a vliv médií</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Morálka všedního dne</p>		

4. ročník

9. Doprava

Očekávané výstupy		Učivo	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• RJ 11.1 <i>porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace</i></li> <li>• RJ 11.2 <i>rozlíší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích</i></li> <li>• RJ 11.6 <i>odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů</i></li> <li>• RJ 12.1 <i>formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule</i></li> <li>• RJ 12.2 <i>volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu text</i></li> <li>• RJ 12.3 <i>přednese souvislý projev na zadané téma</i></li> <li>• RJ 12.6 <i>podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</i></li> <li>• RJ 12.7 <i>s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace</i></li> <li>• RJ 13.1 <i>vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou</i></li> <li>• RJ 13.2 <i>adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů</i></li> <li>• RJ 13.3 <i>reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů</i></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy dopravních prostředků</li> <li>- jejich výhody a nevýhody</li> <li>- na nádraží</li> <li>- na letišti</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>Sociální komunikace</p> <p>Morálka všedního dne</p> <p>Spolupráce a soutěž</p> <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Žijeme v Evropě</p>			

4. ročník

10. Zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>RJ 11.1 <i>porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace</i></li> <li>RJ 11.2 <i>rozlíší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích</i></li> <li>RJ 11.3 <i>porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma</i></li> <li>RJ 12.1 <i>formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule</i></li> <li>RJ 12.2 <i>volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu text</i></li> <li>RJ 12.3 <i>přednese souvislý projev na zadané téma</i></li> <li>RJ 13.2 <i>adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>části lidského těla</li> <li>druhy nemocí</li> <li>u lékaře</li> <li>prevence</li> <li>zdravý životní styl</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <p>Sociální komunikace</p> <p>Morálka všedního dne</p>		

5.1.8 Ruský jazyk 2

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
3	3	3	3

Charakteristika předmětu

Ruský jazyk 2 je určen těm studentům, kteří nově začínají studovat na naší škole, na základní škole tento jazyk neměli.

Výuka je dotována 3 hodinami týdně, jak je obvyklé v ostatních školských zařízeních.

Vyučování je prováděno ve skupinách a je orientováno na použití jazyka v každodenních životních situacích. Jsou praktikovány všechny formy a metody pro výuku jazyků - poslech a čtení s porozuměním samostatný ústní a písemný projev. Základem výuky je osvojování si jazykových struktur, rozšiřovat slovní zásobu a rozvíjet jazykové dovednosti.

Tento předmět bude na vysvědčení a ve třídním výkazu nést název ruský jazyk.

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

Sociální komunikace

Morálka všedního dne

Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

### VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

#### Tématické okruhy

Vzdělávání v Evropě a ve světě

Žijeme v Evropě

## 1. ročník

3 týdne, V

### 1. Jak se jmenuješ

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>RJ 11.1  <i>žák rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma</i></li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní poučení o přízvuku a intonaci</li> <li>- oznamovací a tázací věty</li> <li>-13 písmen azbuky</li> <li>-představování</li> <li>-otázky a odpovědi jak se kdo jmenuje</li> <li>- kdo je to ?</li> <li>- to není...,ale to je</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník 5. Běžná jazyková komunikace	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník 5. Běžná jazyková komunikace

### 2. Seznámení

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>RJ 11.1  <i>žák rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma</i></li> <li>RJ 12.1  <i>žák srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata</i></li> <li>RJ 12.5  <i>žák jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</i></li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik</li> <li>- číslovky 1-10</li> <li>- oslovení 1.pád podst.jm.</li> <li>- 12 písmen azbuky</li> <li>- pozdravy při setkání a loučení</li> <li>- seznamování</li> <li>- telefonický rozhovor</li> </ul>
--	---

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace	<b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník 5. Běžná jazyková komunikace 2. ročník 1. Tvarosloví	<b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník 5. Běžná jazyková komunikace

3. Mluvíte rusky?

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>RJ 11.1 <i>žák rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma</i></li> <li>RJ 12.1 <i>žák srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata</i></li> </ul>	- pohyblivý přízvuk - procvičování intonace - 8 písmen azbuky - jotovaná písmena - zápor u sloves - jména příslušníků národů - časování sloves - číslovky 11-20 - dotazy odkud kdo je - kolik je komu let - který jazyk zná - poděkování - omluva

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Morálka všedního dne	<b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník 5. Běžná jazyková komunikace 2. ročník 1. Tvarosloví <b>Základy společenských věd</b> 3. ročník 4. Mezinárodní vztahy	<b>Základy společenských věd</b> 3. ročník 4. Mezinárodní vztahy

4. Na návštěvě

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>RJ 11.1 <i>žák rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma</i></li> <li>RJ 12.1 <i>žák srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata</i></li> <li>RJ 12.5 <i>žák jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</i></li> <li>RJ 13.1 <i>žák vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života</i></li> </ul>	- slovesa, pohyblivý přízvuk - nepřívzvučné o a - sl. učit se, dívat se - intonace zvolací vět - souhrnné opakování azbuky - číslovky 30-100 - podst.jm. m.a.ž. rodu - osobní zájmena v 1.a 3.p. - budoucí čas sloves - vyjádření radosti, údivu při telefonování - odstranění nedorozumění - V. Vysockij - hudební skladatel, básník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Morálka všedního dne	<b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník 5. Běžná jazyková komunikace 2. ročník 1. Tvarosloví	<b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník 5. Běžná jazyková komunikace

1. ročník

5. Rodina, povolání

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>RJ 11.1 <i>žák rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma</i></li> <li>RJ 12.1 <i>žák srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata</i></li> <li>RJ 12.5 <i>žák jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</i></li> <li>RJ 13.2 <i>žák reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů</i></li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- členové rodiny, příbuzní, sourozenci</li> <li>- kdo kde chodí do školy, studuje, pracuje</li> <li>- podstatná jména po číslovkách 2,3,4,</li> <li>- sloveso "být" v přítomném čase</li> <li>- osobní zájmena</li> <li>- přivlastňovací zájmena</li> <li>- druhy povolání, povolání rodičů</li> <li>- co koho zajímá, co se komu líbí</li> <li>- 7.pád podstatných jmen</li> <li>- 4. pád osobních zájmen</li> <li>- slovesa "chtít, líbit se, zajímat se</li> <li>- rozšiřující texty na téma povolání</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Morálka všedního dne	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Český jazyk a literatura</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. ročník</li> <li>5. Běžná jazyková komunikace</li> <li>2. ročník</li> <li>1. Tvarosloví</li> <li>3. ročník</li> <li>1. Skladba</li> </ul>	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Český jazyk a literatura</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. ročník</li> <li>5. Běžná jazyková komunikace</li> </ul>

6. Volný čas

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>RJ 11.1 <i>žák rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma</i></li> <li>RJ 12.1 <i>žák srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata</i></li> <li>RJ 12.5 <i>žák jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</i></li> <li>RJ 13.1 <i>žák vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života</i></li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kdo má koho (co) rád</li> <li>- co kdo rád dělá ve volném čase</li> <li>- týdenní program</li> <li>- pozvání</li> <li>- I. a II. časování sloves</li> <li>- slovesa se skupinou -ova-/-eva-</li> <li>- zvrtná slovesa</li> <li>- slovesa se změnou kmenové souhlásky</li> <li>- slovesné vazby "hrát na něco", "hrát něco"</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Morálka všedního dne	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Český jazyk a literatura</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. ročník</li> <li>5. Běžná jazyková komunikace</li> <li>2. ročník</li> <li>1. Tvarosloví</li> <li>3. ročník</li> <li>1. Skladba</li> </ul>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

1. ročník

7. Inzeráty, seznámení se

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>RJ 11.1 <i>žák rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma</i></li> <li>RJ 12.5 <i>žák jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</i></li> <li>RJ 13.2 <i>žák reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů</i></li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>kdo se s kým chce seznámit</li> <li>- kdo si s kým chce dopisovat</li> <li>- seznamovací inzerát</li> <li>- psaní adresy</li> <li>- zvrtná slovesa</li> <li>- slovesa se změnou kmenové souhlásky</li> <li>- skloňování osobních zájmen</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Morálka všedního dne	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Český jazyk a literatura</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. ročník</li> <li>5. Běžná jazyková komunikace</li> <li>2. ročník</li> <li>1. Tvarosloví</li> <li>3. ročník</li> <li>1. Skladba</li> </ul>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

2. ročník

3 týdne, V

1. Ve škole, na vyučování

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>RJ 11.1 <i>žák rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma</i></li> <li>RJ 11.2 <i>žák identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace</i></li> <li>RJ 11.4 <i>žák odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu</i></li> <li>RJ 13.2 <i>žák reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů</i></li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jak se zapsat do kurzu jazyků</li> <li>- orientace ve školní budově</li> <li>- začátek a konec vyučování</li> <li>- rozvrh hodin, o přestávce</li> <li>- oblíbené a neoblíbené předměty</li> <li>- známky, písemné práce z různých předmětů</li> <li>- řadové číslovky v 1. a 6. pádě</li> <li>- vyjadřování data</li> <li>- minulý čas</li> <li>- vykání</li> <li>- skloňování zájmen kdo, co</li> <li>- skloňování podst. jmen mužského a ženského rodu v jednotném čísle</li> </ul>
--	--

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <p>Sociální komunikace</p> <p>Morálka všedního dne</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Vzdělávání v Evropě a ve světě</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>1. ročník</p> <p>5. Běžná jazyková komunikace</p> <p>2. ročník</p> <p>1. Tvarosloví</p> <p>3. ročník</p> <p>1. Skladba</p>	

2. Cesta za nákupy

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>RJ 11.1 <i>žák rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma</i></li> <li>RJ 11.2 <i>žák identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace</i></li> <li>RJ 11.4 <i>žák odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu</i></li> <li>RJ 13.2 <i>žák reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace ve městě</li> <li>- jak a čím někam dojedeme</li> <li>- v metru</li> <li>- co komu koupit</li> <li>- kolik co stojí</li> <li>- co komu sluší (nesluší)</li> <li>- kdo koho potkal</li> <li>- časování sloves "jet", "moci", "zeptat se", "vzít"</li> <li>- infinitivní věty</li> <li>- 1., 2. a 4. pád množ. čísla podst. jmen</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <p>Sociální komunikace</p> <p>Morálka všedního dne</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>1. ročník</p> <p>5. Běžná jazyková komunikace</p> <p>2. ročník</p> <p>1. Tvarosloví</p> <p>3. ročník</p> <p>1. Skladba</p>	

3. Petrohrad, Moskva

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>RJ 11.1 <i>žák rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma</i></li> <li>RJ 11.2 <i>žák identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace</i></li> <li>RJ 11.4 <i>žák odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu</i></li> <li>RJ 12.1 <i>žák srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata</i></li> <li>RJ 12.2 <i>žák formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cesta do Petrohradu</li> <li>- co si prohlédnout v Moskvě a v Petrohradu</li> <li>- kdo tam byl a co se mu tam líbilo</li> <li>- kdo tam chce jet a kdy tam pojede</li> <li>- co si tam chce prohlédnout</li> <li>- skloňování podst. jmen středního rodu v jedn. čísle</li> <li>- neskloňná podst. jména</li> <li>- vazby s předložkami "po"</li> <li>- text - Moskva</li> </ul>



2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Sociální komunikace</p> <p>Morálka všedního dne</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Žijeme v Evropě</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>1. ročník</p> <p>5. Běžná jazyková komunikace</p> <p>2. ročník</p> <p>1. Tvarosloví</p> <p>3. ročník</p> <p>1. Skladba</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>2. ročník</p> <p>3. Česká republika</p>	<p><b>Zeměpis</b></p> <p>2. ročník</p> <p>3. Česká republika</p>

4. Praha

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• RJ 11.1 <i>žák rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma</i></li> <li>• RJ 11.2 <i>žák identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace</i></li> <li>• RJ 11.4 <i>žák odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu</i></li> <li>• RJ 12.1 <i>žák srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata</i></li> <li>• RJ 12.2 <i>žák formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně</i></li> <li>• RJ 12.4 <i>žák sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek</i></li> <li>• RJ 13.1 <i>žák vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života</i></li> <li>• RJ 13.2 <i>žák reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jak informovat o Praze zahraniční turisty</li> <li>- která místa v Praze jim ukázat</li> <li>- co si chtějí v Praze prohlédnout, na co se často ptají</li> <li>- skloňování podst. jmen v množném čísle - souhrn</li> <li>- texty - O Bruncvíkovi, z Průvodce Prahou</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <p>Sociální komunikace</p> <p>Morálka všedního dne</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>1. ročník</p> <p>5. Běžná jazyková komunikace</p> <p>2. ročník</p> <p>1. Tvarosloví</p> <p>3. ročník</p> <p>1. Skladba</p>	

3. ročník

3. ročník

3 týdne, V

1. Setkání, jak se máš

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• RJ 11.2 žák identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace</li> <li>• RJ 11.1 žák rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma</li> <li>• RJ 12.1 žák srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata</li> <li>• RJ 12.4 žák sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek</li> <li>• RJ 13.1 žák vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života</li> </ul>		<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jak se kdo setkává se známými, které dávno neviděl</li> <li>- jak se kdo má, jak se komu daří, co je nového</li> <li>- kdo kde byl, co dělal</li> <li>- sloveso "vrátit se"</li> <li>- věty typu "musím (musel jsem)"</li> <li>- jak komunikují lidé v různých zemích</li> <li>- prožití letních prázdnin</li> </ul>
<p><b>Průřezová témata</b></p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Sociální komunikace</p> <p>Morálka všedního dne</p> <p>Spolupráce a soutěž</p> <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>1. ročník</p> <p>5. Běžná jazyková komunikace</p> <p>2. ročník</p> <p>1. Tvarosloví</p> <p>3. ročník</p> <p>1. Skladba</p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p>

2. Jak kdo vypadá

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• RJ 11.2 žák identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace</li> <li>• RJ 11.4 žák odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu</li> <li>• RJ 11.1 žák rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma</li> <li>• RJ 12.1 žák srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata</li> <li>• RJ 12.2 žák formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně</li> <li>• RJ 13.1 žák vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jak kdo vypadá</li> <li>- kdo je komu podobný</li> <li>- popis vzhledu člověka</li> <li>- konkurz</li> <li>- vyjádření podobnosti</li> <li>- tvrdá přídavná jména</li> <li>- skloňování řadových číslovek</li> <li>- datum</li> </ul>
---	--

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Sociální komunikace Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Morálka všedního dne Spolupráce a soutěž	<b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník 5. Běžná jazyková komunikace 2. ročník 1. Tvarosloví 3. ročník 1. Skladba	

3. Oblečení

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• RJ 11.2 <i>žák identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace</i></li> <li>• RJ 11.1 <i>žák rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma</i></li> <li>• RJ 12.1 <i>žák srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata</i></li> <li>• RJ 12.4 <i>žák sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek</i></li> <li>• RJ 13.1 <i>žák vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života</i></li> <li>• RJ 13.2 <i>žák reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů</i></li> </ul>	- příprava módní přehlídky - jak se kdo oblékne, co má kdo na sobě - co kdo potřebuje - vyjádření vzájemnosti - použití zájmen "jaký, který" - slovesa "obléknout se, obléknout, sundat" - předložka "pro" - věty typu "potřebuji ..." 

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Spolupráce a soutěž Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Morálka všedního dne	<b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník 5. Běžná jazyková komunikace 2. ročník 1. Tvarosloví 3. ročník 1. Skladba	<b>Zeměpis</b> 3. ročník 5. Přírodní prostředí

3. ročník

4. Charakter člověka

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>RJ 11.2 <i>žák identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace</i></li> <li>RJ 11.3 <i>žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy</i></li> <li>RJ 11.4 <i>žák odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu</i></li> <li>RJ 11.6 <i>žák využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů</i></li> <li>RJ 11.1 <i>žák rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma</i></li> <li>RJ 12.1 <i>žák srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata</i></li> <li>RJ 12.3 <i>žák logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma</i></li> <li>RJ 12.4 <i>žák sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek</i></li> <li>RJ 12.5 <i>žák jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</i></li> <li>RJ 12.6 <i>žák shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace</i></li> <li>RJ 13.3 <i>žák s jistotou a mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jaké kdo má povahové vlastnosti</li> <li>- komu je a komu není možno důvěřovat</li> <li>- s kým se dá o všem hovořit</li> <li>- komu je třeba pomáhat</li> <li>- co kdo má (musí, nesmí) dělat</li> <li>- slovesné vazby</li> <li>- zpodstatnělá přídavná jména</li> <li>- spojky "protože, proto"</li> <li>- vyjádření možnosti, nemožnosti, nutnosti, potřeby</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace</p> <p>Spolupráce a soutěž</p> <p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>Morálka všedního dne</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Žijeme v Evropě</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Účinky mediální produkce a vliv médií</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>1. ročník</p> <p>5. Běžná jazyková komunikace</p> <p>2. ročník</p> <p>1. Tvarosloví</p> <p>3. ročník</p> <p>1. Skladba</p>	<p><b>Zeměpis</b></p> <p>2. ročník</p> <p>2. Regiony světa - Evropa</p>

3. ročník

5. Počasí

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• RJ 11.2 <i>žák identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace</i></li> <li>• RJ 11.3 <i>žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zbarvení promluvy</i></li> <li>• RJ 11.1 <i>žák rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma</i></li> <li>• RJ 12.1 <i>žák srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata</i></li> <li>• RJ 12.3 <i>žák logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma</i></li> <li>• RJ 12.4 <i>žák sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek</i></li> <li>• RJ 12.5 <i>žák jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</i></li> <li>• RJ 12.6 <i>žák shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace</i></li> <li>• RJ 13.1 <i>žák vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jaké je a jaké bylo počasí</li> <li>- počasí a roční období</li> <li>- předpověď počasí</li> <li>- co se může stát při rychlé změně počasí</li> <li>- vyjádření data a letopočtu</li> <li>- skloňování měkkých přídavných jmen</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Sociální komunikace</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Člověk a životní prostředí Životní prostředí regionu a České republiky</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>1. ročník 5. Běžná jazyková komunikace</p> <p>2. ročník 1. Tvarosloví</p> <p>3. ročník 1. Skladba</p>	

4. ročník

3 týdne, V

4. ročník

1. Sibiř

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>RJ 11.1 <i>žák rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma</i></li> <li>RJ 11.2 <i>žák identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace</i></li> <li>RJ 11.4 <i>žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zbarvení promluvy</i></li> <li>RJ 12.1 <i>žák srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata</i></li> <li>RJ 12.2 <i>žák formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně</i></li> <li>RJ 12.4 <i>žák sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek</i></li> <li>RJ 13.2 <i>žák reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podnebí na Sibiři, počasí v létě a v zimě</li> <li>příroda, nerostné bohatství Sibiře</li> <li>určování času</li> <li>vyjádření přibližnosti</li> <li>základní číslovky od 100 výše</li> <li>3. stupeň přídavných jmen</li> <li>A.I.Solženicyn</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Sociální komunikace</p> <p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <p>Spolupráce a soutěž</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Člověk a životní prostředí</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>1. ročník</p> <p>5. Běžná jazyková komunikace</p> <p>2. ročník</p> <p>1. Tvarosloví</p> <p>3. ročník</p> <p>1. Skladba</p> <p><b>Seminář ze zeměpisu</b></p> <p>4. ročník</p> <p>Evropa a SNS</p>	<p><b>Základy společenských věd</b></p> <p>3. ročník</p> <p>4. Mezinárodní vztahy</p>

4. ročník

2. Ekologie

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>RJ 11.1 <i>žák rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma</i></li> <li>RJ 11.2 <i>žák identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace</i></li> <li>RJ 11.4 <i>žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zbarvení promluvy</i></li> <li>RJ 12.1 <i>žák srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata</i></li> <li>RJ 12.2 <i>žák formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně</i></li> <li>RJ 12.4 <i>žák sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek</i></li> <li>RJ 13.2 <i>žák reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- problémy ekologie, zhoršování sloučasné ekologické situace</li> <li>- život v souladu s přírodou</li> <li>- co dělat pro ochranu životního prostředí</li> <li>- vazba "účastnit se něčeho"</li> <li>- časování slovesa "dávat" a sloves odvozených</li> <li>- ženská podstatná jména podle vzoru "тетрадь"</li> <li>- ekologické problémy Sibíře</li> <li>- V.P.Astařev</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace</p> <p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Spolupráce a soutěž</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Životní prostředí regionu a České republiky Problematika vztahů organismů a prostředí Člověk a životní prostředí</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>1. ročník 5. Běžná jazyková komunikace</p> <p>2. ročník 1. Tvarosloví</p> <p>3. ročník 1. Skladba</p>	

4. ročník

3. Vítejte v Moskvě, na letišti

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• RJ 11.1 <i>žák rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma</i></li> <li>• RJ 11.2 <i>žák identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace</i></li> <li>• RJ 11.4 <i>žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy</i></li> <li>• RJ 12.1 <i>žák srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata</i></li> <li>• RJ 12.2 <i>žák formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně</i></li> <li>• RJ 12.4 <i>žák sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek</i></li> <li>• RJ 12.7 <i>žák využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma</i></li> <li>• RJ 13.1 <i>žák vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života</i></li> <li>• RJ 13.2 <i>žák reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů</i></li> <li>• RJ 13.4 <i>žák se zapojí, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích</i></li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jak se informovat o přiletu a odletu letadla</li> <li>- jak rezervovat pokoj v hotelu, jak se ubytovat</li> <li>- co dělat, kdyby vás po přiletu nikdo nečekal</li> <li>- co dělat, nevíte-li, co se stalo s vašimi zavazadly</li> <li>- určování času (pokračování)</li> <li>- slovesné vazby "děkovat, poděkovat někomu za něco"</li> <li>- slovesa "otevřít, zavřít"</li> <li>- částice "-li", spojka "jestli"</li> <li>- podmíňovací způsob, podmínkové věty</li> </ul>	
<p><b>Průřezová témata</b></p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Morálka všedního dne</p> <p>Spolupráce a soutěž</p> <p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>Sociální komunikace</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Žijeme v Evropě</p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>1. ročník 5. Běžná jazyková komunikace</p> <p>2. ročník 1. Tvarosloví</p> <p>3. ročník 1. Skladba</p> <p><b>Německý jazyk 1</b></p> <p>2. ročník 2. Fitness und Sport</p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p>



4. ročník

4. Kde poobědváme

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• RJ 11.1 <i>žák rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma</i></li> <li>• RJ 11.2 <i>žák identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace</i></li> <li>• RJ 11.3 <i>žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy</i></li> <li>• RJ 11.4 <i>žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy</i></li> <li>• RJ 11.6 <i>žák využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů</i></li> <li>• RJ 12.1 <i>žák srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata</i></li> <li>• RJ 12.2 <i>žák formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně</i></li> <li>• RJ 12.3 <i>žák logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma</i></li> <li>• RJ 12.4 <i>žák sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek</i></li> <li>• RJ 12.5 <i>žák jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</i></li> <li>• RJ 13.1 <i>žák vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života</i></li> <li>• RJ 13.2 <i>žák reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů</i></li> <li>• RJ 13.3 <i>žák s jistotou a sebedůvěrou komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků</i></li> <li>• RJ 13.4 <i>žák se zapojí, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jak poradit, kde je možno poobědvat</li> <li>- jak si objednat jídlo v restauraci</li> <li>- jak hovořit u stolu</li> <li>- co kdo jí a pije</li> <li>- komunikace při nákupu potravin</li> <li>- rozkazovací způsob</li> <li>- slovesa "jíst a pít"</li> <li>- ruská kuchyně</li> <li>- N.V.Gogol</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Sociální komunikace</p> <p>Spolupráce a soutěž</p> <p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <p>Morálka všedního dne</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Žijeme v Evropě</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>1. ročník</p> <p>5. Běžná jazyková komunikace</p> <p>2. ročník</p> <p>1. Tvarosloví</p> <p>3. ročník</p> <p>1. Skladba</p>	

4. ročník

5. Životní styl

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>RJ 11.1 <i>žák rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma</i></li> <li>RJ 11.2 <i>žák identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace</i></li> <li>RJ 11.3 <i>žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy</i></li> <li>RJ 11.4 <i>žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy</i></li> <li>RJ 11.6 <i>žák využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů</i></li> <li>RJ 12.1 <i>žák srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata</i></li> <li>RJ 12.2 <i>žák formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně</i></li> <li>RJ 12.3 <i>žák logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma</i></li> <li>RJ 12.4 <i>žák sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek</i></li> <li>RJ 12.5 <i>žák jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</i></li> <li>RJ 12.6 <i>žák shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace</i></li> <li>RJ 13.1 <i>žák vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života</i></li> <li>RJ 13.2 <i>žák reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů</i></li> <li>RJ 13.3 <i>žák s jistotou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků</i></li> <li>RJ 13.4 <i>žák se zapojuje, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sl.vazby odlišné od češtiny</li> <li>- vidové dvojice</li> <li>- věty typy Nemám komu psát</li> <li>- různé významy českého slovesa mít</li> <li>- větný a členský zápor</li> <li>- obraz ruské společnosti</li> <li>- církve ve společnosti</li> <li>- rusko-české vztahy</li> <li>- role Ruska v Evropě</li> <li>- A.Achmatovová - ruská současná poezie</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Spolupráce a soutěž</p> <p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <p>Sociální komunikace</p> <p>Morálka všedního dne</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Člověk a životní prostředí</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>1. ročník</p> <p>5. Běžná jazyková komunikace</p> <p>2. ročník</p> <p>1. Tvaroslovní</p> <p>3. ročník</p> <p>1. Skladba</p>	<p><b>Dějepis</b></p> <p>3. ročník</p> <p>5. První světová válka</p> <p>4. ročník</p> <p>1. Moderní doba I (1918-1945)</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>2. ročník</p> <p>2. Regiony světa - Evropa</p>

4. ročník

6. Bydlení

Očekávané výstupy	Učivo	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>RJ 11.1 <i>žák rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma</i></li> <li>RJ 11.2 <i>žák identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace</i></li> <li>RJ 11.3 <i>žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zbarvení promluvy</i></li> <li>RJ 11.4 <i>žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zbarvení promluvy</i></li> <li>RJ 11.5 <i>žák užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení</i></li> <li>RJ 11.6 <i>žák využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů</i></li> <li>RJ 12.1 <i>žák srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata</i></li> <li>RJ 12.2 <i>žák formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně</i></li> <li>RJ 12.3 <i>žák logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma</i></li> <li>RJ 12.4 <i>žák sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek</i></li> <li>RJ 13.2 <i>žák reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů</i></li> <li>RJ 13.3 <i>žák s jistotou a sebedůvěrou komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků</i></li> <li>RJ 13.4 <i>žák se zapojuje, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>byt, zařízení domu</li> <li>výhody a nevýhody bydlení ve městě a na venkově</li> <li>stěhování do nového bytu, důvody</li> <li>nabídka bytů v inzerátech</li> <li>rozkazovací způsob</li> <li>skloňování přivlastňovacích zájmen</li> <li>vazby s infinitivem</li> <li>podst. jména typu "bratr, přítel" v mn. čísle</li> <li>podst. jména typu "matka, dcera"</li> <li>6. pád podst. jmen muž. rodu s koncovkou "ý"</li> <li>odlišné vazby "oženit se, vdát se"</li> <li>můj pokoj, náš byt</li> <li>moje vysněné bydlení</li> </ul>	
<p><b>Průřezová témata</b></p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <p>Sociální komunikace</p> <p>Morálka všedního dne</p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>1. ročník</p> <p>5. Běžná jazyková komunikace</p> <p>2. ročník</p> <p>1. Tvarosloví</p> <p>3. ročník</p> <p>1. Skladba</p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p>

4. ročník

7. Zdraví a sport

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>RJ 11.1 <i>žák rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma</i></li> <li>RJ 11.2 <i>žák identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace</i></li> <li>RJ 11.3 <i>žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy</i></li> <li>RJ 11.4 <i>žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy</i></li> <li>RJ 11.6 <i>žák využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů</i></li> <li>RJ 12.1 <i>žák srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata</i></li> <li>RJ 12.2 <i>žák formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně</i></li> <li>RJ 12.3 <i>žák logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma</i></li> <li>RJ 12.4 <i>žák sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek</i></li> <li>RJ 12.5 <i>žák jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</i></li> <li>RJ 12.6 <i>žák shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace</i></li> <li>RJ 12.7 <i>žák využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma</i></li> <li>RJ 13.1 <i>žák vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života</i></li> <li>RJ 13.2 <i>žák reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů</i></li> <li>RJ 13.3 <i>žák s jistotou a sebedůvěrou komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jak kdo pečuje o své zdraví</li> <li>- co je zdraví užitečné a škodlivé</li> <li>- rozhovor pacienta s lékařem</li> <li>- druhy nemocí, části lidského těla</li> <li>- jak souvisí sport se zdravím</li> <li>- na stadionu, průběh sportovního zápasu</li> <li>- kdo komu fandí</li> <li>- druhy sportů</li> <li>- který sport má kdo rád a kterému se aktivně věnuje</li> <li>- předložkové vazby s 2. pádem</li> <li>- vazby "fandit někomu, starat se o někoho"</li> <li>- podstatná jména zakončená na -ž, -š, -č, -šč, -c</li> <li>- jmenné tvary přídavných jmen</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <p>Morálka všedního dne</p> <p>Spolupráce a soutěž</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>1. ročník</p> <p>5. Běžná jazyková komunikace</p> <p>2. ročník</p> <p>1. Tvarosloví</p> <p>3. ročník</p> <p>1. Skladba</p> <p><b>Tělesná výchova</b></p> <p>1. Činnosti ovlivňující zdraví</p>	

## 5.2 Matematika a její aplikace

### Charakteristika oblasti

Výuka matematiky na gymnáziu rozvíjí a prohlubuje pochopení kvantitativních a prostorových vztahů reálného světa, utváří kvantitativní gramotnost žáků a schopnost geometrického vhledu. Ovládnutí požadovaného matematického aparátu, elementy matematického myšlení, vytváření hypotéz a deduktivní úvahy jsou prostředkem pro nové hlubší poznání a předpokladem dalšího studia. Osvojené matematické pojmy, vztahy a procesy pěstují myšlenkovou ukázněnost, napomáhají žákům k prožitku celistvosti.

Matematické vzdělávání napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, rozvíjí logické usuzování, učí srozumitelné a věcné argumentaci s cílem najít spíše objektivní pravdu než uhájit vlastní názor. Těžiště výuky spočívá v osvojení schopnosti formulace problému a strategie jeho řešení, v aktivním ovládnutí matematických nástrojů a dovedností, v pěstování schopnosti aplikace. Matematika přispívá k tomu, aby žáci byli schopni hodnotit správnost postupu při odvozování tvrzení a odhalovat klamné závěry.

Během studia žáci objevují, že matematika nachází uplatnění v mnoha oborech lidské činnosti (např. v ekonomii, technice, ale i ve společenských vědách), že je ovlivňována vnějšími podněty (například z oblasti přírodních věd) a že moderní technologie jsou užitečným pomocníkem matematiky. Žáci poznávají, že matematika je součástí naší kultury a je výsledkem složitého multikulturního historického vývoje spojeného s mnoha významnými osobnostmi lidských dějin.

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním na základě poznávání jejich charakteristických vlastností;
- určování, zařazování a využívání pojmů, k analýze a zobecňování jejich vlastností;
- vytváření zásoby matematických pojmů, vztahů, algoritmů a metod řešení úloh a k využívání osvojeného matematického aparátu;
- analyzování problému a vytváření plánu řešení, k volbě správného postupu při řešení úloh a problémů, k vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k zadaným podmínkám;
- práci s matematickými modely, k vědomí, že k výsledku lze dospět různými způsoby;
- rozvoji logického myšlení a úsudku, vytváření hypotéz na základě zkušenosti nebo pokusu, k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů;
- pochopení vzájemných vztahů a vazeb mezi okruhy učiva a k aplikaci matematických poznatků v dalších vzdělávacích oblastech;
- přesnému vyjadřování a zdokonalování grafického projevu, k porozumění matematickým termínům, symbolice a matematickému textu;
- zdůvodňování matematických postupů, k obhajobě vlastního postupu;
- rozvíjení dovednosti pracovat s různými reprezentacemi;
- užívání kalkulátoru a moderních technologií k efektivnímu řešení úloh a k prezentaci výsledků;
- rozvíjení zkušeností s matematickým modelováním (k činnostem, kterými se učí poznávat a nalézat situace, v nichž se může orientovat prostřednictvím matematického popisu), k vyhodnocování matematických modelů, k poznávání mezi jejich použitím, k vědomí, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro více situací a jedna situace může být vyjádřena různými modely;
- rozvíjení geometrického vidění a prostorové představivosti;

- pochopení matematiky jako součásti kulturního dědictví a nezaměnitelného způsobu uchopování světa.

## 5.2.1 Matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
3+1	3+1	2+2	2+2

### Charakteristika předmětu

Vzdělávání v matematice klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. Těžiště výuky spočívá v aktivním osvojování strategie řešení úloh a problémů, v pěstování schopnosti aplikace.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika, který je v RVP rozdělen na pět tematických okruhů (Argumentace a ověřování, Číslo a proměnná, Práce s daty, kombinatorika, pravděpodobnost, Závislosti a funkční vztahy, Geometrie) je v ŠVP podrobněji rozpracován do všech ročníků studia.

Žáci tak získávají dovednost efektivně provádět operace s čísly, poznávají důvody pro rozšiřování číselných oborů, učí se obratně upravovat číselné i algebraické výrazy, řešit lineární, kvadratické i další rovnice. Významnou úlohu ve studiu matematiky hraje prohlubování pojmu proměnné, utváření funkčního, kombinatorického a pravděpodobnostního myšlení, stále důležitější se jeví výuka elementů statistiky, zejména schopnost správné interpretace statistických dat. Nezastupitelné místo ve studiu matematiky má planimetrie a stereometrie, které vedou žáky k rozvíjení geometrické představivosti a rozvíjejí dovednost přesného a estetického rýsování. V analytické geometrii se pak utváří a prohlubuje pochopení vztahu mezi geometrií na straně jedné a aritmetikou a algebrou na straně druhé. Matematika vede žáky k intuitivnímu porozumění rozdílu mezi „konečným“ a „nekonečným“, zejména při výuce pojmu limita posloupnosti a limita funkce.

Ve třetím a čtvrtém ročníku studia mají studenti s hlubším zájmem o matematiku možnost dále rozvíjet a prohlubovat své matematické vědomosti a dovednosti, a to volbou volitelného vyučovacího předmětu Volitelná matematika.

Při výuce jsou používány všechny školní strategie vedoucí k rozvíjení klíčových kompetencí a dále pak tyto specifické strategie :

- s chybou žáka pracujeme jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- společně s žáky formulujeme cíl úkolu, vedeme je k plánování postupů
- umožňujeme diferencované výkony podle individuálních schopností žáků
- vyžadujeme dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - KU 1.1  
*žák si své učení a pracovní činnost sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*
  - KU 1.2  
*žák efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*
  - KU 1.3  
*žák kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*

- KU 1.4  
*žák kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci*
- Kompetence k řešení problémů
  - KŘP 1.1  
*žák rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*
  - KŘP 1.2  
*žák vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy*
  - KŘP 1.3  
*žák uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*
  - KŘP 1.4  
*žák kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry*
  - KŘP 1.5  
*žák je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran*
  - KŘP 1.6  
*žák zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků*
- Kompetence komunikativní
  - KK 1.1  
*žák s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu*
  - KK 1.2  
*žák používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu*
  - KK 1.4  
*žák se vyjadřuje v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušenosti a znalosti a k možným pocitům partnerů v komunikaci*
  - KK 1.6  
*žák rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*
- Kompetence sociální a personální
  - KSP 1.1  
*žák posuzuje reálné své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*
- Kompetence k podnikavosti
  - KP 1.2  
*žák rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě*
  - KP 1.5  
*žák usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

## Tématické okruhy

### Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

### Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

## 1. ročník

3+1 týdně, P

### 1. Základní poznatky z matematiky

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma 11.1 <i>žák čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky</i></li> <li>• Ma 11.2 <i>žák užívá správně logické spojky a kvantifikátory</i></li> <li>• Ma 11.3 <i>žák rozliší definici a větu, rozliší předpoklad a závěr věty</i></li> <li>• Ma 11.4 <i>žák rozliší správný a nesprávný úsudek</i></li> <li>• Ma 11.5 <i>žák vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení</i></li> <li>• Ma 11.6 <i>žák zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému</i></li> <li>• Ma 12.1 <i>žák užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel</i></li> <li>• Ma 12.2 <i>žák operuje s intervaly, aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Číselné obory - přirozená, celá, racionální a reálná čísla, iracionální čísla, druhá a třetí odmocnina, absolutní hodnota reálného čísla</li> <li>- Množiny – inkluze a rovnost množin, operace s množinami (doplňek, sjednocení a průnik množin, rozdíl množin), intervaly, Vennovy diagramy</li> <li>- Výroková logika – výroky, negace výroku, konjunkce, disjunkce, implikace, ekvivalence, kvantifikátory</li> <li>- Základní poznatky z matematiky – výrok, definice, věta, důkaz</li> <li>- Obor přirozených čísel - znaky dělitelnosti, násobek a dělitel čísla, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, prvočísla a čísla složená</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p><b>Volitelná matematika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>3. ročník                             <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Základní poznatky z matematiky</li> </ul> </li> <li>4. ročník                             <ul style="list-style-type: none"> <li>2. Důkazy v matematice</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Volitelná matematika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>3. ročník                             <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Základní poznatky z matematiky</li> </ul> </li> <li>4. ročník                             <ul style="list-style-type: none"> <li>2. Důkazy v matematice</li> </ul> </li> <li><b>Volitelná výpočetní technika</b></li> <li>3. ročník                             <ul style="list-style-type: none"> <li>3. Číselné soustavy</li> </ul> </li> <li><b>Společenskovední seminář</b></li> <li>4. ročník                             <ul style="list-style-type: none"> <li>3. Logika</li> </ul> </li> </ul>



1. ročník

2. Úpravy výrazů

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ma 12.3 žák provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy</li> <li>Ma 12.4 žák odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor</li> <li>Ma 12.5 žák upravuje efektivně výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu</li> <li>Ma 12.6 žák rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců, aplikuje tuto dovednost při řešení rovnic a nerovnic</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Mocniny – mocniny s přirozeným, celým a racionálním exponentem, odmocniny</li> <li>Výrazy s proměnnými - mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<p><b>Fyzika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. ročník</li> <li>2. Úvod do studia fyziky</li> </ul>	<p><b>Fyzika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. ročník</li> <li>2. Úvod do studia fyziky</li> </ul>

3. Lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ma 12.2 žák operuje s intervaly, aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty</li> <li>Ma 12.5 žák upravuje efektivně výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu</li> <li>Ma 12.6 žák rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců, aplikuje tuto dovednost při řešení rovnic a nerovnic</li> <li>Ma 12.7 žák řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení</li> <li>Ma 12.8 žák rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy</li> <li>Ma 12.9 žák geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav</li> <li>Ma 12.10 žák analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Rovnice a nerovnice, důsledkové a ekvivalentní úpravy, zkouška</li> <li>Lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou, řešení výpočtem i graficky</li> <li>Rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru, rovnice a nerovnice s neznámou ve jmenovateli</li> <li>Rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou</li> <li>Lineární rovnice a nerovnice s více neznámými a jejich soustavy</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<p><b>Fyzika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. ročník</li> <li>3. Kinematika hmotného bodu</li> </ul> <p><b>2. ročník</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>3. Vnitřní energie, práce, teplo</li> </ul> <p><b>Volitelná matematika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>3. ročník</li> <li>3. Rovnice, nerovnice a jejich soustavy</li> <li>4. ročník</li> <li>4. Funkce a rovnice</li> </ul>	<p><b>Fyzika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. ročník</li> <li>3. Kinematika hmotného bodu</li> </ul> <p><b>2. ročník</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>3. Vnitřní energie, práce, teplo</li> </ul> <p><b>Volitelná matematika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>3. ročník</li> <li>3. Rovnice, nerovnice a jejich soustavy</li> <li>4. ročník</li> <li>4. Funkce a rovnice</li> </ul>

1. ročník

4. Kvadratické rovnice, nerovnice a jejich soustavy

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ma 12.5 <i>žák upravuje efektivně výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu</i></li> <li>Ma 12.6 <i>žák rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců, aplikuje tuto dovednost při řešení rovnic a nerovnic</i></li> <li>Ma 12.7 <i>žák řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení</i></li> <li>Ma 12.8 <i>žák rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy</i></li> <li>Ma 12.9 <i>žák geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav</i></li> <li>Ma 12.10 <i>žák analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kvadratická rovnice a nerovnice, řešení výpočtem i graficky, diskriminant, vztahy mezi koeficienty</li> <li>Rovnice a nerovnice řešené převodem na kvadratické rovnice (v součinném a podílovém tvaru, s neznámou ve jmenovateli, s absolutní hodnotou)</li> <li>Soustavy lineárních a kvadratických rovnic</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<p><b>Volitelná matematika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>3. ročník</li> <li>3. Rovnice, nerovnice a jejich soustavy</li> <li>4. ročník</li> <li>4. Funkce a rovnice</li> </ul>	<p><b>Volitelná matematika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>3. ročník</li> <li>3. Rovnice, nerovnice a jejich soustavy</li> <li>4. ročník</li> <li>4. Funkce a rovnice</li> </ul>

5. Další typy rovnic a nerovnic

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ma 12.3 <i>žák provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy</i></li> <li>Ma 12.5 <i>žák upravuje efektivně výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu</i></li> <li>Ma 12.7 <i>žák řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení</i></li> <li>Ma 12.8 <i>žák rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy</i></li> <li>Ma 12.10 <i>žák analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rovnice a nerovnice s neznámou pod odmocninou</li> <li>Rovnice řešené vhodnou substitucí</li> <li>Rovnice a nerovnice s parametrem</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<p><b>Fyzika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2. ročník</li> <li>4. Struktura a vlastnosti plynů</li> </ul> <p><b>Volitelná matematika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>3. ročník</li> <li>3. Rovnice, nerovnice a jejich soustavy</li> <li>4. ročník</li> <li>4. Funkce a rovnice</li> </ul>	<p><b>Fyzika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2. ročník</li> <li>4. Struktura a vlastnosti plynů</li> </ul> <p><b>Volitelná matematika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>3. ročník</li> <li>3. Rovnice, nerovnice a jejich soustavy</li> <li>4. ročník</li> <li>4. Funkce a rovnice</li> </ul>

1. ročník

## 6. Základní útvary v rovině

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ma 15.1 <i>žák používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině a v prostoru, na základě vlastností třídí útvary</i></li> <li>Ma 15.2 <i>žák určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky</i></li> <li>Ma 15.3 <i>žák využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému</i></li> <li>Ma 15.4 <i>žák v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly</i></li> <li>Ma 15.7 <i>žák řeší planimetrické a stereometrické problémy motivované praxí</i></li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Geometrie v rovině - rovinné útvary a jejich klasifikace, přímka a její části, polorovina, úhel, dvojice úhlů, konvexní a nekonvexní útvar, vzájemná poloha přímek, vzdálenosti, odchylky</li> <li>- Trojúhelník, shodnost a podobnost trojúhelníků, Pythagorova věta a věty Euklidovy</li> <li>- Mnohoúhelníky, úhly v mnohoúhelníku</li> <li>- Čtyřúhelníky</li> <li>- Kružnice, kruh a jejich části, vzájemné polohy s přímkou, úhly v kružnici</li> <li>- Obvody a obsahy rovinných útvarů</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Volitelná matematika</b> 3. ročník 2. Planimetrie	<b>Volitelná matematika</b> 3. ročník 2. Planimetrie

## 7. Konstrukční úlohy

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ma 15.1 <i>žák používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině a v prostoru, na základě vlastností třídí útvary</i></li> <li>Ma 15.3 <i>žák využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému</i></li> <li>Ma 15.5 <i>žák řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím všech bodů dané vlastností, pomocí shodných zobrazení a pomocí konstrukce na základě výpočtu</i></li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Množiny bodů dané vlastností, konstrukční úlohy</li> <li>- Konstrukce na základě výpočtu</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Volitelná matematika</b> 3. ročník 2. Planimetrie	<b>Volitelná matematika</b> 3. ročník 2. Planimetrie

2. ročník

2. ročník

3+1 týdně, P

1. Zobrazení v rovině

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ma 15.1 žák používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině a v prostoru, na základě vlastností třídí útvary</li> <li>Ma 15.3 žák využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému</li> <li>Ma 15.5 žák řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím všech bodů dané vlastnosti, pomocí shodných zobrazení a pomocí konstrukce na základě výpočtu</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Shodná zobrazení - osová a středová souměrnost, posunutí, otočení, jejich využití v konstrukčních úlohách</li> <li>Stejnolehlost, její využití v konstrukčních úlohách</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Fyzika</b> 4. ročník 3. Zobrazování optickými soustavami <b>Volitelná matematika</b> 3. ročník 2. Planimetrie	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Fyzika</b> 4. ročník 3. Zobrazování optickými soustavami <b>Volitelná matematika</b> 3. ročník 2. Planimetrie

2. Funkce a jejich vlastnosti

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ma 12.3 žák provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy</li> <li>Ma 12.5 žák upravuje efektivně výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu</li> <li>Ma 14.1 žák načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti</li> <li>Ma 14.2 žák formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností</li> <li>Ma 14.3 žák využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů</li> <li>Ma 14.5 žák modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí</li> <li>Ma 14.6 žák řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích a posloupnostech</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Obecné poznatky o funkcích - pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce</li> <li>Lineární funkce a její graf, užití při řešení rovnic</li> <li>Některé vlastnosti funkcí - rostoucí a klesající funkce, funkce prostá</li> <li>Funkce absolutní hodnota, grafy funkcí s absolutní hodnotou</li> <li>Další vlastnosti funkcí - sudá, lichá, omezená, maximum a minimum funkce</li> <li>Kvadratická funkce, její graf, vlastnosti a užití</li> <li>Nepřímá úměrnost, lineární lomená funkce</li> <li>Mocninné funkce, mocniny s přirozeným a celým exponentem</li> <li>Inverzní funkce</li> <li>Funkce druhá odmocnina, další odmocniny, počítání s odmocninami</li> <li>Mocniny s racionálním a iracionálním exponentem</li> </ul>
---	--	--

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p><b>Fyzika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. ročník</li> <li>3. Kinematika hmotného bodu</li> <li>2. ročník</li> <li>4. Struktura a vlastnosti plynů</li> <li>5. Práce plynu, kruhový děj</li> <li>6. Struktura a vlastnosti pevných látek</li> <li>8. Změny skupenství látek</li> <li>3. ročník</li> <li>4. Elektrický proud v kovech</li> </ul> <p><b>Volitelná matematika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>4. Funkce</li> <li>4. ročník</li> <li>4. Funkce a rovnice</li> </ul>	<p><b>Informatika a výpočetní technika 8</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2. ročník</li> <li>4. Tabulkové procesory</li> </ul> <p><b>Informatika a výpočetní technika 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. ročník</li> <li>14. Tabulkové kalkulátory</li> </ul> <p><b>Fyzika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>3. Kinematika hmotného bodu</li> <li>2. ročník</li> <li>4. Struktura a vlastnosti plynů</li> <li>5. Práce plynu, kruhový děj</li> <li>6. Struktura a vlastnosti pevných látek</li> <li>8. Změny skupenství látek</li> <li>3. ročník</li> <li>4. Elektrický proud v kovech</li> </ul> <p><b>Volitelná matematika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>4. Funkce</li> <li>4. ročník</li> <li>4. Funkce a rovnice</li> </ul>

3. Exponenciální a logaritmické funkce a rovnice

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma 12.5 <i>žák upravuje efektivně výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu</i></li> <li>• Ma 12.9 <i>žák geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav</i></li> <li>• Ma 14.1 <i>žák načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti</i></li> <li>• Ma 14.2 <i>žák formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností</i></li> <li>• Ma 14.3 <i>žák využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů</i></li> <li>• Ma 14.4 <i>žák aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních, logaritmických a goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi</i></li> <li>• Ma 14.5 <i>žák modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí</i></li> <li>• Ma 14.6 <i>žák řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích a posloupnostech</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exponenciální funkce, jejich grafy a vlastnosti, exponenciální rovnice</li> <li>- Logaritmické funkce, jejich grafy a vlastnosti, logaritmické rovnice</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p><b>Fyzika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>4. ročník</li> <li>8. Jaderná fyzika</li> </ul> <p><b>Volitelná matematika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>3. ročník</li> <li>4. Funkce</li> <li>4. ročník</li> <li>4. Funkce a rovnice</li> </ul>	<p><b>Fyzika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>4. ročník</li> <li>8. Jaderná fyzika</li> </ul> <p><b>Volitelná matematika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>3. ročník</li> <li>4. Funkce</li> <li>4. ročník</li> <li>4. Funkce a rovnice</li> </ul>

2. ročník

4. Goniometrické funkce a rovnice

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ma 12.4 žák odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulačtor</li> <li>Ma 12.5 žák upravuje efektivně výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu</li> <li>Ma 12.9 žák geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav</li> <li>Ma 14.1 žák načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti</li> <li>Ma 14.2 žák formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností</li> <li>Ma 14.3 žák využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů</li> <li>Ma 14.4 žák aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních, logaritmických a goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Periodická a složená funkce</li> <li>Goniometrické funkce ostrého úhlu</li> <li>Oblouková a stupňová míra, jednotková kružnice, orientovaný úhel</li> <li>Goniometrické funkce sinus a kosinus, jejich grafy a vlastnosti</li> <li>Goniometrické funkce tangens a kotangens, jejich grafy a vlastnosti</li> <li>Vztahy mezi goniometrickými funkcemi, úpravy výrazů, goniometrické rovnice</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p><b>Fyzika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2. ročník</li> <li>9. Mechanické kmitání</li> <li>10. Mechanické vlnění</li> <li>3. ročník</li> <li>10. Střídavý proud</li> </ul> <p><b>Volitelná matematika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>4. Funkce</li> <li>4. ročník</li> <li>4. Funkce a rovnice</li> </ul>	<p><b>Fyzika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2. ročník</li> <li>9. Mechanické kmitání</li> <li>10. Mechanické vlnění</li> <li>3. ročník</li> <li>10. Střídavý proud</li> </ul> <p><b>Volitelná matematika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>4. Funkce</li> <li>4. ročník</li> <li>4. Funkce a rovnice</li> </ul>

2. ročník

### 5. Trigonometrie

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ma 12.4 <i>žák odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor</i></li> <li>Ma 14.6 <i>žák řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích a posloupnostech</i></li> <li>Ma 15.1 <i>žák používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině a v prostoru, na základě vlastností třídí útvary</i></li> <li>Ma 15.2 <i>žák určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky</i></li> <li>Ma 15.3 <i>žák využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému</i></li> <li>Ma 15.4 <i>žák v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly</i></li> <li>Ma 15.7 <i>žák řeší planimetrické a stereometrické problémy motivované praxí</i></li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trigonometrie - sinová a kosinová věta</li> <li>- Trigonometrie pravouhlého a obecného trojúhelníku</li> <li>- Užití sinové a kosinové věty v praktických úlohách</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Volitelná matematika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>3. ročník</li> <li>4. Funkce</li> <li>4. ročník</li> <li>4. Funkce a rovnice</li> </ul>	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Volitelná matematika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>3. ročník</li> <li>4. Funkce</li> <li>4. ročník</li> <li>4. Funkce a rovnice</li> </ul>

### 6. Základy stereometrie

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ma 12.4 <i>žák odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor</i></li> <li>Ma 15.1 <i>žák používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině a v prostoru, na základě vlastností třídí útvary</i></li> <li>Ma 15.2 <i>žák určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky</i></li> <li>Ma 15.3 <i>žák využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému</i></li> <li>Ma 15.4 <i>žák v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly</i></li> <li>Ma 15.5 <i>žák řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím všech bodů dané vlastnosti, pomocí shodných zobrazení a pomocí konstrukce na základě výpočtu</i></li> <li>Ma 15.6 <i>žák zobrazí ve volné rovnoběžné projekci hranol a jehlan, sestrojí a zobrazí rovinný řez těchto těles</i></li> <li>Ma 15.7 <i>žák řeší planimetrické a stereometrické problémy motivované praxí</i></li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Geometrie v prostoru, základní tělesa, volné rovnoběžné promítání</li> <li>- Polohové a metrické vlastnosti - vzájemná poloha přímek a rovin</li> <li>- Polohové úlohy - řezy, průsečnice rovin, průsečík přímky a roviny, průnik přímky s tělesem</li> <li>- Metrické úlohy - odchylky, kolmost, vzdálenosti</li> <li>- Tělesa, jejich povrchy a objemy</li> </ul>
--	--	---

## 2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Volitelná matematika</b> 3. ročník 5. Stereometrie	<b>Volitelná matematika</b> 3. ročník 5. Stereometrie

## 3. ročník

2+2 týdně, P

### 1. Komplexní čísla

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ma 11.1 <i>žák čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky</i></li> <li>Ma 12.3 <i>žák provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy</i></li> <li>Ma 12.7 <i>žák řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení</i></li> <li>Ma 12.9 <i>žák geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Množina komplexních čísel, algebraický tvar komplexního čísla, operace s komplexními čísly v algebraickém tvaru, absolutní hodnota</li> <li>Komplexní čísla jako body Gaussovy roviny</li> <li>Goniometrický tvar komplexního čísla, operace s komplexními čísly v goniometrickém tvaru</li> <li>Moivreova věta, mocnina komplexního čísla</li> <li>Binomická rovnice</li> <li>Lineární a kvadratické rovnice v oboru komplexních čísel</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Volitelná matematika</b> 3. ročník 6. Komplexní čísla	<b>Volitelná matematika</b> 3. ročník 6. Komplexní čísla

### 2. Kombinatorika

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ma 12.4 <i>žák odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor</i></li> <li>Ma 12.7 <i>žák řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení</i></li> <li>Ma 13.1 <i>žák řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem (charakterizuje možné případy, vytváří model pomoci kombinatorických skupin a určuje jejich počet)</i></li> <li>Ma 13.2 <i>žák využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti, upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kombinatorika – elementární kombinatorické úlohy, základní kombinatorická pravidla</li> <li>Variace, permutace a kombinace bez opakování i s opakováním</li> <li>Kombinační čísla a jejich vlastnosti, Pascalův trojúhelník</li> <li>Binomická věta</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Volitelná matematika</b> 4. ročník 3. Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika	<b>Volitelná matematika</b> 4. ročník 3. Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika



3. ročník

### 3. Pravděpodobnost

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ma 12.4 <i>žák odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulačtor</i></li> <li>Ma 13.1 <i>žák řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem (charakterizuje možné případy, vytváří model pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet)</i></li> <li>Ma 13.2 <i>žák využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti, upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly</i></li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pravděpodobnost - náhodný jev a jeho pravděpodobnost</li> <li>Vlastnosti pravděpodobnosti, pravděpodobnost sjednocení a průniku jevů</li> <li>Nezávislost jevů - pravděpodobnost závislých a nezávislých jevů, Bernoulliovo schéma</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Fyzika</b> 2. ročník 2. Základní poznatky molekulové fyziky a termodynamiky <b>Volitelná matematika</b> 4. ročník 3. Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Fyzika</b> 2. ročník 2. Základní poznatky molekulové fyziky a termodynamiky <b>Volitelná matematika</b> 4. ročník 3. Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika

### 4. Základy statistiky

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ma 12.4 <i>žák odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulačtor</i></li> <li>Ma 13.3 <i>žák diskutuje a kriticky zhodnotí statistické informace a daná statistická sdělení</i></li> <li>Ma 13.4 <i>žák volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat (využívá výpočetní techniku)</i></li> <li>Ma 13.5 <i>žák reprezentuje graficky soubory dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy, rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám</i></li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Práce s daty - analýza a zpracování dat v různých reprezentacích, statistický soubor a jeho charakteristiky (vážený aritmetický průměr, medián, modus, percentil, kvartil, směrodatná odchylka, mezikvartilová odchylka)</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Fyzika</b> 2. ročník 4. Struktura a vlastnosti plynů <b>Volitelná matematika</b> 4. ročník 3. Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Anglický jazyk 2</b> 3. ročník 3. Technology <b>Fyzika</b> 2. ročník 4. Struktura a vlastnosti plynů <b>Volitelná matematika</b> 4. ročník 3. Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika

3. ročník

5. Operace s vektory

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ma 15.1 <i>žák používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině a v prostoru, na základě vlastností třídy útvarů</i></li> <li>Ma 15.2 <i>žák určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky</i></li> <li>Ma 15.3 <i>žák využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zavedení soustavy souřadnic</li> <li>Vzdálenost bodů, střed úsečky</li> <li>Vektory a operace s nimi, lineární kombinace vektorů</li> <li>Velikost vektorů, skalární součin a jeho užití, úhel dvou vektorů</li> <li>Vektorový součin a jeho užití, smíšený součin</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<p><b>Fyzika</b></p> <p>3. ročník</p> <p>8. Stacionární magnetické pole</p> <p><b>Volitelná matematika</b></p> <p>4. ročník</p> <p>1. Analytická geometrie</p>	<p><b>Fyzika</b></p> <p>3. ročník</p> <p>8. Stacionární magnetické pole</p> <p><b>Volitelná matematika</b></p> <p>4. ročník</p> <p>1. Analytická geometrie</p>

6. Analytické vyjádření lineárních útvarů

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ma 15.1 <i>žák používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině a v prostoru, na základě vlastností třídy útvarů</i></li> <li>Ma 15.2 <i>žák určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky</i></li> <li>Ma 15.3 <i>žák využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému</i></li> <li>Ma 15.4 <i>žák v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly</i></li> <li>Ma 15.8 <i>žák užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině (geometrický význam koeficientů), přímky a roviny v prostoru</i></li> <li>Ma 15.9 <i>žák řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v rovině a v prostoru</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analytická geometrie v rovině - analytické vyjádření přímky v rovině (parametrická a obecná rovnice přímky, směrnice a úsekový tvar rovnice přímky)</li> <li>Polohové úlohy v rovině - vzájemná poloha přímek, průsečík dvou přímek,...</li> <li>Metrické úlohy v rovině - odchylka přímek, vzdálenost bodu od přímky,...</li> <li>Analytická geometrie v prostoru - parametrické vyjádření přímky, parametrická rovnice roviny, obecná rovnice roviny</li> <li>Polohové úlohy v prostoru - vzájemné polohy přímek a rovin, průsečík dvou přímek, průsečnice dvou rovin, průnik přímky a roviny,...</li> <li>Metrické úlohy v prostoru - vzdálenosti, odchylky,...</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<p><b>Volitelná matematika</b></p> <p>4. ročník</p> <p>1. Analytická geometrie</p>	<p><b>Volitelná matematika</b></p> <p>4. ročník</p> <p>1. Analytická geometrie</p>

3. ročník

7. Kuželosečky

Očekávané výstupy	Učivo	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ma 15.1 <i>žák používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině a v prostoru, na základě vlastností třídí útvary</i></li> <li>Ma 15.2 <i>žák určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky</i></li> <li>Ma 15.3 <i>žák využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému</i></li> <li>Ma 15.4 <i>žák v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly</i></li> <li>Ma 15.10 <i>žák využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček k určení analytického vyjádření</i></li> <li>Ma 15.11 <i>žák z analytického vyjádření (z osově nebo vrcholové rovnice) určí základní údaje o kuželosečce</i></li> <li>Ma 15.12 <i>žák řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kuželosečky – kružnice, elipsa, parabola a hyperbola</li> <li>Kružnice - definice, vlastnosti, rovnice, vzájemná poloha kružnice a přímky, tečny</li> <li>Elipsa - definice, vlastnosti, rovnice, vzájemná poloha elipsy a přímky, tečny</li> <li>Hyperbola - definice, vlastnosti, rovnice, vzájemná poloha hyperboly a přímky, tečny</li> <li>Parabola - definice, vlastnosti, rovnice, vzájemná poloha paraboly a přímky, tečny</li> <li>Kulová plocha, tečná rovina</li> <li>Vyšetřování množin bodů metodou souřadnic</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p><b>Volitelná matematika</b></p> <p>4. ročník</p> <p>1. Analytická geometrie</p>	<p><b>Volitelná matematika</b></p> <p>4. ročník</p> <p>1. Analytická geometrie</p>

4. ročník

2+2 týdně, P

4. ročník

1. Posloupnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ma 14.1 <i>žák načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti</i></li> <li>Ma 14.2 <i>žák formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností</i></li> <li>Ma 14.6 <i>žák řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích a posloupnostech</i></li> <li>Ma 14.7 <i>žák interpretuje z funkčního hlediska složené úrokování, aplikuje exponenciální funkci a geometrickou posloupnost ve finanční matematice</i></li> <li>ČaSP 15.6 <i>žák navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky (spoření, produkty se státním příspěvkem, cenné papíry, nemovitosti aj.), vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků a vysvětlí proč</i></li> <li>ČaSP 15.7 <i>žák vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu, posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení</i></li> <li>ČaSP 15.8 <i>žák vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Posloupnost, způsoby určení posloupností</li> <li>- Některé vlastnosti posloupností (monotónnost, omezenost), grafy</li> <li>- Matematická indukce</li> <li>- Aritmetická posloupnost a její vlastnosti, úlohy řešené pomocí aritmetické posloupnosti</li> <li>- Geometrická posloupnost a její vlastnosti, úlohy řešené pomocí geometrické posloupnosti, úlohy finanční matematiky</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Limita posloupnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ma 12.5 <i>žák upravuje efektivně výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu</i></li> <li>Ma 14.1 <i>žák načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti</i></li> <li>Ma 14.2 <i>žák formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností</i></li> <li>Ma 14.6 <i>žák řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích a posloupnostech</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Limita posloupnosti, věty o limitách, výpočty limit, posloupnost konvergentní a divergentní</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Nekonečná řada

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ma 14.2 <i>žák formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností</i></li> <li>Ma 14.6 <i>žák řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích a posloupnostech</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nekonečná řada a její součet</li> </ul>

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Základy diferenciálního počtu

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ma 11.1 žák čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky</li> <li>Ma 11.5 žák vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení</li> <li>Ma 11.6 žák zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému</li> <li>Ma 12.5 žák upravuje efektivně výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu</li> <li>Ma 14.1 žák načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti</li> <li>Ma 14.2 žák formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností</li> <li>Ma 14.6 žák řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích a posloupnostech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elementární funkce a jejich vlastnosti</li> <li>Spojitosť funkce</li> <li>Limita funkce</li> <li>Derivace funkce, derivace součtu, součinu a podílu funkcí, derivace elementárních funkcí, derivace složené funkce</li> <li>Průběh funkce</li> <li>Užití diferenciálního počtu</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. Základy integrálního počtu

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ma 11.1 žák čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky</li> <li>Ma 11.5 žák vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení</li> <li>Ma 11.6 žák zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému</li> <li>Ma 12.4 žák odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor</li> <li>Ma 12.5 žák upravuje efektivně výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu</li> <li>Ma 14.2 žák formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností</li> <li>Ma 14.6 žák řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích a posloupnostech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Primitivní funkce a neurčitý integrál</li> <li>Výpočet neurčitých integrálů (metoda substituční a per partes)</li> <li>Určitý integrál a jeho výpočet</li> <li>Užití integrálního počtu</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

## 6. Systematizace a opakování učiva

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ma 16.1</li> </ul> <i>žák aplikuje získané poznatky ze všech předchozích tematických okruhů ve vzájemných souvislostech</i>		- Vybrané kapitoly pro přípravu k maturitní zkoušce
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 5.3 Informační a komunikační technologie

### Charakteristika oblasti

Charakteristika vzdělávací oblasti

Oblast Informatika a informační a komunikační technologie (dále jen Informatika a ICT) na gymnáziu navazuje na oblast ICT v základním vzdělávání zaměřenou na zvládnutí základní úrovně informační gramotnosti, tj. na dosažení znalostí a dovedností nezbytných k využití digitálních technologií.

Oblast Informatika a ICT na gymnáziu prohlubuje u žáka schopnost tvůrčím způsobem využívat informační a komunikační technologie, informační zdroje a možnosti aplikačního programového vybavení s cílem dosáhnout lepší orientaci v narůstajícím množství informací při respektování právních a etických zásad používání prostředků ICT. Žák je veden ke schopnosti aplikovat výpočetní techniku s využitím pokročilejších funkcí k efektivnímu zpracování informací a přispět tak ke transformaci dosažených poznatků v systematicky uspořádané vědomosti. Dynamický rozvoj oblasti ICT vyžaduje od žáka flexibilitu při přizpůsobování se inovovaným verzím digitálních zařízení a schopnost jejich vzájemného propojování.

V rámci oblasti Informatika a ICT se žák seznámí se základy informatiky jako vědního oboru, který studuje výpočetní a informační procesy z hlediska používaného hardwaru i softwaru, a s jejím postavením v moderním světě. Cílem je zpřístupnit žákům základní pojmy a metody informatiky, napomáhat rozvoji abstraktního, systémového myšlení, podporovat schopnost vhodně vyjadřovat své myšlenky, smysluplnou argumentací je obhajovat a tvůrčím způsobem přistupovat k řešení problémů. Žák se seznámí se základními principy fungování prostředků ICT a soustředí se na pochopení podstaty a průběhu informačních procesů, algoritmického přístupu k řešení úloh a významu informačních systémů ve společnosti.

V souvislosti s pronikáním poznatků informačních a počítačových věd do různých oblastí lidské činnosti a se specifickým využitím ICT v různých oborech je vhodné zapojit do výuky i inteligentní, interaktivní výukové prostředky, modelování přírodních, technických a sociálních procesů a situací posilujících motivaci k učení. Tím se zvyšuje pravděpodobnost uplatnění absolventů gymnázia v dalším vzdělávání a na trhu práce.

Vzdělávací oblast Informatika a ICT vytváří platformu pro ostatní vzdělávací oblasti i pro mezipředmětové vztahy, vytváří žákovi prostor pro tvořivost, vlastní seberealizaci i pro týmovou spolupráci, zvyšuje motivaci k tvorbě individuálních i skupinových projektů, vytváří příležitost k rozvoji vlastní iniciativy žáků, prohlubuje jejich smysl pro inovativnost a iniciuje využívání prostředků výpočetní techniky a internetu k přípravě na vyučování a k celoživotnímu vzdělávání.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- porozumění zásadám ovládnutí a věcným souvislostem jednotlivých skupin aplikačního programového vybavení a k vhodnému uplatňování jejich nástrojů, metod a vazeb k efektivnímu řešení úloh;
- porozumění základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a k jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích;
- uplatňování algoritmického způsobu myšlení při řešení problémových úloh;
- využívání prostředků ICT k modelování a simulaci přírodních, technických a společenských procesů a k jejich implementaci v různých oborech;
- tvořivému využívání spektra možností komunikačních technologií a jejich kombinací k rychlé a efektivní komunikaci;

- využívání výpočetní techniky ke zvýšení efektivity své činnosti, k dokonalejší organizaci práce a k týmové spolupráci na úrovni školní, republikové a mezinárodní;
- využívání informačních a komunikačních technologií (on-line vzdělávání, spolupráce na zahraničních projektech) k celoživotnímu vzdělávání a vytváření pozitivních postojů k potřebám znalostní společnosti;
- využití možností výpočetní techniky a internetu k poznávacím, estetickým a tvůrčím cílům s ohledem ke globálnímu a multikulturnímu charakteru internetu;
- uvědomění si, respektování a zmírnění negativních vlivů moderních informačních a komunikačních technologií na společnost a na zdraví člověka, ke znalosti způsobů prevence a ochrany před zneužitím a omezováním osobní svobody člověka;
- získávání údajů z většího počtu alternativních zdrojů a odlišování informačních zdrojů věrohodných a kvalitních od nespolehlivých a nekvalitních;
- respektování a používání odborné terminologie informačních a počítačových věd;
- poznání základních právních aspektů a etických zásad týkajících se práce s informacemi a výpočetní technikou, k respektování duševního vlastnictví, copyrightu, osobních dat a zásad správného citování autorských děl.

### 5.3.1 Informatika a výpočetní technika 8

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2		

#### Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu Informatika a výpočetní technika 8:

V třídním výkazu i v třídní knize bude tento předmět uváděn jako Informatika a výpočetní technika.

Cílem vyučovacího předmětu Informatika a výpočetní technika 8 je naplňování vzdělávacího obsahu stanoveného ve výstupech vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie.

Přípravuje žáky na využívání ICT v jiných vyučovacích předmětech a umožňuje jim dosáhnout pokročilé úroveň informační gramotnosti (získat dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě).

Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Informatika a výpočetní technika 8 je předmět, který navazuje na předmět Informatika a výpočetní technika ze ŠVP NiGy. S ohledem na návaznost bude do výuky zaveden ve školním roce 2011-2012. V přechodném období od 1. 9. 2009 do 30. 6. 2011 bude výuka v kvintě a od

1. 9. 2010 do 30. 6. 2012 výuka v sextě probíhat dle učebního plánu Informatika a výpočetní technika 8P.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu pomáhá žákovi orientovat se ve struktuře a činnosti počítače, poznat možnosti jeho využití, zacházet s počítačem a jeho přídatnými zařízeními uživatelským způsobem. Umožňuje žákům pracovat s programy ze sady MS Office pokročilým způsobem, osvojit si práci s grafikou a databázemi a e-learningovým vzděláváním. Žáci se učí třídit informace, kriticky je posuzovat a aplikovat v praktickém životě v souladu se zákony o duševním vlastnictví. Osvojují si základy multimediální tvorby i bezpečného ukládání dat.

Informatika a výpočetní technika je povinný předmět s hodinovou dotací 2 hodiny týdně v kvintě a v sextě.

Výuka probíhá v budově školy v laboratoři výpočetní techniky. Při výuce je uplatňována zásada „jeden počítač pro jednoho žáka“. Z tohoto důvodu se třídy dělí na skupiny. Žáci mají s dispozici barevnou laserovou tiskárnu, scanner, digitální fotoaparáty, DVD kameru, mikrofony, datavideoprojektor, zálohovací zařízení (USB HDD, flash disk, CD a DVD disk) a další.

Při výuce jsou používány všechny školní strategie vedoucí k rozvíjení klíčových kompetencí a dále pak tyto specifické strategie

charakteristické pro obor Informatika a výpočetní technika:

- žák poznává úlohu informací a informačních činností při využívání moderních informačních a komunikačních technologií
- žák se učí porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním
- žák se učí formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení
- žák porovnává informace a poznatky z většího množství alternativních informačních zdrojů
- žák se učí využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivity učení a racionálnější organizaci práce
- žák se učí tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce
- žák se učí respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání software
- žák motivujeme k zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích
- žák se učí šetrné práci s výpočetní technikou

Informatika a výpočetní technika umožňuje všem žákům dosáhnout pokročilé úrovně informační gramotnosti, získat dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoli a kdykoli“. Vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud. Urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - KU 1.1  
*žák si své učení a pracovní činnost sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*
  - KU 1.2  
*žák efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*
  - KU 1.3  
*žák kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*
  - KU 1.4  
*žák kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci*
- Kompetence k řešení problémů
  - KŘP 1.1  
*žák rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*
  - KŘP 1.2  
*žák vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy*
  - KŘP 1.3  
*žák uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*



- KŘP 1.4  
*žák kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry*
- KŘP 1.5  
*žák je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran*
- Kompetence komunikativní
  - KK 1.1  
*žák s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu*
  - KK 1.3  
*žák efektivně využívá moderní informační technologie*
  - KK 1.5  
*žák prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*
- Kompetence sociální a personální
  - KSP 1.2  
*žák si stanovuje cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky*
  - KSP 1.3  
*žák odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje*
  - KSP 1.4  
*žák se přizpůsobuje měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje*
- Kompetence občanská
  - KO 1.1  
*žák informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě;*
  - KO 1.3  
*žák respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí*
  - KO 1.5  
*žák promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování*
- Kompetence k podnikavosti
  - KP 1.1  
*žák cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření*
  - KP 1.2  
*žák rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě*
  - KP 1.3  
*žák uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace*
  - KP 1.5  
*žák usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

## Tématické okruhy

Morálka všedního dne

Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

Spolupráce a soutěž

## VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

## Tématické okruhy

Vzdělávání v Evropě a ve světě

## ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

## Tématické okruhy

Člověk a životní prostředí

## MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

## Tématické okruhy

Účinky mediální produkce a vliv médií

Média a mediální produkce

## 1. ročník

2 týdne, V

### 1. Úvod do informatiky

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IVT 11.1 <i>žák ovládá, propojuje a aplikuje dostupné prostředky ICT</i></li> <li>• IVT 11.4 <i>žák orientuje se v možnostech uplatnění ICT v různých oblastech společenského poznání a praxe</i></li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- informatika – vymezení teoretické a aplikované informatiky</li> <li>- ergonomie, hygiena a bezpečnost práce s ICT</li> <li>- ochrana zdraví, možnosti využití prostředků ICT handicapovanými osobami</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

### 2. Hardware

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IVT 11.1 <i>žák ovládá, propojuje a aplikuje dostupné prostředky ICT</i></li> <li>• IVT 11.2 <i>žák využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh</i></li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hardware – funkce prostředků ICT, jejich částí a periferií, technologické inovace, digitalizace a reprezentace dat</li> </ul>
---	---

1. ročník

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Anglický jazyk 1</b> 1. ročník Tomorrow's world	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Informatika a výpočetní technika 8</b> 1. ročník 5. Digitální svět
-------------------------	---	---

3. Software

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> • IVT 11.2 <i>žák využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh</i> • IVT 11.3 <i>žák organizuje účelně data a chrání je proti poškození či zneužití</i>	<b>Učivo</b> - software – funkce operačních systémů a programových aplikací, uživatelské prostředí - princip vytváření datových souborů, rozlišení spustitelných a datových souborů
--	---

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Informatika a výpočetní technika 8</b> 1. ročník 5. Digitální svět
-------------------------	-----------------------------------	---

4. Informační síť

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> • IVT 11.2 <i>žák využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh</i> • IVT 11.4 <i>žák orientuje se v možnostech uplatnění ICT v různých oblastech společenského poznání a praxe</i>	<b>Učivo</b> - informační síť – typologie sítí, internet, síťové služby a protokoly, přenos dat - fungování sítí mobilních telefonů a GPS - technické způsoby připojení k sítím - zabezpečené připojení, digitální certifikát serveru - pojmy hypertext, hyperlink, URL, doména - webové prohlížeče
---	---

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Základy anglického jazyka</b> 1. ročník 2. My network <b>Informatika a výpočetní technika 8</b> 7. Internet	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
-------------------------	---	----------------------------------

5. Digitální svět

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> • IVT 11.2 <i>žák využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh</i> • IVT 11.3 <i>žák organizuje účelně data a chrání je proti poškození či zneužití</i>	<b>Učivo</b> - digitální svět – digitální technologie a možnosti jejich využití v praxi - veřejnoprávní a komerční média - způsoby manipulace s příjemcem sdělení, reklama ( i skrytá) - přínos informatiky komerčním organizacím, veřejné a státní správě
--	--

<b>Průřezová témata</b> MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Účinky mediální produkce a vliv médií	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Anglický jazyk 1</b> 1. ročník Tomorrow's world <b>Informatika a výpočetní technika 8</b> 2. Hardware 3. Software	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Anglický jazyk 2</b> 1. ročník 5. Tomorrow's world 4. ročník 1. Our planet
--	--	---

1. ročník

## 6. Údržba a ochrana dat

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>IVT 11.3 <i>žák organizuje účelně data a chrání je proti poškození či zneužití</i></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>údržba a ochrana dat – správa souborů a složek, komprese, antivirová ochrana, firewall, zálohování dat</li> <li>problematika spamu a obrana proti němu, hoax</li> <li>zásady vytvoření bezpečného hesla</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Anglický jazyk 2</b> 1. ročník 1. Caught on camera

## 7. Internet

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>IVT 12.1 <i>žák využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci</i></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>internet – globální charakter internetu, multikulturní a jazykové aspekty, služby na internetu</li> <li>webové a desktopové aplikace z hlediska uživatelského přístupu a technického řešení</li> <li>princip fungování internetových obchodů</li> <li>přínosy a rizika internetových sociálních sítí</li> <li>elektronická komunikace, princip fungování elektronické pošty, emailový klient</li> <li>IP telefonie, VoIP, IM, on-line komunikace textová i hlasová</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Základy anglického jazyka</b> 1. ročník 2. My network	<b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník 1. Úvod do českého jazyka a metod jeho studia <b>Anglický jazyk 2</b> 5. Tomorrow's world 2. ročník 1. Real relationships 4. ročník 1. Our planet <b>Informatika a výpočetní technika 8</b> 1. ročník 4. Informační sítě

## 8. Informace

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>IVT 12.1 <i>žák využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci</i></li> <li>IVT 12.2 <i>žák využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů</i></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>informace – data a informace, relevance, věrohodnost informace, odborná terminologie, informační zdroje, informační procesy, informační systémy</li> <li>katalogy, vyhledávače, webové prohlížeče</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník 1. Úvod do českého jazyka a metod jeho studia

1. ročník

## 9. Sdílení odborných informací

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IVT 12.2 <i>žák využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů</i></li> <li>• IVT 12.3 <i>žák posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací</i></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- sdílení odborných informací – diskusní skupiny, elektronické konference, e-learning, LMS</li> <li>- tvorba sdíleného obsahu - wiki zdroje</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Vzdělávání v Evropě a ve světě		

## 10. Informační etika a legislativa

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IVT 12.3 <i>žák posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací</i></li> <li>• IVT 12.4 <i>žák využívá informační a komunikační služby v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky</i></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- informační etika, legislativa – ochrana autorských práv a osobních údajů</li> <li>- licence, ochrana proti nelegálnímu šíření</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Morálka všedního dne	<b>Základy společenských věd</b> 3. ročník 2. Právo	<b>Základy společenských věd</b> 3. ročník 2. Právo

## 11. Publikování

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IVT 13.1 <i>žák zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu</i></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- publikování – formy dokumentů a jejich struktura, zásady grafické a typografické úpravy dokumentu, estetické zásady publikování</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Anglický jazyk 2</b> 3. ročník 3. Technology

## 12. Textové editory

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IVT 13.1 <i>žák zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu</i></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplikační software pro práci s informacemi – textové editory</li> <li>- práce se styly</li> <li>- obsah a rejstřík</li> <li>- oddíly</li> <li>- záhlaví a zápatí</li> <li>- makroinstrukce</li> <li>- hromadná korespondence (včetně jiných datových zdrojů)</li> <li>- hypertextové odkazy</li> <li>- sledování změn a týmová spolupráce</li> <li>- import z jiných formátů a export do jiných formátů, PDF</li> <li>- tisk</li> </ul>

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník 3. Grafická stránka jazyka	<b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník 3. Grafická stránka jazyka

13. Tvorba webových stránek

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IVT 13.2 <i>žák aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů</i></li> <li>• IVT 13.1 <i>žák zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu</i></li> </ul>	- struktura webu, složení webové stránky - princip formátování HTML pomocí kaskádových stylů - vytvoření vlastního webu s využitím publikačního webového systému - zásady přístupnosti a použitelnosti webových stránek

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

2 týdne, V

1. Fotografování a fotoaparáty

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IVT 13.1 <i>žák zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu</i></li> </ul>	Fotografování, důležité pojmy a základní techniky.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Spolupráce a soutěž		

2. Grafické editory

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IVT 11.3 <i>žák organizuje účelně data a chrání je proti poškození či zneužití</i></li> <li>• IVT 13.1 <i>žák zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu</i></li> </ul>	- úpravy fotografií - HTML Galerie - DVD promítání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Média a mediální produkce		

2. ročník

### 3. Prezentační software, export a import dat

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IVT 11.3 žák organizuje účelně data a chrání je proti poškození či zneužití</li> <li>• IVT 13.1 žák zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu</li> <li>• IVT 13.2 žák aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů</li> </ul>		<b>Učivo</b> prezentační software, multimedia, export a import dat
<b>Průřezová témata</b> MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Média a mediální produkce	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

### 4. Tabulkové procesory

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IVT 13.1 žák zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu</li> </ul>		<b>Učivo</b> Aplikační software pro práci s informacemi – tabulkové procesory <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s tabulkou, operace s daty</li> <li>- podmíněné formátování</li> <li>- vizualizace dat, tvorba a editace grafu</li> <li>- filtrování a řazení dat</li> <li>- kontingenční tabulky</li> <li>- další vestavěné funkce</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Matematika</b> 2. ročník 2. Funkce a jejich vlastnosti <b>Informatika a výpočetní technika 8</b> 6 Databáze	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Informatika a výpočetní technika 8</b> 2. ročník 6 Databáze

### 5. Algoritmizace

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IVT 13.2 žák aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů</li> </ul>		<b>Učivo</b> - algoritmizace úloh – algoritmus, zápis algoritmu, úvod do programování
<b>Průřezová témata</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Volitelná výpočetní technika</b> 3. ročník 4. Algoritmizace	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

### 6 Databáze

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IVT 13.1 žák zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu</li> <li>• IVT 13.2 žák aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů</li> </ul>		<b>Učivo</b> - databáze - tabulky a práce se zánamy - formuláře - sestavy - export a import dat - formulářové programy
---	--	--

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	<b>Informatika a výpočetní technika 8</b> 2. ročník 4. Tabulkové procesory <b>Volitelná výpočetní technika</b> 3. ročník 2. Databázové systémy 1	<b>Informatika a výpočetní technika 8</b> 2. ročník 4. Tabulkové procesory

### 5.3.2 Informatika a výpočetní technika 4

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2		

#### Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu Informatika a výpočetní technika 4:

V třídním výkazu i v třídní knize bude tento předmět uváděn jako Informatika a výpočetní technika.

Cílem vyučovacího předmětu Informatika je naplňování vzdělávacího obsahu stanoveného ve výstupech vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie.

Připravuje žáky na využívání ICT v jiných vyučovacích předmětech a umožňuje jim dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti (získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě).

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu pomáhá žákovi orientovat se ve struktuře a činnosti počítače, poznat možnosti jeho využití, zacházet s počítačem a jeho přídatnými zařízeními uživatelským způsobem, pracovat s hotovými didaktickými programy, osvojit si základy práce s grafikou a databázemi a e-learningovým vzděláváním. Žáci se učí třídit informace, kriticky je posuzovat a aplikovat v praktickém životě v souladu se zákony o duševním vlastnictví. Osvojují si základy elektronické komunikace a její zásady.

Informatika je povinný předmět s hodinovou dotací 1 hodina týdně v sekundě (7. ročníku) a 2 hodiny týdně v tercii (8. ročníku). Výuka probíhá v budově školy v laboratoři výpočetní techniky. Při výuce je uplatňována zásada „jeden počítač pro jednoho žáka“. Z tohoto důvodu se třídy dělí na skupiny. Žáci mají s dispozicí barevnou laserovou tiskárnu, scanner, digitální fotoaparát a DVD kameru, datavideoprojektor a zálohovací zařízení (disketa, flash disk, CD a DVD disk) a další.

Při výuce jsou používány všechny školní strategie vedoucí k rozvíjení klíčových kompetencí a dále pak tyto specifické strategie charakteristické pro obor Informatika a výpočetní technika:

- žák poznává úlohu informací a informačních činností při využívání moderních informačních a komunikačních technologií
- žák se učí porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním
- žák se učí formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmičké myšlení
- žák porovnává informace a poznatky z většího množství alternativních informačních zdrojů
- žák se učí využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivnosti učení a racionálnější organizaci práce
- žák se učí tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce



- žák se učí respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání software
- žáka motivujeme k zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích
- žák se učí šetrné práci s výpočetní technikou

## **Klíčové kompetence**

- **Kompetence k učení**
  - **KU 1.1**  
*žák si své učení a pracovní činnost sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*
  - **KU 1.2**  
*žák efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*
  - **KU 1.3**  
*žák kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*
  - **KU 1.4**  
*žák kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci*
- **Kompetence k řešení problémů**
  - **KŘP 1.1**  
*žák rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*
  - **KŘP 1.2**  
*žák vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy*
  - **KŘP 1.3**  
*žák uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*
  - **KŘP 1.4**  
*žák kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry*
  - **KŘP 1.5**  
*žák je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran*
- **Kompetence komunikativní**
  - **KK 1.1**  
*žák s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu*
  - **KK 1.3**  
*žák efektivně využívá moderní informační technologie*
  - **KK 1.5**  
*žák prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*
- **Kompetence sociální a personální**
  - **KSP 1.2**  
*žák si stanovuje cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky*
  - **KSP 1.3**  
*žák odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje*
- **Kompetence občanská**
  - **KO 1.1**  
*žák informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě;*

- KO 1.3  
*žák respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí*
- KO 1.5  
*žák promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování*
- Kompetence k podnikavosti
  - KP 1.1  
*žák cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření*
  - KP 1.2  
*žák rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě*
  - KP 1.3  
*žák uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace*
  - KP 1.5  
*žák usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

Morálka všedního dne

Spolupráce a soutěž

Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

### VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

#### Tématické okruhy

Vzdělávání v Evropě a ve světě

### ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

Člověk a životní prostředí

### MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

Účinky mediální produkce a vliv médií

Média a mediální produkce

1. ročník

1. ročník

2 týdne, V

1. Úvod do informatiky

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IVT 11.1 <i>žák ovládá, propojuje a aplikuje dostupné prostředky ICT</i></li> <li>• IVT 11.4 <i>žák orientuje se v možnostech uplatnění ICT v různých oblastech společenského poznání a praxe</i></li> </ul>		- informatika – vymezení teoretické a aplikované informatiky
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

2. Hardware

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IVT 11.2 <i>žák využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh</i></li> </ul>		- hardware – funkce prostředků ICT, jejich částí a periferií, technologické inovace, digitalizace a reprezentace dat
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Anglický jazyk 1</b> 1. ročník Tomorrow's world	<b>Informatika a výpočetní technika 4</b> 1. ročník 5. Digitální svět

3. Software

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IVT 11.2 <i>žák využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh</i></li> <li>• IVT 11.4 <i>žák orientuje se v možnostech uplatnění ICT v různých oblastech společenského poznání a praxe</i></li> </ul>		- software – funkce operačních systémů a programových aplikací, uživatelské prostředí
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Informatika a výpočetní technika 4</b> 1. ročník 5. Digitální svět

1. ročník

#### 4. Informační síť

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IVT 12.1 <i>žák využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci</i></li> <li>• IVT 12.2 <i>žák využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů</i></li> </ul>		<b>Učivo</b> - informační síť – typologie sítí, internet, síťové služby a protokoly, přenos dat
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Základy anglického jazyka</b> 1. ročník 2. My network <b>Informatika a výpočetní technika 4</b> 8. Internet	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

#### 5. Digitální svět

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IVT 11.1 <i>žák ovládá, propojuje a aplikuje dostupné prostředky ICT</i></li> <li>• IVT 11.4 <i>žák orientuje se v možnostech uplatnění ICT v různých oblastech společenského poznání a praxe</i></li> <li>• IVT 12.1 <i>žák využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci</i></li> <li>• IVT 12.2 <i>žák využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů</i></li> </ul>		<b>Učivo</b> - digitální svět – digitální technologie a možnosti jejich využití v praxi
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Anglický jazyk 1</b> 1. ročník Tomorrow's world <b>Informatika a výpočetní technika 4</b> 2. Hardware 3. Software	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

#### 6. Údržba a ochrana dat

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IVT 11.3 <i>žák organizuje účelně data a chrání je proti poškození či zneužití</i></li> </ul>		<b>Učivo</b> - údržba a ochrana dat – správa souborů a složek, komprese, antivirová ochrana, firewall, zálohování dat
<b>Průřezová témata</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Morálka všedního dne	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Anglický jazyk 2</b> 1. ročník 1. Caught on camera

1. ročník

## 7. Ergonomie, hygiena a bezp. práce s ICT

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IVT 12.3 <i>žák posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací</i></li> <li>• IVT 12.4 <i>žák využívá informační a komunikační služby v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky</i></li> </ul>		<b>Učivo</b> - ergonomie, hygiena a bezpečnost práce s ICT – ochrana zdraví, možnosti využití prostředků ICT handicapovanými osobami
<b>Průřezová témata</b> ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Tělesná výchova</b> 1. ročník 1. Činnosti ovlivňující zdraví	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 8. Internet

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IVT 12.1 <i>žák využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci</i></li> <li>• IVT 12.2 <i>žák využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů</i></li> <li>• IVT 12.3 <i>žák posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací</i></li> </ul>		<b>Učivo</b> - internet – globální charakter internetu, multikulturní a jazykové aspekty, služby na internetu
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Základy anglického jazyka</b> 1. ročník 2. My network	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Anglický jazyk 1</b> 3. ročník Our planet <b>Informatika a výpočetní technika 4</b> 1. ročník 4. Informační sítě <b>Informatika a výpočetní technika 8P</b> 5. Informační sítě

## 9. Informace

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IVT 12.1 <i>žák využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci</i></li> <li>• IVT 12.2 <i>žák využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů</i></li> <li>• IVT 12.3 <i>žák posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací</i></li> </ul>		<b>Učivo</b> - informace – data a informace, relevance, věrohodnost informace, odborná terminologie, informační zdroje, informační procesy, informační systémy
<b>Průřezová témata</b> MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Účinky mediální produkce a vliv médií	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

1. ročník

### 10. Sdílení odborných informací

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IVT 12.1 <i>žák využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci</i></li> <li>• IVT 12.2 <i>žák využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů</i></li> <li>• IVT 12.3 <i>žák posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací</i></li> </ul>	<p>- sdílení odborných informací – diskusní skupiny, elektronické konference, e-learning</p>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Vzdělávání v Evropě a ve světě		

### 11. Informační etika, legislativa

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IVT 12.4 <i>žák využívá informační a komunikační služby v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky</i></li> </ul>	<p>- informační etika, legislativa – ochrana autorských práv a osobních údajů</p>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Morálka všedního dne	<b>Základy společenských věd</b> 3. ročník 2. Právo	

### 12. Publikování

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IVT 11.4 <i>žák orientuje se v možnostech uplatnění ICT v různých oblastech společenského poznání a praxe</i></li> <li>• IVT 13.1 <i>žák zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu</i></li> </ul>	<p>- publikování – formy dokumentů a jejich struktura, zásady grafické a typografické úpravy dokumentu, estetické zásady publikování</p>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

### 13. Textové editory

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IVT 11.2 <i>žák využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh</i></li> <li>• IVT 13.1 <i>žák zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu</i></li> </ul>	<p>- aplikační software pro práci s informacemi – textové editory</p>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník 3. Grafická stránka jazyka	<b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník 3. Grafická stránka jazyka

1. ročník

### 14. Tabulkové kalkulátory

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IVT 11.2 <i>žák využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh</i></li> <li>• IVT 13.2 <i>žák aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů</i></li> <li>• IVT 13.1 <i>žák zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu</i></li> </ul>	- aplikační software pro práci s informacemi – tabulkové kalkulátory

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<p><b>Matematika</b></p> <p>2. ročník</p> <p>2. Funkce a jejich vlastnosti</p> <p><b>Informatika a výpočetní technika 4</b></p> <p>4. Databáze</p>	<p><b>Informatika a výpočetní technika 4</b></p> <p>2. ročník</p> <p>4. Databáze</p>

### 2. ročník

2 týdně, V

#### 1. Grafické editory

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IVT 13.1 <i>žák zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikační software pro práci s informacemi – rastrová a vektorová grafika</li> <li>- zpracování a úprava rastrových obrázků(zpracování digitální fotografie) Webové fotogalerie</li> <li>- zpracování obrázků ve vektorové grafice</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Média a mediální produkce</p> <p><i>Průřezová témata - 11.9</i></p>		

#### 2. Multimedia

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IVT 13.1 <i>žák zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikační software pro práci s informacemi</li> <li>- multimedia</li> <li>- zpracování zvuku</li> <li>- zpracování obrazu</li> <li>- export a import dat</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Média a mediální produkce</p> <p><i>Průřezová témata - 11.9, 11.10</i></p>		<p><b>Anglický jazyk 1</b></p> <p>3. ročník</p> <p>Our planet</p> <p><b>Anglický jazyk 2</b></p> <p>1. ročník</p> <p>1. Caught on camera</p>

2. ročník

### 3. Prezentační software

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IVT 13.1 <i>žák zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu</i></li> <li>• IVT 11.2 <i>žák využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh</i></li> <li>• IVT 12.3 <i>žák posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací</i></li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikační software pro práci s informacemi</li> <li>- programy pro tvorbu prezentací</li> <li>- export a import dat</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

### 4. Databáze

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IVT 13.1 <i>žák zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu</i></li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikační software pro práci s informacemi</li> <li>- úvod do problematiky databází</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů <i>Průřezová témata - 12.13</i>	<b>Informatika a výpočetní technika 4</b> 1. ročník 14. Tabulkové kalkulátory	<b>Informatika a výpočetní technika 4</b> 1. ročník 14. Tabulkové kalkulátory

### 5. Algoritmizace úloh

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IVT 13.2 <i>žák aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů</i></li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- algoritmizace úloh – algoritmus, zápis algoritmu, úvod do programování</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů <i>Průřezová témata - 12.13</i>		

### 5.3.3 Informatika a výpočetní technika 8P

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2		

#### Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu Informatika a výpočetní technika 8P:

V třídním výkazu i v třídní knize bude tento předmět uváděn jako Informatika a výpočetní technika.

Cílem vyučovacího předmětu Informatika a výpočetní technika 8P je naplňování vzdělávacího obsahu



stanoveného ve výstupech vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie.

Přípravuje žáky na využívání ICT v jiných vyučovacích předmětech a umožňuje jim dosáhnout pokročilé úrovně informační gramotnosti (získat dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě).

Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvoji profesní i zájmové činnosti.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Informatika a výpočetní technika 8P je předmět, který upravuje návaznost na předmět Informatika a výpočetní technika ze ŠVP NiGy. S ohledem na to, že ve školním roce 2009 - 2010 a 2010 - 2011 žáci kvinty ještě neměli na nižším gymnáziu výuku Informatiky a výpočetní techniky dle ŠVP NiGy, nelze ve výuce pokračovat učebním plánem Informatika a výpočetní technika 8. V přechodném období od 1. 9. 2009 do 30. 6. 2011 pro kvintu a od 1. 9. 2010 do 30. 6. 2012 pro sextu bude výuka probíhat dle učebního plánu Informatika a výpočetní technika 8P. Vzdělávací obsah vyučovacích předmětů pomáhá žákovi orientovat se ve struktuře a činnosti počítače, poznat možnosti jeho využití, zacházet s počítačem a jeho přídatnými zařízeními uživatelským způsobem. Umožňuje žákům pracovat s programy ze sady MS Office pokročilým způsobem, osvojit si práci s grafikou a databázemi a e-learningovým vzděláváním. Žáci se učí tříditi informace, kriticky je posuzovat a aplikovat v praktickém životě v souladu se zákony o duševním vlastnictví. Osvojují si základy multimediální tvorby i bezpečného ukládání dat.

Informatika a výpočetní technika 8P je povinný předmět s hodinovou dotací 2 hodiny týdně v kvintě a v sextě. Výuka probíhá v budově školy v laboratoři výpočetní techniky. Při výuce je uplatňována zásada „jeden počítač pro jednoho žáka“. Z tohoto důvodu se třídy dělí na skupiny. Žáci mají s dispozici barevnou laserovou tiskárnu, scanner, digitální fotoaparát, DVD kameru, mikrofony, datavideo projektor, zálohovací zařízení (USB HDD, flash disk, CD a DVD disk) a další.

Při výuce jsou používány všechny školní strategie vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí a dále pak tyto specifické strategie charakteristické pro obor Informatika a výpočetní technika:

- žák poznává úlohu informací a informačních činností při využívání moderních informačních a komunikačních technologií
- žák se učí porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním
- žák se učí formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmičké myšlení
- žák porovnává informace a poznatky z většího množství alternativních informačních zdrojů
- žák se učí využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivnosti učení a racionálnější organizaci práce
- žák se učí tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce
- žák se učí respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání software
- žák motivujeme k zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích
- žák se učí šetrné práci s výpočetní technikou

Informatika a výpočetní technika umožňuje všem žákům dosáhnout pokročilé úrovně informační gramotnosti, získat dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvoji profesní i zájmové činnosti.

Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“. Vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud. Urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - KU 1.1  
*žák si své učení a pracovní činnost sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*
  - KU 1.2  
*žák efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*
  - KU 1.3  
*žák kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*
  - KU 1.4  
*žák kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci*
- Kompetence k řešení problémů
  - KŘP 1.1  
*žák rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*
  - KŘP 1.2  
*žák vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy*
  - KŘP 1.3  
*žák uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*
  - KŘP 1.4  
*žák kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry*
  - KŘP 1.5  
*žák je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran*
- Kompetence komunikativní
  - KK 1.1  
*žák s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu*
  - KK 1.3  
*žák efektivně využívá moderní informační technologie*
  - KK 1.5  
*žák prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*
- Kompetence sociální a personální
  - KSP 1.2  
*žák si stanovuje cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky*
  - KSP 1.3  
*žák odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje*
  - KSP 1.4  
*žák se přizpůsobuje měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje*
- Kompetence občanská
  - KO 1.1  
*žák informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě;*

- KO 1.3  
*žák respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí*
- KO 1.5  
*žák promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování*
- Kompetence k podnikavosti
  - KP 1.1  
*žák cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření*
  - KP 1.2  
*žák rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě*
  - KP 1.3  
*žák uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace*

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

Morálka všedního dne

Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

Spolupráce a soutěž

### VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

#### Tématické okruhy

Vzdělávání v Evropě a ve světě

### ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

Člověk a životní prostředí

### MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

Média a mediální produkce

1. ročník

1. ročník

2 týdne, V

1. Hygiena a bezpečnost práce

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IVT 12.3 <i>žák posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací</i></li> <li>• IVT 12.4 <i>žák využívá informační a komunikační služby v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky</i></li> </ul>		- ergonomie, hygiena a bezpečnost práce s ICT – ochrana zdraví, možnosti využití prostředků ICT handicapovanými osobami
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí	<b>Tělesná výchova</b> 1. ročník 1. Činnosti ovlivňující zdraví	

2. Informatika

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IVT 11.1 <i>žák ovládá, propojuje a aplikuje dostupné prostředky ICT</i></li> <li>• IVT 11.3 <i>žák organizuje účelně data a chrání je proti poškození či zneužití</i></li> <li>• IVT 11.4 <i>žák orientuje se v možnostech uplatnění ICT v různých oblastech společenského poznání a praxe</i></li> </ul>		- informatika – vymezení teoretické a aplikované informatiky - ergonomie, hygiena a bezpečnost práce s ICT – ochrana zdraví, možnosti využití prostředků ICT handicapovanými osobami - údržba a ochrana dat – správa souborů a složek, komprese, antivirová ochrana, firewall, zálohování dat
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Morálka všedního dne VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Vzdělávání v Evropě a ve světě ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí		

3. Hardware

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IVT 11.1 <i>žák ovládá, propojuje a aplikuje dostupné prostředky ICT</i></li> <li>• IVT 11.2 <i>žák využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh</i></li> </ul>		- hardware – funkce prostředků ICT, jejich částí a periférií, technologické inovace, digitalizace a reprezentace dat
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Anglický jazyk 1</b> 1. ročník Tomorrow's world	<b>Informatika a výpočetní technika 8P</b> 1. ročník 6. Digitální svět

1. ročník

#### 4. Software

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IVT 11.2 <i>žák využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh</i></li> <li>• IVT 11.3 <i>žák organizuje účelně data a chrání je proti poškození či zneužití</i></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- software – funkce operačních systémů a programových aplikací, uživatelské prostředí</li> <li>- princip vytváření datových souborů, rozlišení spustitelných a datových souborů</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Informatika a výpočetní technika 8P</b> 1. ročník 6. Digitální svět

#### 5. Informační sítě

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IVT 11.1 <i>žák ovládá, propojuje a aplikuje dostupné prostředky ICT</i></li> <li>• IVT 11.2 <i>žák využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh</i></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- informační sítě – typologie sítí, internet, síťové služby a protokoly, přenos dat</li> <li>- fungování sítí mobilních telefonů a GPS</li> <li>- technické způsoby připojení k sítím</li> <li>- zabezpečené připojení, digitální certifikát serveru</li> <li>- pojmy hypertext, hyperlink, URL, doména</li> <li>- webové prohlížeče</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Základy anglického jazyka</b> 1. ročník 2. My network <b>Informatika a výpočetní technika 4</b> 8. Internet	

#### 6. Digitální svět

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IVT 11.3 <i>žák organizuje účelně data a chrání je proti poškození či zneužití</i></li> <li>• IVT 11.4 <i>žák orientuje se v možnostech uplatnění ICT v různých oblastech společenského poznání a praxe</i></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- digitální svět – digitální technologie a možnosti jejich využití v praxi</li> <li>- veřejnoprávní a komerční média</li> <li>- způsoby manipulace s příjemcem sdělení, reklama ( i skrytá)</li> <li>- přínos informatiky komerčním organizacím, veřejné a státní správě</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Informatika a výpočetní technika 8P</b> 1. ročník 3. Hardware 4. Software	<b>Anglický jazyk 2</b> 1. ročník 1. Caught on camera 4. ročník 4. Get ready for maturita

1. ročník

## 7. Internet a informace

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IVT 12.1  <i>žák využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci</i></li> <li>• IVT 12.2  <i>žák využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů</i></li> <li>• IVT 12.3  <i>žák posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací</i></li> <li>• IVT 12.4  <i>žák využívá informační a komunikační služby v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky</i></li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- internet – globální charakter internetu, multikulturní a jazykové aspekty, služby na internetu</li> <li>- informace – data a informace, relevance, věrohodnost informace, odborná terminologie, informační zdroje, informační procesy, informační systémy</li> <li>- sdílení odborných informací – diskusní skupiny, elektronické konference, e-learning</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Vzdělávání v Evropě a ve světě MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Uživatelé	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Základy anglického jazyka</b> 1. ročník 2. My network	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Základy anglického jazyka</b> 3. ročník 5. Technology

## 8. Informační etika

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IVT 12.3  <i>žák posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací</i></li> <li>• IVT 12.4  <i>žák využívá informační a komunikační služby v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky</i></li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- informační etika, legislativa – ochrana autorských práv a osobních údajů</li> <li>- licence, ochrana proti nelegálnímu šíření</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Morálka všedního dne	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Anglický jazyk 2</b> 4. ročník 4. Get ready for maturita

## 9. Publikování, textové editory a tabulkové kalkulatory

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IVT 13.1  <i>žák zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu</i></li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- publikování – formy dokumentů a jejich struktura, zásady grafické a typografické úpravy dokumentu, estetické zásady publikování</li> <li>- aplikační software pro práci s informacemi – textové editory, tabulkové kalkulatory</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník 3. Grafická stránka jazyka	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník 3. Grafická stránka jazyka

1. ročník

### 10. Grafické editory 1

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IVT 13.1 <i>žák zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu</i></li> </ul>		editory vektorové grafiky rastrové editory	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

### 11. Modelování a simulace

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IVT 13.1 <i>žák zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu</i></li> </ul>		Aplikační software pro práci s informacemi – modelování a simulace	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

### 12. Tvorbou webových stránek

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IVT 13.2 <i>žák aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů</i></li> <li>• IVT 13.1 <i>žák zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu</i></li> </ul>		- struktura webu, složení webové stránky - princip formátování HTML pomocí kaskádových stylů - vytvoření vlastního webu s využitím publikačního webového systému - zásady přístupnosti a použitelnosti webových stránek	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

## 2. ročník

2 týdně, V

### 1. Fotografování

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IVT 13.1 <i>žák zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu</i></li> </ul>		- zásady fotografování - export a import dat - USB propojení fotoaparát počítač, čtečky paměťových karet	

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Spolupráce a soutěž		

## 2. Grafické editory 2

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IVT 13.1</li> </ul> <i>žák zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu</i>	- aplikační software pro práci s informacemi – grafické editory, - úprava fotografií pro DVD Slide Show

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Média a mediální produkce		

## 3. Prezentační software 1

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IVT 13.1</li> </ul> <i>žák zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu</i>	- prezentační software - tvorba DVD Slide Show

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Média a mediální produkce		

## 4. Multimedia 1

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IVT 13.1</li> </ul> <i>žák zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu</i>	- multimedia - práce se zvukem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 5. Multimedia 2

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IVT 13.1</li> </ul> <i>žák zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu</i>	- multimedia - tvorba DVD videa

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Média a mediální produkce		



2. ročník

### 6. Prezentační software 2

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IVT 13.1  <i>žák zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu</i></li> </ul>		<b>Učivo</b> - prezentační software - MS Power Point
<b>Průřezová témata</b> MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Média a mediální produkce	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

### 7. Databáze

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IVT 13.1  <i>žák zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu</i></li> </ul>		<b>Učivo</b> - aplikační software pro práci s informacemi – úvod do problematiky databází
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

### 8. Algoritmizace

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IVT 13.2  <i>žák aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů</i></li> </ul>		<b>Učivo</b> - algoritmizace úloh – algoritmus, zápis algoritmu, úvod do programování
<b>Průřezová témata</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	<b>přesahy do učebních bloků:</b> Volitelná výpočetní technika 3. ročník 4. Algoritmizace	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 5.4 Člověk a společnost

### Charakteristika oblasti

#### Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a společnost využívá společenskovední poznatky získané v základním vzdělávání, rozvíjí je a učí žáky zpracovávat je v širším myšlenkovém systému. Její součástí jsou i zcela nové obsahové prvky, jejichž pochopení je podmíněné rozvinutější myšlenkovou činností a praktickou zkušeností žáka gymnázia. Žáci se učí kriticky reflektovat společenskou skutečnost, posuzovat různé přístupy k řešení problémů každodenní praxe a aplikovat poznatky do současnosti. Rozvíjeny jsou důležité myšlenkové operace, praktické dovednosti a vědomí vlastní identity žáka. Oblast přispívá k utváření historického vědomí, k uchování kontinuity tradičních hodnot naší civilizace a k občanskému vzdělávání mládeže. Posiluje respekt k základním principům demokracie a připravuje žáky na odpovědný občanský život v demokratické společnosti v souladu s principy udržitelného rozvoje. Podporuje vědomí neopakovatelnosti a jedinečnosti života, významu lidské důstojnosti a úcty k výtvarům lidského ducha minulých generací i současnosti.

Záměry vzdělávací oblasti jsou realizovány především prostřednictvím vzdělávacích oborů Občanský a společenskovední základ, Dějepis a Geografie. Vzdělávací obsah oboru Geografie je z důvodu zachování celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí.

#### Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření realistického pohledu na skutečnost a k orientaci ve společenských jevech a procesech tvořících rámeček každodenního života;
- chápání současnosti v kontextu minulosti a budoucnosti, k vnímání společenské skutečnosti v minulosti jako souhrnu příkladů modelových společenských situací a vzorů lidského chování a jednání v nejrůznějších situacích;
- chápání vývoje společnosti jako proměny sociálních projevů života v čase, k posuzování společenských jevů v synchronních i chronologických souvislostech provázaných příčinnými, následnými, důsledkovými a jinými vazbami;
- rozvíjení prostorové představitivosti o historických a soudobých jevech, k vnímání významu zeměpisných podmínek pro variabilitu a mnohotvárnost společenských jevů a procesů;
- vnímání sounáležitosti s evropskou kulturou; pochopení civilizačního přínosu různých kultur v závislosti na širších společenských podmínkách; uplatňování tolerantních postojů vůči minoritním skupinám ve společnosti, odhalování rasistických, xenofobních a extremistických názorů a postojů v mezilidském styku;
- zvládnutí základů společenskovední analýzy a historické kritiky, k rozlišování mezi reálnými a fiktivními ději, k chápání proměnlivosti interpretace jevů a idejí v závislosti na vývoji jedince a společnosti;
- rozvíjení pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou i současnou zkušenost lidstva; chápání nesprávnosti mechanického přenosu současných etických představ do reality minulosti;
- vědomé reflexi vlastního jednání i jednání druhých lidí; respektování různých systémů hodnot a motivací druhých lidí; odhalování předsudků v posuzování různých lidí, událostí či sociálních jevů a procesů; rozpoznávání negativních stereotypů v nahlížení na roli muže a ženy ve společnosti;
- upevňování pocitu odpovědnosti za sebe jako jednotlivce i jako člena určitého společenství, k rozvíjení zralých forem soužití s druhými lidmi a ochoty podílet se na veřejném životě své obce, regionu, státu; uplatňování partnerských přístupů při spolupráci;
- osvojování demokratických principů v mezilidské komunikaci, k rozvíjení schopnosti diskutovat o veřejných záležitostech, rozpoznávat manipulativní strategie, zaujímat vlastní stanoviska a kritické postoje ke společenským a společenskovedním záležitostem, věcně (nepředpojatě) argumentovat, využívat historické argumentace na podporu pozitivních občanských postojů;
- rozvíjení a kultivaci vědomí osobní, lokální, národní, evropské i globální identity.

## 5.4.1 Dějepis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0+2</b>

### Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Dějepis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Hlavním posláním předmětu je vytváření a rozvíjení historického vědomí jedince, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důraz je kladen na hlubší poznání dějin vlastního národa v kontextu s děním evropským a světovým. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace, zejména v souvislosti s budoucností v integrované Evropě. Podstatné je rozvíjet takové prostorové a časové představy, které umožní žákům lépe proniknout k podstatě historických dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí nebo shlukem dat, faktů a definitivních závěrů, ale především stále tázaní po smyslu minulosti, přítomnosti i budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím událostí dějin regionálních a místních. Zásadní důraz je kladen na poznání moderních dějin, zejména období 20. století. Studenti jsou vedeni k pochopení vzniku a fungování totalitních režimů v kontrastu s demokratickým systémem.

Při výuce dějepisu využíváme všechny školní strategie vedoucí k rozvíjení klíčových kompetencí a kromě nich dále tyto klíčové strategie:

- učitel podporuje logické vyvozování a předvídaní specifických závěrů z analýzy historických faktů
- učitel pomáhá najít praktické využití znalosti historie pro současnost
- učitel vede žáky k aktivní ochraně dochovaných kulturních a materiálních hodnot vytvořených v minulosti

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

Spolupráce a soutěž

### VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

#### Tématické okruhy

Globalizační a rozvojové procesy

Globální problémy, jejich příčiny a důsledky

### MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

Základní problémy sociokulturních rozdílů

### MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

Role médií v moderních dějinách

Účinky mediální produkce a vliv médií

## 1. ročník

2 týdne, P

### 1. Úvod do dějepisů

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dě 11.1 <i>žák charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého</i></li> <li>Dě 11.2 <i>žák rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace</i></li> </ul>		předmět, metody, prameny, pomocné vědy historické
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Seminář z dějepisů</b> 3. ročník Pomocné vědy historické	<b>Český jazyk a literatura</b> 4. ročník 9. Literatura pro děti a mládež <b>Seminář z dějepisů</b> 3. ročník Pomocné vědy historické

1. ročník

2. Pravěk

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dě 12.1 <i>žák objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku; charakterizuje pojem archeologická kultura</i></li> <li>Dě 12.2 <i>žák vysvětlí zásadní zlom ve vývoji lidstva v důsledku cílevědomé zemědělské a řemeslné činnosti</i></li> <li>Dě 12.3 <i>žák zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury pravěku</i></li> </ul>	<p>vznik a vývoj člověka periodizace pravěku, přisvojovací a výrobní hospodářství, neolitická revoluce nejvýznamnější naleziště světa a Evropy pravěk na našem území - doba bronzová, železná, římská, Germáni stěhování národů</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Role médií v moderních dějinách</p> <p>MEV 15.5</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>4. ročník</p> <p>9. Literatura pro děti a mládež</p> <p><b>Základy společenských věd</b></p> <p>1. ročník</p> <p>2. Obecná psychologie</p> <p>2. ročník</p> <p>3. Sociální útvary</p> <p>3. ročník</p> <p>3. Ekonomie</p> <p><b>Biologie</b></p> <p>7. Původ a vývoj člověka</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>1. ročník</p> <p>3. Regiony světa - Afrika</p> <p>2. ročník</p> <p>2. Regiony světa - Evropa</p> <p>3. Česká republika</p> <p>3. ročník</p> <p>7. Krajina a životní prostředí</p> <p><b>Dějiny výtvarného umění</b></p> <p>1. Pravěk</p>	<p><b>Základy společenských věd</b></p> <p>1. ročník</p> <p>2. Obecná psychologie</p> <p>2. ročník</p> <p>3. Sociální útvary</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>2. Regiony světa - Evropa</p> <p>1. ročník</p> <p>3. Regiony světa - Afrika</p> <p>2. ročník</p> <p>3. Česká republika</p> <p>3. ročník</p> <p>7. Krajina a životní prostředí</p> <p><b>Estetická výchova - hudební</b></p> <p>1. ročník</p> <p>2. Recepce a reflexe</p> <p><b>Estetická výchova - výtvarná</b></p> <p>2. Znakové systémy výtvarného umění</p> <p><b>Dějiny výtvarného umění</b></p> <p>3. ročník</p> <p>1. Pravěk</p>

3. Starověk - despocie

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dě 12.1 <i>žák objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku; charakterizuje pojem archeologická kultura</i></li> <li>Dě 13.1 <i>žák zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společností, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace</i></li> <li>Dě 13.2 <i>žák objasní židovství (vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím) a další neevropské náboženské a kulturní systémy</i></li> <li>Dě 13.3 <i>žák popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin</i></li> </ul>	<p>charakteristika starověkých států Mezopotámie - přírodní podmínky, osídlení, státní útvary a jejich kulturní dědictví Egypt - přírodní podmínky, osídlení, státní útvary Východní středomoří a Malá Asie - Palestina, Fénicie, Persie Indie a Čína</p>

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>1. ročník 8. Neevropské (orientální) literatury</p> <p><b>Základy společenských věd</b></p> <p>2. ročník 4. Stát, politika, moc</p> <p>3. ročník 1. Politologie 2. Právo</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>1. ročník 3. Regiony světa - Afrika 8. Regiony světa - Asie</p> <p><b>Dějiny výtvarného umění</b></p> <p>3. ročník 2. Starověk</p> <p><b>Společenskovědní seminář</b></p> <p>4. ročník 2. Orientální filosofie a náboženství 4. Bible a křesťanství</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>1. ročník 8. Neevropské (orientální) literatury</p> <p><b>Základy společenských věd</b></p> <p>2. ročník 4. Stát, politika, moc</p> <p>3. ročník 2. Právo</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>1. ročník 3. Regiony světa - Afrika 8. Regiony světa - Asie</p> <p><b>Estetická výchova - výtvarná</b></p> <p>2. Znakové systémy výtvarného umění</p> <p><b>Seminář z dějepisu</b></p> <p>3. ročník Pomocné vědy historické</p> <p><b>Dějiny výtvarného umění</b></p> <p>2. Starověk</p> <p><b>Společenskovědní seminář</b></p> <p>4. ročník 2. Orientální filosofie a náboženství 4. Bible a křesťanství</p>

4. Starověk - Řecko

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dě 12.1 <i>žák objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku; charakterizuje pojem archeologická kultura</i></li> <li>Dě 13.1 <i>žák zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společností, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace</i></li> <li>Dě 13.3 <i>žák popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin</i></li> </ul>	<p>Řecko - krétská a mykénská kultura nejstarší období řeckých dějin polis - Athény, Sparta řecko - perské války Perikles, peloponéská válka kultura klasického Řecka Makedonie, helénismus</p>

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>1. ročník 9. Antická literatura</p> <p><b>Základy společenských věd</b></p> <p>2. ročník 3. Sociální útvary 4. Stát, politika, moc</p> <p>3. ročník 1. Politologie</p> <p>4. ročník 1. Antická filosofie</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>2. ročník 2. Regiony světa - Evropa</p> <p><b>Seminář z českého jazyka a literatury</b></p> <p>3. ročník 2. Světová a česká literatura do konce 18. století</p> <p><b>Dějiny výtvarného umění</b></p> <p>2. Starověk</p> <p><b>Společenskovědní seminář</b></p> <p>4. ročník 6. Opakování filosofie a etiky</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>1. ročník 9. Antická literatura</p> <p><b>Základy společenských věd</b></p> <p>2. ročník 3. Sociální útvary 4. Stát, politika, moc</p> <p>3. ročník 1. Politologie 2. Právo</p> <p>4. ročník 1. Antická filosofie</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>2. ročník 2. Regiony světa - Evropa</p> <p><b>Estetická výchova - hudební</b></p> <p>1. ročník 2. Recepce a reflexe</p> <p><b>Estetická výchova - výtvarná</b></p> <p>2. Znakové systémy výtvarného umění</p> <p><b>Dějiny výtvarného umění</b></p> <p>3. ročník 2. Starověk</p> <p><b>Společenskovědní seminář</b></p> <p>4. ročník 6. Opakování filosofie a etiky</p>

5. Starověk - Řím

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dě 12.1 <i>žák objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku; charakterizuje pojem archeologická kultura</i></li> <li>Dě 13.1 <i>žák zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společností, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace</i></li> <li>Dě 13.2 <i>žák objasní židovství (vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím) a další neevropské náboženské a kulturní systémy</i></li> <li>Dě 13.3 <i>žák popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin</i></li> <li>Dě 14.1 <i>žák objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě; vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti</i></li> </ul>	<p>Řím - osídlení a přírodní podmínky Etruskové republika, ovládnutí ostrova punské války ovládnutí středomoří - krize republiky principát - rozmach a krize říše dominát - křesťanství rozdělení Římské říše. nájezdy barbarů barbarské státy, zánik Západořímské říše</p>

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Globalizační a rozvojové procesy VEG 11.2</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník 9. Antická literatura</p> <p><b>Základy společenských věd</b> 2. ročník 4. Stát, politika, moc 3. ročník 1. Politologie 4. ročník 1. Antická filosofie</p> <p><b>Zeměpis</b> 1. ročník 3. Regiony světa - Afrika 8. Regiony světa - Asie</p> <p><b>Seminář z českého jazyka a literatury</b> 3. ročník 2. Světová a česká literatura do konce 18. století</p> <p><b>Dějiny výtvarného umění</b> 2. Starověk</p> <p><b>Společenskovědní seminář</b> 4. ročník 6. Opakování filosofie a etiky</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník 9. Antická literatura</p> <p><b>Základy společenských věd</b> 2. ročník 4. Stát, politika, moc 3. ročník 1. Politologie 2. Právo 4. ročník 1. Antická filosofie 2. Křesťanská filosofie</p> <p><b>Zeměpis</b> 1. ročník 3. Regiony světa - Afrika 8. Regiony světa - Asie</p> <p><b>Estetická výchova - výtvarná</b> 2. Znakové systémy výtvarného umění</p> <p><b>Dějiny výtvarného umění</b> 3. ročník 2. Starověk</p> <p><b>Společenskovědní seminář</b> 4. ročník 4. Bible a křesťanství 6. Opakování filosofie a etiky</p>

6. Počátky feudalismu

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dě 12.1 <i>žák objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku; charakterizuje pojem archeologická kultura</i></li> <li>Dě 13.3 <i>žák popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin</i></li> <li>Dě 14.1 <i>žák objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě; vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti</i></li> <li>Dě 14.4 <i>žák vymezí specifika islámské oblasti</i></li> </ul>	<p>svět kolem roku 476 barbarské státy raně feudální říše - Franská říše, Arabská říše, Byzantská říše</p>

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Role médií v moderních dějinách MEV 15.5</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Globalizační a rozvojové procesy VEG 11.8, 14.2, Žijeme v Evropě</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>1. ročník 10. Středověká literatura</p> <p><b>Dějepis</b></p> <p>2. ročník 1. Raný feudalismus</p> <p><b>Základy společenských věd</b></p> <p>4. ročník 2. Křesťanská filosofie</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>2. ročník 2. Regiony světa - Evropa</p> <p><b>Dějiny výtvarného umění</b></p> <p>3. ročník 3. Středověk</p> <p><b>Společenskovední seminář</b></p> <p>4. ročník 4. Bible a křesťanství 6. Opakování filosofie a etiky</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>1. ročník 10. Středověká literatura</p> <p><b>Dějepis</b></p> <p>2. ročník 1. Raný feudalismus</p> <p><b>Základy společenských věd</b></p> <p>4. ročník 2. Křesťanská filosofie</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>2. ročník 2. Regiony světa - Evropa</p> <p><b>Estetická výchova - výtvarná</b></p> <p>1. ročník 2. Znakové systémy výtvarného umění</p>

2. ročník

2 týdně, P

1. Raný feudalismus

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dě 14.2 <i>žák definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5. – 15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích</i></li> <li>Dě 14.3 <i>žák charakterizuje základní rysy vývoje na našem území</i></li> <li>Dě 14.1 <i>žák objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě; vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti</i></li> </ul>	<p>První státní útvary na našem území - Sámův kmenový svaz, Velká Morava Evropa po rozpadu Franské říše - počátky Francie, Itálie, Svatá říše římská n. n., Anglie, severní Evropa, Vikingové, Kyjevská Rus, Bulharsko, Polsko, Maďarsko Vznik českého státu, Přemyslovci Románská kultura</p>



2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Globalizační a rozvojové procesy VEG 14.6, 14.7 Žijeme v Evropě</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník 10. Středověká literatura</p> <p><b>Dějepis</b> 6. Počátky feudalismu</p> <p><b>Základy společenských věd</b> 2. ročník 4. Stát, politika, moc</p> <p><b>Zeměpis</b> 2. Regiony světa - Evropa 3. Česká republika</p> <p><b>Seminář z dějepisu</b> 3. ročník Evropské dynastie</p> <p><b>Dějiny výtvarného umění</b> 3. Středověk</p> <p><b>Společenskovědní seminář</b> 4. ročník 4. Bible a křesťanství 6. Opakování filosofie a etiky</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník 10. Středověká literatura</p> <p><b>Dějepis</b> 6. Počátky feudalismu</p> <p><b>Základy společenských věd</b> 4. ročník 2. Křesťanská filosofie</p> <p><b>Zeměpis</b> 2. ročník 2. Regiony světa - Evropa 3. Česká republika</p> <p><b>Estetická výchova - hudební</b> 1. ročník 2. Recepce a reflexe</p> <p><b>Estetická výchova - výtvarná</b> 2. Znakové systémy výtvarného umění</p> <p><b>Seminář z dějepisu</b> 3. ročník Evropské dynastie</p> <p><b>Dějiny výtvarného umění</b> 3. Středověk</p> <p><b>Společenskovědní seminář</b> 4. ročník 4. Bible a křesťanství 6. Opakování filosofie a etiky</p>

2. Vrcholný feudalismus

Očekávané výstupy	Učivo
	<p>křížové výpravy stoletá válka Anglie a Francie po stoleté válce Lucemburkové Gotická kultura Husitství - příčiny, průběh a důsledky Jiří z Poděbrad, Jagellonci</p>

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě VEG 14.6, 14.7, 14.8</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník 10. Středověká literatura 11. Husitská literatura</p> <p><b>Základy společenských věd</b> 2. ročník 4. Stát, politika, moc 3. ročník 1. Politologie 4. ročník 2. Křesťanská filosofie</p> <p><b>Zeměpis</b> 2. ročník 2. Regiony světa - Evropa 3. Česká republika</p> <p><b>Seminář z dějepisu</b> 3. ročník Evropské dynastie</p> <p><b>Dějiny výtvarného umění</b> 3. Středověk</p> <p><b>Společenskovědní seminář</b> 4. ročník 4. Bible a křesťanství 6. Opakování filosofie a etiky</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník 10. Středověká literatura 11. Husitská literatura</p> <p><b>Základy společenských věd</b> 2. ročník 4. Stát, politika, moc 4. ročník 2. Křesťanská filosofie 3. Filosofie reformace a renesance</p> <p><b>Zeměpis</b> 2. ročník 2. Regiony světa - Evropa 3. Česká republika</p> <p><b>Estetická výchova - výtvarná</b> 1. ročník 2. Znakové systémy výtvarného umění</p> <p><b>Seminář z dějepisu</b> 3. ročník Pomocné vědy historické Evropské dynastie</p> <p><b>Dějiny výtvarného umění</b> 3. Středověk</p> <p><b>Společenskovědní seminář</b> 4. ročník 4. Bible a křesťanství 6. Opakování filosofie a etiky</p>

3. Pozdní feudalismus

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dě 14.2 <i>žák definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5. – 15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích</i></li> <li>Dě 14.4 <i>žák vymezení specifika islámské oblasti</i></li> <li>Dě 14.5 <i>žák vysvětlí důsledky tatarských a tureckých nájezdů, zejména pro jižní a východní Evropu</i></li> <li>Dě 15.2 <i>žák porozumí důsledkům zámořských objevů, jež vedly k podstatným hospodářským i mocensko-politickým změnám</i></li> <li>Dě 15.4 <i>žák vymezení základní znaky stavovství a absolutismu; uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích a příklady střetů</i></li> </ul>	<p>hospodářský vývoj Evropy mimoevropský vývoj - turecká expanze, zánik Byzance Španělsko a Portugalsko před r. 1492 zámořské cesty a jejich důsledky mimoevropské civilizace</p>

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Globalizační a rozvojové procesy VEG 11.8, 14.2, 14.6 MEV 11.1 Žijeme v Evropě</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Média a mediální produkce</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník 10. Středověká literatura</p> <p><b>Základy společenských věd</b> 2. ročník 4. Stát, politika, moc 4. ročník 2. Křesťanská filosofie 3. Filosofie reformace a renesance</p> <p><b>Zeměpis</b> 1. ročník 3. Regiony světa - Afrika 4. Regiony světa - Severní Amerika 5. Regiony světa - Latinská Amerika 6. Regiony světa - Austrálie a Oceánie 8. Regiony světa - Asie 2. ročník 2. Regiony světa - Evropa 3. Česká republika</p> <p><b>Seminář z dějepisu</b> 3. ročník Evropské dynastie</p> <p><b>Dějiny výtvarného umění</b> 3. Středověk</p> <p><b>Společenskovědní seminář</b> 4. ročník 6. Opakování filosofie a etiky</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník 10. Středověká literatura</p> <p><b>Základy společenských věd</b> 2. ročník 4. Stát, politika, moc 4. ročník 2. Křesťanská filosofie 3. Filosofie reformace a renesance</p> <p><b>Zeměpis</b> 2. ročník 2. Regiony světa - Evropa 1. ročník 3. Regiony světa - Afrika 4. Regiony světa - Severní Amerika 5. Regiony světa - Latinská Amerika 6. Regiony světa - Austrálie a Oceánie 8. Regiony světa - Asie 2. ročník 3. Česká republika</p> <p><b>Estetická výchova - výtvarná</b> 1. ročník 2. Znakové systémy výtvarného umění</p> <p><b>Seminář z dějepisu</b> 3. ročník Evropské dynastie</p> <p><b>Dějiny výtvarného umění</b> 3. Středověk</p> <p><b>Společenskovědní seminář</b> 4. ročník 6. Opakování filosofie a etiky</p>

4. Počátky novověku

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dě 15.1 <i>žák rozpozná nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14. – 17. století; zhodnotí jejich praktické dopady</i></li> <li>Dě 15.2 <i>žák porozumí důsledkům zámořských objevů, jež vedly k podstatným hospodářským i mocensko-politickým změnám</i></li> <li>Dě 15.3 <i>žák popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí důsledky pro další evropský i světový vývoj</i></li> <li>Dě 15.4 <i>žák vymezí základní znaky stavovství a absolutismu; uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích a příklady střetů</i></li> <li>Dě 15.5 <i>žák posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry</i></li> </ul>	<p>humanismus a renesance reformace a protireformace Evropa kolem roku 1600 - situace v Anglii, Francii, v Habsburském soustátí (Španělsko, Nizozemí a české země)</p>

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě VEG 14.7, 14.8</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník 12. Renesanční literatura a humanismus <b>Základy společenských věd</b> 4. ročník 3. Filosofie reformace a renesance <b>Zeměpis</b> 1. ročník 8. Regiony světa - Asie <b>Seminář z českého jazyka a literatury</b> 3. ročník 2. Světová a česká literatura do konce 18. století <b>Seminář z dějepisu</b> Evropské dynastie <b>Dějiny výtvarného umění</b> 4. Počátky novověku <b>Společenskovední seminář</b> 4. ročník 6. Opakování filosofie a etiky</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník 12. Renesanční literatura a humanismus <b>Základy společenských věd</b> 4. ročník 3. Filosofie reformace a renesance <b>Zeměpis</b> 1. ročník 8. Regiony světa - Asie <b>Estetická výchova - hudební</b> 2. Recepce a reflexe <b>Estetická výchova - výtvarná</b> 2. Znakové systémy výtvarného umění <b>Seminář z dějepisu</b> 3. ročník Pomocné vědy historické Evropské dynastie <b>Společenskovední seminář</b> 4. ročník 6. Opakování filosofie a etiky</p>

5. Třicetiletá válka

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dě 15.4 <i>žák vymezí základní znaky stavovství a absolutismu; uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích a příklady střetů</i></li> <li>Dě 15.5 <i>žák posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry</i></li> </ul>	<p>Třicetiletá válka - předpoklady, příčiny, průběh, Vestfálský mír</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p><b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník 13. Baroko v literatuře <b>Dějepis</b> 3. ročník 1. Novověk <b>Základy společenských věd</b> 1. Politologie 4. ročník 3. Filosofie reformace a renesance</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník 13. Baroko v literatuře <b>Seminář z dějepisu</b> 3. ročník Evropské dynastie</p>

3. ročník

3. ročník

2 týdne, P

1. Novověk

Očekávané výstupy	Učivo	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dě 15.4 <i>žák vymezí základní znaky stavovství a absolutismu; uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích a příklady střetů</i></li> <li>Dě 15.5 <i>žák posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry</i></li> <li>Dě 16.2 <i>žák na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení</i></li> <li>Dě 16.3 <i>žák posoudí význam ústavy a novou organizaci státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů</i></li> </ul>	<p>revoluce v Anglii francouzský absolutismus barokní kultura mezinárodní vztahy v 18. století habsburské soustátí Prusko, Polsko-litevská unie Rusko</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě VEG 14.2</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>1. ročník 12. Renesanční literatura a humanismus 13. Baroko v literatuře</p> <p><b>Ruský jazyk 1</b></p> <p>4. ročník 7. Sport</p> <p><b>Základy společenských věd</b></p> <p>3. Filosofie reformace a renesance</p> <p><b>Seminář z českého jazyka a literatury</b></p> <p>3. ročník 2. Světová a česká literatura do konce 18. století</p> <p><b>Seminář z dějepisu</b></p> <p>Evropské dynastie</p> <p><b>Dějiny výtvarného umění</b></p> <p>4. Počátky novověku 5. Novověk</p> <p><b>Společenskovědní seminář</b></p> <p>4. ročník 6. Opakování filosofie a etiky</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>1. ročník 12. Renesanční literatura a humanismus 13. Baroko v literatuře</p> <p><b>Ruský jazyk 1</b></p> <p>4. ročník 7. Sport</p> <p><b>Dějepis</b></p> <p>2. ročník 5. Třicetiletá válka</p> <p><b>Základy společenských věd</b></p> <p>4. ročník 3. Filosofie reformace a renesance</p> <p><b>Seminář z dějepisu</b></p> <p>3. ročník Evropské dynastie</p> <p><b>Dějiny výtvarného umění</b></p> <p>4. Počátky novověku 5. Novověk</p>

3. ročník

2. Osvícenství

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dě 14.3 <i>žák charakterizuje základní rysy vývoje na našem území</i></li> <li>Dě 15.1 <i>žák rozpozná nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14. – 17. století; zhodnotí jejich praktické dopady</i></li> <li>Dě 15.5 <i>žák posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry</i></li> <li>Dě 16.1 <i>žák určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století</i></li> </ul>	<p>osvícenství a osvícenský absolutismus vláda Marie Terezie a Josefa II.</p>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:
	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>1. ročník 14. Klasicismus, osvícenství a preromantismus</p> <p>2. ročník 8. Národní obrození</p> <p><b>Základy společenských věd</b></p> <p>4. ročník 4. Osvícenství a německá klasická filosofie</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>2. ročník 2. Regiony světa - Evropa</p> <p><b>Seminář z dějepisu</b></p> <p>3. ročník Evropské dynastie</p> <p><b>Dějiny výtvarného umění</b></p> <p>5. Novověk</p> <p><b>Společenskovědní seminář</b></p> <p>4. ročník 6. Opakování filosofie a etiky</p>
	přesahy z učebních bloků:
	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>1. ročník 14. Klasicismus, osvícenství a preromantismus</p> <p>2. ročník 8. Národní obrození</p> <p><b>Základy společenských věd</b></p> <p>3. ročník 1. Politologie</p> <p>4. ročník 4. Osvícenství a německá klasická filosofie</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>2. ročník 2. Regiony světa - Evropa</p> <p><b>Estetická výchova - hudební</b></p> <p>2. Receptce a reflexe</p> <p><b>Seminář z dějepisu</b></p> <p>3. ročník Evropské dynastie Regionální dějiny</p> <p><b>Dějiny výtvarného umění</b></p> <p>5. Novověk</p> <p><b>Společenskovědní seminář</b></p> <p>4. ročník 6. Opakování filosofie a etiky</p>

3. ročník

3. Vznik moderní společnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dě 14.3 <i>žák charakterizuje základní rysy vývoje na našem území</i></li> <li>Dě 15.5 <i>žák posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry</i></li> <li>Dě 16.1 <i>žák určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století</i></li> <li>Dě 16.2 <i>žák na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení</i></li> <li>Dě 16.4 <i>žák vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev; vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu, včetně jeho specifických rysů</i></li> <li>Dě 16.5 <i>žák charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky; rozpozná její ekologická rizika; určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace</i></li> </ul>	<p>průmyslová revoluce vznik USA Velká Francouzská revoluce napoleonská politika a Vídeňský kongres klasicismus a empír rovnováha sil a revoluční vlny 20. a 30. let národní obrození revoluce 1848 v Evropě a v Čechách Bachův absolutismus prusko-rakouská válka, rakousko-uherské vyrovnání česká politika po r. 1867, vznik politického pluralismu u nás východní otázka</p>

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Role médií v moderních dějinách</p> <p>MEV 15.5</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>1. ročník</p> <p>14. Klasicismus, osvícenství a preromantismus</p> <p>2. ročník</p> <p>8. Národní obrození</p> <p>9. Romantismus ve světové literatuře</p> <p>10. Romantismus v české literatuře</p> <p>11. Realismus ve světové literatuře</p> <p>12. Počátky realismu v české literatuře</p> <p>13. Májovci</p> <p><b>Základy společenských věd</b></p> <p>2. Sociální procesy</p> <p>4. Stát, politika, moc</p> <p>6. Sociologie a ekologie</p> <p>3. ročník</p> <p>1. Politologie</p> <p>2. Právo</p> <p>3. Ekonomie</p> <p><b>Biologie</b></p> <p>4. ročník</p> <p>3. Ekologie</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>2. ročník</p> <p>2. Regiony světa - Evropa</p> <p>3. Česká republika</p> <p>3. ročník</p> <p>7. Krajina a životní prostředí</p> <p><b>Seminář z českého jazyka a literatury</b></p> <p>3. Světová poezie a próza 19. století</p> <p><b>Seminář z dějepisu</b></p> <p>Evropské dynastie</p> <p><b>Dějiny výtvarného umění</b></p> <p>6. Počátky moderního umění</p> <p><b>Společenskovědní seminář</b></p> <p>4. ročník</p> <p>6. Opakování filosofie a etiky</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>1. ročník</p> <p>14. Klasicismus, osvícenství a preromantismus</p> <p>2. ročník</p> <p>8. Národní obrození</p> <p>9. Romantismus ve světové literatuře</p> <p>10. Romantismus v české literatuře</p> <p>11. Realismus ve světové literatuře</p> <p>12. Počátky realismu v české literatuře</p> <p>13. Májovci</p> <p><b>Základy společenských věd</b></p> <p>2. Sociální procesy</p> <p>4. Stát, politika, moc</p> <p>6. Sociologie a ekologie</p> <p>3. ročník</p> <p>3. Ekonomie</p> <p>4. ročník</p> <p>4. Osvícenství a německá klasická filosofie</p> <p>5. Filosofie 19. století</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>2. ročník</p> <p>2. Regiony světa - Evropa</p> <p>3. Česká republika</p> <p>3. ročník</p> <p>7. Krajina a životní prostředí</p> <p><b>Estetická výchova - hudební</b></p> <p>2. ročník</p> <p>2. Recepce a reflexe</p> <p><b>Seminář z dějepisu</b></p> <p>3. ročník</p> <p>Evropské dynastie</p> <p>Regionální dějiny</p> <p><b>Dějiny výtvarného umění</b></p> <p>6. Počátky moderního umění</p>

4. Svět na konci 19. století

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dě 16.4 žák vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev; vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu, včetně jeho specifických rysů</li> <li>Dě 16.5 žák charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky; rozpozná její ekologická rizika; určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace</li> <li>Dě 16.6 žák vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a v mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období</li> </ul>	<p>mezinárodní vztahy na konci 19. století sjednocení Itálie a Německa občanská válka v USA technicko-vědecká revoluce kultura na přelomu 19. a 20. století - vznik moderního umění velmocí na začátku 20. století a lokální válečné konflikty</p>



3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>2. ročník</p> <p>11. Realismus ve světové literatuře</p> <p>12. Počátky realismu v české literatuře</p> <p>13. Májovci</p> <p>14. Generace 70. – 80. let 19. století</p> <p>3. ročník</p> <p>4. Umělecké směry konce 19. stol.</p> <p>5. Česká literatura přelomu 19. a 20. stol.</p> <p><b>Základy společenských věd</b></p> <p>1. Politologie</p> <p>2. Právo</p> <p>3. Ekonomie</p> <p>4. Mezinárodní vztahy</p> <p>4. ročník</p> <p>5. Filosofie 19. století</p> <p><b>Seminář z českého jazyka a literatury</b></p> <p>3. ročník</p> <p>3. Světová poezie a próza 19. století</p> <p>4. Česká poezie a próza 19. století</p> <p><b>Seminář z dějepisu</b></p> <p>Evropské dynastie</p> <p><b>Dějiny výtvarného umění</b></p> <p>6. Počátky moderního umění</p> <p><b>Společenskovědní seminář</b></p> <p>4. ročník</p> <p>6. Opakování filosofie a etiky</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>2. ročník</p> <p>11. Realismus ve světové literatuře</p> <p>12. Počátky realismu v české literatuře</p> <p>13. Májovci</p> <p>14. Generace 70. – 80. let 19. století</p> <p>3. ročník</p> <p>4. Umělecké směry konce 19. stol.</p> <p>5. Česká literatura přelomu 19. a 20. stol.</p> <p><b>Anglický jazyk 2</b></p> <p>4. ročník</p> <p>4. Get ready for maturita</p> <p><b>Základy společenských věd</b></p> <p>3. ročník</p> <p>3. Ekonomie</p> <p>4. ročník</p> <p>5. Filosofie 19. století</p> <p><b>Estetická výchova - hudební</b></p> <p>2. ročník</p> <p>2. Recepce a reflexe</p> <p><b>Estetická výchova - výtvarná</b></p> <p>2. Znakové systémy výtvarného umění</p> <p><b>Seminář z dějepisu</b></p> <p>3. ročník</p> <p>Evropské dynastie</p> <p><b>Dějiny výtvarného umění</b></p> <p>6. Počátky moderního umění</p> <p><b>Společenskovědní seminář</b></p> <p>4. ročník</p> <p>6. Opakování filosofie a etiky</p>

5. První světová válka

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dě 16.6</li> </ul> <p><i>žák vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a v mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období</i></p>	<p>příčiny a průběh únorová a říjnová revoluce v Rusku čs. účast v bojích Versailleská konference</p>

### 3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě VEG14.7, 14.8</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>3. ročník</p> <p>5. Česká literatura přelomu 19. a 20. stol. 6. Světová literatura 1. pol. 20.stol.-poezie 7. Světová literatura 1. pol. 20. stol.-próza a drama 8. Česká literatura 1. pol. 20. stol.-poezie 9. Česká literatura 1. pol. 20. stol.-próza 10. Česká literatura 1. pol. 20. stol.-drama</p> <p><b>Anglický jazyk 2</b></p> <p>4. ročník</p> <p>4. Get ready for maturita</p> <p><b>Ruský jazyk 2</b></p> <p>5. Životní styl</p> <p><b>Základy společenských věd</b></p> <p>3. ročník</p> <p>4. Mezinárodní vztahy</p> <p>4. ročník</p> <p>6. Filosofie 20. století</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>2. ročník</p> <p>2. Regiony světa - Evropa 3. Česká republika</p> <p><b>Seminář z dějepisu</b></p> <p>3. ročník</p> <p>Evropské dynastie</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>3. ročník</p> <p>5. Česká literatura přelomu 19. a 20. stol. 6. Světová literatura 1. pol. 20.stol.-poezie 7. Světová literatura 1. pol. 20. stol.-próza a drama 8. Česká literatura 1. pol. 20. stol.-poezie 9. Česká literatura 1. pol. 20. stol.-próza 10. Česká literatura 1. pol. 20. stol.-drama</p> <p><b>Anglický jazyk 2</b></p> <p>4. ročník</p> <p>4. Get ready for maturita</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>2. ročník</p> <p>2. Regiony světa - Evropa 3. Česká republika</p> <p><b>Estetická výchova - hudební</b></p> <p>1. ročník</p> <p>2. Receptce a reflexe</p> <p><b>Estetická výchova - výtvarná</b></p> <p>2. ročník</p> <p>2. Znakové systémy výtvarného umění</p> <p><b>Seminář z dějepisu</b></p> <p>3. ročník</p> <p>Regionální dějiny</p>

### 4. ročník

0+2 týdně, P

4. ročník

1. Moderní doba I (1918-1945)

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dě 17.1 <i>žák charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky</i></li> <li>• Dě 17.2 <i>žák uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku</i></li> <li>• Dě 17.3 <i>žák vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit</i></li> <li>• Dě 17.4 <i>žák vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhrocením politických problémů, které byly provázeny radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil</i></li> <li>• Dě 17.5 <i>žák popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury</i></li> <li>• Dě 18.3 <i>žák porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích</i></li> </ul>	<p>výsledky a důsledky 1. světové války vznik ČSR - 20. léta situace v jednotlivých zemích a vztahy mezi nimi kolonie a závislá území světová hospodářská krize - příčiny, projevy, důsledky fašismus a nacismus - zdroje, znaky, představitelé fašistické agrese - Japonsko, Itálie, Španělsko Mnichovská dohoda a zánik ČSR SSSR ve 30. letech - stalinismus, územní agrese předpoklady a příčiny, zájmy a cíle průběh bojů v Evropě, Africe a Tichomoří vznik protifašistické koalice a její konference situace na čs. území, domácí a zahraniční odboj</p>

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Role médií v moderních dějinách</p> <p>MEV 15.7 VEG11.5</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>3. ročník</p> <p>6. Světová literatura 1. pol. 20.stol.- poezie</p> <p>7. Světová literatura 1. pol. 20. stol.- próza a drama</p> <p>8. Česká literatura 1. pol. 20. stol.- poezie</p> <p>9. Česká literatura 1. pol. 20. stol.- próza</p> <p>10. Česká literatura 1. pol. 20. stol.- drama</p> <p><b>Ruský jazyk 2</b></p> <p>4. ročník</p> <p>5. Životní styl</p> <p><b>Základy společenských věd</b></p> <p>2. ročník</p> <p>4. Stát, politika, moc</p> <p>3. ročník</p> <p>1. Politologie</p> <p>3. Ekonomie</p> <p>4. Mezinárodní vztahy</p> <p>4. ročník</p> <p>6. Filosofie 20. století</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>1. ročník</p> <p>3. Regiony světa - Afrika</p> <p>4. Regiony světa - Severní Amerika</p> <p>8. Regiony světa - Asie</p> <p><b>Seminář z dějepisu</b></p> <p>3. ročník</p> <p>Evropské dynastie</p> <p>Regionální dějiny</p> <p><b>Dějiny výtvarného umění</b></p> <p>7. Moderní umění</p> <p><b>Společenskovední seminář</b></p> <p>4. ročník</p> <p>5. Světové instituce</p> <p>6. Opakování filosofie a etiky</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>3. ročník</p> <p>6. Světová literatura 1. pol. 20.stol.- poezie</p> <p>7. Světová literatura 1. pol. 20. stol.- próza a drama</p> <p>8. Česká literatura 1. pol. 20. stol.- poezie</p> <p>9. Česká literatura 1. pol. 20. stol.- próza</p> <p>10. Česká literatura 1. pol. 20. stol.- drama</p> <p><b>Anglický jazyk 2</b></p> <p>4. ročník</p> <p>4. Get ready for maturita</p> <p><b>Základy společenských věd</b></p> <p>2. ročník</p> <p>4. Stát, politika, moc</p> <p>3. ročník</p> <p>1. Politologie</p> <p>3. Ekonomie</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>1. ročník</p> <p>3. Regiony světa - Afrika</p> <p>8. Regiony světa - Asie</p> <p><b>Estetická výchova - hudební</b></p> <p>2. Recepce a reflexe</p> <p>2. ročník</p> <p>2. Recepce a reflexe</p> <p><b>Estetická výchova - výtvarná</b></p> <p>2. Znakové systémy výtvarného umění</p> <p><b>Seminář z dějepisu</b></p> <p>3. ročník</p> <p>Evropské dynastie</p> <p><b>Volitelná výpočetní technika</b></p> <p>1. Historie počítačů</p> <p><b>Dějiny výtvarného umění</b></p> <p>7. Moderní umění</p> <p><b>Společenskovední seminář</b></p> <p>4. ročník</p> <p>6. Opakování filosofie a etiky</p>

4. ročník

2. Moderní doba II (1945 - současnost)

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dě 17.1 <i>žák charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky</i></li> <li>• Dě 17.3 <i>žák vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit</i></li> <li>• Dě 17.5 <i>žák popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury</i></li> <li>• Dě 18.1 <i>žák charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty</i></li> <li>• Dě 18.2 <i>žák vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR a na situaci ve střední Evropě a v naší zemi</i></li> <li>• Dě 18.3 <i>žák porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích</i></li> <li>• Dě 18.4 <i>žák popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí; zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování</i></li> <li>• Dě 18.5 <i>žák objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí; objasní význam islámské, židovské a některé další neevropské kultury v moderním světě</i></li> <li>• Dě 18.6 <i>žák vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje</i></li> </ul>	<p>mírové podmínky a poválečná obnova, OSN, Marshallův plán bipolární svět - vznik studené války ( vznik NATO, Varšavské smlouvy, RVHP) poválečné Československo - cesta ke komunistickému převratu, rok 1948 ČSR - totalita: 50. léta, pokus o reformu 1968, normalizace vývoj východního a západního bloku - USA a SSSR do 80. let mezinárodní vztahy ve druhé polovině 20. století - krize a konflikty (Korea, Vietnam, Berlín, Kuba, Blízký a Střední východ, Afghánistán rozpad sovětského bloku 1989 ve střední a východní Evropě, rozpad ČSFR Evropská Unie problémy a konflikty třetího světa</p>

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Globalizační a rozvojové procesy</p> <p>VEG 11.2, 12.1, 13.1, 14.4, 14.5, 14.6, 14.7, 14.8, 14.9 MEV 15.5</p> <p>Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</p> <p>Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce Žijeme v Evropě</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>4. ročník</p> <p>5. Světová literatura 2. poloviny 20. stol.</p> <p>6. Česká literatura 2. poloviny 20. stol. -do r.68</p> <p>7. Česká literatura 2. poloviny 20. stol. -po r.68-89</p> <p>8. Česká literatura 2. poloviny 20. stol. -po r.89</p> <p><b>Základy společenských věd</b></p> <p>2. ročník</p> <p>6. Sociologie a ekologie</p> <p>3. ročník</p> <p>1. Politologie</p> <p>3. Ekonomie</p> <p>4. Mezinárodní vztahy</p> <p>4. ročník</p> <p>6. Filosofie 20. století</p> <p><b>Seminář z dějepisu</b></p> <p>3. ročník</p> <p>Regionální dějiny</p> <p><b>Dějiny výtvarného umění</b></p> <p>7. Moderní umění</p> <p>8. Směry poválečného moderního umění</p> <p><b>Společenskovední seminář</b></p> <p>4. ročník</p> <p>5. Světové instituce</p> <p>6. Opakování filosofie a etiky</p> <p><b>Seminář ze zeměpisu</b></p> <p>Světové hospodářství</p> <p>Evropa a SNS</p> <p>Česká republika</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>4. ročník</p> <p>5. Světová literatura 2. poloviny 20. stol.</p> <p>6. Česká literatura 2. poloviny 20. stol. -do r.68</p> <p>7. Česká literatura 2. poloviny 20. stol. -po r.68-89</p> <p>8. Česká literatura 2. poloviny 20. stol. -po r.89</p> <p><b>Anglický jazyk 2</b></p> <p>3. ročník</p> <p>4.A matter of taste</p> <p>4. ročník</p> <p>4. Get ready for maturita</p> <p><b>Základy anglického jazyka</b></p> <p>2. ročník</p> <p>2. World famous</p> <p><b>Základy společenských věd</b></p> <p>6. Sociologie a ekologie</p> <p>3. ročník</p> <p>1. Politologie</p> <p>2. Právo</p> <p>3. Ekonomie</p> <p><b>Estetická výchova - hudební</b></p> <p>2. ročník</p> <p>2. Recepce a reflexe</p> <p><b>Estetická výchova - výtvarná</b></p> <p>2. Znakové systémy výtvarného umění</p> <p><b>Seminář z dějepisu</b></p> <p>3. ročník</p> <p>Evropské dynastie</p> <p><b>Volitelná výpočetní technika</b></p> <p>1. Historie počítačů</p> <p><b>Dějiny výtvarného umění</b></p> <p>8. Směry poválečného moderního umění</p> <p><b>Společenskovední seminář</b></p> <p>4. ročník</p> <p>5. Světové instituce</p> <p>6. Opakování filosofie a etiky</p> <p><b>Seminář ze zeměpisu</b></p> <p>Světové hospodářství</p> <p>Evropa a SNS</p> <p>Česká republika</p>

### 5.4.2 Základy společenských věd

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1	1	2	0+2

#### Charakteristika předmětu

Předmět Základy společenských věd je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Rozvíjí poznatky získané

v základním vzdělávání v občanské výchově. Studenti se seznámí s předmětem a metodami psychologie, sociologie, politologie, práva, ekonomie, religionistiky a filosofie.

V prvním ročníku v základech psychologie jsou studenti vedeni k pochopení lidské psychiky, psychických vlastností a procesů tak, aby lépe porozuměli sobě i druhým. Předmět přispívá k lepšímu zvládnutí zátěžových situací a ke kultivaci individuálních projevů a mezilidských vztahů. Rozvíjeny jsou důležité myšlenkové operace, praktické dovednosti a vědomí vlastní identity žáka. Podporuje vědomí neopakovatelnosti a jedinečnosti života a významu lidské důstojnosti.

Ve druhém ročníku se učí základy sociologie. Cílem předmětu je ukázat lidského jedince jako součást lidského společenství. Studenti poznávají základní principy a mechanismy fungování společenských vztahů a společenských útvarů. Posuzují vývoj společnosti a její proměny v historických souvislostech. Studenti hodnotí jevy, které společnost stabilizují (rodina, náboženství) a jevy, které ji destabilizují (xenofobie, kriminalita, závislosti, náboženské sekty). Studenti jsou vedeni k rozpoznávání a k odmítnutí extremistických a rasistických názorů. Při studiu společenských jevů pracují s různými statistikami, grafy a tabulkami, ze kterých dokáží vytěžit potřebné údaje.

Ve třetím ročníku je předmět ZSV dotován již dvěma vyučovacími hodinami týdně a obsahuje základy politologie, práva, ekonomie a globalistiky. Studenti si osvojují principy fungování demokratické společnosti, rozvíjejí schopnosti diskutovat o veřejných záležitostech, rozpoznávat manipulativní strategie, zaujímat vlastní stanoviska a kritické postoje ke společenským problémům. Předmět posiluje právní vědomí, pozitivní občanské postoje a rozvíjí i vědomí osobní, lokální, národní, evropské i globální identity. V ekonomii se studenti seznamují s fungováním ekonomiky státu a chápou, jak se promítá do každodenního života občanů. Realisticky hodnotí různé politické a ekonomické koncepce a jejich důsledky - s vědomím, že informovanost je jedinou obranou proti nejrušnějších manipulacím. Studenti jsou neustále vedeni k tomu, aby se zajímali o mezinárodní vztahy a aby sledovali začleňování naší země do světové i evropské spolupráce.

Ve čtvrtém ročníku je předmět věnován filosofii. Obsahuje stručný přehled hlavních filosofických systémů. Studenti se seznamují s podstatou filosofického myšlení a chápou filosofii jako možnost nahlédnout skutečnost z nového úhlu pohledu.

Předmět ZSV studenty učí chápat a kriticky přijímat různé aspekty společenského života, posuzovat různé přístupy k řešení problémů a aplikovat poznatky v praxi. Tím přispívá k formování vlastního světového názoru.

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - KU 1.1  
*žák si své učení a pracovní činnost sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*
  - KU 1.2  
*žák efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*
  - KU 1.3  
*žák kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*
  - KU 1.4  
*žák kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci*
- Kompetence k řešení problémů
  - KŘP 1.1  
*žák rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*
  - KŘP 1.2  
*žák vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy*
  - KŘP 1.3  
*žák uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*

- KŘP 1.4  
*žák kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry*
- KŘP 1.5  
*žák je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran*
- KŘP 1.6  
*žák zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků*
- Kompetence komunikativní
  - KK 1.1  
*žák s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu*
  - KK 1.2  
*žák používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu*
  - KK 1.3  
*žák efektivně využívá moderní informační technologie*
  - KK 1.4  
*žák se vyjadřuje v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*
  - KK 1.5  
*žák prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*
  - KK 1.6  
*žák rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*
- Kompetence sociální a personální
  - KSP 1.1  
*žák posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*
  - KSP 1.2  
*žák si stanovuje cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky*
  - KSP 1.3  
*žák odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje*
  - KSP 1.5  
*žák aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů*
  - KSP 1.6  
*žák přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě toleranci a empatii*
  - KSP 1.8  
*žák se rozhoduje na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům*
- Kompetence občanská
  - KO 1.1  
*žák informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě;*
  - KO 1.2  
*žák uvažuje o chodu společnosti a civilizace z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu*



- KO 1.3  
*žák respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí*
- KO 1.4  
*žák rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání*
- KO 1.5  
*žák promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování*
- KO 1.6  
*žák se chová informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc*
- KO 1.7  
*žák posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá obhajuje informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí*
- Kompetence k podnikavosti
  - KP 1.1  
*žák cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření*
  - KP 1.2  
*žák rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě*
  - KP 1.6  
*žák posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést*
  - KP 1.7  
*žák chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika, vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory*

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

Sociální komunikace

Morálka všedního dne

### VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

#### Tématické okruhy

Globální problémy, jejich příčiny a důsledky

Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce

Žijeme v Evropě

### MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

## Tématické okruhy

Média a mediální produkce

Účinky mediální produkce a vliv médií

Role médií v moderních dějinách

### 1. ročník

1 týdně, P

#### 1. Předmět psychologie

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ČaSP 11.3 <i>žák posoudí profesní poptávku na českém i evropském trhu práce a pružně na ni reaguje dalším vzděláváním</i></li> </ul>		Předmět, metody, dějiny a osobnosti psychologie
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Základy společenských věd</b> 2. ročník 1. Předmět sociologie	<b>Základy společenských věd</b> 2. ročník 1. Předmět sociologie

#### 2. Obecná psychologie

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zsv 11.1 <i>žák objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka</i></li> <li>Zsv 11.3 <i>žák vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi a co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat</i></li> <li>Zsv 11.4 <i>žák porovnává různé metody učení a vyhodnocuje jejich účinnost pro své studium s ohledem na vlastní psychické předpoklady, uplatňuje zásady duševní hygieny při práci a učení</i></li> <li>ČaSP 11.6 <i>žák reflektuje význam práce pro psychické zdraví člověka, vytvoří si vyvážený pracovní rozvrh s ohledem na své osobní vztahy</i></li> </ul>		vývoj a determinace lidské psychiky psychické procesy poznávací – čítí, vnímání, pozorování, představivost, myšlení, řeč psych. procesy paměťové, motivační psych. stavy psychologie činnosti – hra, učení, práce
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti OSV 11.5, 11.10, 12.1 Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	<b>Dějepis</b> 1. ročník 2. Pravěk	<b>Dějepis</b> 1. ročník 2. Pravěk

1. ročník

3. Psychologie osobnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zsv 11.1 <i>žák objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka</i></li> <li>Zsv 11.3 <i>žák vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi a co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat</i></li> <li>Zsv 11.6 <i>žák na příkladech ilustruje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi</i></li> <li>VZ 13.1 <i>žák orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách</i></li> <li>VZ 14.1 <i>žák projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu</i></li> </ul>	<p>utváření osobnosti vlastnosti osobnosti – rysy schopnosti, dovednosti temperament charakter, postoje poruchy osobnosti</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti OSV 11.1, 11.2, 11.4, 11.6, 11.7 Morálka všedního dne OSV 14.1</p>	<p><b>Anglický jazyk 1</b> 1. ročník Real relationships 5. Spend, spend, spend 2. ročník Out of the ordinary Generations 4. ročník Partners Changes <b>Anglický jazyk 2</b> 3. ročník 1. Generations <b>Základy anglického jazyka</b> 1. ročník 3. Free time 2. ročník 6. The real you 3. ročník 3. In the spotlight 4. Gifts 4. ročník 2. Crime scene <b>Základy společenských věd</b> 2. ročník 5. Patologické jevy</p>	<p><b>Anglický jazyk 1</b> 2. ročník Out of the ordinary Generations 4. ročník Changes <b>Anglický jazyk 2</b> 3. ročník 1. Generations <b>Základy anglického jazyka</b> 1. ročník 3. Free time 2. ročník 6. The real you 3. ročník 3. In the spotlight 4. Gifts 4. ročník 2. Crime scene <b>Základy společenských věd</b> 2. ročník 5. Patologické jevy <b>Estetická výchova - výtvarná</b> 1. ročník 2. Znakové systémy výtvarného umění <b>Volitelný německý jazyk</b> 4. ročník 2. Problémy všedního života <b>Angličtina pro pokročilé</b> 2. Slovní projev ústní</p>

4. Vývojová psychologie

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zsv 11.2 <i>žák porovná osobnost v jednotlivých vývojových fázích života, vymezí, co každá etapa přináší do lidského života nového a jaké životní úkoly před člověka staví</i></li> </ul>	<p>periodizace vývoje jedince</p>

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Biologie</b> 3. ročník 6. Individuální vývoj člověka 7. Původ a vývoj člověka	<b>Anglický jazyk 2</b> 3. ročník 1. Generations

5. Sociální psychologie

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zsv 11.5 <i>žák využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace</i></li> <li>Zsv 16.3 <i>žák eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí, rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci</i></li> <li>VZ 12.1 <i>žák korektně a citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích</i></li> </ul>	sociální determinace osobnosti – socializace, socializační faktory sociální učení, chyby v sociálním poznávání mezilidské vztahy – komunikace, konflikt, asertivita psychohygiena - téma, stres, frustrace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti OSV 11.8 Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů OSV 12.3, 12.4, 12.8, 12.16 Sociální komunikace OSV 13.1, 13.2, 13.3, 13.4	<b>Anglický jazyk 1</b> 4. ročník Partners <b>Základy anglického jazyka</b> 1. ročník 2. My network 4. School life 5. Time to party! <b>Základy společenských věd</b> 2. ročník 2. Sociální procesy	<b>Anglický jazyk 1</b> 4. ročník Partners <b>Základy anglického jazyka</b> 1. ročník 2. My network 4. School life 5. Time to party! <b>Základy společenských věd</b> 2. ročník 2. Sociální procesy

2. ročník

1 týdně, P

1. Předmět sociologie

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ČaSP 11.3 <i>žák posoudí profesní poptávku na českém i evropském trhu práce a pružně na ni reaguje dalším vzdáváním</i></li> <li>ČaSP 11.5 <i>žák vhodně prezentuje vlastní osobu a práci, vhodně vystupuje při přijímacím pohovoru nebo konkurzu</i></li> </ul>	Předmět, význam, struktura, dějiny, disciplíny sociologie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Základy společenských věd</b> 1. ročník 1. Předmět psychologie	<b>Základy společenských věd</b> 1. ročník 1. Předmět psychologie

2. ročník

2. Sociální procesy

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zsv 12.4 <i>žák posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní</i></li> <li>VZ 12.2 <i>žák posoudí hodnoty, které mladým lidem usnadňují vstup do samostatného života, partnerských vztahů, manželství a rodičovství, a usiluje ve svém životě o jejich naplnění</i></li> </ul>	<p>vznik a vývoj společnosti integrace a dezintegrace kultura socializace</p>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>OSV 11.13</p> <p>Morálka všedního dne</p> <p>OSV 14.2, 14.7, 14.8</p>	<p><b>Dějepis</b></p> <p>3. ročník</p> <p>3. Vznik moderní společnosti</p> <p><b>Základy společenských věd</b></p> <p>1. ročník</p> <p>5. Sociální psychologie</p> <p><b>Volitelný německý jazyk</b></p> <p>4. ročník</p> <p>2. Problémy všedního života</p>	<p><b>Dějepis</b></p> <p>3. ročník</p> <p>3. Vznik moderní společnosti</p> <p><b>Základy společenských věd</b></p> <p>1. ročník</p> <p>5. Sociální psychologie</p> <p><b>Volitelný německý jazyk</b></p> <p>4. ročník</p> <p>2. Problémy všedního života</p>

3. Sociální útvary

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zsv 12.1 <i>žák uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích, případně neshody či konflikty s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem</i></li> <li>Zsv 12.2 <i>žák respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky</i></li> <li>Zsv 12.3 <i>žák objasní, jaký význam má sociální kontrola ve skupině a ve větších sociálních celcích</i></li> <li>VZ 12.2 <i>žák posoudí hodnoty, které mladým lidem usnadňují vstup do samostatného života, partnerských vztahů, manželství a rodičovství, a usiluje ve svém životě o jejich naplnění</i></li> <li>VZ 12.3 <i>žák projevuje etické a morální postoje k ochraně matky a dítěte</i></li> </ul>	<p>komunita (sekty), agregáty, dav, soc. skupiny sociogramy průzkumy veřejného mínění stratifikace rodina jako základní společenská jednotka - funkce rodiny, vznik a vývoj od pravěku, současná problematika</p>

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Spolupráce a soutěž OSV 15.7, 15.8</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Globalizační a rozvojové procesy VEG 11.7</p> <p>Globální problémy, jejich příčiny a důsledky VEG 12.1, 12.8</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Uživatelé MEV 13.4</p>	<p><b>Anglický jazyk 1</b></p> <p>1. ročník Real relationships</p> <p><b>Základy anglického jazyka</b></p> <p>3. Free time 4. School life</p> <p>3. ročník 1. Winning and losing</p> <p><b>Dějepis</b></p> <p>1. ročník 2. Pravěk 4. Starověk - Řecko</p> <p><b>Základy společenských věd</b></p> <p>3. ročník 1. Politologie</p>	<p><b>Anglický jazyk 1</b></p> <p>1. ročník Real relationships</p> <p>4. ročník Partners</p> <p><b>Základy anglického jazyka</b></p> <p>1. ročník 2. My network 3. Free time 4. School life</p> <p>3. ročník 1. Winning and losing</p> <p><b>Dějepis</b></p> <p>1. ročník 2. Pravěk 4. Starověk - Řecko</p> <p><b>Základy společenských věd</b></p> <p>3. ročník 1. Politologie</p>

4. Stát, politika, moc

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zsv 12.2 <i>žák respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky</i></li> <li>Zsv 13.9 <i>žák obhajuje svá lidská práva, respektuje lidská práva druhých lidí a uvážlivě vystupuje proti jejich porušování</i></li> <li>Zsv 13.10 <i>žák uvede okruhy problémů, s nimiž se může občan obracet na jednotlivé státní instituce, zvládá komunikaci ve styku s úřady</i></li> </ul>	<p>vznik a vývoj státu od pravěku funkce státu organizace, instituce, byrokracie demokracie, totalita politická moc – síla, vliv, autorita legalita a legitimita moci občanské iniciativy a hnutí vliv a funkce sdělovacích prostředků</p>

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů OSV 12.7, 12.8</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Média a mediální produkce MEV 11.2</p> <p>Uživatelé MEV 11.5, 11.6, 11.7, 11.8</p>	<p><b>Základy anglického jazyka</b></p> <p>4. ročník 4. Get ready for maturita</p> <p><b>Ruský jazyk 1</b></p> <p>7. Sport</p> <p><b>Dějepis</b></p> <p>1. ročník 3. Starověk - despotie 4. Starověk - Řecko 5. Starověk - Řím</p> <p>2. ročník 2. Vrcholný feudalismus 3. Pozdní feudalismus</p> <p>3. ročník 3. Vznik moderní společnosti</p> <p>4. ročník 1. Moderní doba I (1918-1945)</p> <p><b>Základy společenských věd</b></p> <p>3. ročník 1. Politologie 2. Právo</p> <p>4. ročník 4. Osvícenství a německá klasická filosofie</p> <p><b>Volitelný anglický jazyk</b></p> <p>3. ročník 2. Lidé a společnost</p> <p>4. ročník 5. Věda a technologie</p>	<p><b>Anglický jazyk 2</b></p> <p>4. ročník 4. Get ready for maturita</p> <p><b>Ruský jazyk 1</b></p> <p>7. Sport</p> <p><b>Dějepis</b></p> <p>1. ročník 3. Starověk - despotie 4. Starověk - Řecko 5. Starověk - Řím</p> <p>2. ročník 1. Raný feudalismus 2. Vrcholný feudalismus 3. Pozdní feudalismus</p> <p>3. ročník 3. Vznik moderní společnosti</p> <p>4. ročník 1. Moderní doba I (1918-1945)</p> <p><b>Základy společenských věd</b></p> <p>3. ročník 1. Politologie 2. Právo</p> <p>4. ročník 4. Osvícenství a německá klasická filosofie</p> <p><b>Volitelný anglický jazyk</b></p> <p>3. ročník 2. Lidé a společnost</p> <p>4. ročník 5. Věda a technologie</p>

5. Patologické jevy

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zsv 12.4 <i>žák posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní</i></li> <li>Zsv 12.5 <i>žák objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně-patologického chování na jedince a společnost</i></li> <li>Zsv 16.6 <i>žák rozlišuje významné náboženské systémy, identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti a rozezná projevy sektářského myšlení</i></li> <li>Zsv 13.9 <i>žák obhajuje svá lidská práva, respektuje lidská práva druhých lidí a uvážlivě vystupuje proti jejich porušování</i></li> <li>Zsv 13.11 <i>žák uvede příklady projevů korupce, analyzuje její příčiny a domýšlí její možné důsledky</i></li> </ul>	<p>sociální deviace, sociální patologie kriminalita závislosti sociální kontrola</p>

## 2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Základní problémy sociokulturních rozdílů <i>MUV 11.6, 11.7</i> Psychosociální aspekty interkulturality <i>MUV 12.2, 12.4</i>	<b>Základy anglického jazyka</b> 4. ročník 2. Crime scene <b>Základy společenských věd</b> 1. ročník 3. Psychologie osobnosti 3. ročník 2. Právo 4. ročník 2. Křesťanská filosofie	<b>Základy anglického jazyka</b> 4. ročník 2. Crime scene <b>Základy společenských věd</b> 1. ročník 3. Psychologie osobnosti 3. ročník 2. Právo 4. ročník 2. Křesťanská filosofie

## 6. Sociologie a ekologie

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> • VZ 14.2 <i>žák zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování</i>	problém trvale udržitelného vývoje

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Anglický jazyk 2</b> 4. ročník 4. Get ready for maturita <b>Dějepis</b> 3. ročník 3. Vznik moderní společnosti 4. ročník 2. Moderní doba II (1945 - současnost) <b>Biologie</b> 3. Ekologie <b>Zeměpis</b> 3. ročník 7. Krajina a životní prostředí	<b>Německý jazyk 1</b> 3. ročník 5. Träume und Wünsche <b>Anglický jazyk 2</b> 4. ročník 4. Get ready for maturita <b>Dějepis</b> 3. ročník 3. Vznik moderní společnosti 4. ročník 2. Moderní doba II (1945 - současnost) <b>Zeměpis</b> 3. ročník 7. Krajina a životní prostředí

## 3. ročník

2 týdně, P



3. ročník

1. Politologie

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zsv 13.1 <i>žák rozlišuje a porovnává historické i současné typy států (forem vlády)</i></li> <li>• Zsv 13.2 <i>žák vymezí, jakou funkci plní ve státě ústava a které oblasti života upravuje</i></li> <li>• Zsv 13.3 <i>žák objasní, proč je státní moc v ČR rozdělena na tři nezávislé složky, rozlišuje a porovnává funkce a úkoly orgánů státní moci ČR</i></li> <li>• Zsv 13.4 <i>žák vyloží podstatu demokracie, odliší ji od nedemokratických forem řízení sociálních skupin a státu, porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě</i></li> <li>• Zsv 13.5 <i>žák objasní podstatu a význam politického pluralismu pro život ve státě, uvede příklady politického extremismu a objasní, v čem spočívá nebezpečí ideologií</i></li> <li>• Zsv 13.6 <i>žák rozlišuje složky politického spektra, porovnává přístupy vybraných politických seskupení k řešení různých otázek a problémů každodenního života občanů</i></li> <li>• Zsv 13.7 <i>žák uvede příklady, jak může občan ovlivňovat společenské dění v obci a ve státě a jakým způsobem může přispívat k řešení záležitostí týkajících se veřejného zájmu</i></li> <li>• Zsv 13.8 <i>žák vyloží podstatu komunálních a parlamentních voleb, na příkladech ilustruje možné formy aktivní participace občanů v životě obce či širších společenstvích</i></li> <li>• ČaSP 11.1 <i>žák kriticky posoudí své zdravotní a kvalifikační předpoklady pro volbu dalšího studia a profesní orientace</i></li> <li>• ČaSP 11.2 <i>žák posuzuje profesní a vzdělávací nabídku vztahující se k jeho profesní volbě a kariéře</i></li> </ul>	<p>předmět, význam, disciplíny politologie stát - vznik, znaky, opodstatněnost – anarchismus, totalitarismus forma státu, režim a jeho změny, vnitřní struktura státu demokracie – přímá, nepřímá, pluralitní dělba moci – legislativa –volby a volební systémy, exekutiva, justice Ústava ČR, Listina lidských práv politika, politická moc a její nositelé, politické strany, formy politické moci obec jako základní územněsprávní jednotka občanské společnosti</p>

**3. ročník**

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Globální problémy, jejich příčiny a důsledky <i>VEG 12.9</i></p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Psychosociální aspekty interkulturality <i>MUV 12.1</i></p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Média a mediální produkce <i>MEV 11.3</i> Účinky mediální produkce a vliv médií <i>MEV 14.1, 14.2</i> Role médií v moderních dějinách <i>MEV 15.3, 15.6, 15.8</i></p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>1. ročník 9. Antická literatura</p> <p><b>Dějepis</b></p> <p>4. Starověk - Řecko 5. Starověk - Řím</p> <p>3. ročník 2. Osvícenství</p> <p>4. ročník 1. Moderní doba I (1918-1945) 2. Moderní doba II (1945 - současnost)</p> <p><b>Základy společenských věd</b></p> <p>2. ročník 3. Sociální útvary 4. Stát, politika, moc</p> <p>3. ročník 2. Právo</p> <p>4. ročník 1. Antická filosofie 4. Osvícenství a německá klasická filosofie</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>1. ročník 9. Antická literatura</p> <p><b>Dějepis</b></p> <p>3. Starověk - despotie 4. Starověk - Řecko 5. Starověk - Řím</p> <p>2. ročník 2. Vrcholný feudalismus 5. Třicetiletá válka</p> <p>3. ročník 3. Vznik moderní společnosti 4. Svět na konci 19. století</p> <p>4. ročník 1. Moderní doba I (1918-1945) 2. Moderní doba II (1945 - současnost)</p> <p><b>Základy společenských věd</b></p> <p>2. ročník 3. Sociální útvary 4. Stát, politika, moc</p> <p>4. ročník 1. Antická filosofie 4. Osvícenství a německá klasická filosofie 6. Filosofie 20. století</p>

3. ročník

2. Právo

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zsv 14.1 <i>žák objasní, v čem spočívá odlišnost mezi morálními a právními normami, odůvodní účel sankcí při porušení právní normy</i></li> <li>• Zsv 14.2 <i>žák uvede, které státní orgány vydávají právní předpisy i jak a kde je uveřejňují</i></li> <li>• Zsv 14.3 <i>žák rozlišuje fyzickou a právnickou osobu, uvede jejich příklady</i></li> <li>• Zsv 14.4 <i>žák vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) i práva a povinnosti účastníků těchto právních vztahů</i></li> <li>• Zsv 14.5 <i>žák na příkladu ukáže možné důsledky neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek</i></li> <li>• Zsv 14.6 <i>žák rozeznává, jaké případy se řeší v občanském soudním řízení a jaké v trestním řízení</i></li> <li>• Zsv 14.7 <i>žák rozlišuje trestný čin a přestupek, vymezí podmínky trestní postížitelnosti občanů a uvede příklady postihů trestné činnosti</i></li> <li>• Zsv 14.8 <i>žák rozlišuje náplň činnosti základních orgánů právní ochrany, uvede příklady právních problémů, s nimiž se na ně mohou občané obracet</i></li> <li>• Zsv 14.9 <i>žák ve svém jednání respektuje platné právní normy</i></li> <li>• ČaSP 11.4 <i>žák vyhotoví potřebnou dokumentaci pro přijímací řízení k dalšímu studiu i ve zvolené profesi</i></li> <li>• ČaSP 12.1 <i>žák uvede postup, jak uzavřít pracovní smlouvu a podat výpověď</i></li> <li>• ČaSP 12.2 <i>žák uvede svá pracovní práva a vyžaduje jejich respektování od ostatních, respektuje své pracovní povinnosti</i></li> <li>• ČaSP 12.3 <i>žák objasní funkci odborů</i></li> <li>• ČaSP 13.4 <i>žák rozlišuje a porovnává praktické využití jednotlivých forem podnikání, posoudí, která forma podnikání je v konkrétní situaci nejvýhodnější</i></li> <li>• ČaSP 14.3 <i>žák uvede, jakým způsobem podá daňové přiznání především k dani z příjmu, jak provede základní výpočty daní a zjistí výši sociálního a zdravotního pojištění</i></li> <li>• ČaSP 14.4 <i>žák na základě aktuálních mediálních informací posoudí vliv nejdůležitějších ekonomických ukazatelů (inflace, úroveň HDP, míra nezaměstnanosti) na změny v životní úrovni občanů</i></li> <li>• VZ 14.3 <i>žák uvede důsledky porušování paragrafů trestního zákona souvisejících s výrobou a držením návykových látek a s činností pod jejich vlivem, sexuálně motivovanou kriminalitou, skrytými formami individuálního násilí a vyvozuje z nich osobní odpovědnost</i></li> <li>• VZ 13.4 <i>žák zná práva každého jedince v oblasti sexuality a reprodukce</i></li> <li>• VZ 14.4 <i>žák rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení</i></li> </ul>	<p>základní pojmy, historický vývoj -právní norma, právní řád, právní vztahy občanské právo rodinné právo trestní právo pracovní právo obchodní právo soudy - soustava soudů, postavení soudců, státní zastupitelství, notářství, advokacie, občanské soudní řízení</p>

**3. ročník**

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Morálka všedního dne <i>OSV 14.9</i></p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Člověk a životní prostředí <i>EV 12.9</i></p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Média a mediální produkce <i>MEV 11.6</i></p>	<p><b>Základy anglického jazyka</b> 4. ročník 2. Crime scene</p> <p><b>Informatika a výpočetní technika 8</b> 1. ročník 10. Informační etika a legislativa</p> <p><b>Dějepis</b> 3. Starověk - despocie 4. Starověk - Řecko 5. Starověk - Řím 4. ročník 2. Moderní doba II (1945 - současnost)</p> <p><b>Základy společenských věd</b> 2. ročník 4. Stát, politika, moc 5. Patologické jevy 4. ročník 4. Osvícenství a německá klasická filosofie</p> <p><b>Společenskovední seminář</b> 5. Světové instituce 6. Opakování filosofie a etiky</p>	<p><b>Základy anglického jazyka</b> 4. ročník 2. Crime scene</p> <p><b>Informatika a výpočetní technika 8</b> 1. ročník 10. Informační etika a legislativa</p> <p><b>Informatika a výpočetní technika 4</b> 11. Informační etika, legislativa</p> <p><b>Dějepis</b> 3. Starověk - despocie 3. ročník 3. Vznik moderní společnosti 4. Svět na konci 19. století</p> <p><b>Základy společenských věd</b> 2. ročník 4. Stát, politika, moc 5. Patologické jevy 3. ročník 1. Politologie</p>

3. ročník

3. Ekonomie

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ČaSP 13.1 <i>žák vysvětlí na základě konkrétní, reálné a aktuální situace ve společnosti mechanismy fungování trhu</i></li> <li>• ČaSP 13.2 <i>žák stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH, vysvětlí, jak se cena liší podle typu zákazníků, místa či období, objasní důvody kolísání cen zboží či pracovní síly na trhu podle vývoje nabídky a poptávky</i></li> <li>• ČaSP 13.3 <i>žák rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH aj.) a klamavé nabídky</i></li> <li>• ČaSP 13.4 <i>žák rozlišuje a porovnává praktické využití jednotlivých forem podnikání, posoudí, která forma podnikání je v konkrétní situaci nejvýhodnější</i></li> <li>• ČaSP 13.5 <i>žák posoudí výhody a rizika podnikání v porovnání se zaměstnáním</i></li> <li>• ČaSP 13.6 <i>žák uvede, jak postupovat při zakládání vlastní podnikatelské činnosti a jak požádat o živnostenské oprávnění</i></li> <li>• ČaSP 13.7 <i>žák analyzuje skrytý obsah reklamy, kriticky posuzuje podíl marketingu na úspěchu výrobku na trhu</i></li> <li>• ČaSP 14.1 <i>žák objasní základní principy fungování systému příjmů a výdajů státu</i></li> <li>• ČaSP 14.2 <i>žák rozlišuje základní typy daní, rozlišuje, na které jeho činnosti se zdaňovací povinnost vztahuje</i></li> <li>• ČaSP 14.3 <i>žák uvede, jakým způsobem podá daňové přiznání především k dani z příjmu, jak provede základní výpočty daní a zjistí výši sociálního a zdravotního pojištění</i></li> <li>• ČaSP 14.4 <i>žák na základě aktuálních mediálních informací posoudí vliv nejdůležitějších ekonomických ukazatelů (inflace, úroveň HDP, míra nezaměstnanosti) na změny v životní úrovni občanů</i></li> <li>• ČaSP 14.5 <i>žák vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit</i></li> <li>• ČaSP 14.6 <i>žák uvede postup, jak vypočítá životní minimum své domácnosti a požádá o sociální dávku, na niž má nárok</i></li> <li>• ČaSP 14.7 <i>objasní funkci podpory v nezaměstnanosti, funkci úřadů práce a personálních agentur, vyhledá informace o zaměstnání a rekvalifikaci v různých typech médií</i></li> <li>• ČaSP 15.1 <i>používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použití kursovního lístku</i></li> <li>• ČaSP 15.2 <i>uvede principy vývoje ceny akcií a možnosti forem investic do cenných papírů</i></li> <li>• ČaSP 15.3 <i>rozlíší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti</i></li> <li>• ČaSP 15.4 <i>navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti</i></li> <li>• ČaSP 15.5 <i>na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele (při nákupu zboží a služeb, včetně produktů finančního trhu)</i></li> </ul>	<p>základní pojmy, historie vědy ekonomie a ekonomika, ekonomické potřeby, statky a služby, výroba a spotřeba zboží, směna, trh, peníze - vznik, vývoj, funkce HDP, HNP finance, banky a bankovní soustava, inflace hospodářská politika státu - cíle, funkce, nástroje, státní rozpočet, daně, trh práce – nezaměstnanost ekonomické systémy dějiny ekonomických teorií vývoj české a československé ekonomiky - první republika, reálný socialismus, transformace, rozdělení ČSR,</p>

3. ročník

3. Ekonomie

- ČaSP 15. 6  
*žák navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky (spoření, produkty se státním příspěvkem, cenné papíry, nemovitosti aj.), vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků a vysvětlí proč*
- ČaSP 15.10  
*žák objasní funkci ČNB a její vliv na činnost komerčních bank*
- ČaSP 15.9  
*žák vybere nejvýhodnější pojistný produkt*
- ČaSP 15.7  
*žák vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu, posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení*
- ČaSP 15.11  
*žák využívá moderní formy bankovních služeb, včetně moderních informačních a telekomunikačních technologií, ovládá způsoby bezhotovostního platebního styku*

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p><b>Dějepis</b></p> <p>3. ročník</p> <p>3. Vznik moderní společnosti</p> <p>4. Svět na konci 19. století</p> <p>4. ročník</p> <p>1. Moderní doba I (1918-1945)</p> <p>2. Moderní doba II (1945 - současnost)</p> <p><b>Základy společenských věd</b></p> <p>3. ročník</p> <p>4. Mezinárodní vztahy</p> <p><b>Společenskovední seminář</b></p> <p>4. ročník</p> <p>5. Světové instituce</p> <p><b>Seminář ze zeměpisu</b></p> <p>Světové hospodářství</p> <p>Česká republika</p>	<p><b>Anglický jazyk 1</b></p> <p>1. ročník</p> <p>5. Spend, spend, spend</p> <p>2. ročník</p> <p>Rich and poor</p> <p><b>Dějepis</b></p> <p>1. ročník</p> <p>2. Pravěk</p> <p>3. ročník</p> <p>3. Vznik moderní společnosti</p> <p>4. Svět na konci 19. století</p> <p>4. ročník</p> <p>1. Moderní doba I (1918-1945)</p> <p>2. Moderní doba II (1945 - současnost)</p> <p><b>Základy společenských věd</b></p> <p>3. ročník</p> <p>4. Mezinárodní vztahy</p> <p>4. ročník</p> <p>6. Filosofie 20. století</p> <p><b>Seminář z dějepisu</b></p> <p>3. ročník</p> <p>Pomocné vědy historické</p> <p><b>Seminář ze zeměpisu</b></p> <p>4. ročník</p> <p>Světové hospodářství</p> <p>Česká republika</p>

3. ročník

4. Mezinárodní vztahy

Očekávané výstupy	Učivo	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zsv 15.1 <i>žák objasní důvody evropské integrace, posoudí její význam pro vývoj Evropy</i></li> <li>Zsv 15.2 <i>žák rozlišuje funkce orgánů EU a uvede příklady jejich činnosti</i></li> <li>Zsv 15.3 <i>žák posoudí vliv začlenění státu do Evropské unie na každodenní život občanů, uvede příklady, jak mohou fyzické a právnické osoby v rámci EU uplatňovat svá práva</i></li> <li>Zsv 15.4 <i>žák uvede příklady činnosti některých významných mezinárodních organizací a vysvětlí, jaký vliv má jejich činnost na chod světového společenství, zhodnotí význam zapojení ČR</i></li> <li>Zsv 15.5 <i>žák uvede příklady institucí, na něž se může obrátit v případě problémů při pobytu v zahraničí</i></li> <li>Zsv 15.6 <i>žák posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky</i></li> </ul>	<p>mezinárodní organizace – OSN, EU globální problémy lidstva mezinárodní konflikty a humanitární problémy</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Globalizační a rozvojové procesy VEG 11.1, 11.2, 11.5 Globální problémy, jejich příčiny a důsledky VEG 12.10 Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce VEG 13.2, 13.3, 13.5 Žijeme v Evropě VEG 14.4, 14.9, 14.10</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Základní problémy sociokulturních rozdílů MUV 11.6, 11.8</p>	<p><b>Anglický jazyk 1</b> 4. ročník Dreams</p> <p><b>Anglický jazyk 2</b> 4. Get ready for maturita</p> <p><b>Základy anglického jazyka</b> 1. What if ...?</p> <p><b>Ruský jazyk 2</b> 1. ročník 3. Mluvíte rusky? 4. ročník 1. Sibiř</p> <p><b>Základy společenských věd</b> 3. ročník 3. Ekonomie</p> <p><b>Zeměpis</b> 6. Sociální prostředí</p> <p><b>Volitelný německý jazyk</b> 4. ročník 4. Dnešní svět</p> <p><b>Seminář ze zeměpisu</b> Světové hospodářství Evropa a SNS Česká republika</p>	<p><b>Anglický jazyk 1</b> 4. ročník Dreams</p> <p><b>Anglický jazyk 2</b> 4. Get ready for maturita</p> <p><b>Základy anglického jazyka</b> 1. What if ...?</p> <p><b>Ruský jazyk 2</b> 1. ročník 3. Mluvíte rusky?</p> <p><b>Dějepis</b> 3. ročník 4. Svět na konci 19. století 5. První světová válka 4. ročník 1. Moderní doba I (1918-1945) 2. Moderní doba II (1945 - současnost)</p> <p><b>Základy společenských věd</b> 3. ročník 3. Ekonomie 4. ročník 6. Filosofie 20. století</p> <p><b>Zeměpis</b> 3. ročník 6. Sociální prostředí</p> <p><b>Volitelný německý jazyk</b> 4. ročník 4. Dnešní svět</p> <p><b>Seminář ze zeměpisu</b> Světové hospodářství Evropa a SNS Česká republika</p>

3. ročník

4. ročník

0+2 týdně, P

1. Antická filosofie

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zsv 16.1 <i>žák objasní podstatu filozofického tázání, porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k uchopení skutečnosti a člověka</i></li> <li>Zsv 16.2 <i>žák rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení</i></li> <li>Zsv 16.4 <i>žák si uvědomuje význam vědeckého poznání, techniky a nových technologií i rizika jejich zneužití v praktickém životě</i></li> </ul>	<p>vznik, předmět a disciplíny filozofie řecká přírodní f. – milétská škola, pythagorejci, eleaté, Herakleitos, atomisté řecká klasická f. – sofisté, Sokrates, Platon, Aristoteles helénská f. – epikureismus, stoicismus, skepticismus, eklekticismus</p>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>1. ročník 9. Antická literatura</p> <p><b>Dějepis</b></p> <p>4. Starověk - Řecko 5. Starověk - Řím</p> <p><b>Základy společenských věd</b></p> <p>3. ročník 1. Politologie</p> <p><b>Seminář z českého jazyka a literatury</b></p> <p>2. Světová a česká literatura do konce 18. století</p> <p><b>Dějiny výtvarného umění</b></p> <p>2. Starověk</p> <p><b>Společenskovední seminář</b></p> <p>4. ročník 6. Opakování filosofie a etiky</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>1. ročník 9. Antická literatura</p> <p><b>Dějepis</b></p> <p>4. Starověk - Řecko 5. Starověk - Řím</p> <p><b>Základy společenských věd</b></p> <p>3. ročník 1. Politologie</p> <p><b>Společenskovední seminář</b></p> <p>4. ročník 6. Opakování filosofie a etiky</p>

2. Křesťanská filosofie

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zsv 16.2 <i>žák rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení</i></li> <li>Zsv 16.5 <i>žák posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem</i></li> </ul>	<p>vznik a znaky křesťanství, Bible patristika, sv. Augustin scholastika, spor o univerzálie, Albert Veliký, sv. Tomáš Akvinský</p>



4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>1. ročník 10. Středověká literatura</p> <p><b>Dějepis</b></p> <p>5. Starověk - Řím 6. Počátky feudalismu</p> <p>2. ročník 1. Raný feudalismus 2. Vrcholný feudalismus 3. Pozdní feudalismus</p> <p><b>Základy společenských věd</b></p> <p>5. Patologické jevy</p> <p><b>Seminář z českého jazyka a literatury</b></p> <p>3. ročník 2. Světová a česká literatura do konce 18. století</p> <p><b>Dějiny výtvarného umění</b></p> <p>3. Středověk</p> <p><b>Společenskovědní seminář</b></p> <p>4. ročník 4. Bible a křesťanství 6. Opakování filosofie a etiky</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>1. ročník 10. Středověká literatura</p> <p><b>Dějepis</b></p> <p>6. Počátky feudalismu</p> <p>2. ročník 2. Vrcholný feudalismus 3. Pozdní feudalismus</p> <p><b>Základy společenských věd</b></p> <p>5. Patologické jevy</p> <p><b>Společenskovědní seminář</b></p> <p>4. ročník 4. Bible a křesťanství 6. Opakování filosofie a etiky</p>

3. Filosofie reformace a renesance

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zsv 16.2 <i>žák rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení</i></li> <li>Zsv 16.5 <i>žák posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem</i></li> </ul>	<p>znaky reformace Luther, Kalvín Česká reformace – Štítýn, Hus, Chelčický, Komenský znaky renesanční filozofie Mikuláš Kusánský, Erasmus Rotterdamský Empirismus a racionalismus Bacon, Locke, Berkeley, Hobbes, Hume Descartes, Leibniz, Spinoza</p>

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>1. ročník</p> <p>11. Husitská literatura</p> <p>12. Renesanční literatura a humanismus</p> <p><b>Dějepis</b></p> <p>2. ročník</p> <p>2. Vrcholný feudalismus</p> <p>3. Pozdní feudalismus</p> <p>4. Počátky novověku</p> <p>3. ročník</p> <p>1. Novověk</p> <p><b>Seminář z českého jazyka a literatury</b></p> <p>2. Světová a česká literatura do konce 18. století</p> <p><b>Dějiny výtvarného umění</b></p> <p>3. Středověk</p> <p>4. Počátky novověku</p> <p><b>Společenskovední seminář</b></p> <p>4. ročník</p> <p>4. Bible a křesťanství</p> <p>6. Opakování filosofie a etiky</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>1. ročník</p> <p>11. Husitská literatura</p> <p>12. Renesanční literatura a humanismus</p> <p><b>Dějepis</b></p> <p>2. ročník</p> <p>3. Pozdní feudalismus</p> <p>4. Počátky novověku</p> <p>5. Třicetiletá válka</p> <p>3. ročník</p> <p>1. Novověk</p> <p><b>Společenskovední seminář</b></p> <p>4. ročník</p> <p>6. Opakování filosofie a etiky</p>

4. Osvícenství a německá klasická filosofie

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zsv 16.2 <i>žák rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení</i></li> <li>Zsv 16.5 <i>žák posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem</i></li> </ul>	<p>Francie – Montesquieu, Voltaire, Rousseau Německo – Kant, Fichte, Schelling, Hegel,</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>1. ročník</p> <p>14. Klasicismus, osvícenství a preromantismus</p> <p><b>Dějepis</b></p> <p>3. ročník</p> <p>2. Osvícenství</p> <p>3. Vznik moderní společnosti</p> <p><b>Základy společenských věd</b></p> <p>2. ročník</p> <p>4. Stát, politika, moc</p> <p>3. ročník</p> <p>1. Politologie</p> <p><b>Seminář z českého jazyka a literatury</b></p> <p>3. Světová poezie a próza 19. století</p> <p><b>Společenskovední seminář</b></p> <p>4. ročník</p> <p>6. Opakování filosofie a etiky</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>1. ročník</p> <p>14. Klasicismus, osvícenství a preromantismus</p> <p><b>Dějepis</b></p> <p>3. ročník</p> <p>2. Osvícenství</p> <p><b>Základy společenských věd</b></p> <p>2. ročník</p> <p>4. Stát, politika, moc</p> <p>3. ročník</p> <p>1. Politologie</p> <p>2. Právo</p> <p><b>Společenskovední seminář</b></p> <p>4. ročník</p> <p>6. Opakování filosofie a etiky</p>

4. ročník

5. Filosofie 19. století

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zsv 16.2 <i>žák rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení</i></li> <li>Zsv 16.5 <i>žák posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem</i></li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p>marxismus pozitivismus a novopozitivismus iracionalismus a voluntarismus – Kierkegaard, Schopenhauer, Nietzsche pragmatismus</p>	
<p><b>Průřezová témata</b></p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Morálka všedního dne</p> <p>Osv 14.3</p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>3. ročník</p> <p>4. Umělecké směry konce 19. stol.</p> <p><b>Dějepis</b></p> <p>3. Vznik moderní společnosti</p> <p>4. Svět na konci 19. století</p> <p><b>Seminář z českého jazyka a literatury</b></p> <p>3. Světová poezie a próza 19. století</p> <p><b>Společenskovední seminář</b></p> <p>4. ročník</p> <p>6. Opakování filosofie a etiky</p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>2. ročník</p> <p>11. Realismus ve světové literatuře</p> <p><b>Dějepis</b></p> <p>3. ročník</p> <p>4. Svět na konci 19. století</p> <p><b>Společenskovední seminář</b></p> <p>4. ročník</p> <p>6. Opakování filosofie a etiky</p>

6. Filosofie 20. století

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zsv 16.2 <i>žák rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení</i></li> <li>Zsv 16.5 <i>žák posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem</i></li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p>fenomenologie – Husserl, Patočka filozofie života – Bergson existencialismus křesťanská filozofie – novotomismus, evolucionismus postmoderní filozofie české filozofické myšlení v 19. a 20. století</p>	
<p><b>Průřezová témata</b></p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>3. ročník</p> <p>7. Světová literatura 1. pol. 20. stol.- próza a drama</p> <p>9. Česká literatura 1. pol. 20. stol.- próza</p> <p><b>Základy společenských věd</b></p> <p>1. Politologie</p> <p>3. Ekonomie</p> <p>4. Mezinárodní vztahy</p> <p><b>Dějiny výtvarného umění</b></p> <p>7. Moderní umění</p> <p>8. Směry poválečného moderního umění</p> <p><b>Společenskovední seminář</b></p> <p>4. ročník</p> <p>6. Opakování filosofie a etiky</p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>4. ročník</p> <p>5. Světová literatura 2. poloviny 20. stol.</p> <p><b>Dějepis</b></p> <p>3. ročník</p> <p>5. První světová válka</p> <p>4. ročník</p> <p>1. Moderní doba I (1918-1945)</p> <p>2. Moderní doba II (1945 - současnost)</p> <p><b>Společenskovední seminář</b></p> <p>6. Opakování filosofie a etiky</p>

## 5.5 Člověk a příroda

### Charakteristika oblasti

Základní prioritou každé oblasti přírodovědného poznávání je odkrývat metodami vědeckého výzkumu zákonitosti, jimiž se řídí přírodní procesy. Odkrývání přírodních zákonitostí je hodnotné jednak samo o sobě, neboť naplňuje přirozenou lidskou zvědavost poznat a porozumět tomu, co se odehrává pod povrchem smyslově pozorovatelných, často zdánlivě nesouvisejících jevů, a jednak člověku umožňuje ovládnout různé přírodní objekty a procesy tak, aby je mohl využívat pro další výzkum i pro rozmanité praktické účely.

Má-li být přírodovědné vzdělávání na gymnáziu kvalitní a pro žáky prakticky využitelné, je zapotřebí, aby je orientovalo v první řadě na hledání zákonitých souvislostí mezi poznanými aspekty přírodních objektů či procesů, a nikoli jen na jejich pouhé zjištění, popis nebo klasifikaci. Hledání, poznávání a využívání přírodních zákonitostí se má tudíž ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda na gymnáziu projevat v mnohem větší míře, než tomu bylo ve stejnojmenné oblasti na základní škole. Takový přístup též v žácích podněcuje touhu po hlubším poznávání řádu okolního světa a nabízí jim možnost intenzivního prožitku z vlastních schopností tento řád hledat a poznávat.

Obsah a metodologie přírodovědného poznávání velmi zřetelně odráží systémový charakter přírody a víceúrovňovost její organizace. Přírodní objekty jsou totiž vesměs systémy nebo tyto systémy vytvářejí. Zkoumání přírody tak nezbytně vyžaduje komplexní, tj. multidisciplinární a interdisciplinární přístup, a tím i úzkou spolupráci jednotlivých přírodovědných oborů a odstraňování jakýchkoli zbytečných bariér mezi nimi.

Vzdělávací oblast Člověk a příroda má proto také umožnit žákům poznávat, že bariéry mezi jednotlivými úrovněmi organizace přírody reálně neexistují, jsou často jen v našem myšlení a v našich izolovaných přístupech. Svým obsahovým, strukturním i metodickým pojetím má oblast vytvářet prostředí koordinované spolupráce všech gymnaziálních přírodovědných vzdělávacích oborů.

Přírodovědné disciplíny jsou si velmi blízké i v metodách a prostředcích, které uplatňují ve své výzkumné činnosti. Používají totiž vždy souběžně empirické prostředky (tj. soustavné a objektivní pozorování, měření a experimenty) a prostředky teoretické (pojmy, hypotézy, modely a teorie). Každá z těchto složek je přitom v procesu výzkumu nezastupitelná, vzájemně se ovlivňují a podporují.

Žáci mají mít proto co nejvíce příležitostí postupně si osvojovat vybrané empirické i teoretické metody přírodovědného výzkumu, aktivně je spolu s přírodovědnými poznatky ve výuce využívat, uvědomovat si důležitost obou pro přírodovědné poznání, předně pak pro jeho objektivitu a pravdivost i pro řešení problémů, se kterými se člověk při zkoumání přírody setkává.

Přírodovědný výzkum má i své hodnotové a morální aspekty. Za nejvyšší hodnoty se v něm považují objektivita a pravdivost poznávání. Ty lze ovšem dosahovat jen v prostředí svobodné komunikace mezi lidmi a veřejné a nezávislé kontroly způsobu získávání dat či ověřování hypotéz.

Gymnaziální přírodovědné vzdělávání musí proto též vytvářet prostředí pro svobodnou diskusi o problémech i pro ověřování objektivit a pravdivosti získaných nebo předložených přírodovědných informací. Lze toho dosahovat tím, že si žáci osvojují např. pravidla veřejné rozpravy o způsobech získávání dat či ověřování hypotéz, rozvíjejí si schopnost předložit svůj názor, poznatek či metodu k veřejnému kritickému zhodnocení, učí se nevnímat oponenta pouze jako názorového protivníka, ale i jako partnera při společném hledání pravdy.

K základním morálním normám přírodovědného poznávání patří především požadavek nezakreslovat data získávaná ve výzkumu a nevyužívat jeho výsledky pro vytváření technologií a dalších praktických aplikací, které by mohly poškozovat zdraví člověka či nevratně narušit přírodní a sociální prostředí.

Žákům je tak zapotřebí na konkrétních případech ukazovat negativní důsledky zkreslování výzkumných dat či využívání výsledků přírodovědného výzkumu pro účely potenciálně ohrožující člověka a další složky přírody.

Vzdělávací oblast Člověk a příroda tím, že žákovi ukáže i využívání poznatků a metod přírodních věd pro inspiraci a rozvoj dalších oblastí lidské aktivity, počínaje nejrůznějšími technologiemi a konče filozofií, představuje mu současně přírodní vědy též jako neoddelitelnou a nezastupitelnou součást lidské kultury a zvyšuje tak zájem žáků o ně. Tento zájem je možno podporovat i prostřednictvím exkurzí v různých vědeckých, technologických či kulturních institucích a bezesporu i co neintenzivnějším využíváním moderních technologií v

procesu žákova přírodovědného vzdělávání. K zvýšení zájmu žáků o přírodovědné vzdělání mohou přispívat také objektivní hodnocení různých informací z oblasti pseudovědy a antivědy, neboť ta ve značné míře využívají často právě poznatků a metod přírodních věd.

Vzdělávací oblast Člověk a příroda je členěna na vzdělávací obory Fyzika, Chemie, Biologie, Geografie a Geologie. Vzdělávací obsah přírodovědného i společenskovedního charakteru oboru Geografie byl v zájmu zachování jeho celistvosti zařazen do této vzdělávací oblasti.

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- formulaci přírodovědného problému, hledání odpovědi na něj a případnému zpřesňování či opravě řešení tohoto problému;
- provádění soustavných a objektivních pozorování, měření a experimentů (především laboratorního rázu) podle vlastního či týmového plánu nebo projektu, k zpracování a interpretaci získaných dat a hledání souvislostí mezi nimi;
- tvorbě modelu přírodního objektu či procesu umožňujícího pro daný poznávací účel vhodně reprezentovat jejich podstatné rysy či zákonitosti;
- používání adekvátních matematických a grafických prostředků k vyjadřování přírodovědných vztahů a zákonů;
- využívání prostředků moderních technologií v průběhu přírodovědné poznávací činnosti;
- spolupráci na plánech či projektech přírodovědného poznávání a k poskytování dat či hypotéz získaných během výzkumu přírodních faktů ostatním lidem;
- předvídaní průběhu studovaných přírodních procesů na základě znalosti obecných přírodovědných zákonů a specifických podmínek;
- předvídaní možných dopadů praktických aktivit lidí na přírodní prostředí;
- ochraně životního prostředí, svého zdraví i zdraví ostatních lidí;
- využívání různých přírodních objektů a procesů pro plnohodnotné naplňování vlastního života při současném respektování jejich ochrany.

## 5.5.1 Fyzika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2 2/3	2 2/3	2	0+2

### Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Fyzika je jedním ze vzdělávacích oborů vzdělávací oblasti Člověk a příroda, který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě. Rozvíjí dovednosti žáků objektivně pozorovat, měřit, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Žák si osvojuje základní fyzikální pojmy, veličiny a zákonitosti, pomocí nichž může chápat různé jevy v přírodě, běžném životě i v technické praxi. Hledání, poznávání a využívání fyzikálních zákonitostí podněcuje touhu žáka po hlubším poznávání řádu okolního světa a nabízí mu možnost intenzivního prožitku z vlastních schopností tento řád objevovat.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Fyzika je rozdělen do pěti tematických okruhů:

- Fyzikální veličiny a jejich měření
- Pohyb těles a jejich vzájemné působení

- Stavba a vlastnosti látek
- Elektromagnetické jevy, světlo
- Mikrosvět.

Tyto okruhy jsou v ŠVP zařazeny do všech čtyřech ročníků studia a podrobněji rozpracovány. V prvním a druhém ročníku je část hodinové dotace věnována cvičením z fyziky. Náplň cvičení si vyučující volí individuálně dle konkrétní situace v dané třídě, dále dle časových a materiálových možností. Některá cvičení probíhají jako laboratorní cvičení s praktickým měřením a pozorováním, některá cvičení jsou teoretická a slouží k procvičování a prohlubování učiva.

Ve třetím a čtvrtém ročníku mají studenti s hlubším zájmem o fyziku možnost zvolit si volitelný předmět Seminář a cvičení z fyziky.

Náplň předmětu Fyzika souvisí s výukou dalších oborů, zejména matematikou, chemií, biologií a zeměpisem. Ve výuce jsou neustále využívány a prohlubovány dovednosti získané v matematice, zejména úprava výrazů, vyjádření neznámé ze vzorce, řešení rovnic, práce s mocninami.

Při výuce Fyziky jsou používány všechny strategie vedoucí k rozvíjení klíčových kompetencí a dále pak tyto specifické strategie:

- žáci společně s učitelem formulují fyzikální problémy, hledají odpověď na ně a zpřesňují řešení těchto problémů
- zejména ve cvičeních z fyziky provádí žáci objektivní pozorování a měření podle individuálního či týmového plánu
- žáci jsou vedeni k používání adekvátních matematických a grafických prostředků k vyjadřování přírodovědných vztahů a zákonů
- žáci jsou seznamováni s možnými dopady praktických aktivit lidí na přírodní prostředí, zdraví lidí
- učitel pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - KU 1.1  
*žák si své učení a pracovní činnost sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*
  - KU 1.2  
*žák efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*
  - KU 1.3  
*žák kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*
  - KU 1.4  
*žák kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci*
- Kompetence k řešení problémů
  - KŘP 1.1  
*žák rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*
  - KŘP 1.2  
*žák vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy*
  - KŘP 1.3  
*žák uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*
  - KŘP 1.4  
*žák kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry*
  - KŘP 1.5  
*žák je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran*

- KŘP 1.6  
*žák zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků*
- Kompetence komunikativní
  - KK 1.1  
*žák s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu*
  - KK 1.2  
*žák používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu*
  - KK 1.3  
*žák efektivně využívá moderní informační technologie*
  - KK 1.4  
*žák se vyjadřuje v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*
- Kompetence sociální a personální
  - KSP 1.1  
*žák posuzuje reálné své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*
  - KSP 1.5  
*žák aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů*
  - KSP 1.6  
*žák přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě toleranci a empatii*
- Kompetence občanská
  - KO 1.3  
*žák respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí*
  - KO 1.6  
*žák se chová informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc*
- Kompetence k podnikavosti
  - KP 1.2  
*žák rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě*

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

##### Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

*student je veden k tomu, aby byl schopen vnímat se pozitivně  
student se učí poznávat, co a jak může trénovat, aby se kvalita jeho učení zlepšila*

##### Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

*student je veden k tomu, aby bylem schopen si organizovat čas  
student je veden k systematičnosti snah a činností*

##### Spolupráce a soutěž

*student je veden k tomu, aby byl schopen přijímat názory druhých lidí  
student je veden k tomu, aby byl schopen pomáhat, poskytovat rady  
u studenta se buduje kladný vztah ke spolupráci a soutěži*

## VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

### Tématické okruhy

#### Globální problémy, jejich příčiny a důsledky

*student je seznamován s problémy životního prostředí a udržitelným rozvojemí*

## ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

### Tématické okruhy

#### Problematika vztahů organismů a prostředí

*student je seznamován s tokem energie a látek v okolním prostředí*

#### Člověk a životní prostředí

*student se seznamuje s tím, jak člověk ovlivňuje životní prostředí, jaké zdroje a suroviny člověk na Zemi využívá a jaké klady a zápory se s jejich využíváním a získáváním pojí*

*student poznává, které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka*

## 1. ročník

2 2/3 týdně, P

## 2. Úvod do studia fyziky

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fy 11.1 <i>žák měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření</i></li> <li>Fy 11.2 <i>žák rozliší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh</i></li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Obsah, metody a význam fyziky</li> <li>- Fyzikální veličiny a jejich jednotky</li> <li>- Soustavy fyzikálních veličin a jednotek</li> <li>- Skalární a vektorové fyzikální veličiny</li> </ul> <p>Obecná témata pro cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Počítání s vektorovými veličinami</li> <li>- Měření délky - absolutní a relativní odchylka měření</li> </ul>	
<p><b>Průřezová témata</b></p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p> <p><b>Matematika</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ročník</li> <li>Úpravy výrazů</li> </ol> <p><b>Chemie</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Úvod do studia chemie</li> </ol> <p><b>Seminář a cvičení z fyziky</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. ročník</li> <li>1. Fyzikální veličiny</li> <li>4. ročník</li> <li>1. Fyzikální veličiny</li> </ol>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p> <p><b>Matematika</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ročník</li> <li>Úpravy výrazů</li> </ol> <p><b>Chemie</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Úvod do studia chemie</li> </ol> <p><b>Seminář a cvičení z fyziky</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. ročník</li> <li>1. Fyzikální veličiny</li> <li>4. ročník</li> <li>1. Fyzikální veličiny</li> </ol>



1. ročník

3. Kinematika hmotného bodu

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fy 11.1 <i>žák měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření</i></li> <li>Fy 11.2 <i>žák rozliší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh</i></li> <li>Fy 12.1 <i>žák užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/zpomalených</i></li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mechanický pohyb</li> <li>Poloha hmotného bodu</li> <li>Trajektorie a dráha hmotného bodu</li> <li>Rychlost hmotného bodu</li> <li>Rovnoměrný pohyb</li> <li>Rovnoměrně zrychlený přímočarý pohyb</li> <li>Volný pád</li> <li>Skládání pohybů a rychlostí</li> <li>Rovnoměrný pohyb po kružnici</li> </ul> <p>Obecná témata pro cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinematika přímočarého pohybu</li> <li>Měření velikosti zrychlení přímočarého pohybu</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Spolupráce a soutěž	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Matematika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. ročník</li> <li>3. Lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy</li> </ul> 2. ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>2. Funkce a jejich vlastnosti</li> </ul> <b>Seminář a cvičení z fyziky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>3. ročník</li> <li>2. Pohyby z hlediska kinematiky</li> </ul> 4. ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>2. Pohyby z hlediska kinematiky</li> </ul>	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Matematika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. ročník</li> <li>3. Lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy</li> </ul> 2. ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>2. Funkce a jejich vlastnosti</li> </ul> <b>Seminář a cvičení z fyziky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>3. ročník</li> <li>2. Pohyby z hlediska kinematiky</li> </ul> 4. ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>2. Pohyby z hlediska kinematiky</li> </ul>

4. Dynamika hmotného bodu

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fy 11.2 <i>žák rozliší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh</i></li> <li>Fy 12.3 <i>žák využívá (Newtonovy) pohybové zákony k předvídání pohybu těles</i></li> <li>Fy 12.4 <i>žák využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh</i></li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vzájemné působení těles</li> <li>První Newtonův zákon</li> <li>Druhý Newtonův zákon</li> <li>Hybnost hmotného bodu</li> <li>Třetí Newtonův zákon</li> <li>Zákon zachování hybnosti</li> <li>Smykové tření</li> <li>Dostředivá síla</li> <li>Inerciální a neinerciální soustavy</li> <li>Setrvačné síly</li> </ul> <p>Obecná témata pro cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dynamika přímočarého pohybu</li> <li>Měření součinitele smykového tření</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Seminář a cvičení z fyziky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>3. ročník</li> <li>3. Pohyby z hlediska dynamiky</li> <li>5. Zákony zachování</li> </ul> 4. ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>3. Pohyby z hlediska dynamiky</li> <li>4. Zákony zachování</li> </ul>	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Seminář a cvičení z fyziky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>3. ročník</li> <li>3. Pohyby z hlediska dynamiky</li> <li>5. Zákony zachování</li> </ul> 4. ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>3. Pohyby z hlediska dynamiky</li> <li>4. Zákony zachování</li> </ul>

1. ročník

### 5. Mechanická práce a mechanická energie

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fy 12.4  <i>žák využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh</i></li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mechanická práce</li> <li>Kinetická energie</li> <li>Potenciální energie</li> <li>Mechanická energie</li> <li>Souvislost změny mechanické energie s prací</li> <li>Zákon zachování energie</li> <li>Výkon a účinnost</li> </ul> <p>Obecná témata pro cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mechanická práce, výkon, účinnost</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Seminář a cvičení z fyziky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>3. ročník</li> <li>4. Druhy energie</li> <li>5. Zákony zachování</li> </ul> 4. ročník 4. Zákony zachování	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Seminář a cvičení z fyziky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>3. ročník</li> <li>4. Druhy energie</li> <li>5. Zákony zachování</li> </ul> 4. ročník 4. Zákony zachování

### 6. Gravitační pole

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fy 12.1  <i>žák užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/zpomalených</i></li> <li>Fy 12.3  <i>žák využívá (Newtonovy) pohybové zákony k předvídání pohybu těles</i></li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Newtonův gravitační zákon</li> <li>Gravitační a tíhová síla, tíha tělesa</li> <li>Gravitační a tíhové zrychlení</li> <li>Pohyby těles v gravitačním poli Země</li> <li>Pohyby těles v gravitačním poli Slunce</li> </ul> <p>Obecná témata pro cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gravitační pole a pohyby těles v gravitačním poli</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Zeměpis</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. ročník</li> <li>1. Země jako vesmírné těleso</li> </ul> <b>Seminář a cvičení z fyziky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>3. ročník</li> <li>8. Gravitační a elektrostat. pole</li> </ul> 4. ročník 7. Gravitační a elektrostat. pole	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Zeměpis</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. ročník</li> <li>1. Země jako vesmírné těleso</li> </ul> <b>Seminář a cvičení z fyziky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>3. ročník</li> <li>8. Gravitační a elektrostat. pole</li> </ul> 4. ročník 7. Gravitační a elektrostat. pole

### 7. Mechanika tuhého tělesa

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fy 11.2  <i>žák rozliší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh</i></li> <li>Fy 12.2  <i>žák určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a určí výslednici sil</i></li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pohyb tuhého tělesa</li> <li>Moment síly</li> <li>Skládání a rozkládání sil, dvojice sil</li> <li>Těžiště</li> <li>Rovnovážná poloha</li> <li>Kinetická energie</li> </ul> <p>Obecná témata pro cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mechanika tuhého tělesa</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Biologie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>3. ročník</li> <li>2. Soustava opěrná a pohybová</li> </ul> <b>Seminář a cvičení z fyziky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>6. Mechanika tuhého tělesa</li> </ul> 4. ročník 5. Mechanika tuhého tělesa	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Biologie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>3. ročník</li> <li>2. Soustava opěrná a pohybová</li> </ul> <b>Seminář a cvičení z fyziky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>6. Mechanika tuhého tělesa</li> </ul> 4. ročník 5. Mechanika tuhého tělesa

1. ročník

8. Mechanika kapalin a plynů

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fy 11.1 žák měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření</li> <li>Fy 12.4 žák využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vlastnosti kapalin a plynů</li> <li>Tlak v kapalinách a plynech</li> <li>Vztlaková síla v kapalinách a plynech, Archimédův zákon, chování těles</li> <li>Proudění kapalin a plynů, rovnice spojitosti, rovnice Bernoulliho</li> <li>Proudění reálné kapaliny</li> </ul> <p>Obecná témata pro cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Archimédův zákon</li> <li>Proudění tekutin</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Biologie</b> 3. ročník 3. Soustavy přeměny látkové <b>Seminář a cvičení z fyziky</b> 7. Mechanika kapalin a plynů 4. ročník 6. Mechanika kapalin a plynů	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Biologie</b> 3. ročník 3. Soustavy přeměny látkové <b>Seminář a cvičení z fyziky</b> 7. Mechanika kapalin a plynů 4. ročník 6. Mechanika kapalin a plynů

1. Bezpečnost práce a ochrana zdraví

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vz 15.1 žák rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události</li> <li>Vz 15.2 žák prokáže osvojené praktické znalosti a dovednosti související s přípravou na mimořádné události a aktivně se zapojuje do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel</li> <li>ČaSp 12.4 žák volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky</li> <li>ČaSp 12.5 žák se chová poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bezpečnost práce ve fyzikální laboratoři, první pomoc při zasažení el. proudem</li> <li>Ochrana za mimořádných událostí (vyhlášení jaderné havárie, sociální dovednosti při řešení mimořádných událostí)</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

2. ročník

2 2/3 týdně, P

2. ročník

2. Základní poznatky molekulové fyziky a termodynamiky

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fy 12.5 <i>žák objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění</i></li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinetická teorie látek</li> <li>Charakter pohybu a vzájemných interakcí částic v látkách různých skupenství</li> <li>Rovnovážný stav soustavy</li> <li>Teplota a její měření, termodynamická teplota</li> </ul> <p>Obecná témata pro cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Relativní atomová a molekulová hmotnost, látkové množství, molární veličiny</li> <li>Přibližné určení průměru molekuly kyseliny olejové</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Spolupráce a soutěž	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Matematika</b> 3. ročník 3. Pravděpodobnost <b>Chemie</b> 1. ročník 2. Úvod do studia chemie <b>Seminář a cvičení z fyziky</b> 3. ročník 9. Teplota a teplo 4. ročník 8. Replota a teplo	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Matematika</b> 3. ročník 3. Pravděpodobnost <b>Chemie</b> 1. ročník 2. Úvod do studia chemie <b>Seminář a cvičení z fyziky</b> 3. ročník 9. Teplota a teplo 4. ročník 8. Replota a teplo

3. Vnitřní energie, práce, teplo

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fy 13.1 <i>žák objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou</i></li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vnitřní energie a její změna</li> <li>Teplo</li> <li>Měrná tepelná kapacita</li> <li>Kalorimetrická rovnice</li> <li>První termodynamický zákon</li> <li>Přenos vnitřní energie</li> </ul> <p>Obecná témata pro cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Určení měrné tepelné kapacity pomocí směšovacího kalorimetru</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Matematika</b> 1. ročník 3. Lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy <b>Seminář a cvičení z fyziky</b> 3. ročník 4. Druhy energie 5. Zákony zachování 9. Teplota a teplo 10. Základy termodynamiky 4. ročník 4. Zákony zachování 8. Replota a teplo <b>Seminář a cvičení z chemie</b> 4. Chemická termodynamika	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Matematika</b> 1. ročník 3. Lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy <b>Seminář a cvičení z fyziky</b> 3. ročník 4. Druhy energie 5. Zákony zachování 9. Teplota a teplo 10. Základy termodynamiky 4. ročník 4. Zákony zachování 8. Replota a teplo <b>Seminář a cvičení z chemie</b> 4. Chemická termodynamika

2. ročník

4. Struktura a vlastnosti plynů

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fy 13.3  <i>žák využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti při předvídání stavových změn plynu</i></li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ideální plyn</li> <li>Rozdělení molekul plynu, střední kvadratická rychlost</li> <li>Teplota a tlak plynu</li> <li>Stavová rovnice pro ideální plyn a pro plyn o stálé hmotnosti</li> <li>Děje s ideálním plynem, znázornění v diagramech</li> <li>Stavové změny z energetického hlediska</li> </ul> <p>Obecná témata pro cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Stavová rovnice ideálního plynu, tepelné děje s plynem</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Matematika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. ročník</li> <li>5. Další typy rovnic a nerovnic</li> <li>2. ročník</li> <li>2. Funkce a jejich vlastnosti</li> <li>3. ročník</li> <li>4. Základy statistiky</li> </ul> <b>Seminář a cvičení z fyziky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>11. Struktura a vlastnosti plynů</li> <li>4. ročník</li> <li>9. Skupenství látek</li> </ul>	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Matematika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. ročník</li> <li>5. Další typy rovnic a nerovnic</li> <li>2. ročník</li> <li>2. Funkce a jejich vlastnosti</li> <li>3. ročník</li> <li>4. Základy statistiky</li> </ul> <b>Seminář a cvičení z fyziky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>11. Struktura a vlastnosti plynů</li> <li>4. ročník</li> <li>9. Skupenství látek</li> </ul>

5. Práce plynu, kruhový děj

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fy 13.2  <i>žák aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh</i></li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Práce plynu při stálém a proměnném tlaku, pracovní diagram</li> <li>Kruhový děj</li> <li>Druhý termodynamický zákon</li> <li>Tepelné motory, účinnost</li> </ul> <p>Obecná témata pro cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Práce plynu s využitím grafů</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Globální problémy, jejich příčiny a důsledky ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Matematika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>2. ročník</li> <li>2. Funkce a jejich vlastnosti</li> </ul> <b>Seminář a cvičení z fyziky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>3. ročník</li> <li>10. Základy termodynamiky</li> <li>4. ročník</li> <li>4. Zákony zachování</li> <li>9. Skupenství látek</li> </ul>	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Matematika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>2. ročník</li> <li>2. Funkce a jejich vlastnosti</li> </ul> <b>Seminář a cvičení z fyziky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>3. ročník</li> <li>10. Základy termodynamiky</li> <li>4. ročník</li> <li>4. Zákony zachování</li> <li>9. Skupenství látek</li> </ul>

6. Struktura a vlastnosti pevných látek

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fy 13.4  <i>žák analyzuje vznik a průběh procesu pružné deformace pevných těles</i></li> <li>Fy 13.5  <i>žák porovnává zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů</i></li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Látky krystalické a amorfní</li> <li>Krystalová mřížka - ideální; poruchy</li> <li>Deformace pevného tělesa, základní typy</li> <li>Normálové napětí; meze pružnosti, pevnosti, dovolené napětí, koeficient bezpečnosti</li> <li>Hookův zákon pro pružnou deformaci tahem</li> <li>Teplotní roztažnost pevných těles - délková a objemová; součinitel teplotní roztažnosti pevných látek</li> <li>Teplotní roztažnost pevných těles v praxi</li> </ul> <p>Obecná témata pro cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Deformace pevného tělesa</li> <li>Teplotní roztažnost pevných látek</li> </ul>
--	--	---

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Matematika</b> 2. ročník 2. Funkce a jejich vlastnosti <b>Chemie</b> 1. ročník 3. Složení a struktura chemických látek <b>Seminář a cvičení z fyziky</b> 3. ročník 12. Struktura a vlastnosti pevných látek 4. ročník 9. Skupenství látek	<b>Matematika</b> 2. ročník 2. Funkce a jejich vlastnosti <b>Chemie</b> 1. ročník 3. Složení a struktura chemických látek <b>Seminář a cvičení z fyziky</b> 3. ročník 12. Struktura a vlastnosti pevných látek 4. ročník 9. Skupenství látek

7. Struktura a vlastnosti kapalin

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> • Fy 13.5 <i>žák porovnává zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů</i>	- Povrchová vrstva kapaliny - Povrchová síla - Povrchové napětí - Jevy na rozhraní pevného tělesa a kapaliny - Kapilární jevy - Tepotní objemová roztažnost kapalin; součinitel teplotní roztažnosti kapalin  Obecná témata pro cvičení - Určení povrchového napětí kapaliny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Seminář a cvičení z fyziky</b> 4. ročník 9. Skupenství látek	<b>Seminář a cvičení z fyziky</b> 4. ročník 9. Skupenství látek

8. Změny skupenství látek

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> • Fy 13.1 <i>žák objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou</i>	- Tání a tuhnutí - Změna objemu těles při tání a tuhnutí, závislost teploty tání na vnějším tlaku - Sublimace a desublimace - Vypařování a kapalnění, sytá pára, var - Fázový diagram - Vodní pára v atmosféře  Obecná témata pro cvičení - Tepelná výměna při změně skupenství látek - Určení měrného skupenského tepla tání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Matematika</b> 2. ročník 2. Funkce a jejich vlastnosti <b>Seminář a cvičení z fyziky</b> 3. ročník 13. Změny skupenství 4. ročník 9. Skupenství látek	<b>Matematika</b> 2. ročník 2. Funkce a jejich vlastnosti <b>Seminář a cvičení z fyziky</b> 3. ročník 13. Změny skupenství 4. ročník 9. Skupenství látek

2. ročník

### 9. Mechanické kmitání

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kmitavý pohyb (perioda, frekvence)</li> <li>- Kinematika kmitavého pohybu (rychlost, zrychlení a fáze)</li> <li>- Složené kmitání</li> <li>- Dynamika</li> <li>- Kyvadlo</li> <li>- Přeměny energie v mechanickém oscilátoru</li> <li>- Nucené kmitání a rezonance mechanického oscilátoru</li> </ul> <p>Obecná témata pro cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kinematika kmitavého pohybu</li> <li>- Ověření vztahu pro periodu kyvadla</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<p><b>Matematika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2. ročník</li> <li>4. Goniometrické funkce a rovnice</li> </ul> <p><b>Seminář a cvičení z fyziky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>3. ročník</li> <li>5. Zákony zachování</li> <li>14. Mechanické kmitání</li> <li>4. ročník</li> <li>13. Mechanické kmitání</li> </ul>	<p><b>Matematika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2. ročník</li> <li>4. Goniometrické funkce a rovnice</li> </ul> <p><b>Seminář a cvičení z fyziky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>3. ročník</li> <li>5. Zákony zachování</li> <li>14. Mechanické kmitání</li> <li>4. ročník</li> <li>13. Mechanické kmitání</li> </ul>

### 10. Mechanické vlnění

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fy 12.5</li> </ul> <p><i>žák objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vznik a druhy vlnění (vlnová délka)</li> <li>- Rovnice postupného vlnění (rychlost vlnění)</li> <li>- Interference vlnění</li> <li>- Odraz vlnění v řadě bodů. Stojaté vlnění</li> <li>- Chvění mechanických soustav</li> <li>- Vlnění v izotropním prostředí</li> <li>- Odraz, lom a ohyb vlnění</li> </ul> <p>Obecná témata pro cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mechanické vlnění</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<p><b>Matematika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2. ročník</li> <li>4. Goniometrické funkce a rovnice</li> </ul> <p><b>Seminář a cvičení z fyziky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>3. ročník</li> <li>15. Mechanické vlnění</li> <li>4. ročník</li> <li>14. Mechanické vlnění</li> </ul>	<p><b>Matematika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2. ročník</li> <li>4. Goniometrické funkce a rovnice</li> </ul> <p><b>Seminář a cvičení z fyziky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>3. ročník</li> <li>15. Mechanické vlnění</li> <li>4. ročník</li> <li>14. Mechanické vlnění</li> </ul>

### 11. Zvukové vlnění

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fy 12.5</li> </ul> <p><i>žák objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zdroje zvuku</li> <li>- Šíření zvuku, rychlost zvuku</li> <li>- Hlasitost a intenzita zvuku</li> <li>- Ultrazvuk a infrazvuk</li> </ul> <p>Obecná témata pro cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Měření rychlosti zvuku otevřeným rezonátorem</li> </ul>

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	<b>Biologie</b> 3. ročník 4. Soustavy regulační <b>Estetická výchova - hudební</b> 2. ročník 1. Produkce <b>Seminář a cvičení z fyziky</b> 3. ročník 15. Mechanické vlnění 4. ročník 14. Mechanické vlnění	<b>Biologie</b> 3. ročník 4. Soustavy regulační <b>Estetická výchova - hudební</b> 2. ročník 1. Produkce <b>Seminář a cvičení z fyziky</b> 3. ročník 15. Mechanické vlnění 4. ročník 14. Mechanické vlnění

1. Bezpečnost práce a ochrana zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vz 15.1 <i>žák rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události</i></li> <li>Vz 15.2 <i>žák prokáže osvojené praktické znalosti a dovednosti související s přípravou na mimořádné události a aktivně se zapojuje do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel</i></li> <li>ČaSp 12.4 <i>žák volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky</i></li> <li>ČaSp 12.5 <i>žák se chová poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bezpečnost práce ve fyzikální laboratoři, první pomoc při zasažení elektrickým proudem</li> <li>Ochrana za mimořádných událostí ( Vyhlášení jaderné havárie, sociální dovednosti při řešení mimořádných událostí)</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí		

3. ročník

2 týdně, P

2. Elektrický náboj a elektrické pole

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fy 14.1 <i>žák porovnává účinky elektrického pole na vodič a izolant</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elektrický náboj a jeho vlastnosti, zákon zachování el. náboje</li> <li>Elektrostatické silové působení bodových elektrických nábojů, Coulombův zákon</li> <li>Elektrické pole, intenzita el. pole</li> <li>Práce v el. poli, elektrické napětí</li> <li>Potenciální energie v el. poli, elektrický potenciál</li> <li>Vodič a izolant v el. poli, rozložení náboje na vodiči</li> <li>Kapacita vodiče, kondenzátor, spojování kondenzátorů, technické kondenzátory, energie kondenzátora</li> </ul>



3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Seminář a cvičení z fyziky</b> 3. ročník 5. Zákony zachování 8. Gravitační a elektrostat.pole 4. ročník 4. Zákony zachování 7. Gravitační a elektrostat. pole	<b>Seminář a cvičení z fyziky</b> 3. ročník 5. Zákony zachování 8. Gravitační a elektrostat.pole 4. ročník 4. Zákony zachování 7. Gravitační a elektrostat. pole

3. Vznik elektrického proudu

Očekávané výstupy	Učivo
	- Eletrický proud jako děj a jako veličina - Eletrický zdroj, eletromotorické a svorkové napětí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Seminář a cvičení z fyziky</b> 4. ročník 10. Stejnsměrný elektrický proud	<b>Seminář a cvičení z fyziky</b> 4. ročník 10. Stejnsměrný elektrický proud

4. Eletrický proud v kovech

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fy 14.2 <i>žák využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů</i></li> <li>Fy 14.3 <i>žák aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech</i></li> </ul>	- Eletrický odpor kovového vodiče, Ohmův zákon pro část obvodu - Závislost odporu kovového vodiče na teplotě, rezistory, spojování rezistorů - Model vedení el. proudu v kovovém vodiči - Ohmův zákon pro uzavřený obvod - El. práce a výkon v obvodu stejnosměrného proudu  Obecná témata pro laboratorní cvičení - Měření elektrického napětí a eletrického proudu - Určení voltampérových charakteristik spotřebičů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Spolupráce a soutěž	<b>Matematika</b> 2. ročník 2. Funkce a jejich vlastnosti <b>Seminář a cvičení z fyziky</b> 4. ročník 10. Stejnsměrný elektrický proud	<b>Matematika</b> 2. ročník 2. Funkce a jejich vlastnosti <b>Seminář a cvičení z fyziky</b> 4. ročník 10. Stejnsměrný elektrický proud

5. Eletrický proud v polovodičích

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fy 14.3 <i>žák aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech</i></li> </ul>	- Pojem polovodiče - Vedení el. proudu v čistém polovodiči, vlastní vodivost - Příměsové polovodiče - Přechod PN, polovodičová dioda  Obecná témata pro laboratorní práce - Určení charakteristiky polovodičové diody

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Seminář a cvičení z fyziky</b> 4. ročník 10. Stejnsměrný elektrický proud	<b>Seminář a cvičení z fyziky</b> 4. ročník 10. Stejnsměrný elektrický proud

3. ročník

### 6. Elektrický proud v kapalinách

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> • Fy 14.3 <i>žák aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech</i>		- Elektrolyt, elektrolytická disociace, elektrolýza - Faradayovy zákony elektrolýzy, užití elektrolýzy
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Chemie</b> 1. ročník 4. Obecné zákonitosti chemických reakcí <b>Seminář a cvičení z fyziky</b> 4. ročník 10. Stejnoseměrný elektrický proud <b>Seminář a cvičení z chemie</b> 6. Chemické rovnováhy	<b>Chemie</b> 1. ročník 4. Obecné zákonitosti chemických reakcí <b>Seminář a cvičení z fyziky</b> 4. ročník 10. Stejnoseměrný elektrický proud <b>Seminář a cvičení z chemie</b> 6. Chemické rovnováhy

### 7. Elektrický proud v plynech a ve vakuu

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> • Fy 14.3 <i>žák aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech</i>		- Samostatný a nesamostatný výboj v plynu - Samostatný výboj v plynu za atmosférického a za sníženého tlaku
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Seminář a cvičení z fyziky</b> 4. ročník 10. Stejnoseměrný elektrický proud	<b>Seminář a cvičení z fyziky</b> 4. ročník 10. Stejnoseměrný elektrický proud

### 8. Stacionární magnetické pole

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
		- Magnetického pole trvalého magnetu - Magnetické pole vodiče s proudem - Magnetická síla - Magnetická indukce - Magnetické pole rovnoběžných vodičů s proudem - Magnetické pole cívky - Částice s nábojem v magnetickém poli - Magnetické vlastnosti látek - Magnetické materiály v technické praxi
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Matematika</b> 3. ročník 5. Operace s vektory <b>Seminář a cvičení z fyziky</b> 4. ročník 11. Magnetické pole	<b>Matematika</b> 3. ročník 5. Operace s vektory <b>Seminář a cvičení z fyziky</b> 4. ročník 11. Magnetické pole

### 9. Nestacionární magnetické pole

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> • Fy 14.4 <i>žák využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení</i>		- Elektromagnetická indukce - Magnetický indukční tok - Faradayův zákon elektromagnetické indukce - Indukovaný proud - Vlastní indukce

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Seminář a cvičení z fyziky</b> 4. ročník 11. Magnetické pole	<b>Seminář a cvičení z fyziky</b> 4. ročník 11. Magnetické pole

10. Střídavý proud

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Obvod střídavého proudu s odporem, frekvence napětí a proudu</li> <li>- Výkon střídavého proudu v obvodu s odporem</li> <li>- Obvod střídavého proudu s indukčností</li> <li>- Obvod střídavého proudu s kapacitou</li> <li>- Složený obvod střídavého proudu</li> <li>- Činný výkon</li> </ul> <p>Obecná témata pro laboratorní cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Měření indukčnosti cívky pomocí střídavého proudu</li> <li>- Měření kapacity kondenzátoru pomocí střídavého proudu</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Matematika</b> 2. ročník 4. Goniometrické funkce a rovnice <b>Seminář a cvičení z fyziky</b> 4. ročník 12. Střídavý elektrický proud	<b>Matematika</b> 2. ročník 4. Goniometrické funkce a rovnice <b>Seminář a cvičení z fyziky</b> 4. ročník 12. Střídavý elektrický proud

11. Střídavý proud v energetice

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fy 14.4</li> </ul> <p><i>žák využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Generátor střídavého proudu</li> <li>- Trojfázová soustava střídavého napětí</li> <li>- Elektromotor</li> <li>- Transformátor</li> <li>- Přenos elektrické energie</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Seminář a cvičení z fyziky</b> 4. ročník 12. Střídavý elektrický proud	<b>Seminář a cvičení z fyziky</b> 4. ročník 12. Střídavý elektrický proud

12. Elektromagnetické kmitání a vlnění

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elektromagnetický oscilátor ( perioda kmitání)</li> <li>- Vznik elektromagnetického vlnění (elektromagnetická vlna, dipól)</li> <li>- Vlastnosti elektromagnetického vlnění</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. Bezpečnost práce a ochrana zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vz 15.1</li> </ul> <p><i>žák rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vz 15.2</li> </ul> <p><i>žák prokáže osvojené praktické znalosti a dovednosti související s přípravou na mimořádné události a aktivně se zapojuje do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bezpečnost ve fyzikální laboratoři, první pomoc při zasažení el. proudem</li> <li>- Ochrana za mimořádných událostí ( vyhlášení jaderné havárie, sociální dovednosti potřebné při řešení mimořádných událostí)</li> </ul>

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí		

4. ročník

0+2 týdně, P

2. Světlo-základní pojmy

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fy 14.6 <i>žák využívá zákony šíření světla v prostředí k určení vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Světlo jako elektromagnetické vlnění</li> <li>Optické spektrum</li> <li>Šíření světla</li> <li>Odraz a lom světla, úplný odraz světla, index lomu</li> <li>Disperze světla (přechod monofrekvenčního a bílého světla disperzním hranolem)</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Zobrazování optickými soustavami

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fy 14.6 <i>žák využívá zákony šíření světla v prostředí k určení vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Optické zobrazování, vlastnosti obrazu</li> <li>Rovinné zrcadlo</li> <li>Kulové zrcadlo</li> <li>Zobrazovací rovnice kulového zrcadla, zvětšení optického zobrazení</li> <li>Čočky, zobrazení tenkou čočkou, zobrazovací rovnice čočky, mohutnost</li> <li>Oko, korekce vad</li> <li>Lupa, mikroskop, dalekohled - zorný úhel</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	<b>Matematika</b> 2. ročník 1. Zobrazení v rovině  <b>Biologie</b> 3. ročník 4. Soustavy regulační	<b>Matematika</b> 2. ročník 1. Zobrazení v rovině  <b>Biologie</b> 3. ročník 4. Soustavy regulační

4. Vlnová optika

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fy 14.5 <i>žák porovná šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v rozličných prostředích</i></li> <li>Fy 14.6 <i>žák využívá zákony šíření světla v prostředí k určení vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interference světla (interference na tenké vrstvě)</li> <li>Ohyb světla (ohyb světla na dvojštěrbíně a na mřížce)</li> <li>Interferenční maximum a minimum</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

### 5. Elektromagnetické záření

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fy 14.5 <i>žák porovná šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v rozličných prostředích</i></li> </ul>		- Spektrum a vlastnosti elektromagnetického záření
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí		

### 6. Speciální teorie relativity

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fy 12.4</li> </ul>		- Základní principy speciální teorie relativity - Relativnost současnosti - Dilatace času - Kontrakce délek - Skládání rychlostí - Vztah mezi energií a hmotností
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Seminář a cvičení z fyziky</b> 4. ročník 4. Zákony zachování	<b>Seminář a cvičení z fyziky</b> 4. ročník 4. Zákony zachování

### 7. Kvantová fyzika

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fy 15.1 <i>žák využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k řešení fyzikálních problémů</i></li> </ul>		- Kvantová hypotéza - Fotoelektrický jev - Foton - Vlnová povaha částic - Kvantování energie elektronů v atomu, laser (spontánní a stimulovaná emise)
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

### 8. Jaderná fyzika

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fy 15.2 <i>žák posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic i energetické bilance</i></li> <li>Fy 15.3 <i>žák využívá radioaktivní přeměny k předvídaní chování radioaktivních látek</i></li> <li>Fy 15.4 <i>žák navrhne způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření</i></li> </ul>		- Struktura mikrosvětla - poznávání mikrosvětla; svět molekul a atomů - Složení a vlastnosti atomového jádra - Radioaktivita - Jaderné reakce (syntéza a štěpení jader) - Řetězová reakce, jaderná energetika

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Globální problémy, jejich příčiny a důsledky ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Problematika vztahů organismů a prostředí Člověk a životní prostředí	<b>Matematika</b> 2. ročník 3. Exponenciální a logaritmické funkce a rovnice <b>Chemie</b> 1. ročník 3. Složení a struktura chemických látek <b>Seminář a cvičení z chemie</b> 4. ročník 2. Stavba vlastností látek	<b>Matematika</b> 2. ročník 3. Exponenciální a logaritmické funkce a rovnice <b>Chemie</b> 1. ročník 3. Složení a struktura chemických látek <b>Seminář a cvičení z chemie</b> 4. ročník 2. Stavba vlastností látek

1. Bezpečnost práce a ochrana zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> • Vz 15.1 <i>žák rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události</i> • Vz 15.2 <i>žák prokáže osvojené praktické znalosti a dovednosti související s přípravou na mimořádné události a aktivně se zapojuje do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel</i>	- Ochrana zdraví za mimořádných událostí (vyhlášení jaderné havárie, sociální dovednosti potřebné při řešení mimořádných událostí)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí		

5.5.2 Chemie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2 2/3	2 2/3	2	

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Chemie je jedním ze vzdělávacích oborů vzdělávací oblasti Člověk a příroda, který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Rozvíjí dovednosti žáků objektivně pozorovat, měřit, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Žák si osvojuje základní chemické pojmy, veličiny a zákonitosti, pomocí nichž může chápat různé jevy v přírodě, běžném životě i v technické praxi. Učí se rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to zejména v souvislosti s řešením praktických problémů.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Chemie, který je v RVP rozdělen na čtyři tematické okruhy (Obecná chemie, Anorganická chemie, Organická chemie a Biochemie) je v ŠVP podrobněji rozpracován do prvních třech ročníků studia. Žáci se tak seznamují na vyšší úrovni se základy obecné, anorganické a organické chemie a biochemie a s některými metodami zkoumání chemických látek. Ve třetím a čtvrtém ročníku studia mají navíc studenti s hlubším zájmem o chemii možnost dále rozvíjet a prohlubovat své vědomosti a dovednosti, a to volbou volitelného vyučovacího předmětu Seminář a cvičení z chemie. Důležitou tematikou, která se prolíná vzdělávacím obsahem ve všech ročnících, je problematika ochrany životního prostředí. Dochází také k propojení s dalšími vyučovacími předměty (Fyzika, Biologie, Zeměpis), které patří do vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Žák také využívá (při chemických výpočtech) znalosti a dovednosti získané v matematice.

V prvním a druhém ročníku je část hodinové dotace věnována cvičením z chemie. Náplň cvičení si vyučující volí individuálně dle konkrétní situace v dané třídě. Některá cvičení mohou být teoretická a sloužit k procvičování a prohlubování učiva (např. chemické názvosloví, chemické výpočty,...). V některých cvičeních si žáci mohou prakticky ověřit poznatky získané teoretickou cestou. Obecná témata laboratorních cvičení si vyučující

zkonkretizuje dle materiálních, rozvrhových a dalších možností tak, aby v každém učebním bloku (kromě bloku č.1 Bezpečnost práce a ochrana zdraví) bylo uskutečněno alespoň jedno praktické cvičení. Ve třetím ročníku mají studenti s hlubším zájmem o chemii možnost provádět praktická cvičení v rámci volitelného vyučovacího předmětu Seminář a cvičení z chemie. Během laboratorních cvičení jsou žáci vedeni k tomu, aby pracovali podle pravidel bezpečné práce a aby dovedli poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami. Při výuce jsou používány všechny školní strategie vedoucí k rozvíjení klíčových kompetencí a dále pak tyto specifické strategie :

- v laboratorních cvičeních společně s žáky formulujeme cíl činnosti, vedeme je k plánování úkolů a postupů
- ukazujeme žákům, jak mají formulovat hypotézy a jak mají ověřovat jejich pravdivost pokusem či pozorováním
- vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálů, nástrojů, techniky, vybavení

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - KU 1.1  
*žák si své učení a pracovní činnost sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*
  - KU 1.2  
*žák efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*
  - KU 1.3  
*žák kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*
  - KU 1.4  
*žák kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci*
- Kompetence k řešení problémů
  - KŘP 1.1  
*žák rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*
  - KŘP 1.2  
*žák vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy*
  - KŘP 1.3  
*žák uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*
  - KŘP 1.4  
*žák kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry*
  - KŘP 1.5  
*žák je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran*
  - KŘP 1.6  
*žák zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků*
- Kompetence komunikativní
  - KK 1.1  
*žák s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu*
  - KK 1.2  
*žák používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu*

- KK 1.3  
*žák efektivně využívá moderní informační technologie*
- KK 1.4  
*žák se vyjadřuje v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*
- KK 1.5  
*žák prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*
- KK 1.6  
*žák rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*
- Kompetence sociální a personální
  - KSP 1.2  
*žák si stanovuje cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky*
  - KSP 1.5  
*žák aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů*
  - KSP 1.7  
*žák projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých*
- Kompetence občanská
  - KO 1.2  
*žák uvažuje o chodu společnosti a civilizace z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu*
  - KO 1.6  
*žák se chová informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc*
- Kompetence k podnikavosti
  - KP 1.1  
*žák cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření*
  - KP 1.2  
*žák rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě*
  - KP 1.5  
*žák usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

#### Tématické okruhy

##### Globální problémy, jejich příčiny a důsledky

#### ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA



## Tématické okruhy

### Člověk a životní prostředí

#### Životní prostředí regionu a České republiky

## 1. ročník

2 2/3 týdně, P

## 2. Úvod do studia chemie

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ch 11.1 <i>žák využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů</i></li> <li>Ch 11.2 <i>žák provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů</i></li> <li>Ch 12.1 <i>žák využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin</i></li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Předmět chemie, historie chemie, chemické disciplíny</li> <li>Soustavy látek a jejich složení - klasifikace látek na chemické prvky a sloučeniny, chemicky čisté látky a směsi</li> <li>Základní pojmy, veličiny a výpočty v chemii - hmotnosti atomů a molekul, látkové množství, molární hmotnost, ...</li> <li>Chemické názvosloví anorganických sloučenin</li> </ul> <p>Obecná témata pro laboratorní cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dělicí operace – filtrace, destilace, sublimace, extrakce, krystalizace, chromatografie, ...</li> <li>Titrace</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Fyzika</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ročník</li> <li>2. Úvod do studia fyziky</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. ročník</li> <li>Základní poznatky molekulové fyziky a termodynamiky</li> </ol> <b>Seminář a cvičení z chemie</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. ročník</li> <li>1. Chemické názvosloví</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. ročník</li> <li>1. Chemické názvosloví a výpočty</li> </ol>	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Fyzika</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ročník</li> <li>2. Úvod do studia fyziky</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. ročník</li> <li>Základní poznatky molekulové fyziky a termodynamiky</li> </ol> <b>Seminář a cvičení z chemie</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. ročník</li> <li>1. Chemické názvosloví</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. ročník</li> <li>1. Chemické názvosloví a výpočty</li> </ol>

## 3. Složení a struktura chemických látek

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ch 11.1 <i>žák využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů</i></li> <li>Ch 11.3 <i>žák předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků</i></li> <li>Ch 11.4 <i>žák využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálně-chemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích</i></li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Stavba atomu, vývoj názorů na stavbu atomu</li> <li>Jádro atomu - protonové a nukleonové číslo, izotopy, nuklidy a izobary, radioaktivita</li> <li>Elektronový obal - atomový orbital, jeho typy, kvantová čísla, pravidla zaplňování orbitalů, elektronová konfigurace</li> <li>Periodická soustava prvků, periodický zákon, vlastnosti prvků v PSP a jejich klasifikace</li> <li>Chemická vazba - vznik chemické vazby, typy chemické vazby, polarita vazby, vazba kovová, slabé vazebné interakce, vaznost</li> <li>Hybridizace, odvozování tvarů molekul</li> <li>Chemická vazba a vlastnosti látek, atomové, molekulové a iontové krystaly</li> </ul> <p>Obecná témata pro laboratorní cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Chemická vazba a vlastnosti látek</li> <li>Vodíková vazba</li> </ul>
--	---

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Fyzika</b> 2. ročník 6. Struktura a vlastnosti pevných látek 4. ročník 8. Jaderná fyzika <b>Seminář a cvičení z chemie</b> 2. Stavba vlastnosti látek 3. Periodický systém prvků	<b>Fyzika</b> 2. ročník 6. Struktura a vlastnosti pevných látek 4. ročník 8. Jaderná fyzika <b>Seminář a cvičení z chemie</b> 2. Stavba vlastnosti látek 3. Periodický systém prvků

4. Obecné zákonitosti chemických reakcí

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ch 11.1 <i>žák využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů</i></li> <li>Ch 11.2 <i>žák provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů</i></li> <li>Ch 11.3 <i>žák předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků</i></li> <li>Ch 11.4 <i>žák využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálně-chemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích</i></li> <li>Ch 12.1 <i>žák využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin</i></li> </ul>	- Chemická reakce - klasifikace chemických reakcí, zápisy chemickými rovnicemi - Zákon zachování hmotnosti - výpočty z chemických rovnic - Základy termochemie – tepelné změny při chemických reakcích, enthalpie, reakční teplo, termochemické zákony - Základy chemické kinetiky - rychlost chemických reakcí, průběh reakce a její mechanismus, faktory ovlivňující rychlost chemické reakce - Chemická rovnováha - rovnovážná konstanta, faktory ovlivňující rovnováhu - Acidobazické reakce – teorie kyselin a zásad, síla kyselin a zásad, neutralizace, autoprotolýza vody, pH, hydrolyza solí - Srážecí a komplexotvorné reakce - Redoxní reakce - oxidace a redukce, vyčíslování redoxních rovnic, elektrochemická řada, elektrolyza, galvanický článek  Obecná témata pro laboratorní cvičení - Příprava látek určité hmotnosti - Rychlost chemických reakcí - Acidobazické reakce - Redoxní reakce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Fyzika</b> 3. ročník 6. Elektrický proud v kapalinách <b>Seminář a cvičení z chemie</b> 4. Základy kvantitativní analýzy 4. ročník 1. Chemické názvosloví a výpočty 4. Chemická termodynamika 5. Chemická kinetika 6. Chemické rovnováhy	<b>Fyzika</b> 3. ročník 6. Elektrický proud v kapalinách <b>Seminář a cvičení z chemie</b> 4. Základy kvantitativní analýzy 4. ročník 1. Chemické názvosloví a výpočty 4. Chemická termodynamika 5. Chemická kinetika 6. Chemické rovnováhy

1. ročník

### 5. Vodík, kyslík, voda a roztoky

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ch 11.1 žák využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů</li> <li>Ch 11.2 žák provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů</li> <li>Ch 11.3 žák předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků</li> <li>Ch 11.4 žák využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálně-chemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích</li> <li>Ch 12.1 žák využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin</li> <li>Ch 12.2 žák charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí</li> <li>Ch 12.3 žák předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin</li> <li>Ch 12.4 žák využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vodík a jeho sloučeniny</li> <li>Kyslík a jeho sloučeniny</li> <li>Voda, druhy vod, struktura vody, význam vody a její ochrana</li> <li>Roztoky, vyjadřování složení roztoků, výpočty složení roztoků</li> </ul> <p>Obecná témata pro laboratorní cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vodík</li> <li>Kyslík</li> <li>Příprava roztoků</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Člověk a životní prostředí</p>	<p><b>Zeměpis</b></p> <p>3. ročník</p> <p>3.Voda</p> <p><b>Seminář a cvičení z chemie</b></p> <p>2. Výpočty složení roztoků</p> <p>4. ročník</p> <p>1. Chemické názvosloví a výpočty</p>	<p><b>Zeměpis</b></p> <p>3. ročník</p> <p>3.Voda</p> <p><b>Seminář a cvičení z chemie</b></p> <p>2. Výpočty složení roztoků</p> <p>4. ročník</p> <p>1. Chemické názvosloví a výpočty</p>

### 6. Nekovy a polokovy

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ch 11.1 žák využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů</li> <li>Ch 11.3 žák předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků</li> <li>Ch 11.4 žák využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálně-chemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích</li> <li>Ch 12.1 žák využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin</li> <li>Ch 12.2 žák charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí</li> <li>Ch 12.3 žák předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin</li> <li>Ch 12.4 žák využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>p-prvky a jejich sloučeniny, obecná charakteristika</li> <li>Vzácné plyny</li> <li>Halogeny a jejich sloučeniny</li> <li>Chalkogeny a jejich sloučeniny</li> <li>Prvky skupiny dusíku a jejich sloučeniny</li> <li>Prvky skupiny uhlíku a jejich sloučeniny</li> <li>Prvky skupiny boru a jejich sloučeniny</li> </ul> <p>Obecná témata pro laboratorní cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Halogeny</li> <li>Síra a její sloučeniny</li> <li>Prvky skupiny dusíku</li> <li>Prvky skupiny uhlíku</li> </ul>

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí	<b>Zeměpis</b> 3. ročník 1. Složení, struktura a vývoj Země <b>Seminář a cvičení z chemie</b> 3. Základy kvalitativní analýzy	<b>Zeměpis</b> 3. ročník 1. Složení, struktura a vývoj Země <b>Seminář a cvičení z chemie</b> 3. Základy kvalitativní analýzy

1. Bezpečnost práce a ochrana zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vz 11.3 <i>žák podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech</i></li> <li>Vz 15.1 <i>žák rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události</i></li> <li>Vz 15.2 <i>žák prokáže osvojené praktické znalosti a dovednosti související s přípravou na mimořádné události a aktivně se zapojuje do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel</i></li> <li>ČaSp 12.4 <i>žák volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky</i></li> <li>ČaSp 12.5 <i>žák se chová poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bezpečnost práce v chemické laboratoři i v běžném životě (laboratorní řád, H-věty, P-věty, varovné značky, požární předpisy, první pomoc při zasažení chemickými látkami)</li> <li>Ochrana člověka za mimořádných událostí (vyhlášení hrozby a vzniku mimořádné události, únik nebezpečných látek do životního prostředí, chování při mimořádné události, první pomoc)</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Seminář a cvičení z biologie</b> 3. ročník 7. První pomoc	<b>Seminář a cvičení z biologie</b> 3. ročník 7. První pomoc

2. ročník

2 2/3 týdně, P

2. ročník

2. Kovy

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ch 11.1 <i>žák využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů</i></li> <li>Ch 11.3 <i>žák předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků</i></li> <li>Ch 11.4 <i>žák využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálně-chemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích</i></li> <li>Ch 12.1 <i>žák využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin</i></li> <li>Ch 12.2 <i>žák charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí</i></li> <li>Ch 12.3 <i>žák předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin</i></li> <li>Ch 12.4 <i>žák využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii</i></li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Obecná charakteristika kovů, názvosloví koordinačních sloučenin</li> <li>p-prvky s kovovým charakterem a jejich sloučeniny se zaměřením na hliník, cín a olovo</li> <li>s-prvky a jejich sloučeniny se zaměřením na sodík, draslík, hořčík a vápník</li> <li>d-prvky a jejich sloučeniny se zaměřením na prvky skupiny mědi, zinku, chromu, manganu a prvky triády železa</li> <li>f-prvky a jejich sloučeniny - lanthanoidy a aktinoidy</li> </ul> <p>Obecná témata pro laboratorní cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hliník a jeho sloučeniny</li> <li>Alkalické kovy</li> <li>Důkazové reakce kationtů</li> <li>Důkazové reakce aniontů</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Zeměpis</b> 3. ročník 1. Složení, struktura a vývoj Země <b>Seminář a cvičení z chemie</b> 1. Chemické názvosloví 3. Základy kvalitativní analýzy	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Zeměpis</b> 3. ročník 1. Složení, struktura a vývoj Země <b>Seminář a cvičení z chemie</b> 1. Chemické názvosloví 3. Základy kvalitativní analýzy

3. Základy organické chemie

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ch 11.1 <i>žák využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů</i></li> <li>Ch 13.1 <i>žák zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin</i></li> <li>Ch 13.5 <i>žák využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické chemii</i></li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Úvod do organické chemie - historie, vlastnosti atomu uhlíku a organických sloučenin</li> <li>Vazby v organických sloučeninách</li> <li>Substituční efekty</li> <li>Vzorce a modely organických sloučenin</li> <li>Izomerie</li> <li>Klasifikace reakcí organických sloučenin</li> </ul> <p>Obecná témata pro laboratorní cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Práce s modely organických sloučenin</li> <li>Analýza organických sloučenin</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

2. ročník

4. Uhlovodíky

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ch 11.1 žák využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů</li> <li>Ch 11.4 žák využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálně-chemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích</li> <li>Ch 13.2 žák aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů</li> <li>Ch 13.3 žák charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí</li> <li>Ch 13.4 žák aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech</li> <li>Ch 13.5 žák využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické chemii</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uhlovodíky a jejich klasifikace</li> <li>Alkany a cykloalkany</li> <li>Alkeny a cykloalkeny</li> <li>Alkyny</li> <li>Areny</li> <li>Zdroje uhlovodíků a jejich zpracování</li> </ul> <p>Obecná témata pro laboratorní cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nasycené uhlovodíky</li> <li>Nenasycené uhlovodíky</li> <li>Areny</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí	<b>přesahy do učebních bloků:</b> Seminář a cvičení z chemie 3. ročník 1. Chemické názvosloví	<b>přesahy z učebních bloků:</b> Seminář a cvičení z chemie 3. ročník 1. Chemické názvosloví

5. Deriváty uhlovodíků - úvod

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ch 11.1 žák využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů</li> <li>Ch 11.4 žák využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálně-chemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích</li> <li>Ch 13.2 žák aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů</li> <li>Ch 13.3 žák charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí</li> <li>Ch 13.4 žák aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech</li> <li>Ch 13.5 žák využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické chemii</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Deriváty uhlovodíků a jejich klasifikace</li> <li>Halogenderiváty uhlovodíků</li> <li>Nitrosloučeniny</li> <li>Aminy</li> <li>Diazoniové soli a azosloučeniny</li> <li>Hydroxysloučeniny</li> <li>Etery</li> <li>Karboonylové sloučeniny</li> </ul> <p>Obecná témata pro laboratorní cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Halogenderiváty uhlovodíků</li> <li>Dusíkaté deriváty uhlovodíků</li> <li>Kyslíkaté deriváty uhlovodíků</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí	<b>přesahy do učebních bloků:</b> Seminář a cvičení z chemie 3. ročník 1. Chemické názvosloví	<b>přesahy z učebních bloků:</b> Seminář a cvičení z chemie 3. ročník 1. Chemické názvosloví

2. ročník

1. Bezpečnost práce a ochrana zdraví

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vz 11.3 <i>žák podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech</i></li> <li>Vz 15.1 <i>žák rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události</i></li> <li>Vz 15.2 <i>žák prokáže osvojené praktické znalosti a dovednosti související s přípravou na mimořádné události a aktivně se zapojuje do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel</i></li> <li>ČaSp 12.4 <i>žák volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky</i></li> <li>ČaSp 12.5 <i>žák se chová poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu</i></li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bezpečnost práce v chemické laboratoři i v běžném životě (laboratorní řád, H-věty, P-věty, varovné značky, požární předpisy, první pomoc při zasažení chemickými látkami)</li> <li>Ochrana člověka za mimořádných událostí (vyhlášení hrozby a vzniku mimořádné události, únik nebezpečných látek do životního prostředí, chování při mimořádné události, první pomoc)</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Seminář a cvičení z biologie</b> 3. ročník 7. První pomoc	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Seminář a cvičení z biologie</b> 3. ročník 7. První pomoc

3. ročník

2 týdně, P

2. Deriváty uhlovodíků - dokončení

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ch 11.1 <i>žák využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů</i></li> <li>Ch 11.4 <i>žák využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálně-chemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích</i></li> <li>Ch 13.2 <i>žák aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů</i></li> <li>Ch 13.3 <i>žák charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí</i></li> <li>Ch 13.4 <i>žák aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech</i></li> <li>Ch 13.5 <i>žák využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické chemii</i></li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Karboxylové kyseliny a jejich deriváty</li> <li>Deriváty kyseliny uhličitě</li> <li>Organokovové sloučeniny</li> <li>Organické sloučeniny křemíku</li> <li>Organické sloučeniny síry</li> </ul>
---	---

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí	<b>Seminář a cvičení z chemie</b> 3. ročník 1. Chemické názvosloví	<b>Seminář a cvičení z chemie</b> 3. ročník 1. Chemické názvosloví

3. Heterocyklické sloučeniny

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ch 11.1 <i>žák využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů</i></li> <li>Ch 13.2 <i>žák aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů</i></li> <li>Ch 13.3 <i>žák charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí</i></li> <li>Ch 13.4 <i>žák aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech</i></li> <li>Ch 14.1 <i>žák objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech</i></li> </ul>	<p>- Heterocyklické sloučeniny, jejich názvosloví, význam a zástupci</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Přírodní sloučeniny

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ch 11.1 <i>žák využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů</i></li> <li>Ch 14.1 <i>žák objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech</i></li> </ul>	<p>- Terpeny a steroidy - Alkaloidy - Lipidy - Sacharidy - Proteiny, aminokyseliny - Nukleové kyseliny - Enzymy, vitaminy a hormony</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p><b>Biologie</b> 4. ročník 1. Obecná biologie</p> <p><b>Seminář a cvičení z chemie</b> 3. ročník 5. Laboratorní cvičení z biochemie</p> <p><b>Volitelná biologie</b> 4. ročník 1. Obecná biologie</p>	<p><b>Biologie</b> 4. ročník 1. Obecná biologie</p> <p><b>Seminář a cvičení z chemie</b> 3. ročník 5. Laboratorní cvičení z biochemie</p> <p><b>Volitelná biologie</b> 4. ročník 1. Obecná biologie</p>



3. ročník

### 5. Základní metabolické přeměny

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ch 11.1 <i>žák využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů</i></li> <li>Ch 13.4 <i>žák aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech</i></li> <li>Ch 14.2 <i>žák charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Význam vody, oxidu uhličitého a minerálních prvků</li> <li>Energetická stránka reakcí</li> <li>Katabolické a anabolické reakce lipidů, sacharidů a bílkovin, citrátový cyklus a dýchací řetězec</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<p><b>Biologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. ročník</li> <li>6. Fyziologie rostlin</li> <li>3. ročník</li> <li>3. Soustavy přeměny látkové</li> <li>4. ročník</li> <li>2. Genetika</li> </ul> <p><b>Seminář a cvičení z biologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>3. ročník</li> <li>3. Soustavy látkové přeměny</li> </ul> <p><b>Volitelná biologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>4. ročník</li> <li>6. Genetika</li> </ul>	<p><b>Biologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>4. ročník</li> <li>2. Genetika</li> <li>1. ročník</li> <li>6. Fyziologie rostlin</li> <li>3. ročník</li> <li>3. Soustavy přeměny látkové</li> </ul> <p><b>Seminář a cvičení z biologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>3. Soustavy látkové přeměny</li> </ul> <p><b>Volitelná biologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>4. ročník</li> <li>6. Genetika</li> </ul>

### 6. Organická chemie v praxi

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ch 11.1 <i>žák využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů</i></li> <li>Ch 13.3 <i>žák charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí</i></li> <li>Ch 13.4 <i>žák aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Syntetické makromolekulární látky</li> <li>Léčiva, pesticidy, barviva a detergenty</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí		

### 7. Chemie a životní prostředí

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ch 11.1 <i>žák využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů</i></li> <li>Ch 15.1 <i>žák propojuje získané poznatky environmentální výchovy (z průběhu studia) do vzájemných souvislostí</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Shmutí problematiky ochrany životního prostředí, která se prolíná vzdělávacím obsahem průběžně ve všech ročnících, v širších souvislostech</li> </ul>

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Globální problémy, jejich příčiny a důsledky ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí Životní prostředí regionu a České republiky	<b>Biologie</b> 4. ročník 3. Ekologie <b>Zeměpis</b> 3. ročník 7. Krajina a životní prostředí <b>Volitelná biologie</b> 4. ročník 7. Ekologie	<b>Biologie</b> 4. ročník 3. Ekologie <b>Zeměpis</b> 3. ročník 7. Krajina a životní prostředí <b>Volitelná biologie</b> 4. ročník 7. Ekologie

1. Bezpečnost práce a ochrana zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vz 11.3 <i>žák podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech</i></li> <li>Vz 15.1 <i>žák rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události</i></li> <li>Vz 15.2 <i>žák prokáže osvojené praktické znalosti a dovednosti související s přípravou na mimořádné události a aktivně se zapojuje do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel</i></li> <li>ČaSp 12.4 <i>žák volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky</i></li> <li>ČaSp 12.5 <i>žák se chová poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bezpečnost práce v chemické laboratoři i v běžném životě (laboratorní řád, H-věty, P-věty, varovné značky, požární předpisy, první pomoc při zasažení chemickými látkami)</li> <li>Ochrana člověka za mimořádných událostí (vyhlášení hrozby a vzniku mimořádné události, únik nebezpečných látek do životního prostředí, chování při mimořádné události, první pomoc)</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Seminář a cvičení z biologie</b> 3. ročník 7. První pomoc	<b>Seminář a cvičení z biologie</b> 3. ročník 7. První pomoc

5.5.3 Biologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2 2/3	2 2/3	2	0+2

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět realizuje obsah vzdělávacího oboru Biologie, který je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Podobně jako ostatní předměty této oblasti, i biologie zprostředkovává žákům poznávání přírody jako systému a dává jim možnost porozumět základním zákonitostem přírody. Řadou témat se přímo prakticky dotýká významných oblastí (pěstování rostlin, chov zvířat, péče o zdraví člověka, zásady první pomoci) a umožňuje tak chápat nezbytnost a užitečnost biologického vzdělání pro praktický život. Výuka biologie umožňuje žákovi osvojit si základní dovednosti při práci s biologickou technikou. Zaměřuje se na schopnost objektivně pozorovat, zaznamenávat a popsat pozorovaný objekt, formulovat a následně ověřovat hypotézy. Náplň předmětu v rámci mezipředmětových vztahů přímo souvisí s výukou dalších oborů vzdělávací oblasti Člověk a příroda a na řadě míst se dotýká i oborů ostatních vzdělávacích oblastí (dějepis, český jazyk, latina). Významnějším způsobem zasahuje do realizace některých tematických celků vzdělávací oblasti Výchova ke zdraví.

Do předmětu Biologie jsou začleněna tato průřezová témata:

- environmentální výchova (EV)
- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)
- osobnostní a sociální výchova (OSV)

Obzvláště v případě environmentální výchovy biologie pokrývá svým rozsahem většinu tematických celků tohoto průřezového tématu.

Biologie je vyučována na vyšším gymnáziu ve všech čtyřech ročnících čtyřletého studia a v pátém až osmém ročníku osmiletého studia. Žáci navazují na poznatky a dovednosti nabyté na nižším stupni gymnázia nebo na druhém stupni ZŠ a v průběhu čtyřletého studia je podstatným způsobem rozvíjejí a prohlubují. Důraz je kladen na schopnost používat tyto poznatky v širších souvislostech a využívat je v praxi. Náplň prvního ročníku (a kvinty je biologie virů, bakterií, protist, hub a především rostlin. Druhý ročník a sexta se zabývá biologií živočichů. Studenti třetího ročníku a septimy se zaměřují na biologii člověka, zatímco studenti čtvrtého ročníku a oktávy studují obecnou biologii, proměnlivost a dědičnost organismů a ekologii. V prvním a druhém ročníku (a odpovídajících ročnících osmiletého studia) je část hodinové dotace věnována cvičením z biologie, ve kterých si žáci prakticky ověřují poznatky získané v teoretické části výuky. Náplň cvičení si vyučující volí individuálně dle konkrétní situace ve třídě a v závislosti na dostupném biologickém materiálu. Pro studenty s hlubším zájmem o biologii je do třetího ročníku zařazen volitelný předmět Seminář a cvičení z biologie. Studenti, kteří se připravují na maturitní zkoušku z biologie potom navštěvují ve čtvrtém ročníku předmět Volitelná biologie. Výuka je realizována převážně formou frontálního výkladu s nutnou demonstrací obrazového i dokladového materiálu. V hodinách laboratorních cvičení je hlavní metodou individuální či skupinová práce žáků, demonstrační experiment a prezentace přírodnin (přímou či zprostředkovanou formou). V laboratoři pracují ve dvojicích na některém z pracovních míst, vybaveném základním materiálem, s pochopitelnou možností v nezbytné míře využít společné vybavení. V průběhu výkladu v učebně je prosazována snaha o maximální využití didaktické techniky (prosvětlované transparenty, videoprogramy, prezentace a obrazový materiál zprostředkovaný dataprojektorem). Nedílnou součástí výuky je několik zpravidla jednodenních exkurzí. Při výuce jsou využívány všechny školní strategie vedoucí k rozvíjení klíčových kompetencí a dále pak tyto specifické strategie:

- učitel s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- učitel vede žáky ke správnému způsobu užití materiálů, nástrojů, techniky a vybavení
- učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů
- učitel vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech
- učitel ukazuje žákům, jak mají formulovat hypotézy a jak mají ověřovat jejich pravdivost pokusem či pozorováním

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - KU 1.2  
*žák efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*
  - KU 1.3  
*žák kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*
  - KU 1.4  
*žák kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci*
- Kompetence k řešení problémů
  - KŘP 1.5  
*žák je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran*
  - KŘP 1.6  
*žák zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků*
- Kompetence komunikativní

- KK 1.1  
*žák s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu*
- KK 1.2  
*žák používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu*
- KK 1.3  
*žák efektivně využívá moderní informační technologie*
- KK 1.6  
*žák rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*
- Kompetence sociální a personální
  - KSP 1.2  
*žák si stanovuje cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky*
  - KSP 1.7  
*žák projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých*
- Kompetence občanská
  - KO 1.2  
*žák uvažuje o chodu společnosti a civilizace z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu*
- Kompetence k podnikavosti
  - KP 1.1  
*žák cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření*
  - KP 1.2  
*žák rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě*

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

### VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

#### Tématické okruhy

Globální problémy, jejich příčiny a důsledky

### ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

Problematika vztahů organismů a prostředí

Člověk a životní prostředí

## Životní prostředí regionu a České republiky

### 1. ročník

2 2/3 týdně, P

#### 1. Obecná biologie

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bi 11.1 <i>žák odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností</i></li> <li>Bi 11.3 <i>žák objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotních a eukaryotních buněk</i></li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obecné vlastnosti živých soustav</li> <li>- stupně organizovanosti živých soustav</li> <li>- buňka - stavba a funkce</li> </ul> <p>Obecná témata pro praktická cvičení:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s mikroskopem</li> <li>- rostlinná buňka</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Biologie</b> 4. ročník 1. Obecná biologie <b>Volitelná biologie</b> 1. Obecná biologie	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Biologie</b> 4. ročník 1. Obecná biologie <b>Volitelná biologie</b> 1. Obecná biologie

#### 2. Biologie virů

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bi 12.1 <i>žák charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy</i></li> <li>Bi 12.2 <i>žák zhodnotí způsoby ochrany proti virovým onemocněním a metody jejich léčby</i></li> <li>Bi 12.3 <i>žák zhodnotí pozitivní a negativní význam virů</i></li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba a funkce virů</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Volitelná biologie</b> 4. ročník 2. Biologie virů, bakterií a protist	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Volitelná biologie</b> 4. ročník 2. Biologie virů, bakterií a protist

#### 3. Biologie bakterií

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bi 13.1 <i>žák charakterizuje bakterie z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska</i></li> <li>Bi 13.2 <i>žák zhodnotí způsoby ochrany proti bakteriálním onemocněním a metody jejich léčby</i></li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba a funkce bakterií</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Volitelná biologie</b> 4. ročník 2. Biologie virů, bakterií a protist	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Volitelná biologie</b> 4. ročník 2. Biologie virů, bakterií a protist

1. ročník

#### 4. Biologie hub

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bi 15.1 <i>žák pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné zástupce hub a lišejníků</i></li> <li>• Bi 15.2 <i>žák posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba a funkce hub</li> <li>- stavba a funkce lišejníků</li> </ul> <p>Obecná témata pro praktická cvičení:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- houby a lišejníky</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Volitelná biologie</b> 4. ročník 3. Biologie rostlin a hub	<b>Volitelná biologie</b> 4. ročník 3. Biologie rostlin a hub

#### 5. Morfologie a anatomie rostlin

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bi 16.1 <i>žák popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rostlinná pletiva</li> <li>- stavba a funkce rostlinných orgánů</li> </ul> <p>Obecná témata pro praktická cvičení:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rostlinná pletiva</li> <li>- rostlinné orgány</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Volitelná biologie</b> 4. ročník 3. Biologie rostlin a hub	<b>Volitelná biologie</b> 4. ročník 3. Biologie rostlin a hub

#### 6. Fyziologie rostlin

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bi 16.2 <i>žák objasní princip životních cyklů a způsoby rozmnožování rostlin</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vodní režim</li> <li>- fotosyntéza</li> <li>- dýchání</li> <li>- heterotrofní a minerální výživa</li> <li>- růst a vývoj rostlin</li> <li>- rozmnožování rostlin</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Chemie</b> 3. ročník 5. Základní metabolické přeměny <b>Volitelná biologie</b> 4. ročník 3. Biologie rostlin a hub	<b>Chemie</b> 3. ročník 5. Základní metabolické přeměny <b>Volitelná biologie</b> 4. ročník 3. Biologie rostlin a hub

#### 7. Systém a evoluce rostlin

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bi 16.3 <i>žák porovná společné a rozdílné vlastnosti stélkatých a cévnatých rostlin</i></li> <li>• Bi 16.4 <i>žák pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- systém a evoluce rostlin - říše Chromista</li> <li>- říše Rostliny</li> </ul> <p>Obecná témata pro praktická cvičení:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nižší rostliny</li> <li>- výtrusné rostliny</li> <li>- nahosemenné rostliny</li> <li>- krytosemenné rostliny</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Volitelná biologie</b> 4. ročník 3. Biologie rostlin a hub	<b>Volitelná biologie</b> 4. ročník 3. Biologie rostlin a hub

1. ročník

8. Ekologie rostlin

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bi 16.4 <i>žák pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky</i></li> <li>• Bi 16.5 <i>žák zhodnotí rostliny jako primární producenty biomasy a možnosti využití rostlin v různých odvětvích lidské činnosti</i></li> <li>• Bi 16.6 <i>žák posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla</i></li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vztahy mezi rostlinami</li> <li>- rostlinné populace a společenstva</li> <li>- ekosystémy</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Problematika vztahů organismů a prostředí	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Biologie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>4. ročník</li> <li>3. Ekologie</li> </ul> <b>Volitelná biologie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>7. Ekologie</li> </ul>	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Biologie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>4. ročník</li> <li>3. Ekologie</li> </ul> <b>Volitelná biologie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>7. Ekologie</li> </ul>

9. Fytogeografie a ochrana rostlin

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bi 16.4 <i>žák pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky</i></li> <li>• Bi 16.6 <i>žák posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla</i></li> <li>• Bi 16.7 <i>žák zhodnotí problematiku ohrožených rostlinných druhů a možnosti jejich ochrany</i></li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozšíření rostlin na Zemi</li> <li>- endemity, relikty</li> <li>- fytogeografické členění světa a České republiky</li> <li>- ochrana rostlin</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí Životní prostředí regionu a České republiky	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Zeměpis</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. ročník</li> <li>3. Regiony světa - Afrika</li> <li>4. Regiony světa - Severní Amerika</li> <li>5. Regiony světa - Latinská Amerika</li> <li>6. Regiony světa - Austrálie a Oceánie</li> <li>7. Regiony světa - Polární oblasti a oceány</li> <li>8. Regiony světa - Asie</li> </ul> 2. ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Regiony světa - SNS</li> <li>2. Regiony světa - Evropa</li> <li>3. Česká republika</li> </ul> 3. ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>5. Přírodní prostředí</li> </ul> <b>Seminář ze zeměpisu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>4. ročník                         <ul style="list-style-type: none"> <li>Biosféra</li> <li>Mimoevropské regiony světa</li> <li>Evropa a SNS</li> <li>Česká republika</li> <li>Místní region</li> </ul> </li> </ul>	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Zeměpis</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>2. ročník                         <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Regiony světa - SNS</li> <li>2. Regiony světa - Evropa</li> </ul> </li> <li>1. ročník                         <ul style="list-style-type: none"> <li>3. Regiony světa - Afrika</li> <li>4. Regiony světa - Severní Amerika</li> <li>5. Regiony světa - Latinská Amerika</li> <li>6. Regiony světa - Austrálie a Oceánie</li> <li>7. Regiony světa - Polární oblasti a oceány</li> <li>8. Regiony světa - Asie</li> </ul> </li> <li>2. ročník                         <ul style="list-style-type: none"> <li>3. Česká republika</li> </ul> </li> <li>3. ročník                         <ul style="list-style-type: none"> <li>5. Přírodní prostředí</li> </ul> </li> </ul> <b>Seminář ze zeměpisu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>4. ročník                         <ul style="list-style-type: none"> <li>Biosféra</li> <li>Mimoevropské regiony světa</li> <li>Evropa a SNS</li> <li>Česká republika</li> <li>Místní region</li> </ul> </li> </ul>

1. ročník

2. ročník

2 2/3 týdně, P

1. Úvod do biologie živočichů

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bi 17.1  <i>žák charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce</i></li> </ul>		<b>Učivo</b> - přístupy ke studiu živočichů - systematika, anatomie, morfologie, fyziologie, histologie ,fyziologie, ekologie, zoogeografie, etologie  - hierarchické uspořádání těla živočichů - živočišná buňka, tkáň, obecná charakteristika stavby a základních funkcí živočišného těla ve srovnání s rostlinami
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Volitelná biologie</b> 4. ročník 4. Biologie živočichů	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Volitelná biologie</b> 4. ročník 4. Biologie živočichů

2. Biologie protist

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bi 14.1  <i>žák charakterizuje protista z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska</i></li> </ul>		<b>Učivo</b> - stavba a funkce protist - systematika protist  Obecná témata pro praktická cvičení: - práce s mikroskopem - protista
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Volitelná biologie</b> 4. ročník 2. Biologie virů, bakterií a protist	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Volitelná biologie</b> 4. ročník 2. Biologie virů, bakterií a protist

3. Systém a evoluce živočichů

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bi 17.1  <i>žák charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce</i></li> <li>• Bi 17.2  <i>žák popíše evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav</i></li> <li>• Bi 17.3  <i>žák objasní principy základních způsobů rozmnožování a vývoj živočichů</i></li> </ul>		<b>Učivo</b> Říše: Živočichové (Animalia) Diblatika – kmen: Houby(Porifera), Žahavci(Cnidaria) Triblastika – prvoústí - kmeny: Ploštěnci (Plathelminthes), Hlístice (Nematoda), Měkkýši (Mollusca), Kroužkovci (Annelida), Členovci (Arthropoda)- podkmeny: trojaločnatci, klepítkatci, koryši, vzdušnicovci - druhoústí - kmeny: Ostnokožci (Echinodermata), Strunatci (Chordata)- podkmeny: Pláštěnci (Tunicata), Bezlebeční (Cephalochordata), Obratlovci (Vertebrata) - třídy: sliznatky, mihule, paryby, paprskoploutví, nozdratí, obojživelníci, plazi, ptáci, savci  Obecná témata pro praktická cvičení: - žížala obecná, Měkkýši, členovci, stavba těla hmyzu, systematika hmyzu, obratlovci - Anamia, Amniota
--	--	--



2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Volitelná biologie</b> 4. ročník 4. Biologie živočichů	<b>Základy anglického jazyka</b> 1. ročník 6. Wild! <b>Volitelná biologie</b> 4. ročník 4. Biologie živočichů

4. Ekologie živočichů

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bi 17.4 žák pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky</li> <li>Bi 17.5 žák posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti</li> <li>Bi 17.6 žák charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci</li> </ul>	- vztahy mezi živočichy - živočišné populace a společenstva - ekosystémy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Problematika vztahů organismů a prostředí	<b>Biologie</b> 4. ročník 3. Ekologie <b>Volitelná biologie</b> 7. Ekologie	<b>Anglický jazyk 1</b> 2. ročník Taking a stand <b>Anglický jazyk 2</b> 3. ročník 5. Communication 4. ročník 4. Get ready for maturita <b>Biologie</b> 3. Ekologie <b>Volitelná biologie</b> 7. Ekologie

5. Etologie živočichů

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bi 17.7 žák charakterizuje základní typy chování živočichů</li> </ul>	- evoluce chování - biorhythmy - vrozené a získané chování - komunikace živočichů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<b>Anglický jazyk 1</b> 2. ročník Taking a stand

6. Zoogeografie a ochrana živočichů

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bi 17.8 žák zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany</li> </ul>	- rozšíření živočichů na Zemi - zoogeografické členění světa a České republiky - ochrana živočichů

## 2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Životní prostředí regionu a České republiky</p>	<p><b>Zeměpis</b></p> <p>1. ročník</p> <p>3. Regiony světa - Afrika</p> <p>4. Regiony světa - Severní Amerika</p> <p>5. Regiony světa - Latinská Amerika</p> <p>6. Regiony světa - Austrálie a Oceánie</p> <p>7. Regiony světa - Polární oblasti a oceány</p> <p>8. Regiony světa - Asie</p> <p>2. ročník</p> <p>1. Regiony světa - SNS</p> <p>2. Regiony světa - Evropa</p> <p>3. Česká republika</p> <p>3. ročník</p> <p>5. Přírodní prostředí</p> <p><b>Seminář ze zeměpisu</b></p> <p>4. ročník</p> <p>Biosféra</p> <p>Mimoevropské regiony světa</p> <p>Evropa a SNS</p> <p>Česká republika</p> <p>Místní region</p>	<p><b>Anglický jazyk 1</b></p> <p>1. ročník</p> <p>Tomorrow's world</p> <p><b>Anglický jazyk 2</b></p> <p>3. ročník</p> <p>5. Communication</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>2. ročník</p> <p>1. Regiony světa - SNS</p> <p>2. Regiony světa - Evropa</p> <p>1. ročník</p> <p>3. Regiony světa - Afrika</p> <p>4. Regiony světa - Severní Amerika</p> <p>5. Regiony světa - Latinská Amerika</p> <p>6. Regiony světa - Austrálie a Oceánie</p> <p>7. Regiony světa - Polární oblasti a oceány</p> <p>8. Regiony světa - Asie</p> <p>2. ročník</p> <p>3. Česká republika</p> <p>3. ročník</p> <p>5. Přírodní prostředí</p> <p><b>Seminář ze zeměpisu</b></p> <p>4. ročník</p> <p>Biosféra</p> <p>Mimoevropské regiony světa</p> <p>Evropa a SNS</p> <p>Česká republika</p> <p>Místní region</p>

## 3. ročník

2 týdně, P

### 1. Úvod do biologie člověka

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hierarchické uspořádání stavby lidského těla</li> <li>- biologické vědy zkoumající člověka</li> <li>- systematické zařazení člověka</li> </ul>

  

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p><b>Seminář a cvičení z biologie</b></p> <p>3. ročník</p> <p>1. Úvod do biologie člověka</p> <p><b>Volitelná biologie</b></p> <p>4. ročník</p> <p>5. Biologie člověka</p>	<p><b>Seminář a cvičení z biologie</b></p> <p>3. ročník</p> <p>1. Úvod do biologie člověka</p> <p><b>Volitelná biologie</b></p> <p>4. ročník</p> <p>5. Biologie člověka</p>

3. ročník

2. Soustava opěrná a pohybová

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bi 18.2 <i>žák využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle</i></li> </ul>		- anatomie a fyziologie opěrné a pohybové soustavy
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	<b>Fyzika</b> 1. ročník 7. Mechanika tuhého tělesa <b>Seminář a cvičení z fyziky</b> 3. ročník 6. Mechanika tuhého tělesa 4. ročník 5. Mechanika tuhého tělesa <b>Seminář a cvičení z biologie</b> 3. ročník 2. Soustava opěrná a pohybová <b>Volitelná biologie</b> 4. ročník 5. Biologie člověka	<b>Fyzika</b> 1. ročník 7. Mechanika tuhého tělesa <b>Seminář a cvičení z fyziky</b> 3. ročník 6. Mechanika tuhého tělesa 4. ročník 5. Mechanika tuhého tělesa <b>Seminář a cvičení z biologie</b> 3. ročník 2. Soustava opěrná a pohybová <b>Volitelná biologie</b> 4. ročník 5. Biologie člověka

3. Soustavy přeměny látkové

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bi 18.2 <i>žák využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle</i></li> </ul>		- anatomie a fyziologie oběhové, dýchací, trávicí, vylučovací a kožní soustavy - resuscitace
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	<b>Fyzika</b> 1. ročník 8. Mechanika kapalin a plynů <b>Chemie</b> 3. ročník 5. Základní metabolické přeměny <b>Estetická výchova - hudební</b> 1. ročník 1. Produkce 2. ročník 1. Produkce <b>Seminář a cvičení z fyziky</b> 3. ročník 7. Mechanika kapalin a plynů 4. ročník 6. Mechanika kapalin a plynů <b>Seminář a cvičení z biologie</b> 3. ročník 3. Soustavy látkové přeměny <b>Volitelná biologie</b> 4. ročník 5. Biologie člověka	<b>Fyzika</b> 1. ročník 8. Mechanika kapalin a plynů <b>Chemie</b> 3. ročník 5. Základní metabolické přeměny <b>Estetická výchova - hudební</b> 1. ročník 1. Produkce 2. ročník 1. Produkce <b>Seminář a cvičení z fyziky</b> 3. ročník 7. Mechanika kapalin a plynů 4. ročník 6. Mechanika kapalin a plynů <b>Seminář a cvičení z biologie</b> 3. ročník 3. Soustavy látkové přeměny <b>Volitelná biologie</b> 4. ročník 5. Biologie člověka

3. ročník

#### 4. Soustavy regulační

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bi 18.2 <i>žák využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- anatomie a fyziologie nervové a hormonální soustavy</li> <li>- imunitní systém</li> <li>- termoregulace</li> <li>- smyslové orgány</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</p>	<p><b>Fyzika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2. ročník</li> <li>11. Zvukové vlnění</li> <li>4. ročník</li> <li>3. Zobrazování optickými soustavami</li> </ul> <p><b>Seminář a cvičení z fyziky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>3. ročník</li> <li>15. Mechanické vlnění</li> </ul> <p><b>Seminář a cvičení z biologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>4. Soustavy regulační</li> </ul> <p><b>Volitelná biologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>4. ročník</li> <li>5. Biologie člověka</li> </ul>	<p><b>Fyzika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2. ročník</li> <li>11. Zvukové vlnění</li> <li>4. ročník</li> <li>3. Zobrazování optickými soustavami</li> </ul> <p><b>Seminář a cvičení z fyziky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>3. ročník</li> <li>15. Mechanické vlnění</li> </ul> <p><b>Seminář a cvičení z biologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>4. ročník</li> <li>14. Mechanické vlnění</li> </ul> <p><b>Seminář a cvičení z biologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>3. ročník</li> <li>4. Soustavy regulační</li> </ul> <p><b>Volitelná biologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>4. ročník</li> <li>5. Biologie člověka</li> </ul>

#### 5. Soustava rozmnožovací

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bi 18.2 <i>žák využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle</i></li> <li>VZ 13.2 <i>žák uplatňuje odpovědné a etické přístupy k sexualitě, rozhoduje se s vědomím možných důsledků</i></li> <li>VZ 13.3 <i>žák se orientuje v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- anatomie a fyziologie pohlavní soustavy muže a ženy</li> <li>- změny v období adolescence, péče o reprodukční zdraví</li> <li>- těhotenství</li> <li>- antikoncepce</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</p>	<p><b>Seminář a cvičení z biologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>3. ročník</li> <li>5. Soustava rozmnožovací</li> </ul> <p><b>Volitelná biologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>4. ročník</li> <li>5. Biologie člověka</li> </ul>	<p><b>Seminář a cvičení z biologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>3. ročník</li> <li>5. Soustava rozmnožovací</li> </ul> <p><b>Volitelná biologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>4. ročník</li> <li>5. Biologie člověka</li> </ul>

#### 6. Individuální vývoj člověka

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bi 18.3 <i>žák charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prenatalní a postnatalní období</li> <li>- zdraví člověka</li> </ul>

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů OSV 12.6 VEG 12.5 <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	<b>Estetická výchova - hudební</b> 1. ročník 1. Produkce 2. ročník 1. Produkce <b>Seminář a cvičení z biologie</b> 3. ročník 6. Individuální vývoj člověka <b>Volitelná biologie</b> 4. ročník 5. Biologie člověka	<b>Základy anglického jazyka</b> 3. ročník 1. Winning and losing <b>Základy společenských věd</b> 1. ročník 4. Vývojová psychologie <b>Estetická výchova - hudební</b> 1. Produkce 2. ročník 1. Produkce <b>Seminář a cvičení z biologie</b> 3. ročník 6. Individuální vývoj člověka <b>Volitelná biologie</b> 4. ročník 5. Biologie člověka

7. Původ a vývoj člověka

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> • Bi 18.1 <i>žák podle předloženého schématu popíše a vysvětlí evoluci člověka</i>	- fylogenetický vývoj člověka - přírodovědné představy o vzniku a vývoji člověka - vývojové fáze člověka - etnická antropologie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Seminář a cvičení z biologie</b> 3. ročník 8. Evoluce života na Zemi <b>Volitelná biologie</b> 4. ročník 5. Biologie člověka	<b>Dějepis</b> 1. ročník 2. Pravěk <b>Základy společenských věd</b> 4. Vývojová psychologie <b>Seminář a cvičení z biologie</b> 3. ročník 8. Evoluce života na Zemi <b>Volitelná biologie</b> 4. ročník 5. Biologie člověka

8. Vznik a vývoj života na Zemi

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> • Bi 11.2 <i>žák porovná významné hypotézy o vzniku a evoluci živých soustav na Zemi</i> • Bi 11.5 <i>žák odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci</i>	- názory na vznik a vývoj života na Zemi - vznik a vývoj živých soustav, evoluce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Seminář a cvičení z biologie</b> 3. ročník 8. Evoluce života na Zemi <b>Volitelná biologie</b> 4. ročník 1. Obecná biologie	<b>Seminář a cvičení z biologie</b> 3. ročník 8. Evoluce života na Zemi <b>Volitelná biologie</b> 4. ročník 1. Obecná biologie

3. ročník

4. ročník

0+2 týdně, P

1. Obecná biologie

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bi 11.3 <i>žák objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotních a eukaryotních buněk</i></li> <li>Bi 11.4 <i>žák vysvětlí význam diferenciací a specializace buněk pro mnohobuněčné organismy</i></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>obecné vlastnosti živých soustav</li> <li>stupně organizovanosti živých soustav</li> <li>prokaryotní a eukaryotní buňka – stavba a funkce</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Chemie</b> 3. ročník 4. Přírodní sloučeniny <b>Biologie</b> 1. ročník 1. Obecná biologie <b>Volitelná biologie</b> 4. ročník 1. Obecná biologie	<b>Chemie</b> 3. ročník 4. Přírodní sloučeniny <b>Biologie</b> 1. ročník 1. Obecná biologie <b>Volitelná biologie</b> 4. ročník 1. Obecná biologie

2. Genetika

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bi 19.1 <i>žák využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů</i></li> <li>Bi 19.2 <i>žák analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě</i></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>molekulární a buněčné základy dědičnosti</li> <li>genetika buňky</li> <li>genetika mnohobuněčného organismu</li> <li>dědičnost a proměnlivost</li> <li>genetika člověka</li> <li>genetika populací</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Chemie</b> 3. ročník 5. Základní metabolické přeměny <b>Volitelná biologie</b> 4. ročník 6. Genetika	<b>Chemie</b> 3. ročník 5. Základní metabolické přeměny <b>Volitelná biologie</b> 4. ročník 6. Genetika

3. Ekologie

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bi 20.1 <i>žák používá správně základní ekologické pojmy</i></li> <li>Bi 20.2 <i>žák objasňuje základní ekologické vztahy</i></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>základní ekologické pojmy</li> <li>abiotické a biotické podmínky života na Zemi</li> <li>ekosystémy</li> <li>biosféra a její členění</li> <li>ochrana životního prostředí</li> </ul>

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Morálka všedního dne <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Problematika vztahů organismů a prostředí Člověk a životní prostředí Životní prostředí regionu a České republiky <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	<b>Chemie</b> 3. ročník 7. Chemie a životní prostředí <b>Biologie</b> 1. ročník 8. Ekologie rostlin 2. ročník 4. Ekologie živočichů <b>Zeměpis</b> 3. ročník 7. Krajina a životní prostředí <b>Volitelný anglický jazyk</b> 5. Životní prostředí <b>Volitelná biologie</b> 4. ročník 7. Ekologie	<b>Anglický jazyk 2</b> 3. ročník 5. Communication 4. ročník 4. Get ready for maturita <b>Základy anglického jazyka</b> 1. What if ...? <b>Dějepis</b> 3. ročník 3. Vznik moderní společnosti <b>Základy společenských věd</b> 2. ročník 6. Sociologie a ekologie <b>Chemie</b> 3. ročník 7. Chemie a životní prostředí <b>Biologie</b> 1. ročník 8. Ekologie rostlin 2. ročník 4. Ekologie živočichů <b>Zeměpis</b> 3. ročník 7. Krajina a životní prostředí <b>Volitelný anglický jazyk</b> 5. Životní prostředí <b>Volitelný německý jazyk</b> 4. Problémy všedního života 4. ročník 2. Problémy všedního života 4. Dnešní svět <b>Volitelná biologie</b> 7. Ekologie

5.5.4 Zeměpis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2	0+2	

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět zeměpis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Předmět plně pokrývá v této oblasti zahrnutý vzdělávací obor Zeměpis a také celý vzdělávací obor Geologie. Všemi ročníky částečně zasahuje i do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví – konkrétně se dotýká tematického okruhu Ochrana člověka za mimořádných událostí. Z průřezových témat zeměpis významným způsobem postihuje tematické celky Environmentální výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. V menší míře potom přejímá některá témata Multikulturní výchovy a Osobnostní a sociální výchovy.

Předmět vykazuje svým charakterem významný integrační potenciál. Vedle zcela specifického vzdělávacího obsahu vycházejícího z řady přírodních a sociálních věd vzájemně propojuje znalosti a dovednosti nabývané v jiných předmětech (matematika, fyzika, dějepis, chemie, biologie, základy společenských věd) a integruje je v dimenzi prostoru povrchu Země.

Na vyšším stupni gymnázia navazuje zeměpis na řadu poznatků a dovedností, které si žáci osvojili na nižším

stupni gymnázia a druhém stupni základních škol. Během studia si žák prohloubí své znalosti a vědomosti o jednotlivých složkách fyzickogeografické a socioekonomické sféry na planetární a regionální úrovni, posoudí jejich vzájemné vazby a souvislosti, shody a odlišnosti vybraných regionů světa. Získá dovednosti, které mu umožní dobře se orientovat v přírodních a společenských problémech s přihlédnutím pro praktický život, tzn. získávat a vyhodnocovat geografické informace, vytvářet a předkládat své projekty, kriticky hodnotit práci svou i druhých.

Vzdělávací obsah předmětu, který je v RVP rozdělen do několika tematických okruhů, je v případě našeho ŠVP realizován v průběhu prvního až třetího ročníku studia. Všechny tři ročníky jsou dotovány dvěma hodinami týdně. V prvním ročníku se žáci seznamují na vyšší úrovni se základy planetární geografie, kartografie a topografie a problematikou mimoevropských regionů světa. Regionální geografie přesahuje i do druhého ročníku, kde si žáci prohlubují své vědomosti a dovednosti v oblasti evropských regionů a České republiky. Třetí ročník řeší vzdělávací obor Geologie, na níž potom navazuje prohlubování a aktualizace poznatků z oblasti přírodního a sociálního prostředí Země. Studenti s hlubším zájmem o zeměpis mají možnost navázat na povinnou výuku volitelným předmětem seminář ze zeměpisu, který je realizován dvouhodinovou dotací ve čtvrtém ročníku studia.

Výuka probíhá v kmenových třídách, s maximálním možným využitím učeben vybavených multimediální technikou, a v terénu (vycházky do okolí, zeměpisné exkurze).

Při výuce jsou využívány všechny školní strategie vedoucí k rozvíjení klíčových kompetencí a dále pak tyto specifické strategie:

- učitel ve výuce reflektuje společenské i přírodní dění
- učitel umožňuje žákům pracovat s materiály a zdroji, v nichž si mohou ověřit správnost svého řešení
- učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálů, nástrojů, techniky, vybavení
- učitel vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech
- učitel s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - KU 1.1  
*žák si své učení a pracovní činnost sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*
  - KU 1.2  
*žák efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*
  - KU 1.3  
*žák kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*
  - KU 1.4  
*žák kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci*
- Kompetence k řešení problémů
  - KŘP 1.1  
*žák rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*
  - KŘP 1.2  
*žák vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy*
  - KŘP 1.3  
*žák uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*
  - KŘP 1.4  
*žák kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry*



- KŘP 1.5  
*žák je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran*
- KŘP 1.6  
*žák zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků*
- Kompetence komunikativní
  - KK 1.1  
*žák s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu*
  - KK 1.2  
*žák používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu*
  - KK 1.3  
*žák efektivně využívá moderní informační technologie*
  - KK 1.5  
*žák prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*
  - KK 1.6  
*žák rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*
- Kompetence sociální a personální
  - KSP 1.1  
*žák posuzuje reálné své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*
  - KSP 1.2  
*žák si stanovuje cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky*
  - KSP 1.5  
*žák aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů*
- Kompetence občanská
  - KO 1.1  
*žák informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě;*
  - KO 1.2  
*žák uvažuje o chodu společnosti a civilizace z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu*
  - KO 1.4  
*žák rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání*
  - KO 1.6  
*žák se chová informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc*
  - KO 1.7  
*žák posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá obhajuje informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí*
- Kompetence k podnikavosti
  - KP 1.1  
*žák cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření*
  - KP 1.2  
*žák rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě*

- KP 1.3  
*žák uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace*
- KP 1.5  
*žák usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

Morálka všedního dne

### VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

#### Tématické okruhy

Globalizační a rozvojové procesy

Globální problémy, jejich příčiny a důsledky

Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce

Žijeme v Evropě

Vzdělávání v Evropě a ve světě

### MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

Základní problémy sociokulturních rozdílů

### ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

Problematika vztahů organismů a prostředí

Člověk a životní prostředí

Životní prostředí regionu a České republiky

## 1. ročník

2 týdně, P

### 1. Země jako vesmírné těleso

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ze 11.1</li></ul> <p><i>žák porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy</i></p>	<p>- Země jako vesmírné těleso – tvar a pohyby Země, důsledky pohybu Země pro život lidí a organismů, střídání dne a noci, střídání ročních období, časová pásma na Zemi, kalendář</p>

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Fyzika</b> 1. ročník 6. Gravitační pole <b>Seminář a cvičení z fyziky</b> 3. ročník 8. Gravitační a elektrostat.pole 4. ročník 7. Gravitační a elektrostat. pole <b>Seminář ze zeměpisu</b> Země ve vesmíru	<b>Fyzika</b> 1. ročník 6. Gravitační pole <b>Seminář a cvičení z fyziky</b> 3. ročník 8. Gravitační a elektrostat.pole 4. ročník 7. Gravitační a elektrostat. pole <b>Seminář ze zeměpisu</b> Země ve vesmíru

2. Geografická kartografie a topografie

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ze 15.1 <i>žák používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů</i></li> <li>Ze 15.2 <i>žák se orientuje s pomocí map v krajině</i></li> <li>Ze 15.3 <i>žák používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</i></li> <li>Ze 15.4 <i>žák vytváří a využívá vlastní mentální schémata a mentální mapy pro orientaci v konkrétním území</i></li> <li>Ze 15.5 <i>žák čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje</i></li> </ul>	- geografická kartografie a topografie – praktické aplikace s kartografickými produkty, s mapami různých funkcí, s kartogramy - geografický a kartografický vyjadřovací jazyk – obecně používané pojmy, kartografické znaky, vysvětlivky, statistická data, ostatní informační, komunikační a dokumentační zdroje dat pro geografii - geografické informační a navigační systémy – geografický informační systém (GIS), dálkový průzkum Země (DPZ), praktické využití GIS, DPZ a satelitních navigačních přístrojů GPS (globální polohový systém) - terénní geografická výuka, praxe a aplikace – geografické exkurze a terénní cvičení, praktická topografie, orientace, bezpečnost pohybu a pobytu v terénu, postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení přírodních a společenských prvků krajiny a jejich interakce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Seminář ze zeměpisu</b> 4. ročník Geografická kartografie a topografie	<b>Seminář ze zeměpisu</b> 4. ročník Geografická kartografie a topografie

3. Regiony světa - Afrika

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ze 15.5 <i>žák čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje</i></li> <li>Ze 14.1 <i>žák rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi</i></li> <li>Ze 14.5 <i>žák lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná</i></li> </ul>	- makroregiony světa - Afrika –

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	<b>Dějepis</b> 1. ročník 2. Pravěk 3. Starověk - despocie 5. Starověk - Řím 2. ročník 3. Pozdní feudalismus 4. ročník 1. Moderní doba I (1918-1945) <b>Biologie</b> 1. ročník 9. Fytogeografie a ochrana rostlin 2. ročník 6. Zoogeografie a ochrana živočichů <b>Seminář ze zeměpisu</b> 4. ročník Mimoevropské regiony světa	<b>Dějepis</b> 1. ročník 2. Pravěk 3. Starověk - despocie 5. Starověk - Řím 2. ročník 3. Pozdní feudalismus 4. ročník 1. Moderní doba I (1918-1945) <b>Biologie</b> 1. ročník 9. Fytogeografie a ochrana rostlin 2. ročník 6. Zoogeografie a ochrana živočichů <b>Seminář ze zeměpisu</b> 4. ročník Mimoevropské regiony světa

4. Regiony světa - Severní Amerika

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ze 15.5 <i>žák čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje</i></li> <li>Ze 14.1 <i>žák rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi</i></li> <li>Ze 14.5 <i>žák lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná</i></li> </ul>	- makroregiony světa - Severní Amerika –

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Globalizační a rozvojové procesy</p> <p>Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce</p>	<p><b>Anglický jazyk 1</b></p> <p>3. ročník Mistakes</p> <p><b>Základy anglického jazyka</b></p> <p>2. ročník 2. World famous 3. ročník 6. Cultures and customs</p> <p><b>Dějepis</b></p> <p>2. ročník 3. Pozdní feudalismus</p> <p><b>Biologie</b></p> <p>1. ročník 9. Fytogeografie a ochrana rostlin 2. ročník 6. Zoogeografie a ochrana živočichů</p> <p><b>Volitelný anglický jazyk</b></p> <p>3. ročník 5. Životní prostředí 4. ročník 4. Cestování</p> <p><b>Seminář ze zeměpisu</b></p> <p>Mimoevropské regiony světa</p>	<p><b>Anglický jazyk 1</b></p> <p>3. ročník Mistakes</p> <p><b>Anglický jazyk 2</b></p> <p>4. ročník 2. Mistakes 4. Get ready for maturita</p> <p><b>Základy anglického jazyka</b></p> <p>2. ročník 2. World famous 3. ročník 6. Cultures and customs</p> <p><b>Dějepis</b></p> <p>2. ročník 3. Pozdní feudalismus 4. ročník 1. Moderní doba I (1918-1945)</p> <p><b>Biologie</b></p> <p>1. ročník 9. Fytogeografie a ochrana rostlin 2. ročník 6. Zoogeografie a ochrana živočichů</p> <p><b>Volitelný anglický jazyk</b></p> <p>3. ročník 5. Životní prostředí 4. ročník 4. Cestování</p> <p><b>Seminář ze zeměpisu</b></p> <p>Mimoevropské regiony světa</p>

5. Regiony světa - Latinská Amerika

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ze 15.5 <i>žák čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje</i></li> <li>Ze 14.1 <i>žák rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi</i></li> <li>Ze 14.5 <i>žák lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná</i></li> </ul>	<p>- makroregiony světa - Latinská Amerika -</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce</p>	<p><b>Dějepis</b></p> <p>2. ročník 3. Pozdní feudalismus</p> <p><b>Biologie</b></p> <p>1. ročník 9. Fytogeografie a ochrana rostlin 2. ročník 6. Zoogeografie a ochrana živočichů</p> <p><b>Seminář ze zeměpisu</b></p> <p>4. ročník Mimoevropské regiony světa</p>	<p><b>Dějepis</b></p> <p>2. ročník 3. Pozdní feudalismus</p> <p><b>Biologie</b></p> <p>1. ročník 9. Fytogeografie a ochrana rostlin 2. ročník 6. Zoogeografie a ochrana živočichů</p> <p><b>Seminář ze zeměpisu</b></p> <p>4. ročník Mimoevropské regiony světa</p>

1. ročník

6. Regiony světa - Austrálie a Oceánie

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ze 15.5 <i>žák čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje</i></li> <li>• Ze 14.1 <i>žák rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi</i></li> <li>• Ze 14.5 <i>žák lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná</i></li> </ul>	- makroregiony světa - Austrálie a Oceánie -

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<p><b>Anglický jazyk 2</b></p> <p>4. ročník 4. Get ready for maturita</p> <p><b>Základy anglického jazyka</b></p> <p>2. ročník 2. World famous</p> <p><b>Dějepis</b></p> <p>3. Pozdní feudalismus</p> <p><b>Biologie</b></p> <p>1. ročník 9. Fytogeografie a ochrana rostlin</p> <p>2. ročník 6. Zoogeografie a ochrana živočichů</p> <p><b>Volitelný anglický jazyk</b></p> <p>3. ročník 5. Životní prostředí</p> <p><b>Seminář ze zeměpisu</b></p> <p>4. ročník Mimoevropské regiony světa</p>	<p><b>Anglický jazyk 2</b></p> <p>4. ročník 4. Get ready for maturita</p> <p><b>Základy anglického jazyka</b></p> <p>2. ročník 2. World famous</p> <p><b>Dějepis</b></p> <p>3. Pozdní feudalismus</p> <p><b>Biologie</b></p> <p>1. ročník 9. Fytogeografie a ochrana rostlin</p> <p>2. ročník 6. Zoogeografie a ochrana živočichů</p> <p><b>Volitelný anglický jazyk</b></p> <p>3. ročník 5. Životní prostředí</p> <p><b>Seminář ze zeměpisu</b></p> <p>4. ročník Mimoevropské regiony světa</p>

7. Regiony světa - Polární oblasti a oceány

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ze 15.5 <i>žák čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje</i></li> <li>• Ze 14.1 <i>žák rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi</i></li> <li>• Ze 14.5 <i>žák lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná</i></li> </ul>	- makroregiony světa - polární oblasti a oceány

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<p><b>Biologie</b></p> <p>1. ročník 9. Fytogeografie a ochrana rostlin</p> <p>2. ročník 6. Zoogeografie a ochrana živočichů</p> <p><b>Seminář ze zeměpisu</b></p> <p>4. ročník Mimoevropské regiony světa</p>	<p><b>Biologie</b></p> <p>1. ročník 9. Fytogeografie a ochrana rostlin</p> <p>2. ročník 6. Zoogeografie a ochrana živočichů</p> <p><b>Seminář ze zeměpisu</b></p> <p>4. ročník Mimoevropské regiony světa</p>

1. ročník

8. Regiony světa - Asie

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ze 15.5 <i>žák čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje</i></li> <li>Ze 14.1 <i>žák rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi</i></li> <li>Ze 14.5 <i>žák lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná</i></li> <li>VZ 15.1 <i>žák se rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události</i></li> </ul>	<p>- makroregiony světa - Asie -</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce</p>	<p><b>Základy anglického jazyka</b></p> <p>2. ročník</p> <p>2. World famous</p> <p><b>Dějepis</b></p> <p>1. ročník</p> <p>3. Starověk - despocie</p> <p>5. Starověk - Řím</p> <p>2. ročník</p> <p>3. Pozdní feudalismus</p> <p>4. Počátky novověku</p> <p>4. ročník</p> <p>1. Moderní doba I (1918-1945)</p> <p><b>Biologie</b></p> <p>1. ročník</p> <p>9. Fytogeografie a ochrana rostlin</p> <p>2. ročník</p> <p>6. Zoogeografie a ochrana živočichů</p> <p><b>Společenskovední seminář</b></p> <p>4. ročník</p> <p>2. Orientální filosofie a náboženství</p> <p>4. Bible a křesťanství</p> <p><b>Seminář ze zeměpisu</b></p> <p>Mimoevropské regiony světa</p>	<p><b>Základy anglického jazyka</b></p> <p>2. ročník</p> <p>2. World famous</p> <p><b>Dějepis</b></p> <p>1. ročník</p> <p>3. Starověk - despocie</p> <p>5. Starověk - Řím</p> <p>2. ročník</p> <p>3. Pozdní feudalismus</p> <p>4. Počátky novověku</p> <p>4. ročník</p> <p>1. Moderní doba I (1918-1945)</p> <p><b>Biologie</b></p> <p>1. ročník</p> <p>9. Fytogeografie a ochrana rostlin</p> <p>2. ročník</p> <p>6. Zoogeografie a ochrana živočichů</p> <p><b>Společenskovední seminář</b></p> <p>4. ročník</p> <p>2. Orientální filosofie a náboženství</p> <p>4. Bible a křesťanství</p> <p><b>Seminář ze zeměpisu</b></p> <p>Mimoevropské regiony světa</p>

2. ročník

2 týdně, P

2. ročník

1. Regiony světa - SNS

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ze 14.1 <i>žák rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi</i></li> <li>Ze 14.5 <i>žák lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná</i></li> <li>Ze 15.5 <i>žák čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje</i></li> </ul>	<p>- makroregiony světa - SNS -</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě</p>	<p><b>Biologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. ročník                             <ul style="list-style-type: none"> <li>9. Fytogeografie a ochrana rostlin</li> </ul> </li> <li>2. ročník                             <ul style="list-style-type: none"> <li>6. Zoogeografie a ochrana živočichů</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Volitelný německý jazyk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>4. ročník                             <ul style="list-style-type: none"> <li>4. Dnešní svět</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Seminář ze zeměpisu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Evropa a SNS</li> </ul>	<p><b>Ruský jazyk 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2. ročník                             <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Sibiř</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Biologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. ročník                             <ul style="list-style-type: none"> <li>9. Fytogeografie a ochrana rostlin</li> </ul> </li> <li>2. ročník                             <ul style="list-style-type: none"> <li>6. Zoogeografie a ochrana živočichů</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Volitelný německý jazyk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>4. ročník                             <ul style="list-style-type: none"> <li>4. Dnešní svět</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Konverzace v ruském jazyce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>3. ročník                             <ul style="list-style-type: none"> <li>4. Města</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Seminář ze zeměpisu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>4. ročník                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Evropa a SNS</li> </ul> </li> </ul>

2. Regiony světa - Evropa

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ze 14.1 <i>žák rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi</i></li> <li>Ze 14.5 <i>žák lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná</i></li> <li>Ze 15.5 <i>žák čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje</i></li> </ul>	<p>- makroregiony světa -Evropa -</p>



2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Globalizační a rozvojové procesy Žijeme v Evropě Vzdělávání v Evropě a ve světě</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Základní problémy sociokulturních rozdílů</p>	<p><b>Anglický jazyk 1</b> 1. ročník Globetrotters</p> <p><b>Německý jazyk 1</b> 3. ročník 9. Essen</p> <p><b>Anglický jazyk 2</b> 1. ročník 1. Caught on camera 2. Looking back 2. ročník 5.Out of the ordinary 3. ročník 2.Taking a stand 3.Technology 4.A matter of taste 4. ročník 2. Mistakes 4. Get ready for maturita</p> <p><b>Základy anglického jazyka</b> 2. ročník 2. World famous 3. On the menu 4. Journeys 3. ročník 2. Town and country</p> <p><b>Německý jazyk 2</b> 2. ročník Im Hotel Dreimal über den Urlaub Wie bleibe ich fit? Eine eigene Firma</p> <p><b>Ruský jazyk 2</b> 3. ročník 4. Charakter člověka 4. ročník 5. Životní styl</p> <p><b>Dějepis</b> 1. ročník 2. Pravěk 4. Starověk - Řecko 6. Počátky feudalismu 2. ročník 1. Raný feudalismus 2. Vrcholný feudalismus 3. Pozdní feudalismus 3. ročník 2. Osvícenství 3. Vznik moderní společnosti 5. První světová válka</p> <p><b>Biologie</b> 1. ročník 9. Fytogeografie a ochrana rostlin 2. ročník 6. Zoogeografie a ochrana živočichů</p>	<p><b>Anglický jazyk 1</b> 1. ročník Globetrotters</p> <p><b>Německý jazyk 1</b> 3. ročník 9. Essen</p> <p><b>Anglický jazyk 2</b> 1. ročník 1. Caught on camera 2. Looking back 2. ročník 5.Out of the ordinary 3. ročník 2.Taking a stand 3.Technology 4.A matter of taste 4. ročník 2. Mistakes 4. Get ready for maturita</p> <p><b>Základy anglického jazyka</b> 2. ročník 2. World famous 3. On the menu 4. Journeys 3. ročník 2. Town and country</p> <p><b>Německý jazyk 2</b> 2. ročník Im Hotel Dreimal über den Urlaub Wie bleibe ich fit? Eine eigene Firma</p> <p><b>Dějepis</b> 1. ročník 2. Pravěk 4. Starověk - Řecko 6. Počátky feudalismu 2. ročník 1. Raný feudalismus 2. Vrcholný feudalismus 3. Pozdní feudalismus 3. ročník 2. Osvícenství 3. Vznik moderní společnosti 5. První světová válka</p> <p><b>Biologie</b> 1. ročník 9. Fytogeografie a ochrana rostlin 2. ročník 6. Zoogeografie a ochrana živočichů</p> <p><b>Volitelný anglický jazyk</b> 4. ročník 1. Zdraví</p> <p><b>Volitelný německý jazyk</b> 3. ročník 2. Moji přátelé</p>

## 2. ročník

<p><b>Průřezová témata</b></p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Globalizační a rozvojové procesy Žijeme v Evropě Vzdělávání v Evropě a ve světě</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Základní problémy sociokulturních rozdílů</p>	<p><b>Volitelný anglický jazyk</b></p> <p>3. ročník 7. Práce</p> <p>4. ročník 1. Zdraví 5. Věda a technologie</p> <p><b>Volitelný německý jazyk</b></p> <p>3. ročník 2. Moji přátelé</p> <p>4. ročník 1. Já a moji přátelé 3. Německy mluvící země 4. Dnešní svět</p> <p><b>Společenskovední seminář</b> 5. Světové instituce</p> <p><b>Seminář ze zeměpisu</b> Evropa a SNS</p>	<p>4. ročník 1. Já a moji přátelé 3. Německy mluvící země 4. Dnešní svět</p> <p><b>Společenskovední seminář</b> 5. Světové instituce</p> <p><b>Seminář ze zeměpisu</b> Evropa a SNS</p> <p><b>Volitelný anglický jazyk</b></p> <p>3. ročník 7. Práce</p> <p>4. ročník 5. Věda a technologie</p>
--	--	---

## 3. Česká republika

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ze 14.1 <i>žák rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi</i></li> <li>• Ze 14.2 <i>žák vymezení místní region (podle bydliště, školy) na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům</i></li> <li>• Ze 14.3 <i>žák zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky</i></li> <li>• Ze 14.4 <i>žák lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky, rozlišuje jejich specifika</i></li> <li>• VZ 15.1 <i>žák se rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události</i></li> <li>• Ze 15.5 <i>žák čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje</i></li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p>- Česká republika – hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, charakteristiky obyvatelstva a sídel, transformační ekonomické procesy, struktura hospodářství, regiony, euroregiony - místní region – možnosti rozvoje mikroregionu, strategické a územní plánování</p>
---	--

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Životní prostředí regionu a České republiky</p>	<p><b>Anglický jazyk 2</b></p> <p>4. ročník</p> <p>4. Get ready for maturita</p> <p><b>Německý jazyk 2</b></p> <p>2. ročník</p> <p>Dreimal über den Urlaub</p> <p>Eine eigene Firma</p> <p><b>Ruský jazyk 1</b></p> <p>4. ročník</p> <p>6. Česká republika</p> <p><b>Ruský jazyk 2</b></p> <p>2. ročník</p> <p>3. Petrohrad, Moskva</p> <p><b>Dějepis</b></p> <p>1. ročník</p> <p>2. Pravěk</p> <p>2. ročník</p> <p>1. Raný feudalismus</p> <p>2. Vrcholný feudalismus</p> <p>3. Pozdní feudalismus</p> <p>3. ročník</p> <p>3. Vznik moderní společnosti</p> <p>5. První světová válka</p> <p><b>Biologie</b></p> <p>1. ročník</p> <p>9. Fytogeografie a ochrana rostlin</p> <p>2. ročník</p> <p>6. Zoogeografie a ochrana živočichů</p> <p><b>Volitelný anglický jazyk</b></p> <p>3. ročník</p> <p>3. Obchody a nakupování</p> <p>4. Domov a bydlení</p> <p><b>Volitelný německý jazyk</b></p> <p>2. Moji přátelé</p> <p>3. Život v naší zemi</p> <p>4. ročník</p> <p>1. Já a moji přátelé</p> <p>4. Dnešní svět</p> <p><b>Společenskovední seminář</b></p> <p>5. Světové instituce</p> <p><b>Seminář ze zeměpisu</b></p> <p>Česká republika</p> <p>Místní region</p>	<p><b>Anglický jazyk 2</b></p> <p>4. ročník</p> <p>4. Get ready for maturita</p> <p><b>Ruský jazyk 1</b></p> <p>6. Česká republika</p> <p><b>Ruský jazyk 2</b></p> <p>2. ročník</p> <p>3. Petrohrad, Moskva</p> <p><b>Německý jazyk 2</b></p> <p>Dreimal über den Urlaub</p> <p>Eine eigene Firma</p> <p><b>Dějepis</b></p> <p>1. ročník</p> <p>2. Pravěk</p> <p>2. ročník</p> <p>1. Raný feudalismus</p> <p>2. Vrcholný feudalismus</p> <p>3. Pozdní feudalismus</p> <p>3. ročník</p> <p>3. Vznik moderní společnosti</p> <p>5. První světová válka</p> <p><b>Biologie</b></p> <p>1. ročník</p> <p>9. Fytogeografie a ochrana rostlin</p> <p>2. ročník</p> <p>6. Zoogeografie a ochrana živočichů</p> <p><b>Volitelný anglický jazyk</b></p> <p>3. ročník</p> <p>3. Obchody a nakupování</p> <p>4. Domov a bydlení</p> <p><b>Volitelný německý jazyk</b></p> <p>2. Moji přátelé</p> <p>3. Život v naší zemi</p> <p>4. ročník</p> <p>1. Já a moji přátelé</p> <p>4. Dnešní svět</p> <p><b>Konverzace v ruském jazyce</b></p> <p>3. ročník</p> <p>4. Města</p> <p><b>Společenskovední seminář</b></p> <p>4. ročník</p> <p>5. Světové instituce</p> <p><b>Seminář ze zeměpisu</b></p> <p>Česká republika</p> <p>Místní region</p>

3. ročník

3. ročník

0+2 týdně, P

1.Složení, struktura a vývoj Země

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ge 11.1 <i>žák porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy</i></li> <li>Ge 11.2 <i>žák využívá vybrané metody identifikace minerálů</i></li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Země jako geologické těleso – základní geobiocykly</li> <li>zemské sféry – chemické, mineralogické a petrologické složení Země</li> <li>minerály – jejich vznik a ložiska; krystaly a jejich vnitřní stavba; fyzikální a chemické vlastnosti minerálů</li> <li>geologická historie Země – geologická období vývoje Země; změny polohy kontinentů; evoluce bioty a prostředí</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Chemie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. ročník</li> <li>6. Nekovy a polokovy</li> <li>2. ročník</li> <li>2. Kovy</li> </ul> <b>Seminář ze zeměpisu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>4. ročník</li> <li>Litosféra</li> </ul>	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Chemie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. ročník</li> <li>6. Nekovy a polokovy</li> <li>2. ročník</li> <li>2. Kovy</li> </ul> <b>Seminář ze zeměpisu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>4. ročník</li> <li>Litosféra</li> </ul>

2.Geologické procesy v litosféře

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ge 12.1 <i>žák analyzuje energetickou bilanci Země a příčiny vnitřních a vnějších geologických procesů</i></li> <li>Ge 12.2 <i>žák určí nerostné složení a rozpozná strukturu běžných magmatických, sedimentárních a metamorfovaných hornin</i></li> <li>Ge 12.3 <i>žák analyzuje různé druhy poruch v litosféře</i></li> <li>Ge 12.4 <i>žák využívá geologickou mapu ČR k objasnění geologického vývoje regionů</i></li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>magmatický proces – vznik magmatu a jeho tuhnutí; krystalizace minerálů z magmatu</li> <li>zvětrávání a sedimentační proces – mechanické a chemické zvětrávání, srážení, sedimentace</li> <li>metamorfní procesy – jejich typy; kontaktní a regionální metamorfóza</li> <li>deformace litosféry – křehká a plastická deformace geologických objektů, vývoj stavby pevnin a oceánů; mechanismus deskové tektoniky; zemětřesení a vulkanismus, tvary zemského povrchu</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Seminář ze zeměpisu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>4. ročník</li> <li>Litosféra</li> </ul>	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Seminář ze zeměpisu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>4. ročník</li> <li>Litosféra</li> </ul>

3.Voda

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ge 13.1 <i>žák zhodnotí využitelnost různých druhů vod a posoudí možné způsoby efektivního hospodaření s vodou v příslušném regionu</i></li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>povrchové vody – jejich rozložení na Zemi; chemické složení, pH; hydrogeologický cyklus, geologické působení vody</li> <li>podzemní vody – propustnost hornin; hydrogeologické systémy; chemické složení podzemních vod; ochrana podzemních vod</li> </ul>
---	--	--

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí	<b>Chemie</b> 1. ročník 5. Vodík, kyslík, voda a roztoky <b>Seminář ze zeměpisu</b> 4. ročník Hydrosféra	<b>Chemie</b> 1. ročník 5. Vodík, kyslík, voda a roztoky <b>Seminář ze zeměpisu</b> 4. ročník Hydrosféra

4. Člověk a anorganická příroda

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ge 14.1 <i>žák určí základní vlastnosti vzorku půdního profilu a navrhne využitelnost a způsob efektivního hospodaření s půdou v daném regionu</i></li> <li>Ge 14.2 <i>žák posuzuje geologickou činnost člověka z hlediska možných dopadů na životní prostředí</i></li> <li>Ge 14.3 <i>žák posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu</i></li> <li>Ge 14.4 <i>žák vyhodnotí bezpečnost ukládání odpadů a efektivitu využívání druhotných surovin v daném regionu</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik a vývoj půd</li> <li>- interakce mezi přírodou a společností – přístupy environmentální geologie, rekultivace a revitalizace krajiny</li> <li>- práce v terénu a geologická exkurze</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí	<b>Seminář ze zeměpisu</b> 4. ročník Pedosféra	<b>Seminář ze zeměpisu</b> 4. ročník Pedosféra

5. Přírodní prostředí

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ze 11.2 <i>žák porovná na příkladech mechanismy působení endogenních (včetně deskové tektoniky) a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí</i></li> <li>Ze 11.3 <i>žák objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů</i></li> <li>Ze 11.4 <i>žák objasní velký a malý oběh vody a rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině</i></li> <li>Ze 11.5 <i>žák hodnotí vodstvo a půdní obal Země jako základ života a zdroje rozvoje společnosti</i></li> <li>Ze 11.6 <i>žák rozliší hlavní biomy světa</i></li> <li>Ze 11.7 <i>žák rozliší složky a prvky fyzickogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi</i></li> <li>VZ 15.1 <i>žák se rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události</i></li> <li>Ze 15.5 <i>žák čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- fyzickogeografická sféra – vzájemné vazby a souvislosti složek fyzickogeografické sféry, základní zákonitosti stavu a vývoje složek fyzickogeografické sféry, důsledky pro přírodní prostředí</li> <li>- systém fyzickogeografické sféry na planetární a na regionální úrovni – objekty, jevy, procesy, zonalita, azonální jevy</li> </ul>

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p><b>Ruský jazyk 2</b></p> <p>3. ročník</p> <p>3. Oblečení</p> <p><b>Biologie</b></p> <p>1. ročník</p> <p>9. Fytogeografie a ochrana rostlin</p> <p>2. ročník</p> <p>6. Zoogeografie a ochrana živočichů</p> <p><b>Volitelný německý jazyk</b></p> <p>4. ročník</p> <p>4. Dnešní svět</p> <p><b>Seminář ze zeměpisu</b></p> <p>Litosféra</p> <p>Atmosféra</p> <p>Hydrosféra</p> <p>Pedosféra</p> <p>Biosféra</p>	<p><b>Biologie</b></p> <p>1. ročník</p> <p>9. Fytogeografie a ochrana rostlin</p> <p>2. ročník</p> <p>6. Zoogeografie a ochrana živočichů</p> <p><b>Volitelný německý jazyk</b></p> <p>4. ročník</p> <p>4. Dnešní svět</p> <p><b>Konverzace v ruském jazyce</b></p> <p>3. ročník</p> <p>5. Počasí, roční období</p> <p><b>Seminář ze zeměpisu</b></p> <p>4. ročník</p> <p>Atmosféra</p> <p>Hydrosféra</p> <p>Pedosféra</p> <p>Litosféra</p> <p>Biosféra</p>

6. Sociální prostředí

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ze 12.1 žák zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva</li> <li>Ze 12.2 žák zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva</li> <li>Ze 12.3 žák identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení</li> <li>Ze 12.4 žák zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezení jádrové a periferní oblasti světa</li> <li>Ze 12.5 žák zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů</li> <li>Ze 12.6 žák rozliší a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti</li> <li>Ze 12.7 žák lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji</li> <li>Ze 12.8 žák vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál</li> <li>VZ 15.1 žák se rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události</li> <li>Ze 15.5 žák čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>obyvatelstvo – základní geografické, demografické, etnické a hospodářské charakteristiky</li> <li>kulturní a politické prostředí – struktura obyvatelstva, státní zřízení, geopolitické procesy, hlavní světová ohniska napětí</li> <li>sídla a osídlení – sídelní struktura a její vývoj, sídlo, obec, město, jejich funkce</li> <li>světové hospodářství – lokalizační faktory, sektorová a odvětvová struktura a její důsledky</li> <li>socioekonomická sféra – sociálněgeografické systémy, geografické aspekty bohatství a chudoby, globalizace</li> </ul>

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Globalizační a rozvojové procesy Globální problémy, jejich příčiny a důsledky Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	<b>Základy společenských věd</b> 3. ročník 4. Mezinárodní vztahy	<b>Základy společenských věd</b> 3. ročník 4. Mezinárodní vztahy
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Základní problémy sociokulturních rozdílů	<b>Společenskovědní seminář</b> 4. ročník 5. Světové instituce	<b>Společenskovědní seminář</b> 4. ročník 5. Světové instituce
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí	<b>Seminář ze zeměpisu</b> Obyvatelstvo a sídla Světové hospodářství	<b>Seminář ze zeměpisu</b> Obyvatelstvo a sídla Světové hospodářství

7. Krajina a životní prostředí

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ze 13.1 <i>žák zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi</i></li> <li>Ze 13.2 <i>žák analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní (společenské) krajinné složky a prvky krajiny</i></li> <li>Ze 13.3 <i>žák zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni</i></li> <li>VZ 15.1 <i>žák se rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události</i></li> <li>Ze 15.5 <i>žák čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje</i></li> </ul>	<p>- krajina – vývoj krajiny, přírodní prostředí, společenské prostředí, vývoj ve využívání půdy, kulturní krajina, environmentalistika, krajinná (geografická) ekologie, typy krajiny, krajinný potenciál - vývoj interakce příroda-společnost – prostorová koexistence, udržitelný rozvoj (život), limity přírodního prostředí, globální problémy lidstva, výchovné, hospodářské a právní nástroje ochrany přírody a životního prostředí</p>

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Morálka všedního dne</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Člověk a životní prostředí Životní prostředí regionu a České republiky</p>	<p><b>Anglický jazyk 1</b> 1. ročník Tomorrow's world 3. ročník 1. Putting the words to rights</p> <p><b>Anglický jazyk 2</b> 5.Communication 4. ročník 4. Get ready for maturita</p> <p><b>Dějepis</b> 1. ročník 2. Pravěk 3. ročník 3. Vznik moderní společnosti</p> <p><b>Základy společenských věd</b> 2. ročník 6. Sociologie a ekologie</p> <p><b>Chemie</b> 3. ročník 7. Chemie a životní prostředí</p> <p><b>Biologie</b> 4. ročník 3. Ekologie</p> <p><b>Volitelný anglický jazyk</b> 3. ročník 5. Životní prostředí</p> <p><b>Volitelný německý jazyk</b> 4. ročník 4. Dnešní svět</p> <p><b>Seminář ze zeměpisu</b> Litosféra Atmosféra Hydrosféra Pedosféra Biosféra</p> <p><b>Volitelná biologie</b> 7. Ekologie</p>	<p><b>Anglický jazyk 1</b> 1. ročník Tomorrow's world 3. ročník 1. Putting the words to rights</p> <p><b>Anglický jazyk 2</b> 5.Communication 4. ročník 4. Get ready for maturita</p> <p><b>Dějepis</b> 1. ročník 2. Pravěk 3. ročník 3. Vznik moderní společnosti</p> <p><b>Základy společenských věd</b> 2. ročník 6. Sociologie a ekologie</p> <p><b>Chemie</b> 3. ročník 7. Chemie a životní prostředí</p> <p><b>Biologie</b> 4. ročník 3. Ekologie</p> <p><b>Volitelný anglický jazyk</b> 3. ročník 5. Životní prostředí</p> <p><b>Volitelný německý jazyk</b> 4. ročník 4. Dnešní svět</p> <p><b>Konverzace v ruském jazyce</b> 3. ročník 5. Počasí, roční období</p> <p><b>Seminář ze zeměpisu</b> 4. ročník Atmosféra Hydrosféra Pedosféra Litosféra Biosféra</p> <p><b>Volitelná biologie</b> 7. Ekologie</p>

## 5.6 Umění a kultura

### Charakteristika oblasti

Charakteristika vzdělávací oblasti

Oblast Umění a kultura je zastoupena Hudebním oborem, Výtvarným oborem a společným vzdělávacím obsahem integrujícího tématu Umělecká tvorba a komunikace.

Hudební obor vede žáka k porozumění hudebnímu umění. Vzdělávací obsah Hudebního oboru proto tvoří tři vzájemně provázané a podmíněné okruhy činností – produkce, recepce a reflexe, které žákovi umožňují hudebně se projevat jak při individuálních, tak i skupinových aktivitách, poznávat zákonitosti hudební tvorby, seznamovat se s různými funkcemi hudby, hodnotami a normami v umění, porozumět sdělením přenášeným hudebním jazykem, vytvářet hodnotící soudy o znějící hudbě apod., tedy pronikat do podstaty hudby.



V produkci nalézají uplatnění vokální, instrumentální a hudebně pohybové činnosti mající charakter nejen reprodukční, ale také výrazně kreativní. V nich žáci rozvíjejí své hudební schopnosti a upevňují získané vědomosti a reprodukční a produkční dovednosti. Součástí těchto činností je hlasový výcvik spojený s intonací, práce s rytmem, hra a tvorba instrumentálních doprovodů, pohybových etud.

Při recepci si žáci prostřednictvím poslechových činností uvědomují a ověřují působení znějící hudby. Hudba zde vystupuje v „instruktivní podobě“ a umožňuje vyvozovat nové hudebně teoretické poznatky a dávat je do souvislosti s poznatky již získanými (např. poznávání typických hudebně výrazových prostředků a jejich užití ve skladbě apod.).

Reflexe jako třetí, vysoce „syntetizující“ hudební činnost (v triádě produkce – recepce – reflexe), znamená nejvyšší stupeň poznávací činnosti umožňující „komplexní interpretaci hudebního díla i hudebních objektů“. Tato „komplexní interpretace“ obnáší zařazování znějící hudby do uměleckého období, určování stylu, žánru, formy díla, vytváření hodnotících soudů, zabývání se zvláštnostmi přístupu k interpretaci hudebního díla, významem a poselstvím díla vzhledem k určité umělecké a historické epoše, problematikou „konzumace“ hudby vzhledem k jejímu funkčnímu zařazení, problematikou „uměleckého provozu“ apod.

Výtvarný obor navazuje svým obsahem a cíli na Výtvarnou výchovu v základním vzdělávání a vede žáka k uvědomělému užívání vizuálně obrazných prostředků na úrovni smyslových dispozic a na úrovni subjektivně osobnostní a sociální.

Výtvarný obor pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy (s obrazem, sochou, designem, vzhledem krajiny, architekturou, stylem oblečení, filmem, novými médii apod.), které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. V oblasti osobnostní jsou specifickým nástrojem prožívání a poznávání, v sociální oblasti jsou nástrojem komunikace a vzájemné spolupráce. Vizuálně obrazné znakové systémy zahrnují jak znakové systémy výtvarného umění různých etap a stylů a kultur, tak i ostatní produkty vizuální kultury.

Pojetí vizuálně obrazných znaků je z principu pojetím tvořivým, vyplývajícím z porovnání dosavadních a aktuálních zkušeností, předpokládajícím experimentální fázi vzniku těchto znaků a jejich ověřování poznáváním a komunikací. Z těchto pozic Výtvarný obor přistupuje k uměleckému procesu v celistvosti umělecké tvorby, recepce a interpretace.

Vzdělávací obsah Výtvarného oboru je vnitřně členěn do dvou základních okruhů pojímaných v kontextech historických a sociokulturních, v jejich vývoji a proměnách.

První okruh představují Obrazové znakové systémy umožňující vytváření aktivních, individuálně založených postojů k obsahům obrazové komunikace. Při tvorbě využívá vizuálně obrazná vyjádření vlastní, umělecká i uplatňovaná v běžné komunikaci (včetně užití dostupných technologických prostředků, jako je fotografie, video, film, ICT). Obrazové znakové systémy umožňují reflektování osobního místa žáka ve světě vizuální kultury jako vnímatele, interpreta a jako tvůrce komunikačního obsahu s uvědoměním si oblasti jeho účinku.

Druhý okruh představují Znakové systémy výtvarného umění umožňující žákovi osobní účast a aktivní vstupování do výtvarného uměleckého procesu. Reflektování vlastních prožitků, postojů a zkušeností získaných prostřednictvím experimentálního přístupu k uměleckým vizuálně obrazným prostředkům. Na tomto základě si vytváří přehled o vizuálně obrazných vyjádřeních jednotlivých směrů výtvarného umění, zejména od konce 19. století do současnosti

Vzdělávací obsah je realizován prostřednictvím tvůrčích činností, v jejichž očekávaných výstupech se propojují hlediska tvorby, recepce a interpretace tak, aby se dále rozvíjela smyslová citlivost, uplatňovala žáková subjektivita a ověřovaly se komunikační účinky vizuálně obrazného vyjádření.

Při těchto tvůrčích činnostech se pracuje jak se znaky s ustáleným významem, tak se znaky, jejichž význam se vytváří a proměňuje. Výtvarný obor spolupracuje s obory, které rozvíjejí obraznost dalšími specifickými prostředky (hudba, literatura, dramatické obory aj.).

Vzdělávání v této oblasti kromě hlubšího poznání výtvarného, hudebního a dalších druhů umění vede žáka k reflektování uměleckého procesu v jeho celistvosti a uměleckých oborů v jejich vzájemných vazbách a přesazích. Takto pojímané vzdělávání je rozvíjeno tématem Umělecká tvorba a komunikace, které má integrativní charakter. Vzdělávací obsah tématu umožňuje žákovi pochopit základní principy umělecké tvorby a procesu komunikace v umění a prohlubuje jeho schopnost reflexe umění a kultury jako celku. Téma Umělecká tvorba a

komunikace je povinným vzdělávacím obsahem a musí být do ŠVP zařazeno tak, aby každý žák dostal možnost se s ním seznámit.

#### Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- poznávání a porozumění umění prostřednictvím soustředěné a vědomé reflexe a vlastní tvorby, sledování a hodnocení umění na pozadí historických, společenských a technologických změn;
- chápání umění jako specifického a nezastupitelného způsobu komunikace probíhající mezi všemi účastníky uměleckého procesu, k schopnosti odlišovat podstatné znaky jednotlivých druhů umění na základě porovnávání a uvědomování si jejich shodností a odlišností;
- užívání jazyka umění prostředku k vyjádření nejrůznějších jevů, vztahů, prožitků, emocí a představ a k schopnosti svůj způsob vyjádření hodnotit, porovnávat a nabízet ostatním členům society;
- aktivnímu podílení se na vytváření vstřícné a podnětné atmosféry (na základě porozumění, tolerance, ale i kritičnosti) pro poznávání a porozumění kulturním hodnotám, projevům a potřebám různorodých sociálních skupin, etnik a národů a na vytváření pozitivního vztahu ke kulturnímu bohatství současnosti i minulosti;
- uvědomování si vlivu výchovy a vzdělání na rozvoj tvořivé osobnosti v roli tvůrce, interpreta a recipienta a na kvalitu její účasti v uměleckém procesu.

### 5.6.1 Estetická výchova - hudební

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2		

#### Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Estetická výchova - hudební pokrývá vzdělávací obor Hudební obor v rámci vzdělávací oblasti Umění a kultura stanovené RVP GV.

Vzdělávací cíle předmětu Estetická výchova - hudební vycházejí z tradiční české hudebnosti, kterou rozvíjejí v kontextu evropského kulturního prostoru. Předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje přirozenou potřebu setkávání s hudbou, obohacuje estetické vnímání a prožívání světa. V souladu s přirozeným fyziologickým, emocionálním a rozumovým rozvojem žáků směřuje zvláště k tomu, aby žáci kultivovali svůj vkus a rozvíjeli své hudební schopnosti, citění a tvořivost.

Při výuce důraz na upevňování a prohlubování hudebních schopností, pěvecké techniky, schopností sluchové analýzy, základní orientace v rytmicko-melodických strukturách, rozlišování slohotvorných znaků hudby jednotlivých období, vnímání souvislosti a přesahů mezi jednotlivými uměleckými obory a diferencované vnímání hudebních a mimohudebních obsahů v proudy znějící hudby.

Hodiny estetické výchovy-hudební se vyučují v učebně HV, disponující příslušnou audiotechnikou a pianinem. Nedílnou součástí výchovných a vzdělávacích strategií, které se realizují v rámci předmětu, jsou i mimoškolní akce: výstavy, koncerty, exkurze.

Učitel bude respektovat aktuální situaci (počet a zaměření žáků, probírané učivo, aktuální problémy...)

Při výuce jsou používány všechny školní strategie vedoucí k rozvíjení klíčových kompetencí a dále pak tyto specifické strategie charakteristické pro obor Estetická výchova - hudební:

- vést žáky k tomu, aby se naučili rozumět obecně používaným termínům oblasti hudební a aby s nimi dovedli zacházet
- ukázat žákům, že přehled v oblasti umění, kultury jim umožní prožitky z uměleckých oborů lidské činnosti intenzivněji prožívat
- pomoci žákům vyhledávat vazby, souvislosti mezi druhy umění
- vést žáky k tomu, aby si uvědomili, že druhý člověk nemusí vnímat stejnou věc stejně, a jeho názor respektovali
- poskytnout žákům dostatečný prostor k jejich vlastnímu kulturnímu, uměleckému projevu

- vysvětlit a vybudovat zásady chování na kulturních akcích
- vysvětlovat žákům potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice, kulturní a historické dědictví
- seznamovat žáky s významnými hudebními díly a jejich tvůrci
- podněcovat u žáků zájem o kulturní dění
- seznámit žáky s hudebními technikami, nástroji

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - KU 1.1  
*žák si své učení a pracovní činnost sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*
  - KU 1.2  
*žák efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*
  - KU 1.3  
*žák kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*
  - KU 1.4  
*žák kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci*
- Kompetence komunikativní
  - KK 1.1  
*žák s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu*
  - KK 1.2  
*žák používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu*
  - KK 1.3  
*žák efektivně využívá moderní informační technologie*
  - KK 1.5  
*žák prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*
- Kompetence sociální a personální
  - KSP 1.2  
*žák si stanovuje cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky*
  - KSP 1.5  
*žák aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů*
  - KSP 1.7  
*žák projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých*
  - KSP 1.8  
*žák se rozhoduje na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům*
- Kompetence občanská
  - KO 1.3  
*žák respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí*
  - KO 1.4  
*žák rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání*

- KO 1.5

*žák promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování*

## **Průřezová témata pokrývaná předmětem**

### **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

#### **Tématické okruhy**

Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

Sociální komunikace

Spolupráce a soutěž

### **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**

#### **Tématické okruhy**

Žijeme v Evropě

## **1. ročník**

2 týdně, V

---

1. ročník

3. Umělecká tvorba a komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>EV 11.1 <i>vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě</i></li> <li>EV 11.2 <i>žák vysvětlí umělecký znakový systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční</i></li> <li>EV 11.3 <i>na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci</i></li> <li>EV 11.4 <i>uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí</i></li> <li>EV 11.5 <i>vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti</i></li> <li>EV 11.6 <i>objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu</i></li> <li>EV 11.7 <i>objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“</i></li> <li>EV 11.8 <i>dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>umělecký proces a jeho vývoj – umělecký proces a realita</li> <li>chápání uměleckého procesu</li> <li>znakové systémy jednotlivých druhů umění</li> <li>historické proměny pojetí uměleckého procesu</li> <li>prezentace uměleckého díla</li> <li>role subjektu v uměleckém procesu – smyslové vnímání a jeho rozvoj</li> <li>interpretace a recepce uměleckého díla</li> <li>tvořivá osobnost v roli tvůrce, interpreta, recipienta</li> <li>úloha komunikace v uměleckém procesu – umění ve společnosti</li> <li>role umělce</li> <li>proces tvorby nových, sociálně dosud nezakotvených znaků</li> <li>publikum a jeho role</li> <li>nové technologie a jejich vliv na umělecký proces</li> <li>subjektivní chápání uměleckých hodnot a hodnoty společensky uznávané</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Sociální komunikace</p> <p>OSV 13.3</p>	<p>Estetická výchova - výtvarná</p> <p>1. ročník</p> <p>3. Umělecká tvorba a komunikace</p> <p>2. ročník</p> <p>3. Umělecká tvorba a komunikace</p>	<p>Estetická výchova - výtvarná</p> <p>1. ročník</p> <p>3. Umělecká tvorba a komunikace</p> <p>2. ročník</p> <p>3. Umělecká tvorba a komunikace</p>

1. ročník

1. Produkce

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ehv 11.1 <i>žák využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje, logicky člení větu (obsah sdělení), uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě</i></li> <li>Ehv 11.2 <i>žák využívá jednoduché a podle vybavení školy i složitější hudební nástroje (keyboardy, keyboardy ve spojení s počítačem) při individuálních či společných hudebních aktivitách a přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem používá hudební nástroje jako prostředek sdělování hudebních i nehudebních myšlenek a představ</i></li> <li>Ehv 11.3 <i>žák reaguje na hudbu pohybem, ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dispozicím; pohyb ve spojení s hudbou využívá k vyjádření vlastních představ a pocitů</i></li> <li>Ehv 11.4 <i>žák se orientuje v zápise jednoduchých, případně i složitějších vokálních, instrumentálních i vokálně-instrumentálních písní a skladeb; na základě svých individuálních hudebních schopností tyto skladby realizuje</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vokální činnosti - o hlase - lidský hlas a práce s ním - správné dýchání</li> <li>rozezpívání</li> <li>správné tvoření tónů, artikulace, hlavový tón</li> <li>hlasová hygiena</li> <li>zpěv - jednohlasé písně lidové a umělé</li> <li>kánony lidové a umělé</li> <li>úpravy lidových i umělých písní, trojhlas</li> <li>orientace v zápise vokálních kompozic</li> <li>instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje (dle možností skupiny)</li> <li>tvorba instrumentálních doprovodů</li> <li>jednoduchá aranžmá</li> <li>nauka o hudebních nástrojích</li> <li>partitura - orientace v zápise</li> <li>hudebně pohybové činnosti - pohyb na hudbu</li> <li>dobové tance</li> <li>lidové a umělé tance</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů OSV 12.2 (vokální činnosti)</p> <p>Sociální komunikace OSV 13.3</p> <p>Spolupráce a soutěž OSV 15.3 OSV 15.4 OSV 15.6 OSV 15.7</p>	<p><b>Biologie</b></p> <p>3. ročník</p> <p>3. Soustavy přeměny látkové</p> <p>6. Individuální vývoj člověka</p> <p><b>Tělesná výchova</b></p> <p>1. ročník</p> <p>2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <p>2. ročník</p> <p>2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <p>3. ročník</p> <p>2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <p>4. ročník</p> <p>2. Činnosti ovlivňující pohybové dovednosti</p>	<p><b>Biologie</b></p> <p>3. ročník</p> <p>3. Soustavy přeměny látkové</p> <p>6. Individuální vývoj člověka</p> <p><b>Tělesná výchova</b></p> <p>1. ročník</p> <p>2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <p>2. ročník</p> <p>2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <p>3. ročník</p> <p>2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <p>4. ročník</p> <p>2. Činnosti ovlivňující pohybové dovednosti</p>

1. ročník

2. Recepce a reflexe

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ehv 12.1 <i>žák vyděluje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, rozpoznává hudebně výrazové prostředky užití ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku</i></li> <li>Ehv 12.2 <i>žák popíše a na vybraných hudebních dílech (částech hudebního díla) ukáže důležité znaky tvorby a interpretace, vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta, možná poselství sdělovaná prostřednictvím hudby na základě svých schopností, znalostí i získaných zkušeností dešifruje a interpretuje</i></li> <li>Ehv 12.3 <i>žák interpretuje hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností; vytváří vlastní soudy a preference, které dokáže v diskusi obhájit</i></li> <li>Ehv 12.4 <i>žák se orientuje ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla</i></li> <li>Evh 12.5 <i>odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>hudba jako organizovaný zvuk – hudební dílo – hudební objekt, hudebně výrazové prostředky, hudební forma, hudební znak, formální struktura a sémantika skladby</li> <li>hudební nástroje, záznam hudby (vývoj notace)</li> <li>interpretace hudebního díla – hudební myšlení v období - rytmicko-monomelodickém (starověk)</li> <li>polymelodickém (středověk – renesance)</li> <li>melodicko-harmonickém (baroko)</li> <li>hudební formy: organum, kánon, moteto, mše, madrigal</li> <li>hudební skladatel a interpret - tvůrce a interpret jako jedna osoba - od řeckého hudebního umění až po baroko(Bach)</li> <li>periodizace hudebního vývoje - hudba vokální a instrumentální</li> <li>charakteristické znaky slohů</li> <li>hudba česká a světová - pravěk</li> <li>starověk</li> <li>středověk</li> <li>renesance a humanismus</li> <li>baroko</li> <li>hudební žánry - muzikál, šanson, šantán, kabaret, revue, jazz, swing, tramská píseň</li> <li>populární hudba - konec 19. stol.- předjazzové období</li> <li>20. léta - jazz</li> <li>30. léta – swing</li> <li>40. léta – bop, blues, country western, zpěvácké hvězdy</li> </ul>

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě VEG 14.2 VEG 14.5 VEG 14.6</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace OSV 13.4</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>1. ročník</p> <p>8. Neevropské (orientální) literatury</p> <p>9. Antická literatura</p> <p>10. Středověká literatura</p> <p>11. Husitská literatura</p> <p>12. Renesanční literatura a humanismus</p> <p>13. Baroko v literatuře</p> <p>3. ročník</p> <p>10. Česká literatura 1. pol. 20. stol.-drama</p> <p><b>Dějepis</b></p> <p>1. ročník</p> <p>2. Pravěk</p> <p>4. Starověk - Řecko</p> <p>2. ročník</p> <p>1. Raný feudalismus</p> <p>4. Počátky novověku</p> <p>3. ročník</p> <p>5. První světová válka</p> <p>4. ročník</p> <p>1. Moderní doba I (1918-1945)</p> <p><b>Estetická výchova - výtvarná</b></p> <p>1. ročník</p> <p>2. Znakové systémy výtvarného umění</p> <p><b>Seminář z českého jazyka a literatury</b></p> <p>3. ročník</p> <p>2. Světová a česká literatura do konce 18. století</p> <p><b>Dějiny výtvarného umění</b></p> <p>1. Pravěk</p> <p>2. Starověk</p> <p>3. Středověk</p> <p>4. Počátky novověku</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>1. ročník</p> <p>8. Neevropské (orientální) literatury</p> <p>9. Antická literatura</p> <p>10. Středověká literatura</p> <p>11. Husitská literatura</p> <p>12. Renesanční literatura a humanismus</p> <p>13. Baroko v literatuře</p> <p>3. ročník</p> <p>10. Česká literatura 1. pol. 20. stol.-drama</p> <p><b>Estetická výchova - výtvarná</b></p> <p>1. ročník</p> <p>2. Znakové systémy výtvarného umění</p> <p><b>Dějiny výtvarného umění</b></p> <p>3. ročník</p> <p>1. Pravěk</p> <p>2. Starověk</p> <p>3. Středověk</p> <p>4. Počátky novověku</p> <p><b>Seminář z českého jazyka a literatury</b></p> <p>2. Světová a česká literatura do konce 18. století</p>

2. ročník

2 týdně, V



2. ročník

1. Produkce

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ehv 11.1 <i>žák využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje, logicky člení větu (obsah sdělení), uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě</i></li> <li>Ehv 11.2 <i>žák využívá jednoduché a podle vybavení školy i složitější hudební nástroje (keyboardy, keyboardy ve spojení s počítačem) při individuálních či společných hudebních aktivitách a přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem používá hudební nástroje jako prostředek sdělování hudebních i nehudebních myšlenek a představ</i></li> <li>Ehv 11.3 <i>žák reaguje na hudbu pohybem, ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dispozicím, pohyb ve spojení s hudbou využívá k vyjádření vlastních představ a pocitů</i></li> <li>Ehv 11.4 <i>žák se orientuje v zápise jednoduchých, případně i složitějších vokálních, instrumentálních i vokálně-instrumentálních písní a skladeb; na základě svých individuálních hudebních schopností tyto skladby realizuje</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vokální činnosti – akustika</li> <li>- sluchové ústrojí</li> <li>- hlasové ústrojí</li> <li>- tvorba tónu, vyrovnávání vokálů, hlasové rejstříky, hlavový tón</li> <li>- zpěv - jednohlasé písně lidové a umělé</li> <li>- kánony lidové a umělé</li> <li>- úpravy lidových i umělých písní, trojhlas, čtyřhlas</li> <li>- intonační a rytmický výcvik (hra na tělo nebo s Orffovým instrumentářem), vytváření drobných rytmických etud, jejich rytmický zápis</li> <li>- harmonické cítění</li> <li>- orientace v notovém (grafickém) zápisu</li> <li>- instrumentální činnosti (záleží na možnostech, schopnostech studentů skupiny)</li> <li>- hra a tvorba instrumentálních doprovodů</li> <li>- jednoduchá aranžmá</li> <li>- improvizace, stylizace</li> <li>- partitura</li> <li>- nástroje symfonického orchestru</li> <li>- orientace v notovém zápise</li> <li>- moderní hudební nástroje</li> <li>- hudebně pohybové činnosti - tanec jako způsob komunikace - taneční hudba</li> <li>- techno, disco, hip hop, reggae, house, break, trance, rap</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů OSV 12.2</p> <p>Spolupráce a soutěž OSV 15.3 OSV 15.4 OSV 15.6 OSV 15.7</p> <p>Sociální komunikace OSV 13.3</p>	<p><b>Fyzika</b></p> <p>2. ročník 11. Zvukové vlnění</p> <p><b>Biologie</b></p> <p>3. ročník 3. Soustavy přeměny látkové 6. Individuální vývoj člověka</p> <p><b>Tělesná výchova</b></p> <p>1. ročník 2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <p>2. ročník 2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <p>3. ročník 2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <p>4. ročník 2. Činnosti ovlivňující pohybové dovednosti</p>	<p><b>Fyzika</b></p> <p>2. ročník 11. Zvukové vlnění</p> <p><b>Biologie</b></p> <p>3. ročník 3. Soustavy přeměny látkové 6. Individuální vývoj člověka</p> <p><b>Tělesná výchova</b></p> <p>1. ročník 2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <p>2. ročník 2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <p>3. ročník 2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <p>4. ročník 2. Činnosti ovlivňující pohybové dovednosti</p>

2. ročník

2. Recepce a reflexe

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ehv 12.1 <i>žák vyděluje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, rozpoznává hudebně výrazové prostředky užití ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku</i></li> <li>Ehv 12.2 <i>žák popíše a na vybraných hudebních dílech (částech hudebního díla) ukáže důležité znaky tvorby a interpretace, vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta, možná poselství sdělovaná prostřednictvím hudby na základě svých schopností, znalostí i získaných zkušeností dešifruje a interpretuje</i></li> <li>Ehv 12.4 <i>žák se orientuje ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla</i></li> <li>Ehv 12.5 <i>žák odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích</i></li> <li>Ehv 12.6 <i>žák si uvědomuje roli hudebního průmyslu v současném světě; popíše možnosti využití hudby v „mimohudební“ oblasti a je schopen poukázat na příklady jejího zneužívání</i></li> <li>Ehv 12.7 <i>žák si uvědomuje rozdílnost přístupů jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě, vnímá hudbu jako způsob prezentace vlastních idejí a názorů i idejí, pocitů a názorů ostatních lidí a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit či ji odmítnout</i></li> <li>Ehv 12.8 <i>žák upozorní na ty znaky hudební tvorby, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii, a dokáže se od takové hudby distancovat</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>hudební myšlení v období - melodicko-harmonickém (klasicismus, romantismus, impresionismus)</li> <li>sonické období (hudba 20. stol.) (rytmus, melodie, výrazové prostředky, hudební formy)</li> <li>tvůrce hudby a interpret - tvůrce a interpret jako jedna osoba</li> <li>Divadla malých forem</li> <li>Britský rock – Beatles</li> <li>Folk music – Bob Dylan</li> <li>Folkrock – Simon &amp; Garfunkel</li> <li>Underground – Frank Zappa</li> <li>Big Beat u nás – Miki Volek, Olympic, Matadors, Petr Novák</li> <li>periodizace hudebního vývoje - hudba vokální a instrumentální</li> <li>hudební formy</li> <li>charakteristické znaky slohů</li> <li>hledisko historické a kulturní</li> <li>hudba česká a světová - klasicismus</li> <li>romantismus</li> <li>impresionismus</li> <li>další směry 20. století</li> <li>hudební styly a žánry, funkce hudby</li> <li>hudba a její využití v běžném životě</li> <li>hudba jako kulturní statek a jako zboží</li> <li>hudební průmysl</li> <li>hudba vážná a populární – převádění stylů, úpravy, transkripce ve 20. století (u nás např. Jiří Stivín, Michael Kocáb, ve světě např. Sting, ERA)</li> <li>estetická a umělecká hodnota hudebního díla ve 20. stol. - pojem kýtč</li> <li>hudba jako zboží</li> <li>pojem komerce</li> <li>hudba na objednávku</li> <li>kvalita uměleckého díla</li> <li>hudba jako druh generační výpovědi, jako způsob sebeprezentace</li> <li>bludiště stylů ve 20. století - volná atonalita, dodekafonie a serialismus, modální hudba</li> <li>neoklasicismus, neofolklorismus</li> <li>témbrová hudba, elektroakustická a elektronická hudba a mikrointervaly A. Háby, minimalismus</li> <li>stylové syntézy, „nezařaditelní“</li> <li>využití hudby - muzikály, festivaly, divadla, nahrávací studia, CD, DVD, masová média, reklama, znělka</li> <li>moderní populární hudba - 50. léta – rokenrol</li> <li>60. léta - rock</li> <li>od 70. let - hard rock</li> <li>heavy metal</li> <li>art rock</li> <li>pop rock</li> <li>disco</li> <li>punk a nová vlna</li> <li>střední proud</li> </ul>

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě VEG 14.2 VEG 14.5 VEG 14.6</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>1. ročník 14. Klasicismus, osvícenství a preromantismus</p> <p>2. ročník 9. Romantismus ve světové literatuře 11. Realismus ve světové literatuře 14. Generace 70. – 80. let 19. století</p> <p>3. ročník 4. Umělecké směry konce 19. stol. 10. Česká literatura 1. pol. 20. stol.-drama</p> <p>4. ročník 5. Světová literatura 2. poloviny 20. stol. 6. Česká literatura 2. poloviny 20. stol. -do r.68 7. Česká literatura 2. poloviny 20. stol. -po r.68-89</p> <p><b>Dějepis</b></p> <p>3. ročník 2. Osvícenství 3. Vznik moderní společnosti 4. Svět na konci 19. století</p> <p>4. ročník 1. Moderní doba I (1918-1945) 2. Moderní doba II (1945 - současnost)</p> <p><b>Estetická výchova - výtvarná</b></p> <p>2. ročník 2. Znakové systémy výtvarného umění</p> <p><b>Dějiny výtvarného umění</b></p> <p>3. ročník 6. Počátky moderního umění 7. Moderní umění 8. Směry poválečného moderního umění 9. Současná domácí a světová výtvarná scéna</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>1. ročník 14. Klasicismus, osvícenství a preromantismus</p> <p>4. ročník 5. Světová literatura 2. poloviny 20. stol. 6. Česká literatura 2. poloviny 20. stol. -do r.68 7. Česká literatura 2. poloviny 20. stol. -po r.68-89</p> <p>2. ročník 9. Romantismus ve světové literatuře 10. Romantismus v české literatuře 11. Realismus ve světové literatuře 14. Generace 70. – 80. let 19. století</p> <p>3. ročník 4. Umělecké směry konce 19. stol. 10. Česká literatura 1. pol. 20. stol.-drama</p> <p><b>Estetická výchova - výtvarná</b></p> <p>1. ročník 2. Znakové systémy výtvarného umění</p> <p>2. ročník 2. Znakové systémy výtvarného umění</p> <p><b>Dějiny výtvarného umění</b></p> <p>3. ročník 6. Počátky moderního umění 7. Moderní umění 8. Směry poválečného moderního umění 9. Současná domácí a světová výtvarná scéna</p>

2. ročník

3. Umělecká tvorba a komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>EV 11.1 <i>vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě</i></li> <li>EV 11.2 <i>vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční</i></li> <li>EV 11.3 <i>na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci</i></li> <li>EV 11.4 <i>uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí</i></li> <li>EV 11.5 <i>vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti</i></li> <li>EV 11.6 <i>objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu</i></li> <li>EV 11.7 <i>objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“</i></li> <li>EV 11.8 <i>dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>umělecký proces a jeho vývoj – umělecký proces a realita</li> <li>chápání uměleckého procesu</li> <li>znakové systémy jednotlivých druhů umění</li> <li>historické proměny pojetí uměleckého procesu</li> <li>prezentace uměleckého díla</li> <li>role subjektu v uměleckém procesu – smyslové vnímání a jeho rozvoj</li> <li>interpretace a recepce uměleckého díla</li> <li>tvořivá osobnost v roli tvůrce, interpreta, recipienta</li> <li>úloha komunikace v uměleckém procesu – umění ve společnosti</li> <li>role umělce</li> <li>proces tvorby nových, sociálně dosud nezakotvených znaků</li> <li>publikum a jeho role</li> <li>nové technologie a jejich vliv na umělecký proces</li> <li>subjektivní chápání uměleckých hodnot a hodnoty společensky uznávané</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Sociální komunikace</p> <p>OSV 13.3</p>	<p>Estetická výchova - výtvarná</p> <p>1. ročník</p> <p>3. Umělecká tvorba a komunikace</p> <p>2. ročník</p> <p>3. Umělecká tvorba a komunikace</p>	<p>Estetická výchova - výtvarná</p> <p>1. ročník</p> <p>3. Umělecká tvorba a komunikace</p> <p>2. ročník</p> <p>3. Umělecká tvorba a komunikace</p>

5.6.2 Estetická výchova - výtvarná

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2		

Charakteristika předmětu

Předmět Estetická výchova-výtvarná je jedním z předmětů, ve kterém se studenti vzdělávají v oblasti Umění a kultura. Týká se studentů 5. a 6. ročníku víceletého gymnázia a 1. a 2. ročníku čtyřletého studia při dvouhodinové týdenní dotaci.

Předmět Estetická výchova-výtvarná má velký význam pro formování estetického a pocitového vnímání žáků v kontextu s ostatními předměty. V průběhu výuky se žáci seznámí se základními výtvarnými technikami. Důležitou složkou je přehled nejvýznamnějších výtvarných směrů, autorů a děl.

Žák je veden k tomu, aby:

- chápal význam emotivních a pocitových prožitků pro život
- podílel se na utváření příjemného prostředí pro pobyt ve škole
- v rámci svých schopností se snažil vyjádřit výtvarnými prostředky
- chápal, že práce jedince ovlivní výsledek práce celé skupiny
- si na základě poznání duchovních a kulturních hodnot současných i minulých utvářel nepředpojaté postoje k různým kulturám a společnostem
- chápal význam výtvarného díla a výtvarného umění v historickém kontextu

Učitel klade důraz zejména na individuální přístup k žákům a na rozvoj jejich vlastních schopností. Učitel používá vhodné strategie k rozvoji tvořivosti a samostatného vnímání uměleckého díla. Součástí výuky jsou i návštěvy výstav a aktuality z oblasti kultury. Práce formou větších společných projektů pomáhá rozvíjet schopnosti týmové spolupráce práce a zodpovědnost jedince za společné dílo. Učitel využívá vhodné a dostupné materiály a zdroje (učitelská knihovna, internet) a pracuje s moderní informační a audiovizuální technikou.

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - KU 1.1  
*žák si své učení a pracovní činnost sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*
  - KU 1.4  
*žák kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci*
- Kompetence k řešení problémů
  - KŘP 1.3  
*žák uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*
  - KŘP 1.5  
*žák je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran*
  - KŘP 1.6  
*žák zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků*
- Kompetence komunikativní
  - KK 1.1  
*žák s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu*
  - KK 1.5  
*žák prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*
- Kompetence sociální a personální
  - KSP 1.5  
*žák aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů*
- Kompetence občanská
  - KO 1.3  
*žák respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí*
  - KO 1.4  
*žák rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání*

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

### **Tématické okruhy**

**Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti**

**Sociální komunikace**

**VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**

### **Tématické okruhy**

**Žijeme v Evropě**

**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**

### **Tématické okruhy**

**Mediální produkty a jejich význam**

**Role médií v moderních dějinách**

## **1. ročník**

---

2 týdne, V

1. ročník

1. Produkce

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evv 11.1 <i>žák porovnává různé znakové systémy, např. mluveného i psaného jazyka, hudby, dramatického umění</i></li> <li>• Evv 11.2 <i>žák rozpoznává specifčnosti různých vizuálně obrazných znakových systémů a zároveň vědomě uplatňuje jejich prostředky k vytváření obsahu při vlastní tvorbě a interpretaci</i></li> <li>• Evv 11.3 <i>žák v konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření vlastní i umělecké tvorby identifikuje pro ně charakteristické prostředky</i></li> <li>• Evv 11.4 <i>žák objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku vizuálně obrazného vyjádření</i></li> <li>• Evv 11.5 <i>žák na příkladech vizuálně obrazných vyjádření uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby, identifikuje je při vlastní tvorbě</i></li> <li>• Evv 11.6 <i>žák na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace</i></li> <li>• Evv 11.7 <i>žák pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání, vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání</i></li> <li>• Evv 11.8 <i>žák při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí obrazně vizuálních vyjádření</i></li> <li>• Evv 11.9 <i>žák na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření, aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu</i></li> <li>• Evv 12.1 <i>žák nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů</i></li> <li>• Evv 12.2 <i>žák využívá znalosti aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy</i></li> <li>• Evv 12.3 <i>žák charakterizuje obsahové souvislosti vlastních vizuálně obrazných vyjádření a konkrétních uměleckých děl a porovnává výběr a způsob užití prostředků</i></li> <li>• Evv 12.10 <i>žák samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění</i></li> <li>• EV 11.1 <i>žák vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě</i></li> </ul>	<p>interakce s vizuálně obrazným vyjádřením v roli autora, příjemce, interpreta</p> <p>uplatnění vizuálně obrazného vyjádření v úrovni smyslové, subjektivní a komunikační</p> <p>výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· výtvarné techniky</li> <li>· studie, inspirace přírodními motivy</li> <li>· práce ve skupině</li> <li>· akční tvorba</li> <li>· práce s materiály</li> <li>· kompozice, barva</li> <li>· tvar, linie, bod</li> <li>· kontrast, rytmus, plocha</li> <li>· inspirace hudbou</li> <li>· práce v exteriéru</li> <li>· osobní značka, znak,</li> <li>· subjektivní vyjádření, introspekce</li> <li>· komunikace, hra s formou</li> <li>· gestická malba</li> <li>· haptická projekce</li> <li>· dlouhodobý projekt</li> <li>· grafika, malba</li> <li>· základy fotografie</li> <li>· prostorová tvorba</li> </ul>

**1. ročník**

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Sociální komunikace</p> <p>OSV 13.3</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Žijeme v Evropě</p> <p>VEG 14.2, 14.5, 14.6</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Mediální produkty a jejich význam</p> <p>MEV 12.4</p> <p>Role médií v moderních dějinách</p> <p>MEV 15.5</p>		



1. ročník

2. Znakové systémy výtvarného umění

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evv 11.1 <i>žák porovnává různé znakové systémy, např. mluveného i psaného jazyka, hudby, dramatického umění</i></li> <li>• Evv 11.2 <i>žák rozpoznává specifčnosti různých vizuálně obrazných znakových systémů a zároveň vědomě uplatňuje jejich prostředky k vytváření obsahu při vlastní tvorbě a interpretaci</i></li> <li>• Evv 11.3 <i>žák v konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření vlastní i umělecké tvorby identifikuje pro ně charakteristické prostředky</i></li> <li>• Evv 11.4 <i>žák objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku vizuálně obrazného vyjádření</i></li> <li>• Evv 11.5 <i>žák na příkladech vizuálně obrazných vyjádření uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby, identifikuje je při vlastní tvorbě</i></li> <li>• Evv 11.6 <i>žák na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace</i></li> <li>• Evv 11.7 <i>žák pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání, vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání</i></li> <li>• Evv 11.9 <i>žák na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření, aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu</i></li> <li>• Evv 12.4 <i>žák své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními, uplatňovanými v běžné komunikaci</i></li> <li>• Evv 12.5 <i>žák na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot</i></li> <li>• Evv 12.6 <i>žák si vytváří přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií</i></li> <li>• Evv 12.8 <i>žák na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl</i></li> <li>• EV 11.2 <i>žák vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční</i></li> <li>• EV 11.3 <i>žák na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci</i></li> <li>• EV 11.4 <i>žák si uvědomuje význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí</i></li> </ul>	<p>-Vizuálně obrazné jazykové systémy z hlediska poznání a komunikace, světonázorové, náboženské, filozofické a vědeckotechnické zázemí historických slohů evropského kulturního okruhu</p> <p>Pravěké umění Umění starověku Románské umění Gotické umění Renesanční umění a manýrismus Baroko, rokoko, klasicismus a empír Romantismus a realismus</p>

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě VEG 14.2</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>1. ročník</p> <p>8. Neevropské (orientální) literatury 9. Antická literatura 10. Středověká literatura 11. Husitská literatura 12. Renesanční literatura a humanismus 13. Baroko v literatuře 14. Klasicismus, osvícenství a preromantismus</p> <p>2. ročník</p> <p>8. Národní obrození 9. Romantismus ve světové literatuře 10. Romantismus v české literatuře</p> <p><b>Dějepis</b></p> <p>1. ročník</p> <p>2. Pravěk 3. Starověk - despotie 4. Starověk - Řecko 5. Starověk - Řím 6. Počátky feudalismu</p> <p>2. ročník</p> <p>1. Raný feudalismus 2. Vrcholný feudalismus 3. Pozdní feudalismus 4. Počátky novověku</p> <p><b>Základy společenských věd</b></p> <p>1. ročník</p> <p>3. Psychologie osobnosti</p> <p><b>Estetická výchova - hudební</b></p> <p>2. Recepce a reflexe</p> <p>2. ročník</p> <p>2. Recepce a reflexe</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>1. ročník</p> <p>8. Neevropské (orientální) literatury 9. Antická literatura 10. Středověká literatura 11. Husitská literatura 12. Renesanční literatura a humanismus 13. Baroko v literatuře 14. Klasicismus, osvícenství a preromantismus</p> <p><b>Estetická výchova - hudební</b></p> <p>2. Recepce a reflexe</p>

1. ročník

3. Umělecká tvorba a komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>EV 11.1 <i>žák vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě</i></li> <li>EV 11.2 <i>žák vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční</i></li> <li>EV 11.3 <i>žák na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci</i></li> <li>EV 11.4 <i>žák si uvědomuje význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí</i></li> <li>EV 11.5 <i>žák vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti</i></li> <li>EV 11.6 <i>žák objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu</i></li> <li>EV 11.7 <i>žák objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“</i></li> <li>EV 11.8 <i>žák dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu</i></li> </ul>	<p>- umělecký proces a jeho vývoj – vliv uměleckého procesu na způsob chápání reality; dynamika chápání uměleckého procesu – její osobnostní a sociální rozměr; znaková podmíněnost chápání světa – znakové systémy jednotlivých druhů umění; historické proměny pojetí uměleckého procesu (magický, mytický, univerzalistický, modernistický a postmodernistický, pluralitní model umění); prezentace uměleckého díla - role subjektu v uměleckém procesu – smyslové vnímání a jeho rozvoj; předpoklady tvorby, interpretace a recepce uměleckého díla; mimovědomá a uvědomělá recepce uměleckého díla; tvořivá osobnost v roli tvůrce, interpreta a recipienta - úloha komunikace v uměleckém procesu – postavení umění ve společnosti, jeho historické proměny; umělecká a mimoumělecká znakovost; umění jako proces tvorby nových, sociálně dosud nezakotvených znaků; role umělce v societě; publikum a jeho účast v uměleckém procesu; sociální a technologické proměny dneška (nové technologie, nové umělecké disciplíny a jejich obsahy) a jejich vliv na úlohu komunikace v uměleckém procesu; subjektivní chápání uměleckých hodnot ve vztahu k hodnotám považovaným za společensky uznávané</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Sociální komunikace</p> <p>OSV 13.3</p>	<p><b>Anglický jazyk 2</b></p> <p>2. ročník</p> <p>4. Be creative</p> <p><b>Estetická výchova - hudební</b></p> <p>1. ročník</p> <p>3. Umělecká tvorba a komunikace</p> <p>2. ročník</p> <p>3. Umělecká tvorba a komunikace</p>	<p><b>Anglický jazyk 2</b></p> <p>2. ročník</p> <p>4. Be creative</p> <p><b>Estetická výchova - hudební</b></p> <p>1. ročník</p> <p>3. Umělecká tvorba a komunikace</p> <p>2. ročník</p> <p>3. Umělecká tvorba a komunikace</p>

2. ročník

2 týdně, V

2. ročník

1. Produkce

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evv 11.1 <i>žák porovnává různé znakové systémy, např. mluveného i psaného jazyka, hudby, dramatického umění</i></li> <li>• Evv 11.2 <i>žák rozpoznává specifčnosti různých vizuálně obrazných znakových systémů a zároveň vědomě uplatňuje jejich prostředky k vytváření obsahu při vlastní tvorbě a interpretaci</i></li> <li>• Evv 11.3 <i>žák v konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření vlastní i umělecké tvorby identifikuje pro ně charakteristické prostředky</i></li> <li>• Evv 11.4 <i>žák objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku vizuálně obrazného vyjádření</i></li> <li>• Evv 11.5 <i>žák na příkladech vizuálně obrazných vyjádření uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby, identifikuje je při vlastní tvorbě</i></li> <li>• Evv 11.6 <i>žák na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace</i></li> <li>• Evv 11.7 <i>žák pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání, vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání</i></li> <li>• Evv 11.8 <i>žák při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření</i></li> <li>• Evv 11.9 <i>žák na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření; aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu</i></li> <li>• Evv 12.1 <i>žák nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů</i></li> <li>• Evv 12.2 <i>žák využívá znalosti aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy</i></li> <li>• Evv 12.3 <i>žák charakterizuje obsahové souvislosti vlastních vizuálně obrazných vyjádření a konkrétních uměleckých děl a porovnává výběr a způsob užití prostředků</i></li> <li>• Evv 12.10 <i>žák samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění</i></li> <li>• EV 11.1 <i>žák vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě</i></li> </ul>	<p>interakce s vizuálně obrazným vyjádřením v roli autora, příjemce, interpreta</p> <p>uplatnění vizuálně obrazného vyjádření v úrovni smyslové, subjektivní a komunikační</p> <p>výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· výtvarné techniky</li> <li>· studie, inspirace přírodními motivy</li> <li>· práce ve skupině</li> <li>· akční tvorba</li> <li>· práce s materiály</li> <li>· kompozice, barva</li> <li>· tvar, linie, bod</li> <li>· kontrast, rytmus, plocha</li> <li>· inspirace hudbou</li> <li>· práce v exteriéru</li> <li>· osobní značka, znak,</li> <li>· subjektivní vyjádření, introspekce</li> <li>· komunikace, hra s formou</li> <li>· gestická malba</li> <li>· haptická projekce</li> <li>· dlouhodobý projekt</li> <li>· grafika, malba</li> <li>· základy fotografie</li> <li>· prostorová tvorba</li> </ul>

**2. ročník**

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti <i>OSV 11.1</i> VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě <i>VEG 14.2</i> MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Role médií v moderních dějinách <i>MEV 15.5</i>		

2. ročník

2. Znakové systémy výtvarného umění

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evv 11.1 <i>žák porovnává různé znakové systémy, např. mluveného i psaného jazyka, hudby, dramatického umění</i></li> <li>• Evv 11.2 <i>žák rozpoznává specifičnosti různých vizuálně obrazných znakových systémů a zároveň vědomě uplatňuje jejich prostředky k vytváření obsahu při vlastní tvorbě a interpretaci</i></li> <li>• Evv 11.3 <i>žák v konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření vlastní i umělecké tvorby identifikuje pro ně charakteristické prostředky</i></li> <li>• Evv 11.4 <i>žák objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku vizuálně obrazného vyjádření</i></li> <li>• Evv 11.5 <i>žák na příkladech vizuálně obrazných vyjádření uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby, identifikuje je při vlastní tvorbě</i></li> <li>• Evv 11.6 <i>žák na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace</i></li> <li>• Evv 11.7 <i>žák pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání, vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání</i></li> <li>• Evv 11.9 <i>žák na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření; aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu</i></li> <li>• Evv 12.4 <i>žák své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními, uplatňovanými v běžné komunikaci</i></li> <li>• Evv 12.5 <i>žák na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí i rovinně smyslově, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot</i></li> <li>• Evv 12.6 <i>žák si vytváří přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií</i></li> <li>• Evv 12.7 <i>žák rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti), z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření</i></li> <li>• Evv 12.8 <i>žák na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl</i></li> <li>• Evv 12.9 <i>žák na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. století do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace</i></li> <li>• EV 11.2 <i>žák vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční</i></li> <li>• EV 11.3 <i>žák na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci</i></li> </ul>	<p>-Vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikaci, světónázorové, náboženské, filozofické a vědeckotechnické zázemí historických sluhů evropského kulturního okruhu</p> <p>Impresionismus Neoimpresionismus Postimpresionismus Symbolismus Fauvismus Secese Expresionismus Futurismus Naivní, insitní umění, Art Brut Kubismus Dadaismus Surrealismus Abstraktní, konkrétní, nefigurativní umění Informel Nová figurace Pop art Abstraktní expresionismus Umění akce, performance, Land Art Konceptuální umění</p>

2. ročník

2. Znakové systémy výtvarného umění

- EV 11.4  
*žák si uvědomuje význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí*
- EV 11.5  
*žák vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti*
- EV 11.6  
*žák objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu*
- EV 11.7  
*žák objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“*
- EV 11.8  
*žák dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu*

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě VEG 14.2</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace OSV 13.3</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>2. ročník</p> <p>11. Realismus ve světové literatuře 12. Počátky realismu v české literatuře 14. Generace 70. – 80. let 19. století</p> <p>3. ročník</p> <p>4. Umělecké směry konce 19. stol. 5. Česká literatura přelomu 19. a 20. stol. 6. Světová literatura 1. pol. 20.stol.-poezie 7. Světová literatura 1. pol. 20. stol.-próza a drama 8. Česká literatura 1. pol. 20. stol.-poezie 9. Česká literatura 1. pol. 20. stol.-próza 10. Česká literatura 1. pol. 20. stol.-drama</p> <p>4. ročník</p> <p>5. Světová literatura 2. poloviny 20. stol. 6. Česká literatura 2. poloviny 20. stol.-do r.68 7. Česká literatura 2. poloviny 20. stol.-po r.68-89</p> <p><b>Dějepis</b></p> <p>3. ročník</p> <p>4. Svět na konci 19. století 5. První světová válka</p> <p>4. ročník</p> <p>1. Moderní doba I (1918-1945) 2. Moderní doba II (1945 - současnost)</p> <p><b>Estetická výchova - hudební</b></p> <p>2. ročník</p> <p>2. Recepce a reflexe</p>	<p><b>Estetická výchova - hudební</b></p> <p>2. ročník</p> <p>2. Recepce a reflexe</p> <p><b>Seminář z českého jazyka a literatury</b></p> <p>4. ročník</p> <p>2. Česká a světová poezie 20. a 21. století 5. Světová a česká dramatická tvorba 20. a 21 století</p>

2. ročník

3. Umělecká tvorba a komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evv 12.10 <i>žák samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění</i></li> <li>• EV 11.1 <i>žák vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě</i></li> <li>• EV 11.2 <i>žák vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční</i></li> <li>• EV 11.3 <i>žák na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci</i></li> <li>• EV 11.4 <i>žák si uvědomuje význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí</i></li> <li>• EV 11.5 <i>žák vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti</i></li> <li>• EV 11.6 <i>žák objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu</i></li> <li>• EV 11.7 <i>žák objasní podstatné rysy aktuálního (pluralního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“</i></li> <li>• EV 11.8 <i>žák dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu</i></li> </ul>	<p>- umělecký proces a jeho vývoj – vliv uměleckého procesu na způsob chápání reality; dynamika chápání uměleckého procesu – její osobnostní a sociální rozměr; znaková podmíněnost chápání světa – znakové systémy jednotlivých druhů umění; historické proměny pojetí uměleckého procesu (magický, mytický, univerzalistický, modernistický a postmodernistický, pluralitní model umění); prezentace uměleckého díla - role subjektu v uměleckém procesu – smyslové vnímání a jeho rozvoj; předpoklady tvorby, interpretace a recepce uměleckého díla; mimovědomá a uvědomělá recepce uměleckého díla; tvořivá osobnost v roli tvůrce, interpreta a recipienta - úloha komunikace v uměleckém procesu – postavení umění ve společnosti, jeho historické proměny; umělecká a mimoumělecká znakovost; umění jako proces tvorby nových, sociálně dosud nezakotvených znaků; role umělce v societě; publikum a jeho účast v uměleckém procesu; sociální a technologické proměny dneška (nové technologie, nové umělecké disciplíny a jejich obsahy) a jejich vliv na úlohu komunikace v uměleckém procesu; subjektivní chápání uměleckých hodnot ve vztahu k hodnotám považovaným za společensky uznávané</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Sociální komunikace</p> <p>OSV 13.3</p>	<p><b>Estetická výchova - hudební</b></p> <p>1. ročník</p> <p>3. Umělecká tvorba a komunikace</p> <p>2. ročník</p> <p>3. Umělecká tvorba a komunikace</p>	<p><b>Estetická výchova - hudební</b></p> <p>1. ročník</p> <p>3. Umělecká tvorba a komunikace</p> <p>2. ročník</p> <p>3. Umělecká tvorba a komunikace</p>

5.7 Člověk a zdraví

Charakteristika oblasti

Charakteristika vzdělávací oblasti

Zařazení oblasti Člověk a zdraví do vzdělávání umožňuje prohloubit vztah žáků ke zdraví, posílit rozumové a citové vazby k dané problematice a rozvinout praktické dovednosti, které určují zdravý životní styl a kvalitu budoucího života v dospělosti. Zařazení této vzdělávací oblasti vychází i z předpokladu, že dobře připravení a motivovaní absolventi gymnázií mohou později výrazně ovlivňovat životní a pracovní postoje ke zdraví v celé společnosti.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví se vzdělávacími obory Výchova ke zdraví a Tělesná výchova navazuje ve svých výstupech i obsahu na stejnojmennou vzdělávací oblast pro základní vzdělávání. Jestliže se základní vzdělávání zaměřovalo především na utváření vztahu ke zdraví a na poznávání preventivní ochrany vlastního



zdraví a bezpečí, vzdělávání na gymnáziu směřuje důsledněji k získání schopnosti aktivně podporovat a chránit zdraví v rámci širší komunity. Znamená to, že absolvent gymnázia by měl být připraven sledovat, hodnotit a v daných možnostech řešit situace související se zdravím a bezpečností i v rámci své budoucí rodiny, pracoviště, obce atd.

Významnou roli při tom hraje větší schopnost žáků získávat informace, analyzovat jejich obsah, ověřovat (uplatňovat) poznané v praktických činnostech, diskutovat o vzniklých problémech, o jejich prožívání, o vlivu konkrétních postupů řešení na zdraví atd. Realizace této vzdělávací oblasti tak (v porovnání se základním vzděláváním) daleko více staví na samostatnosti žáků, na jejich aktivním přístupu k dané problematice, na osobních zkušenostech a názorech, ale i na uvědomějším utváření vztahů k jiným osobám i okolnímu prostředí, na větší zodpovědnosti za bezpečnost a zdraví, na organizačních schopnostech atd.

Výchova ke zdraví má ve vzdělávání především praktický a aplikační charakter. V návaznosti na přírodovědné a společenskovední vzdělávání a s využitím specifických informací o zdraví směřuje především k hlubšímu poznávání rizikového a nerizikového chování (v partnerských vztazích, rodičovských rolích, ve styku s návykovými látkami a jinými škodlivinami, při ohrožení bezpečí atd.) a k osvojování praktických postupů vhodných pro všestrannou aktivní podporu osobního, ale i komunitního a globálního zdraví (v běžném životě i při mimořádných událostech).

Tělesná výchova usiluje o trvalý vztah k pohybovým činnostem a o optimální rozvoj tělesné, duševní a sociální zdatnosti. Vychází především z motivující atmosféry, zájmu žáků a z jejich individuálních předpokladů (možností). Využívá k tomu specifických emočních prožitků, sociálních situací a bioenergetických zátěží v individuálně utvářené nabídce pohybových činností (od zdravotně rekreačních až po výkonnostní). Z hlediska celoživotní perspektivy směřuje tělesná výchova k hlubší orientaci žáků v otázkách vlivu pohybových aktivit na zdraví. Vede je k osvojení a pravidelnému využívání konkrétních pohybových činností (kondičních a vyrovnávacích programů) v souladu s jejich pohybovými zájmy a zdravotními potřebami. Významná zůstává otázka bezpečnosti a úrazové prevence při pohybových činnostech. Velká pozornost je i nadále věnována rozvoji pohybového nadání i korekcím pohybových znevýhodnění (oslabení).

Je třeba i nadále dbát na to, aby pohled na problematiku zdraví nebyl úzce oborový a podpora zdraví prolínala celým vzděláváním i režimem školy.

#### Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- poznávání tělesných, duševních a sociálních potřeb i důsledků jejich naplňování či neuspokojování;
- poznávání životních hodnot a formování odpovídajících postojů souvisejících se zdravím a mezilidskými vztahy;
- přebírání odpovědnosti za zdraví, bezpečnost a kvalitu životního prostředí;
- upevňování vazeb: zdraví – tělesná, duševní a sociální pohoda (zdatnost) – péče o zdraví a bezpečnost – odpovědnost – vzájemná pomoc – prožitek – vzhled – vitalita – výkonnost – úspěšnost – sociální stabilita – zdraví;
- uplatňování zdravého způsobu života a aktivní podpory zdraví: zařazování osvědčených činností a postupů z oblasti hygieny, stravování, pohybu, osobního bezpečí, partnerských vztahů;
- schopnosti diskutovat o problematice týkající se zdraví, hledat a realizovat řešení v rozsahu společných možností;
- zprostředkování vzhledu do života dospělých a rodiny a k uplatňování zákonnosti, tolerance, respektu a pomoci jako předpokladu bezkonfliktního partnerského vztahu a rodinného života;
- aktivní ochraně zdraví před návykovými látkami a jinými škodlivinami;
- osvojení způsobů účelného chování a poskytnutí (zajištění) nezbytné pomoci v situacích ohrožení zdraví a bezpečí, včetně mimořádných událostí;
- vnímání pohybové činnosti jako zdroje zdravotních účinků, ale i uměleckých, emočních, společenských a jiných prožitků;
- poznávání historie i současnosti společenského a sportovního života a k hodnocení konkrétních jevů souvisejících se zdravím.

## 5.7.1 Tělesná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2	2	2

### Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Tělesná výchova realizuje obsah vzdělávacího oboru Tělesná výchova RVP GV a vychází z oborů vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Je součástí povinného vzdělávání s dvouhodinovou dotací týdně, výuka se dělí do skupin. Studenti 1. ročníku absolvují týdenní lyžařský výcvikový kurz, studenti 3. ročníku absolvují týdenní sportovně turistický kurz.

Hlavním cílem Tělesné výchovy je komplexní vzdělávání žáků v problematice aktivního pohybu jako významného činitele působícího na zdravotní stav a harmonický psychosomatický rozvoj člověka. Vede studenty k poznávání vlastních pohybových předpokladů a současně i k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální hygienu. Studenti se učí uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí, kde plní rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti i nutnou míru odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků. Tělesná výchova umožňuje studentům posoudit zdravotní a pohybová omezení, respektovat je u sebe i jiných a cíleně je ovlivňovat. Vede studenty od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti a zpět k vlastní pravidelné seberealizaci v oblíbeném sportu nebo v jiných pohybových aktivitách.

Ve vyučovacím předmětu Tělesná výchova využíváme všechny školní výchovné a vzdělávací strategie. Specifickými strategiemi jsou přihlížení k diferencovaným výkonům podle individuálních pohybových předpokladů a schopností žáků, sledování výkonnosti a úspěšnosti jednotlivých žáků a oceňování jejich snahy o individuální zlepšování během studia na vyšším stupni gymnázia.

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - KU 1.4  
*žák kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci*
- Kompetence k řešení problémů
  - KŘP 1.6  
*žák zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků*
- Kompetence komunikativní
  - KK 1.1  
*žák s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu*
- Kompetence sociální a personální
  - KSP 1.1  
*žák posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*
  - KSP 1.2  
*žák si stanovuje cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky*
  - KSP 1.3  
*žák odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje*

- KSP 1.5  
*žák aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů*
- KSP 1.6  
*žák přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii*
- KSP 1.7  
*žák projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých*
- Kompetence občanská
  - KO 1.3  
*žák respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí*
  - KO 1.6  
*žák se chová informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc*
- Kompetence k podnikavosti
  - KP 1.3  
*žák uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace*
  - KP 1.5  
*žák usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*
  - KP 1.6  
*žák posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést*

## **Průřezová témata pokrývaná předmětem**

### **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

#### **Tématické okruhy**

**Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti**

**Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů**

**Spolupráce a soutěž**

### **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**

#### **Tématické okruhy**

**Globální problémy, jejich příčiny a důsledky**

## **1. ročník**

2 týdne, P

---

1. ročník

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tv 11.1 žák organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity</li> <li>Tv 11.5 žák využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci</li> <li>Tv 11.6 žák připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení</li> <li>Tv 11.7 žák uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí</li> <li>Tv 11.8 žák poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách</li> <li>Vz 11.1 žák usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých</li> <li>Vz 11.2 žák zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace; v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace</li> <li>Vz 11.3 žák podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zdravotně orientovaná zdatnost – složky ZOZ; kondiční testy</li> <li>svalová nerovnováha – příčiny svalové nerovnováhy; testy svalové nerovnováhy</li> <li>zdravotně zaměřená cvičení</li> <li>organismus a pohybová zátěž – způsoby zatěžování; kompenzace jednostranné zátěže</li> <li>individuální pohybový režim</li> <li>hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí</li> <li>rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností – zásady jednání a chování v různém prostředí; úprava pohybových činností podle aktuálních podmínek (možných rizik)</li> <li>první pomoc při sportovních úrazech – závažná poranění a život ohrožující stavy; improvizovaná první pomoc v podmínkách sportovních činností</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti OSV 11.2 OSV 12.1 OSV 12.2 OSV 12.5 OSV 12.6 OSV 15.1 OSV 15.7 OSV 15.11 OSV 15.12 VEG 12.5</p> <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů OSV 12.1 OSV 12.2 OSV 12.5 OSV 12.6</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Globální problémy, jejich příčiny a důsledky VEG 12.5</p>	<p><b>Seminář a cvičení z biologie</b></p> <p>3. ročník 7. První pomoc</p>	<p><b>Anglický jazyk 1</b></p> <p>3. ročník Our planet</p> <p><b>Anglický jazyk 2</b></p> <p>1. ročník 4. Body and mind</p> <p><b>Informatika a výpočetní technika 4</b></p> <p>7. Ergonomie, hygiena a bezp. práce s ICT</p> <p><b>Informatika a výpočetní technika 8P</b></p> <p>1. Hygiena a bezpečnost práce</p> <p><b>Volitelný německý jazyk</b></p> <p>3. ročník 2. Moji přátelé</p> <p><b>Seminář a cvičení z biologie</b></p> <p>7. První pomoc</p>

1. ročník

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tv 12.1 <i>žák provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů</i></li> <li>Tv 12.2 <i>žák zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení</i></li> <li>Tv 12.4 <i>žák respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybové dovednosti a pohybový výkon</li> <li>- pohybové odlišnosti a handicap – věkové, pohlavní, výkonnostní</li> <li>- průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická a jinak zaměřená cvičení</li> <li>- pohybové hry různého zaměření</li> <li>- gymnastika – akrobacie; přeskoky a cvičení na náradí; cvičení s náčiním</li> <li>- kondiční a estetické formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem (určeno především děvčatům – alespoň dvě formy cvičení podle podmínek a zájmu žákyň, případně žáků)</li> <li>- úpoly – základem je sebeobrana, rozsah ostatních činností je stanoven v návaznosti na připravenost vyučujícího a zájem žáků</li> <li>- atletika – běh na dráze a v terénu (sprinty, vytrvalý běh, štafetový běh); skok do dálky; hody</li> <li>- sportovní hry – herní činnosti jednotlivce v podmínkách utkání (alespoň ve dvou vybraných sportovních hrách podle podmínek školy a zájmu žáků)</li> <li>- turistika (doplňkově) - přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty</li> <li>- plavání – zdokonalování osvojených plaveckých technik (další plavecká technika); skoky do vody (plavání je zařazováno podle materiálních podmínek školy)</li> <li>- lyžování – běžecké; sjezdové; snowboarding (jednotlivé formy lyžování jsou zařazovány podle aktuálních sněhových podmínek, materiálních podmínek a zájmu žáků) - organizováno v týdenním kurzu (Lyžařský výcvikový kurz)</li> <li>- další moderní a netradiční pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<p><b>Estetická výchova - hudební</b></p> <p>1. ročník</p> <p>1. Produkce</p> <p>2. ročník</p> <p>1. Produkce</p>	<p><b>Estetická výchova - hudební</b></p> <p>1. ročník</p> <p>1. Produkce</p> <p>2. ročník</p> <p>1. Produkce</p>

3. Činnosti podporující pohybové učení

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tv 13.2 <i>žák volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje</i></li> <li>Tv 13.4 <i>žák respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídni nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech</i></li> <li>Tv 13.5 <i>žák respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva</i></li> <li>Tv 13.7 <i>žák aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech</li> <li>- sportovní výzbroj a výstroj – účelnost, funkčnost, bezpečnost, finanční dostupnost a kvalita</li> <li>- pohybové činnosti, sportovní a turistické akce</li> <li>- pravidla osvojovaných pohybových činností</li> <li>- měřitelné a hodnotitelné údaje související s tělesnou výchovou a sportem</li> <li>- olympismus v současném světě: jednání fair play – spolupráce ve sportu a pomoc soupeři, pomoc pohybově znevýhodněným</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Spolupráce a soutěž</p> <p>OSV 15.1 OSV 15.7 OSV 15.11 OSV 15.12</p>		

2. ročník

2. ročník

2 týdne, P

1. Činnosti ovlivňující zdraví

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tv 11.1 žák organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity</li> <li>• Tv 11.2 žák ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy</li> <li>• Tv 11.5 žák využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci</li> <li>• Tv 11.6 žák připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následně převažující pohybové zatížení</li> <li>• Tv 11.7 žák uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí</li> <li>• Tv 11.8 žák poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách</li> <li>• Vz 11.1 žák usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých</li> <li>• Vz 11.2 žák zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace; v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace</li> <li>• Vz 11.3 žák podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdravotně orientovaná zdatnost – složky ZOZ; kondiční testy</li> <li>- svalová nerovnováha – příčiny svalové nerovnováhy; testy svalové nerovnováhy</li> <li>- zdravotně zaměřená cvičení</li> <li>- organismus a pohybová zátěž – způsoby zatěžování; kompenzace jednostranné zátěže</li> <li>- individuální pohybový režim</li> <li>- hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí</li> <li>- rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností – zásady jednání a chování v různém prostředí; úprava pohybových činností podle aktuálních podmínek (možných rizik)</li> <li>- první pomoc při sportovních úrazech – závažná poranění a život ohrožující stavy; improvizovaná první pomoc v podmínkách sportovních činností</li> </ul>	
<p><b>Průřezová témata</b></p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti OSV 11.2 OSV 12.1 OSV 12.2 OSV 12.5 OSV 12.6 OSV 15.1 OSV 15.7 OSV 15.11 OSV 15.12 VEG 12.5</p> <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů OSV 12.1 OSV 12.2 OSV 12.5 OSV 12.6</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Globální problémy, jejich příčiny a důsledky VEG 12.5</p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p> <p><b>Seminář a cvičení z biologie</b></p> <p>3. ročník 7. První pomoc</p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p> <p><b>Anglický jazyk 1</b></p> <p>3. ročník Our planet</p> <p><b>Anglický jazyk 2</b></p> <p>1. ročník 4. Body and mind</p> <p><b>Volitelný německý jazyk</b></p> <p>3. ročník 2. Moji přátelé</p> <p><b>Seminář a cvičení z biologie</b></p> <p>7. První pomoc</p>

2. ročník

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tv 12.1 <i>žák provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů</i></li> <li>Tv 12.2 <i>žák zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení</i></li> <li>Tv 12.4 <i>žák respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybové dovednosti a pohybový výkon</li> <li>- pohybové odlišnosti a handicap – věkové, pohlavní, výkonnostní</li> <li>- průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická a jinak zaměřená cvičení</li> <li>- pohybové hry různého zaměření</li> <li>- gymnastika – akrobacie; přeskoky a cvičení na nářadí; cvičení s náčiním</li> <li>- kondiční a estetické formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem (určeno především děvčatům – alespoň dvě formy cvičení podle podmínek a zájmu žáků, případně žáků)</li> <li>- úpoly – základem je sebeobrana, rozsah ostatních činností je stanoven v návaznosti na připravenost vyučujícího a zájem žáků</li> <li>- atletika – běh na dráze a v terénu (sprinty, vytrvalý běh, štafetový běh); skok do výšky, do dálky; hody; vrh koulí</li> <li>- sportovní hry – herní kombinace a herní činnosti jednotlivce v podmínkách utkání (alespoň ve dvou vybraných sportovních hrách podle podmínek školy a zájmu žáků)</li> <li>- turistika (doplňkové) - přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty</li> <li>- lyžování, snowboarding, bruslení a další zimní sporty podle podmínek školy, klimatických podmínek a zájmu žáků</li> <li>- plavání – zdokonalování osvojených plaveckých technik (další plavecká technika); skoky do vody;(plavání je zařazováno podle materiálních podmínek školy)</li> <li>- lyžování – běžecké; sjezdové; snowboarding (jednotlivé formy lyžování jsou zařazovány podle aktuálních sněhových podmínek, materiálních podmínek a zájmu žáků)</li> <li>- další moderní a netradiční pohybové činnosti (činnosti jsou zařazovány podle podmínek školy a zájmu žáků)</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p><b>Estetická výchova - hudební</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. ročník 1. Produkce</li> <li>2. ročník 1. Produkce</li> </ul>	<p><b>Estetická výchova - hudební</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. ročník 1. Produkce</li> <li>2. ročník 1. Produkce</li> </ul>

3. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tv 13.2 <i>žák volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje</i></li> <li>Tv 13.4 <i>žák respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech</i></li> <li>Tv 13.5 <i>žák respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva</i></li> <li>Tv 13.7 <i>žák aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech</li> <li>- sportovní výzbroj a výstroj – účelnost, funkčnost, bezpečnost, finanční dostupnost a kvalita</li> <li>- pohybové činnosti, sportovní a turistické akce</li> <li>- pravidla osvojovaných pohybových činností</li> <li>- sportovní role</li> <li>- měřitelné a hodnotitelné údaje související s tělesnou výchovou a sportem</li> <li>- olympismus v současném světě: jednání fair play – spolupráce ve sportu a pomoc soupeři, pomoc pohybově znevýhodněným, sport pro každého</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Spolupráce a soutěž</p> <p>OSV 15.1 OSV 15.7 OSV 15.11 OSV 15.12</p>		

3. ročník

3. ročník

2 týdne, P

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tv 11.1 žák organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity</li> <li>Tv 11.2 žák ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy</li> <li>Tv 11.4 žák vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití</li> <li>Tv 11.5 žák využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci</li> <li>Tv 11.6 žák připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení</li> <li>Tv 11.7 žák uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí</li> <li>Tv 11.8 žák poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách</li> <li>Vz 11.1 žák usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých</li> <li>Vz 11.2 žák zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace; v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace</li> <li>Vz 11.3 žák podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zdravotně orientovaná zdatnost – složky ZOZ; kondiční testy</li> <li>svalová nerovnováha – příčiny svalové nerovnováhy; testy svalové nerovnováhy</li> <li>zdravotně zaměřená cvičení</li> <li>organismus a pohybová zátěž – způsoby zatěžování; kompenzace jednostranné zátěže</li> <li>individuální pohybový režim</li> <li>hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí</li> <li>rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností – zásady jednání a chování v různém prostředí; úprava pohybových činností podle aktuálních podmínek (možných rizik)</li> <li>první pomoc při sportovních úrazech – závažná poranění a život ohrožující stavy; improvizovaná první pomoc v podmínkách sportovních činností</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti OSV 11.2 OSV 12.1 OSV 12.2 OSV 12.5 OSV 12.6 OSV 15.1 OSV 15.7 OSV 15.11 OSV 15.12 VEG 12.5</p> <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů OSV 12.1 OSV 12.2 OSV 12.5 OSV 12.6</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Globální problémy, jejich příčiny a důsledky VEG 12.5</p>	<p><b>Seminář a cvičení z biologie</b></p> <p>3. ročník 7. První pomoc</p>	<p><b>Ruský jazyk 2</b></p> <p>4. ročník 7. Zdraví a sport</p> <p><b>Volitelný německý jazyk</b></p> <p>3. ročník 2. Moji přátelé</p> <p><b>Konverzace v ruském jazyce</b></p> <p>2. Využití volného času</p> <p><b>Seminář a cvičení z biologie</b></p> <p>7. První pomoc</p>



3. ročník

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tv 12.1 <i>žák provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů</i></li> <li>Tv 12.2 <i>žák zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení</i></li> <li>Tv 12.3 <i>žák posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně</i></li> <li>Tv 12.4 <i>žák respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybové dovednosti a pohybový výkon</li> <li>- pohybové odlišnosti a handicap – věkové, pohlavní, výkonnostní</li> <li>- průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická a jinak zaměřená cvičení</li> <li>- pohybové hry různého zaměření</li> <li>- gymnastika – akrobacie; přeskoky a cvičení na náradí; cvičení s náčiním</li> <li>- kondiční a estetické formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem (určeno především děvčatům – alespoň dvě formy cvičení podle podmínek a zájmu žáků, případně žáků)</li> <li>- úpoly – základem je sebeobrana, rozsah ostatních činností je stanoven v návaznosti na připravenost vyučujícího a zájem žáků</li> <li>- atletika – běh na dráze a v terénu (sprinty, vytrvalý běh, štafetový běh); skok do výšky, do dálky; hody; vrh koulí</li> <li>- sportovní hry – herní systémy, herní kombinace a herní činnosti jednotlivce v podmínkách utkání (alespoň ve dvou vybraných sportovních hrách podle podmínek školy a zájmu žáků)</li> <li>- turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce a pobytu v přírodě; orientace v méně přehledné krajině, orientační běh, cyklistika a vodní turistika (podle podmínek a zájmu žáků)</li> <li>- organizováno v týdenním kurzu (Sportovně turistický kurz)</li> <li>- plavání – zdokonalování osvojených plaveckých technik (další plavecká technika); skoky do vody (plavání je zařazováno podle materiálních podmínek školy)</li> <li>- lyžování – běžecké; sjezdové; snowboarding (jednotlivé formy lyžování jsou zařazovány podle aktuálních sněhových podmínek, materiálních podmínek a zájmu žáků)</li> <li>- další moderní a netradiční pohybové činnosti (činnosti jsou zařazovány podle podmínek školy a zájmu žáků)</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p><b>Estetická výchova - hudební</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. ročník 1. Produkce</li> <li>2. ročník 1. Produkce</li> </ul>	<p><b>Estetická výchova - hudební</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. ročník 1. Produkce</li> <li>2. ročník 1. Produkce</li> </ul>

3. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech</li> <li>- sportovní výzbroj a výstroj – účelnost, funkčnost, bezpečnost, finanční dostupnost a kvalita</li> <li>- pohybové činnosti, sportovní a turistické akce – organizace, propagace, vyhodnocení, dokumentace</li> <li>- pravidla osvojovaných pohybových činností</li> <li>- sportovní role</li> <li>- měřitelné a hodnotitelné údaje související s tělesnou výchovou a sportem</li> <li>- olympismus v současném světě: jednání fair play – spolupráce ve sportu a pomoc soupeři, pomoc pohybově znevýhodněným, sport pro každého, sport a ochrana přírody, odmítání podpůrných látek neslučitelných s etikou sportu</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Spolupráce a soutěž</p> <p>OSV 15.1 OSV 15.7 OSV 15.11 OSV 15.12</p>		

4. ročník

4. ročník

2 týdne, P

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tv 11.1 žák organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity</li> <li>• Tv 11.2 žák ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy</li> <li>• Tv 11.3 žák usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití</li> <li>• Tv 11.4 žák vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití</li> <li>• Tv 11.5 žák využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci</li> <li>• Tv 11.6 žák připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následně převažující pohybové zatížení</li> <li>• Tv 11.7 žák uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí</li> <li>• Tv 11.8 žák poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách</li> <li>• Vz 11.1 žák usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých</li> <li>• Vz 11.2 žák zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace; v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace</li> <li>• Vz 11.3 žák podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdravotně orientovaná zdatnost – složky ZOZ; kondiční testy</li> <li>- svalová nerovnováha – příčiny svalové nerovnováhy; testy svalové nerovnováhy</li> <li>- zdravotně zaměřená cvičení</li> <li>- organismus a pohybová zátěž – způsoby zatěžování; kompenzace jednostranné zátěže</li> <li>- individuální pohybový režim</li> <li>- hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí</li> <li>- rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností – zásady jednání a chování v různém prostředí; úprava pohybových činností podle aktuálních podmínek (možných rizik)</li> <li>- první pomoc při sportovních úrazech – závažná poranění a život ohrožující stavy; improvizovaná první pomoc v podmínkách sportovních činností</li> </ul>

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>OSV 11.2 OSV 12.1 OSV 12.2 OSV 12.5 OSV 12.6 OSV 15.1 OSV 15.7 OSV 15.11 OSV 15.12 VEG 12.5</p> <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů OSV 12.1 OSV 12.2 OSV 12.5 OSV 12.6</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Globální problémy, jejich příčiny a důsledky VEG 12.5</p>	<p><b>Seminář a cvičení z biologie</b></p> <p>3. ročník</p> <p>7. První pomoc</p>	<p><b>Volitelný německý jazyk</b></p> <p>3. ročník</p> <p>2. Moji přátelé</p> <p><b>Seminář a cvičení z biologie</b></p> <p>7. První pomoc</p>

2. Činnosti ovlivňující pohybové dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tv 12.1 <i>žák provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů</i></li> <li>Tv 12.2 <i>žák zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení</i></li> <li>Tv 12.3 <i>žák posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně</i></li> <li>Tv 12.4 <i>žák respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pohybové dovednosti a pohybový výkon</li> <li>pohybové odlišnosti a handicap – věkové, pohlavní, výkonnostní</li> <li>průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická a jinak zaměřená cvičení</li> <li>pohybové hry různého zaměření</li> <li>gymnastika – akrobacie; přeskoky a cvičení na nářadí; cvičení s náčiním</li> <li>kondiční a estetické formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem (určeno především děvčatům – alespoň dvě formy cvičení podle podmínek a zájmu žákyň, případně žáků)</li> <li>úpoly - základem je sebeobrana, rozsah ostatních činností je stanoven v návaznosti na připravenost vyučujícího a zájem žáků</li> <li>atletika – běh na dráze a v terénu (sprinty, vytrvalý běh, štafetový běh); skok do dálky; hody</li> <li>sportovní hry – herní systémy, herní kombinace a herní činnosti jednotlivce v podmínkách utkání (alespoň ve dvou vybraných sportovních hrách podle podmínek školy a zájmu žáků)</li> <li>turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce a pobytu v přírodě; orientace v méně přehledné krajině, orientační běh, cyklistika a vodní turistika (podle podmínek a zájmu žáků)</li> <li>plavání – zdokonalování osvojených plaveckých technik (další plavecká technika); skoky do vody (plavání je zařazováno podle materiálních podmínek školy)</li> <li>lyžování – běžecké; sjezdové; snowboarding (jednotlivé formy lyžování jsou zařazovány podle aktuálních sněhových podmínek, materiálních podmínek a zájmu žáků)</li> <li>další moderní a netradiční pohybové činnosti (činnosti jsou zařazovány podle podmínek školy a zájmu žáků)</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p><b>Estetická výchova - hudební</b></p> <p>1. ročník</p> <p>1. Produkce</p> <p>2. ročník</p> <p>1. Produkce</p>	<p><b>Estetická výchova - hudební</b></p> <p>1. ročník</p> <p>1. Produkce</p> <p>2. ročník</p> <p>1. Produkce</p>

4. ročník

3. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tv 13.1 žák užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží</li> <li>Tv 13.2 žák volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje</li> <li>Tv 13.3 žák připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci</li> <li>Tv 13.4 žák respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech</li> <li>Tv 13.5 žák respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva</li> <li>Tv 13.6 žák sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje</li> <li>Tv 13.7 žák aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech</li> <li>sportovní výzbroj a výstroj – účelnost, funkčnost, bezpečnost, finanční dostupnost a kvalita</li> <li>pohybové činnosti, sportovní a turistické akce – organizace, propagace, vyhodnocení, dokumentace</li> <li>pravidla osvojovaných pohybových činností</li> <li>sportovní role</li> <li>měřitelné a hodnotitelné údaje související s tělesnou výchovou a sportem</li> <li>olympismus v současném světě: jednání fair play – spolupráce ve sportu a pomoc soupeři, pomoc pohybově znevýhodněným, sport pro každého, sport a ochrana přírody, odmítání podpurných látek neslučitelných s etikou sportu</li> <li>úspěchy našeho sportu na pozadí nejdůležitějších historických sportovních událostí</li> </ul>	
<p><b>Průřezová témata</b></p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Spolupráce a soutěž OSV 15.1 OSV 15.7 OSV 15.11 OSV 15.12</p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p>

5.8 Volitelné vzdělávací aktivity

5.8.1 Seminář z českého jazyka a literatury

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
		2	2

Charakteristika předmětu

Seminář z českého jazyka a literatury je volitelný vyučovací předmět, který si mohou zvolit žáci s hlubším zájmem o tento obor.

Cílem výuky tohoto volitelného vyučovacího předmětu je umožnit studentům prohloubení doposud získaných znalostí literárních a jazykových.

Po obsahové stránce výuka tohoto předmětu volně navazuje na tematiku povinného předmětu z předchozích ročníků, prohlubuje ji a zčásti rozšiřuje. Studenti jsou vedeni k větší samostatnosti. Výuka vychází především z rozborů literárních a jazykových textů, které navíc vedou k systematizaci učiva a svou náročností jsou nad rámec základního učiva.

Konkrétní a konečná náplň předmětu, výběr a uspořádání tematických okruhů, stanovení poměru mezi látkou známou a novou, jejich časová dotace a sled výkladu záleží na učiteli.

Vyučující se rozhoduje podle úrovně dosažených vědomostí studentů a podle možností školy. Současně bude u studentů rozvíjen zájem o kulturní dění, o literární, filmové a divadelní novinky. Zároveň bude dbát o zvyšování jazykové kultury.

Součástí semináře mohou být i návštěvy literárních, filmových a divadelních pořadů dle aktuální nabídky.

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - KU 1.1  
*žák si své učení a pracovní činnost sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*
  - KU 1.2  
*žák efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*
  - KU 1.3  
*žák kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*
  - KU 1.4  
*žák kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci*
- Kompetence k řešení problémů
  - KŘP 1.3  
*žák uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*
  - KŘP 1.4  
*žák kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry*
  - KŘP 1.5  
*žák je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran*
- Kompetence komunikativní
  - KK 1.1  
*žák s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu*
  - KK 1.2  
*žák používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu*
  - KK 1.3  
*žák efektivně využívá moderní informační technologie*
  - KK 1.4  
*žák se vyjadřuje v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*
  - KK 1.5  
*žák prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*
  - KK 1.6  
*žák rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*

- Kompetence sociální a personální
  - KSP 1.1  
*žák posuzuje reálné své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*
  - KSP 1.5  
*žák aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů*
  - KSP 1.6  
*žák přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě toleranci a empatii*
  - KSP 1.8  
*žák se rozhoduje na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům*
- Kompetence občanská
  - KO 1.3  
*žák respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí*
  - KO 1.4  
*žák rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání*
  - KO 1.5  
*žák promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování*
- Kompetence k podnikavosti
  - KP 1.2  
*žák rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě*
  - KP 1.3  
*žák uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace*

### 3. ročník

2 týdně, V

#### 1. Všestranné jazykové rozbory

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cj 11.15 <i>- žák efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet)</i></li> <li>• Scjl 11.1 <i>- žák v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy</i></li> <li>• Scjl 11.2 <i>- žák při analýze textu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovtvorných a syntaktických principů českého jazyka</i></li> <li>• Scjl 11.3 <i>- žák prohlubuje znalosti o větných členech a jejich vztazích, o druhích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědí</i></li> </ul>	<p>- všestranné jazykové rozbory</p>

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Světová a česká literatura do konce 18. století

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cj 12.3 - žák na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu</li> <li>• Cj 12.4 - žák rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře</li> <li>• Cj 12.10 - žák samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl</li> <li>• Cj 12.11 - žák vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení</li> <li>• Cj 12.13 - žák tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje</li> <li>• Scjl 12.1 - žák rozliší umělecký text od neuměleckého</li> <li>• Scjl 12.2 - žák při interpretaci literárního textu uplatňuje prohloubené znalosti o literárních žánrech a literárněvědných termínech</li> </ul>	<p>- výběr z autorů svět. a čes. literatury do konce 18. století</p>

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>1. ročník</p> <p>8. Neevropské (orientální) literatury</p> <p>9. Antická literatura</p> <p>10. Středověká literatura</p> <p>11. Husitská literatura</p> <p>12. Renesanční literatura a humanismus</p> <p>13. Baroko v literatuře</p> <p>14. Klasicismus, osvícenství a preromantismus</p> <p><b>Estetická výchova - hudební</b></p> <p>2. Recepce a reflexe</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>1. ročník</p> <p>8. Neevropské (orientální) literatury</p> <p>9. Antická literatura</p> <p>10. Středověká literatura</p> <p>11. Husitská literatura</p> <p>12. Renesanční literatura a humanismus</p> <p>13. Baroko v literatuře</p> <p>14. Klasicismus, osvícenství a preromantismus</p> <p><b>Dějepis</b></p> <p>4. Starověk - Řecko</p> <p>5. Starověk - Řím</p> <p>2. ročník</p> <p>4. Počátky novověku</p> <p>3. ročník</p> <p>1. Novověk</p> <p><b>Základy společenských věd</b></p> <p>4. ročník</p> <p>1. Antická filosofie</p> <p>2. Křesťanská filosofie</p> <p>3. Filosofie reformace a renesance</p> <p><b>Estetická výchova - hudební</b></p> <p>1. ročník</p> <p>2. Recepce a reflexe</p> <p><b>Seminář z dějepisu</b></p> <p>3. ročník</p> <p>Regionální dějiny</p> <p><b>Společenskovední seminář</b></p> <p>4. ročník</p> <p>4. Bible a křesťanství</p> <p>6. Opakování filosofie a etiky</p>

3. Světová poezie a próza 19. století

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cj 12.3 - žák na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu</li> <li>• Cj 12.4 - žák rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře</li> <li>• Cj 12.10 - žák samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl</li> <li>• Cj 12.11 - žák vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení</li> <li>• Cj 12.13 - žák tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje</li> <li>• Scjl 12.1 - žák rozliší umělecký text od neuměleckého</li> <li>• Scjl 12.2 - žák při interpretaci literárního textu uplatňuje prohloubené znalosti o literárních žánrech a literárněvědných termínech</li> </ul>	<p>- výběr z autorů světová poezie a prózy 19. století</p>



3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Český jazyk a literatura</b> 2. ročník 9. Romantismus ve světové literatuře 11. Realismus ve světové literatuře	<b>Anglický jazyk 2</b> 4. ročník 4. Get ready for maturita <b>Dějepis</b> 3. ročník 3. Vznik moderní společnosti 4. Svět na konci 19. století <b>Základy společenských věd</b> 4. ročník 4. Osvícenství a německá klasická filosofie 5. Filosofie 19. století

4. Česká poezie a próza 19. století

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cj 12.3 - žák na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu</li> <li>• Cj 12.4 - žák rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře</li> <li>• Cj 12.10 - žák samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl</li> <li>• Cj 12.11 - žák vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení</li> <li>• Cj 12.13 - žák tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje</li> <li>• Scj1 12.1 - žák rozliší umělecký text od neuměleckého</li> <li>• Scj1 12.2 - žák při interpretaci literárního textu uplatňuje prohloubené znalosti o literárních žánrech a literárněvědných termínech</li> </ul>	- výběr z autorů české poezie a prózy 19. století

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Český jazyk a literatura</b> 2. ročník 10. Romantismus v české literatuře 12. Počátky realismu v české literatuře 13. Májovci 14. Generace 70. – 80. let 19. století	<b>Dějepis</b> 3. ročník 4. Svět na konci 19. století <b>Seminář z dějepisu</b> Regionální dějiny

3. ročník

5. Světová a česká dramatická tvorba 19. století

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cj 12.3 - žák na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu</li> <li>• Cj 12.4 - žák rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře</li> <li>• Cj 12.10 - žák samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl</li> <li>• Cj 12.11 - žák vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení</li> <li>• Cj 12.13 - žák tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje</li> <li>• Scj1 12.1 - žák rozliší umělecký text od neuměleckého</li> <li>• Scj1 12.2 - žák při interpretaci literárního textu uplatňuje prohloubené znalosti o literárních žánrech a literárněvědných termínech</li> </ul>	<p>- výběr z autorů světová a české dramatická tvorby 19. století</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>9. Romantismus ve světové literatuře</li> <li>10. Romantismus v české literatuře</li> <li>11. Realismus ve světové literatuře</li> <li>12. Počátky realismu v české literatuře</li> <li>13. Májovci</li> <li>14. Generace 70. – 80. let 19. století</li> </ul>	

4. ročník

2 týdně, V

4. ročník

1. Všestranné jazykové rozbory

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cj 11.15 - žák efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet)</li> <li>• Scjl 11.1 - žák v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy</li> <li>• Scjl 11.2 - žák při analýze textu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovtvorných a syntaktických principů českého jazyka</li> <li>• Scjl 11.3 - žák prohlubuje znalosti o větných členech a jejich vztazích, o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědí</li> </ul>		- všestranné jazykové rozbory
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

2. Česká a světová poezie 20. a 21. století

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cj 12.3 - žák na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu</li> <li>• Cj 12.4 - žák rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře</li> <li>• Cj 12.10 samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl</li> <li>• Cj 12.11 - žák vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení</li> <li>• Cj 12.13 - žák tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje</li> <li>• Scjl 12.1 - žák rozliší umělecký text od neuměleckého</li> <li>• Scjl 12.2 - žák při interpretaci literárního textu uplatňuje prohloubené znalosti o literárních žánrech a literárněvědných termínech</li> </ul>		- výběr z autorů české a světové poezie 20. a 21. století

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>3. ročník</p> <p>6. Světová literatura 1. pol. 20.stol.- poezie</p> <p>8. Česká literatura 1. pol. 20. stol.- poezie</p> <p>4. ročník</p> <p>5. Světová literatura 2. poloviny 20. stol.</p> <p>6. Česká literatura 2. poloviny 20. stol. -do r.68</p> <p>7. Česká literatura 2. poloviny 20. stol. -po r.68-89</p> <p>8. Česká literatura 2. poloviny 20. stol. -po r.89</p> <p><b>Estetická výchova - výtvarná</b></p> <p>2. ročník</p> <p>2. Znakové systémy výtvarného umění</p>	

3. Světová próza 20. a 21. století

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cj 12.3 - žák na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu</li> <li>• Cj 12.4 - žák rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře</li> <li>• Cj 12.10 samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl</li> <li>• Cj 12.11 - žák vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení</li> <li>• Cj 12.13 - žák tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje</li> <li>• Scj1 12.1 - žák rozliší umělecký text od neuměleckého</li> <li>• Scj1 12.2 - žák při interpretaci literárního textu uplatňuje prohloubené znalosti o literárních žánrech a literárněvědných termínech</li> </ul>	<p>- výběr z autorů světová próza 20. a 21. století</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>3. ročník</p> <p>7. Světová literatura 1. pol. 20. stol.- próza a drama</p> <p>4. ročník</p> <p>5. Světová literatura 2. poloviny 20. stol.</p>	

4. ročník

4. Česká próza 20. a 21. století

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cj 12.3 - žák na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu</li> <li>• Cj 12.4 - žák rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře</li> <li>• Cj 12.10 samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl</li> <li>• Cj 12.11 - žák vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení</li> <li>• Cj 12.13 - žák tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje</li> <li>• Scj1 12.1 - žák rozliší umělecký text od neuměleckého</li> <li>• Scj1 12.2 - žák při interpretaci literárního textu uplatňuje prohloubené znalosti o literárních žánrech a literárněvědných termínech</li> </ul>	<p>- výběr z autorů česká prózy 20. a 21. století</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>3. ročník</p> <p>9. Česká literatura 1. pol. 20. stol.- próza</p> <p>4. ročník</p> <p>6. Česká literatura 2. poloviny 20. stol. -do r.68</p> <p>7. Česká literatura 2. poloviny 20. stol. -po r.68-89</p> <p>8. Česká literatura 2. poloviny 20. stol. -po r.89</p>	

5. Světová a česká dramatická tvorba 20. a 21. století

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cj 12.3 - žák na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu</li> <li>• Cj 12.4 - žák rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře</li> <li>• Cj 12.10 samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl</li> <li>• Cj 12.11 - žák vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení</li> <li>• Cj 12.13 - žák tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje</li> <li>• Scj1 12.1 - žák rozliší umělecký text od neuměleckého</li> <li>• Scj1 12.2 - žák při interpretaci literárního textu uplatňuje prohloubené znalosti o literárních žánrech a literárněvědných termínech</li> </ul>	<p>- výběr z autorů světová a české dramatická tvorby 20. a 21. století</p>

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>3. ročník</p> <p>7. Světová literatura 1. pol. 20. stol.- próza a drama</p> <p>10. Česká literatura 1. pol. 20. stol.- drama</p> <p>4. ročník</p> <p>5. Světová literatura 2. poloviny 20. stol.</p> <p>6. Česká literatura 2. poloviny 20. stol. -do r.68</p> <p>7. Česká literatura 2. poloviny 20. stol. -po r.68-89</p> <p>8. Česká literatura 2. poloviny 20. stol. -po r.89</p> <p><b>Estetická výchova - výtvarná</b></p> <p>2. ročník</p> <p>2. Znakové systémy výtvarného umění</p>	

### 5.8.2 Volitelný anglický jazyk

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

2

2

#### Charakteristika předmětu

Volitelný anglický jazyk - charakteristika předmětu

Předmět Volitelný anglický jazyk je volitelný předmět v oblasti Volitelné vzdělávací aktivity, konkrétně v oblasti Jazyk a jazyková komunikace určený studentům posledních dvou ročníků čtyřletého a osmiletého gymnázia. Předmět má dvouhodinovou týdenní dotaci. Jedná se o předmět komplementární k předmětům Anglický jazyk 1,2 a Základy anglického jazyka.

Předmět je určen jednak studentům se zvýšeným zájmem o vzdělávání v oblasti jazykové komunikace (konkrétně se zájmem o angličtinu a realie anglicky mluvících zemí a problémy společné celému dnešnímu globalizovanému světu), dále studentům, kteří cítí spíše potřebu upevnit než prohloubit své znalosti a dovednosti v této oblasti před maturitními, přijímacími a jinými zkouškami (v obou úrovních), a v neposlední řadě těm, kteří vnímají tuto oblast jako pole pro své budoucí studijní a profesní uplatnění. Z výše uvedeného pak vyplývá nutnost individuálního přístupu k jednotlivým studentům/skupinám studentů.

Cílem vzdělávání v tomto předmětu je umožnit studentům upevňovat, rozvíjet a prohlubovat již získané kompetence, mezi které patří konkrétní praktické dovednosti v oblastech běžných potřeb denního života v cizojazyčném prostředí, literární gramotnost, práce s cizím i vlastním textem, práce se slovníkem, samostatné vyhledávání a vhodné využití zdrojů-především internetu, orientace v jazykových problémech, autoevaluce a reflexe vlastních činností, kompetence k samostatnému vnímání problémů a vytváření strategií k jejich řešení.

Předmět si zároveň klade za cíl umožnit studentům co nejlepší orientaci v tzv. anglosaském nebo anglicky mluvícím světě, jeho dějinách, zeměpise, politickém uspořádání a jeho dalších aspektech jako jsou rodinný život, vzdělávání a kultura, aniž by zavíral oči před problémy s nimiž se tento svět potýká, a s celou řadou kterých se ve svém vlastním životě nebo okolí studenti sami setkávají a budou muset vypořádat, ať už se jedná o globální klimatické změny, problémy světové ekonomiky, problémy spojené s diskriminací nebo obtížné situace v rodinném životě.

K dosažení výše uvedených cílů uplatňuje učitel vhodné strategie s důrazem na aktivitu a kreativitu studentů, využívá informační a audiovizuální techniku a vhodné a dostupné materiály v souladu s platným autorským zákonem.

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - KU 1.1  
*žák si své učení a pracovní činnost sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*
  - KU 1.3  
*žák kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*
- Kompetence k řešení problémů
  - KŘP 1.2  
*žák vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy*
  - KŘP 1.4  
*žák kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry*
- Kompetence komunikativní
  - KK 1.1  
*žák s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu*
  - KK 1.3  
*žák efektivně využívá moderní informační technologie*
  - KK 1.5  
*žák prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*
  - KK 1.6  
*žák rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*
- Kompetence sociální a personální
  - KSP 1.5  
*žák aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů*

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

Sociální komunikace

### VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

#### Tématické okruhy

Globalizační a rozvojové procesy

Žijeme v Evropě

## Vzdělávání v Evropě a ve světě MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

### Tématické okruhy

Základní problémy sociokulturních rozdílů

Psychosociální aspekty interkulturality

## MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

### Tématické okruhy

Média a mediální produkce

Mediální produkty a jejich význam

Uživatelé

Účinky mediální produkce a vliv médií

## 3. ročník

2 týdně, V

### 1. Rodinný život

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Aj 11.2 <i>žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích</i></li><li>Aj 11.3 <i>žák porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma</i></li><li>Aj 11.5 <i>žák vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi</i></li><li>Aj 12.3 <i>žák přednese souvislý projev na zadané téma</i></li><li>Aj 13.1 <i>žák vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Reálie: Britská Literatura</li><li>Slovní zásoba: Osobní charakteristika</li><li>Čtení, Poslech: Rodina</li><li>Jazyková kompetence</li><li>Slovní projev ústní: Porovnání obrázků, vyjádření názoru, interakce</li><li>Psaní: esej pro a proti, vzkaz</li></ul>



3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace	<b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník 10. Středověká literatura 12. Renesanční literatura a humanismus 2. ročník 9. Romantismus ve světové literatuře 11. Realismus ve světové literatuře 3. ročník 7. Světová literatura 1. pol. 20. stol.- próza a drama 4. ročník 5. Světová literatura 2. poloviny 20. stol. <b>Volitelný anglický jazyk</b> 3. ročník 4. Domov a bydlení	<b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník 10. Středověká literatura 12. Renesanční literatura a humanismus 4. ročník 5. Světová literatura 2. poloviny 20. stol. 2. ročník 9. Romantismus ve světové literatuře 11. Realismus ve světové literatuře 3. ročník 7. Světová literatura 1. pol. 20. stol.- próza a drama <b>Volitelný anglický jazyk</b> 4. Domov a bydlení

2. Lidé a společnost

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aj 11.1 <i>žák porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace</i></li> <li>Aj 11.2 <i>žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích</i></li> <li>Aj 11.3 <i>žák porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma</i></li> <li>Aj 11.6 <i>žák odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů</i></li> <li>Aj 12.3 <i>žák přednese souvislý projev na zadané téma</i></li> <li>Aj 12.4 <i>žák sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko</i></li> <li>Aj 13.2 <i>žák adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů</i></li> </ul>	- Reálie: Politické systémy - Slovní zásoba: Politika, společnost a její problémy - Čtení, Poslech: Politika, společnost a její problémy - Jazyková kompetence - Slovní projev ústní: Interakce, odpovědi na otázky - Psaní: Článek, Popis

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Žijeme v Evropě <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Životní prostředí regionu a České republiky	<b>Základy společenských věd</b> 2. ročník 4. Stát, politika, moc <b>Volitelný anglický jazyk</b> 3. ročník 4. Domov a bydlení	<b>Základy společenských věd</b> 2. ročník 4. Stát, politika, moc <b>Volitelný anglický jazyk</b> 3. ročník 4. Domov a bydlení

3. ročník

### 3. Obchody a nakupování

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aj 11.1 <i>žák porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace</i></li> <li>• Aj 11.2 <i>žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích</i></li> <li>• Aj 11.3 <i>žák porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma</i></li> <li>• Aj 11.6 <i>žák odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů</i></li> <li>• Aj 13.1 <i>žák vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou</i></li> <li>• Aj 13.4 <i>žák komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích</i></li> <li>• Aj 13.2 <i>žák adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realie: Česká republika</li> <li>- Slovní zásoba: Služby, peníze</li> <li>- Čtení, Poslech, jazyková kompetence: Nakupování</li> <li>- Mluvení: Porovnání obrázků, vyjádření názoru, samostatný projev</li> <li>- Psaní: Formální dopis, shrnutí</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Média a mediální produkce</p> <p>Mediální produkty a jejich význam</p> <p>Uživatelé</p> <p>Účinky mediální produkce a vliv médií</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Globalizační a rozvojové procesy</p>	<p><b>Zeměpis</b></p> <p>2. ročník</p> <p>3. Česká republika</p>	<p><b>Zeměpis</b></p> <p>2. ročník</p> <p>3. Česká republika</p>

### 4. Domov a bydlení

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aj 11.1 <i>žák porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace</i></li> <li>• Aj 11.2 <i>žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích</i></li> <li>• Aj 11.3 <i>žák porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma</i></li> <li>• Aj 12.4 <i>žák sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko</i></li> <li>• Aj 12.8 <i>žák používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit</i></li> <li>• Aj 13.4 <i>žák komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realie: Praha</li> <li>- Slovní zásoba: Bydlení</li> <li>- Čtení, Poslech: Ubytování, interiéry</li> <li>- Jazyková kompetence</li> <li>- Mluvení: Samostatný projev, porovnání obrázků, vyjádření názoru: domácí práce</li> <li>- Psaní: Článek, odpověď na inzerát</li> </ul>

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Globalizační a rozvojové procesy MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Základní problémy sociokulturních rozdílů	<b>Zeměpis</b> 2. ročník 3. Česká republika <b>Volitelný anglický jazyk</b> 3. ročník 1. Rodinný život 2. Lidé a společnost	<b>Zeměpis</b> 2. ročník 3. Česká republika <b>Volitelný anglický jazyk</b> 3. ročník 1. Rodinný život 2. Lidé a společnost

5. Životní prostředí

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> • Aj 11.1 <i>žák porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace</i> • Aj 11.3 <i>žák porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma</i> • Aj 11.5 <i>žák vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi</i> • Aj 12.3 <i>žák přednese souvislý projev na zadané téma</i> • Aj 12.4 <i>žák sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko</i>	- Reálie: Austrálie, Kanada, Nový Zéland - Slovní zásoba: Životní prostředí - Čtení, Poslech: Hrozby životnímu prostředí - Jazyková kompetence - Mluvení: Samostatný projev, interakce - Psaní: Esej, zpráva

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě Vzdělávání v Evropě a ve světě MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Psychosociální aspekty interkulturality	<b>Anglický jazyk 2</b> 3. ročník 5.Communication <b>Biologie</b> 4. ročník 3. Ekologie <b>Zeměpis</b> 1. ročník 4. Regiony světa - Severní Amerika 6. Regiony světa - Austrálie a Oceánie 3. ročník 7. Krajina a životní prostředí	<b>Anglický jazyk 2</b> 3. ročník 5.Communication <b>Biologie</b> 4. ročník 3. Ekologie <b>Zeměpis</b> 1. ročník 4. Regiony světa - Severní Amerika 6. Regiony světa - Austrálie a Oceánie 3. ročník 7. Krajina a životní prostředí

6. Škola

Očekávané výstupy	Učivo	
	- Reálie: Vzdělávací systémy - Slovní zásoba: Školy v Británii a USA, studium - Čtení, Poslech: Typy škol - Jazyková kompetence - Mluvení: Porovnání obrázků, vyjádření názoru, samostatný projev: naše škola - Psaní: neformální dopis, plakát	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

7. Práce

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
	- Reálie: Velká Británie - Slovní zásoba: Práce, nezaměstnanost - Čtení, Poslech: Kariéra, inzeráty - Jazyková kompetence - Psaní: Žádost o místo, neformální dopis - Mluvení: Otázky, porovnání obrázků, pohovor	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Zeměpis</b> 2. ročník 2. Regiony světa - Evropa	<b>Zeměpis</b> 2. ročník 2. Regiony světa - Evropa

4. ročník

2 týdně, V

1. Zdraví

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aj 11.1 <i>žák porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace</i></li> <li>Aj 11.3 <i>žák porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma</i></li> <li>Aj 11.6 <i>žák odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů</i></li> <li>Aj 12.4 <i>žák sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko</i></li> <li>Aj 12.8 <i>žák používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit</i></li> <li>Aj 13.1 <i>žák vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou</i></li> </ul>	- Reálie: Londýn - Slovní zásoba: Zdraví, zdravotní péče - Čtení, Poslech: Zdravotní problémy - Jazyková kompetence - Mluvení: Diskuse, samostatný projev: zdravý životní styl - Psaní: Odpověď na dopis, esej pro a proti	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Spolupráce a soutěž VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Globální problémy, jejich příčiny a důsledky Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Média a mediální produkce Mediální produkty a jejich význam Účinky mediální produkce a vliv médií	<b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník 4. Úvod do stylistiky 6. Funkční styly a jejich realizace v textech <b>Zeměpis</b> 2. ročník 2. Regiony světa - Evropa	<b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník 4. Úvod do stylistiky 6. Funkční styly a jejich realizace v textech <b>Zeměpis</b> 2. ročník 2. Regiony světa - Evropa

4. ročník

2. Sport

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aj 11.1 <i>žák porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace</i></li> <li>Aj 11.3 <i>žák porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma</i></li> <li>Aj 11.6 <i>žák odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalostí tvorby slov a internacionalismů</i></li> <li>Aj 12.4 <i>žák sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko</i></li> <li>Aj 12.8 <i>žák používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit</i></li> <li>Aj 13.1 <i>žák vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou</i></li> <li>Aj 13.4 <i>žák komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích</i></li> <li>Aj 13.2 <i>žák adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reálie: Svátky</li> <li>Slovní zásoba: Sport</li> <li>Čtení, Poslech: Životní styl, sporty a sportoviště</li> <li>Jazyková kompetence</li> <li>Mluvení: Porovnání obrázků, interakce</li> <li>Psaní: Zpráva, formální dopis-přihláška</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Morálka všedního dne</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Globalizační a rozvojové procesy Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Základní problémy sociokulturních rozdílů Psychosociální aspekty interkulturality</p>		

4. ročník

3. Volný čas

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aj 11.1 <i>žák porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace</i></li> <li>Aj 11.2 <i>žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích</i></li> <li>Aj 11.5 <i>žák vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi</i></li> <li>Aj 13.1 <i>žák vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou</i></li> <li>Aj 13.4 <i>žák komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích</i></li> <li>Aj 13.2 <i>žák adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reálie: Americká literatura</li> <li>Slovní zásoba: Volný čas</li> <li>Čtení, Poslech: Kulturní akce</li> <li>Jazyková kompetence</li> <li>Mluvení: Samostatný projev, interakce: Trávení volného času</li> <li>Psaní: Email, filmová recenze</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Morálka všedního dne</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Média a mediální produkce</p> <p>Mediální produkty a jejich význam</p> <p>Uživatelé</p> <p>Účinky mediální produkce a vliv médií</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>2. ročník</p> <p>9. Romantismus ve světové literatuře</p> <p>11. Realismus ve světové literatuře</p> <p>3. ročník</p> <p>7. Světová literatura 1. pol. 20. stol.- próza a drama</p> <p>4. ročník</p> <p>5. Světová literatura 2. poloviny 20. stol.</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>4. ročník</p> <p>5. Světová literatura 2. poloviny 20. stol.</p> <p>2. ročník</p> <p>9. Romantismus ve světové literatuře</p> <p>11. Realismus ve světové literatuře</p> <p>3. ročník</p> <p>7. Světová literatura 1. pol. 20. stol.- próza a drama</p>

4. ročník

4. Cestování

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aj 11.1 žák porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace</li> <li>Aj 11.2 žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích</li> <li>Aj 11.3 žák porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma</li> <li>Aj 12.3 žák přednese souvislý projev na zadané téma</li> <li>Aj 12.4 žák sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko</li> <li>Aj 12.8 žák používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit</li> <li>Aj 13.1 žák vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou</li> <li>Aj 13.4 žák komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích</li> <li>Aj 13.2 žák adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reálie: Spojené státy americké</li> <li>Slovní zásoba: Cestování</li> <li>Čtení, Poslech: Na cestách</li> <li>Jazyková kompetence</li> <li>Mluvení: Samostatný projev, interakce: prázdniny, dovolená</li> <li>Psaní: Článek, vyprávění</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p><b>Zeměpis</b></p> <p>1. ročník</p> <p>4. Regiony světa - Severní Amerika</p>	<p><b>Zeměpis</b></p> <p>1. ročník</p> <p>4. Regiony světa - Severní Amerika</p>

5. Věda a technologie

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reálie: Evropská unie</li> <li>Slovní zásoba: Věda a technika</li> <li>Čtení, Poslech: Počítače, technologie</li> <li>Jazyková kompetence</li> <li>Psaní: Esej, neformální email</li> <li>Mluvení: Porovnání obrázků, vyjádření názoru, interakce</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p><b>Základy společenských věd</b></p> <p>2. ročník</p> <p>4. Stát, politika, moc</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>2. Regiony světa - Evropa</p>	<p><b>Základy společenských věd</b></p> <p>2. ročník</p> <p>4. Stát, politika, moc</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>2. Regiony světa - Evropa</p>

5.8.3 Angličtina pro pokročilé

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

2

2

## Charakteristika předmětu

Angličtina pro pokročilé - charakteristika předmětu

Předmět Angličtina pro pokročilé je volitelný předmět v oblasti Volitelné vzdělávací aktivity, konkrétně v oblasti Jazyk a jazyková komunikace určený studentům posledních dvou ročníků čtyřletého a osmiletého gymnázia.

Předmět má dvouhodinovou týdenní dotaci. Jedná se o předmět komplementární k předmětům Anglický jazyk 1,2 a Základy anglického jazyka.

Předmět je určen studentům připravujícím se na státní a školní kolo maturitních zkoušek a na mezinárodní jazykové zkoušky (od úrovně A1a B2 výše).

Cílem předmětu je pomoci studentům upevnit a prohloubit nejen znalosti a dovednosti v oblasti slovní zásoby, frazeologie a gramatiky, ale také si osvojit vhodné strategie a dovednosti potřebné pro úspěšné splnění úkolů, které jsou běžnou součástí většiny typů moderních standartizovaných testů a zkoušek z cizích jazyků. Jedná se hlavně o vhodné použití jazykových prostředků v mluveném a psaném projevu, dále o poslech a čtení s porozuměním a v neposlední řadě o komplex lexikálních a gramatických jazykových dovedností v dnešní době testovaných pod hlavičkou "Use of English."

K dosažení výše uvedených cílů uplatňuje učitel vhodné strategie s důrazem na aktivitu a samostanost studentů, využívá audiovizuální techniku a vhodné a dostupné materiály a zdroje v souladu s platným autorským zákonem.

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - KU 1.1  
*žák si své učení a pracovní činnost sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*
  - KU 1.3  
*žák kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*
- Kompetence k řešení problémů
  - KŘP 1.2  
*žák vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy*
  - KŘP 1.4  
*žák kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry*
- Kompetence komunikativní
  - KK 1.1  
*žák s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu*
  - KK 1.3  
*žák efektivně využívá moderní informační technologie*
  - KK 1.5  
*žák prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*
- Kompetence sociální a personální
  - KSP 1.5  
*žák aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů*

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA



## Tématické okruhy

Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

Sociální komunikace

Spolupráce a soutěž

## MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

## Tématické okruhy

Psychosociální aspekty interkulturality

## MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

## Tématické okruhy

Média a mediální produkce

Mediální produkty a jejich význam

Uživatelé

Účinky mediální produkce a vliv médií

## 3. ročník

2 týdne, V

### 1. Poslech s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aj 11.1 <i>žák porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace</i></li> <li>• Aj 11.2 <i>žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích</i></li> <li>• Aj 11.4 <i>žák identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace</i></li> <li>• Aj 11.6 <i>žák odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů</i></li> </ul>	<p>Poslech s porozuměním: Doplňování poznámek-Film survey Poslech s porozuměním: Výběr fráze nejlépe odpovídající dané situaci Poslech s porozuměním: T/F-Volné potápění Poslech s porozuměním: Výběr nevhodnější věty sumarizující prohlášení mluvčího-Reading as a hobby Poslech s porozuměním: Výběr vhodné odpovědi-Coincidence Poslech s porozuměním: Kompletace vět-Jamie Oliver Poslech s porozuměním: Reklamy v rádiu Poslech s porozuměním: Výběr nevhodnější věty sumarizující prohlášení mluvčího-Obchody Poslech s porozuměním: Výběr nevhodnější věty sumarizující prohlášení mluvčího-Fotografie, média Poslech s porozuměním: We are the champions Poslech s porozuměním: Výběr vhodné odpovědi-Back to the future Poslech s porozuměním: Výběr fráze nejlépe odpovídající dané situaci Poslech s porozuměním: Kompletace poznámek-Wedding advice Poslech s porozuměním: Drowning</p>

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Sociální komunikace <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Mediální produkty a jejich význam Uživatelé		

2. Slovní projev ústní

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aj 12.1 <i>žák formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule</i></li> <li>• Aj 12.2 <i>žák volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu</i></li> <li>• Aj 12.3 <i>žák přednese souvislý projev na zadané téma</i></li> <li>• Aj 12.4 <i>žák sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko</i></li> <li>• Aj 12.5 <i>žák podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</i></li> <li>• Aj 12.8 <i>žák používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit</i></li> <li>• Aj 13.1 <i>žák vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou</i></li> <li>• Aj 13.2 <i>žák adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů</i></li> <li>• Aj 13.4 <i>žák komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích</i></li> </ul>	Slovní projev ústní: Hodnocení filmu Slovní projev ústní: Reakce na otázky Slovní projev ústní: Porovnání a kontrast Slovní projev ústní: Zjišťování a vyjadřování názorů Slovní projev ústní: Výhody a nevýhody Slovní projev ústní: Prezentace výrobku Slovní projev ústní: Vyjadřování nejistoty Slovní projev ústní: Popisování obrázku, vyjadřování jistoty a možnosti Slovní projev ústní(dlouhý): Diskuse nad obrázky Slovní projev ústní: Hodnocení, diskuse Slovní projev ústní: Rozvíjení myšlenky, navazování myšlenek Slovní projev ústní: Popis a porovnání obrázků-Rooms

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Spolupráce a soutěž	<b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník 5. Běžná jazyková komunikace 2. ročník 4. Praktický řečnický výcvik 6. Popis subjektivně zbarvený	<b>Český jazyk a literatura</b> 2. ročník 4. Praktický řečnický výcvik 6. Popis subjektivně zbarvený

3. ročník

3. Čtení s porozuměním

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aj 11.3 <i>žák porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma</i></li> <li>Aj 11.4 <i>žák identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace</i></li> <li>Aj 11.6 <i>žák odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů</i></li> </ul>		<b>Učivo</b> Čtení s porozuměním: Výběr nejvhodnější věty sumarizující prohlášení mluvčího -Reality TV Čtení s porozuměním: Výběr nejvhodnější odpovědi-The cable racer Čtení s porozuměním: Identifikace stanoviska jednotlivých mluvčích-Outdoorové aktivity Čtení s porozuměním: Kompletace textu-Povídka Čtení s porozuměním: Výběr vhodné odpovědi-Tickle your taste buds Čtení s porozuměním: Doplňování chybějících vět do textu-I can't go out Čtení s porozuměním: Výběr nejvhodnější odpovědi -Here come the Alpha pups Čtení s porozuměním: doplňování nadpisů v textu-Now we're getting the message Čtení s porozuměním: Výběr nejvhodnější věty sumarizující prohlášení mluvčího-Where is science going Čtení s porozuměním: Čtení s porozuměním: doplňování nadpisů v textu-Steppe by step Čtení s porozuměním: Doplňování chybějících odstavců do textu-Making a new man of himself
<b>Průřezová témata</b> MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Psychosociální aspekty interkulturality MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Média a mediální produkce	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

4. Jazykové dovednosti

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aj 11.3 <i>žák porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma</i></li> <li>Aj 11.4 <i>žák identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace</i></li> <li>Aj 11.6 <i>žák odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů</i></li> </ul>		<b>Učivo</b> Jazykové dovednosti: Obměňování klíčových slov, vytváření slovních druhů Jazykové dovednosti: Porovnávání, využití intensifikátorů Jazykové dovednosti: Vytváření slovních druhů (záporné předpony)-Why do people take risks Jazykové dovednosti: Vyhledávání a oprava chyb v textu-A strange tale Jazykové dovednosti: Kompletace textu, doplňovací test bez nápovědy-Designer water Jazykové dovednosti: Funkce budoucích časů Jazykové dovednosti: Výběr vhodné odpovědi, doplňovací test-Brands Jazykové dovednosti: Obměňování klíčových slov Jazykové dovednosti: Vytváření slovních druhů-Would you like to be famous Jazykové dovednosti: Kompletace textu, doplňovací test bez nápovědy-All thanks to the mobile phone Jazykové dovednosti: Kompletace textu, doplňovací test bez nápovědy-The oldest postcard in the world Jazykové dovednosti: Výběr vhodné odpovědi, doplňovací test-A famous library Jazykové dovednosti: Vytváření slovních druhů-správné tvary adjektiv (přípony) Jazykové dovednosti: Vyjádření hypotetického významu Jazykové dovednosti: Opravování chyb v textu-Collecting vintage clothes Jazykové dovednosti: Obměňování klíčových slov, vytváření slovních druhů-Sharing place
<b>Průřezová témata</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

3. ročník

5. Slovní projev písemný

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aj 12.1 <i>žák formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule</i></li> <li>Aj 12.4 <i>žák sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko</i></li> <li>Aj 12.6 <i>žák logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů</i></li> <li>Aj 12.8 <i>žák používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit</i></li> <li>Aj 13.1 <i>žák vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou</i></li> </ul>		<p><b>Učivo</b></p> <p>Slovní projev písemný: Zpráva-formulace návrhů Slovní projev písemný: Článek-výběr nadpisu, zahájení odstavců Slovní projev písemný: Kompozice/Úvaha-příprava a organizace textu, kohezní prostředky Slovní projev písemný: Zpráva-náležitosti zprávy Slovní projev písemný: Reklamacce/stížnost-formální slovní zásoba Slovní projev písemný: Článek-organizace textu Slovní projev písemný: Narativní časy-Příběh-vyjádření sledu událostí Slovní projev písemný: Formální dopis-odpověď na dopis na základě poznámek Slovní projev písemný: Neformální dopis-organizace textu</p>
<p><b>Průřezová témata</b></p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Mediální produkty a jejich význam</p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>3. ročník</p> <p>2. Úvaha a úvahový postup</p> <p>3. Publicistický styl</p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p>

4. ročník

2 týdně, V

1. Poslech s porozuměním

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aj 11.1 <i>žák porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace</i></li> <li>Aj 11.2 <i>žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích</i></li> <li>Aj 11.4 <i>žák identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace</i></li> <li>Aj 11.6 <i>žák odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů</i></li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p>Poslech s porozuměním: Výběr fráze nejlépe odpovídající dané situaci- Poslech s porozuměním: Kompletace vět- Man with an amazing memory Poslech s porozuměním: Výběr nevhodnější odpovědi- What makes Poslech s porozuměním: Kompletace vět-The Stella awards Poslech s porozuměním: Here come the Men in Black Poslech s porozuměním: Kompletace vět-Charlotte Uhlenbroek Poslech s porozuměním: Test všeobecných vědomostí-Quiz Poslech s porozuměním: Přiřazování prohlášení k jednotlivým mluvčím- Dreams and ambitions</p>
--	--

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Člověk a životní prostředí</p>		

2. Slovní projev ústní

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aj 12.1 <i>žák formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule</i></li> <li>Aj 12.2 <i>žák volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu</i></li> <li>Aj 12.3 <i>žák přednese souvislý projev na zadané téma</i></li> <li>Aj 12.4 <i>žák sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko</i></li> <li>Aj 12.5 <i>žák podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</i></li> <li>Aj 12.8 <i>žák používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit</i></li> <li>Aj 13.1 <i>žák vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou</i></li> <li>Aj 13.2 <i>žák adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů</i></li> <li>Aj 13.4 <i>žák komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích</i></li> </ul>	<p>Slovní projev ústní: Porovnávání každodenního života v ČR a v anglicky</p> <p>Slovní projev ústní (společný): Reakce, skákání do řeči, udržení slova-</p> <p>Slovní projev ústní: Popis osobních kvalit-Personality quiz</p> <p>Slovní projev ústní: Popisování obrázků</p> <p>Slovní projev ústní: Diskuse-The punishment should fit the crime</p> <p>Slovní projev ústní: Diskuse nad obrázky-Celebrity pets</p> <p>Slovní projev ústní: Test všeobecných vědomostí-Quiz</p> <p>Slovní projev ústní: Popis a porovnávání obrázků-Extrémní počasí</p> <p>Slovní projev ústní: Vyjadřování priorit</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Sociální komunikace</p> <p>Morálka všedního dne</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Člověk a životní prostředí</p>	<p><b>Základy společenských věd</b></p> <p>1. ročník</p> <p>3. Psychologie osobnosti</p>	

4. ročník

### 3. Čtení s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aj 11.3 <i>žák porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma</i></li> <li>Aj 11.4 <i>žák identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace</i></li> <li>Aj 11.6 <i>žák odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů</i></li> </ul>	<p>Čtení s porozuměním: Výběr vhodné odpovědi-Keep playing that computer</p> <p>Čtení s porozuměním: Výběr vhodné odpovědi-101 ways to avoid studying</p> <p>Čtení s porozuměním: Doplňování nadpisů do textu-The man who brought</p> <p>Čtení s porozuměním: Sumarizace textu</p> <p>Čtení s porozuměním: Doplňování odstavců do textu-The lost city of Caral</p> <p>Čtení s porozuměním: Výběr nejvhodnější věty sumarizující prohlášení mluvčího-The unexplained powers of animals</p> <p>Čtení s porozuměním: Doplňování chybějících vět do textu-Tsunami</p> <p>Čtení s porozuměním: Výběr nejvhodnější odpovědi-Getting there</p> <p>Čtení s porozuměním: Doplňování odstavců do textu-A new direction for tourism</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Vzdělávání v Evropě a ve světě</p>		

### 4. Jazykové dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aj 11.3 <i>žák porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma</i></li> <li>Aj 11.4 <i>žák identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace</i></li> <li>Aj 11.6 <i>žák odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů</i></li> </ul>	<p>Jazykové dovednosti: Rady-Advice to travellers</p> <p>Jazykové dovednosti: Vytváření slovních druhů-Where does motivation come from</p> <p>Jazykové dovednosti: Popis vlastních nadějí a ambicí</p> <p>Jazykové dovednosti: Výběr vhodné odpovědi, doplňovací test-It's a dog's life</p> <p>Jazykové dovednosti: Výběr vhodné odpovědi, doplňovací test-Buried treasure</p> <p>Jazykové dovednosti: Kompletace textu, doplňovací test bez nápovědy-A precious metal</p> <p>Jazykové dovednosti: Vyjadřování schopnosti a možnosti</p> <p>Jazykové dovednosti: Vyjádření povinnosti, nutnosti a povolení</p> <p>Jazykové dovednosti: Opravování chyb v textu-My bad memory</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>2. ročník</p> <p>3. Tvoření slov</p>	

4. ročník

5. Slovní projev písemný

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aj 12.1 <i>žák formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule</i></li> <li>Aj 12.4 <i>žák sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko</i></li> <li>Aj 12.6 <i>žák logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů</i></li> <li>Aj 12.8 <i>žák používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit</i></li> <li>Aj 13.1 <i>žák vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou</i></li> </ul>		<b>Učivo</b> Slovní projev písemný: Neformální dopis-znaky neformálního textu Slovní projev písemný: Příběh-plánování a organizace, odpovídající slovní zásoba a gramatika Slovní projev písemný: Využití širší škály jazykových prostředků- Strange but true Slovní projev písemný: Žádost o místo-náležitosti, organizace a obsah formální žádosti Slovní projev písemný: Článek-kontrola vlastního písemného projevu
<b>Průřezová témata</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Mediální produkty a jejich význam	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Český jazyk a literatura</b> 2. ročník 7. Administrativní styl	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Český jazyk a literatura</b> 2. ročník 7. Administrativní styl

5.8.4 Volitelný německý jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
		2	2

Charakteristika předmětu

Předmět Volitelný německý jazyk je volitelný předmět v oblasti Volitelné vzdělávací aktivity, konkrétně v oblasti Jazyk a jazyková komunikace, určený studentům předposledních ročníků a posledních ročníků čtyřletého a osmiletého gymnázia. Předmět má dvouhodinovou týdenní dotaci. Volitelný německý jazyk je určen jednak studentům, kteří si chtějí upevnit znalosti a dovednosti v tomto jazyce, dále těm, kteří mají zvýšený zájem o němčinu a chtějí znalost jazyka využít v dalším studiu nebo ve svém pracovním životě.

Tento předmět klade důraz na prohloubení komunikativních dovedností a rozšíření slovní zásoby probírané v rámci povinné výuky jazyka. V závěrečném ročníku studia je tento předmět zároveň přípravou k maturitní zkoušce.

Cílem předmětu je rovněž pomoci studentům, aby se i co nejlépe orientovali v životě německy mluvících zemí, aby dokázali srovnávat životní podmínky cizí a domácí.

K dosažení výše uvedených cílů uplatňuje učitel vhodné strategie. Důraz klade na aktivizaci žáků, podporuje samostatnost a tvůrčí aktivitu žáků. Využívá audiovizuální techniku a vhodné a dostupné materiály a zdroje.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

### **Tématické okruhy**

**Spolupráce a soutěž**

**Morálka všedního dne**

**Sociální komunikace**

**Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů**

**Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti**

### **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**

#### **Tématické okruhy**

**Globalizační a rozvojové procesy**

**Globální problémy, jejich příčiny a důsledky**

**Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce**

**Žijeme v Evropě**

**Vzdělávání v Evropě a ve světě**

### **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**

#### **Tématické okruhy**

**Základní problémy sociokulturních rozdílů**

**Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí**

### **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**

#### **Tématické okruhy**

**Životní prostředí regionu a České republiky**

**Člověk a životní prostředí**

## **3. ročník**

2 týdně, V

---



3. ročník

1. Představuji sám sebe

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nj 11.1 <i>porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace</i></li> <li>Nj 11.2 <i>rozlíší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích</i></li> <li>Nj 11.4 <i>identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace</i></li> <li>Nj 12.1 <i>formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule</i></li> <li>Nj 12.3 <i>přednese souvislý projev na zadané téma</i></li> <li>Nj 12.5 <i>podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</i></li> <li>Nj 13.1 <i>vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou</i></li> </ul>		<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- představuji sám sebe, sestavuji svůj životopis</li> <li>- představuji svou rodinu</li> <li>- hovořím o svých zálibách, o využití volného času</li> <li>- popisuji všední i sváteční den</li> <li>- hovořím o tom, jak bydlím</li> <li>- hovořím o škole</li> <li>- mluvím o tom, jak si představuji svůj život</li> </ul>
<p><b>Průřezová témata</b></p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>Sociální komunikace</p> <p>Morálka všedního dne</p> <p>Spolupráce a soutěž</p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>1. ročník</p> <p>5. Běžná jazyková komunikace</p> <p>2. ročník</p> <p>2. Slovní zásoba</p> <p>3. ročník</p> <p>1. Skladba</p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p>

2. Moji přátelé

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nj 11.1 <i>porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace</i></li> <li>Nj 11.2 <i>rozlíší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích</i></li> <li>Nj 11.3 <i>porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma</i></li> <li>Nj 11.4 <i>identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace</i></li> <li>Nj 12.1 <i>formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule</i></li> <li>Nj 12.3 <i>přednese souvislý projev na zadané téma</i></li> <li>Nj 12.5 <i>podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</i></li> <li>Nj 13.1 <i>vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou</i></li> </ul>		<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hovořím o kulturním životě mladé generace ( o divadle, hudbě, filmu, televizi)</li> <li>- hovořím o módě a oblékání</li> <li>- hovořím o četbě</li> <li>- hovořím o sportu a tělocviku</li> <li>- hovořím o cestování</li> </ul>
--	--	---

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <p>Sociální komunikace</p> <p>Morálka všedního dne</p> <p>Spolupráce a soutěž</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>1. ročník</p> <p>5. Běžná jazyková komunikace</p> <p>2. ročník</p> <p>2. Slovní zásoba</p> <p>3. ročník</p> <p>1. Skladba</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>2. ročník</p> <p>2. Regiony světa - Evropa</p> <p>3. Česká republika</p> <p><b>Tělesná výchova</b></p> <p>1. ročník</p> <p>1. Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p>2. ročník</p> <p>1. Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p>3. ročník</p> <p>1. Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p>4. ročník</p> <p>1. Činnosti ovlivňující zdraví</p>	<p><b>Zeměpis</b></p> <p>2. ročník</p> <p>2. Regiony světa - Evropa</p> <p>3. Česká republika</p>

3. Život v naší zemi

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nj 11.1 <i>porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace</i></li> <li>• Nj 11.2 <i>rozlíší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích</i></li> <li>• Nj 11.3 <i>porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma</i></li> <li>• Nj 11.4 <i>identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace</i></li> <li>• Nj 12.1 <i>formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule</i></li> <li>• Nj 12.2 <i>volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu</i></li> <li>• Nj 12.3 <i>přednese souvislý projev na zadané téma</i></li> <li>• Nj 12.5 <i>podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- představuji svou zemi</li> <li>- hovořím o Praze</li> <li>- hovořím o zvycích a obyčejích v naší zemi</li> <li>- představuji místo, kde studuji</li> <li>- hovořím o nákupech všedního dne</li> <li>- chodím na poštu a do banky</li> <li>- hledám ubytování</li> <li>- navštěvuji restauraci</li> <li>- hovořím o počasí v naší zemi</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <p>Sociální komunikace</p> <p>Morálka všedního dne</p> <p>Spolupráce a soutěž</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>1. ročník</p> <p>5. Běžná jazyková komunikace</p> <p>2. ročník</p> <p>2. Slovní zásoba</p> <p>3. ročník</p> <p>1. Skladba</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>2. ročník</p> <p>3. Česká republika</p>	<p><b>Zeměpis</b></p> <p>2. ročník</p> <p>3. Česká republika</p>

3. ročník

4. Problémy všedního života

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nj 11.1 <i>porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace</i></li> <li>• Nj 11.2 <i>rozlíší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích</i></li> <li>• Nj 11.3 <i>porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma</i></li> <li>• Nj 11.4 <i>identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace</i></li> <li>• Nj 12.1 <i>formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule</i></li> <li>• Nj 12.3 <i>přednese souvislý projev na zadané téma</i></li> <li>• Nj 12.5 <i>podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</i></li> <li>• Nj 13.1 <i>vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hovořím o tom, jaké to je, když jsem nemocný</li> <li>- zajišťuji první pomoc</li> <li>- hovořím o problémech našeho životního prostředí</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Člověk a životní prostředí Životní prostředí regionu a České republiky</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>1. ročník 5. Běžná jazyková komunikace</p> <p>2. ročník 2. Slovní zásoba</p> <p>3. ročník 1. Skladba</p> <p><b>Biologie</b></p> <p>4. ročník 3. Ekologie</p>	

4. ročník

2 týdne, V

4. ročník

1. Já a moji přátelé

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nj 11.1 <i>porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace</i></li> <li>• Nj 11.2 <i>rozlíší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích</i></li> <li>• Nj 11.4 <i>identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace</i></li> <li>• Nj 12.1 <i>formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule</i></li> <li>• Nj 12.5 <i>podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</i></li> <li>• Nj 12.8 <i>používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit</i></li> <li>• Nj 13.1 <i>vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou</i></li> <li>• Nj 13.2 <i>adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hovořím na tato témata: cestování</li> <li>záliby</li> <li>kulturní život mladých</li> <li>móda</li> <li>četba</li> <li>rodina</li> <li>bydlení</li> <li>plány do budoucna</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <p>Sociální komunikace</p> <p>Morálka všedního dne</p> <p>Spolupráce a soutěž</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Žijeme v Evropě</p> <p>Vzdělávání v Evropě a ve světě</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>1. ročník</p> <p>5. Běžná jazyková komunikace</p> <p>2. ročník</p> <p>2. Slovní zásoba</p> <p>3. ročník</p> <p>1. Skladba</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>2. ročník</p> <p>2. Regiony světa - Evropa</p> <p>3. Česká republika</p>	<p><b>Zeměpis</b></p> <p>2. ročník</p> <p>2. Regiony světa - Evropa</p> <p>3. Česká republika</p>

4. ročník

2. Problémy všedního života

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nj 11.1 <i>porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace</i></li> <li>• Nj 11.2 <i>rozlíší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích</i></li> <li>• Nj 11.3 <i>porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma</i></li> <li>• Nj 11.4 <i>identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace</i></li> <li>• Nj 11.5 <i>vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi</i></li> <li>• Nj 11.6 <i>odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů</i></li> <li>• Nj 12.1 <i>formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule</i></li> <li>• Nj 12.3 <i>přednese souvislý projev na zadané téma</i></li> <li>• Nj 12.4 <i>sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko</i></li> <li>• Nj 12.5 <i>podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</i></li> <li>• Nj 12.7 <i>s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace</i></li> <li>• Nj 13.1 <i>vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou</i></li> <li>• Nj 13.2 <i>adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů</i></li> <li>• Nj 13.3 <i>reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hovořím na téma : člověk a příroda</li> <li>- hovořím o mezilidských vztazích</li> <li>- diskutuji na téma: mladí lidé a jejich zařazení do společnosti</li> <li>- diskutuji o rasových předsudcích</li> <li>- hovoříme o návykových látkách</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <p>Sociální komunikace</p> <p>Morálka všedního dne</p> <p>Spolupráce a soutěž</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Globalizační a rozvojové procesy</p> <p>Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Člověk a životní prostředí</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>1. ročník</p> <p>5. Běžná jazyková komunikace</p> <p>2. ročník</p> <p>2. Slovní zásoba</p> <p>3. ročník</p> <p>1. Skladba</p> <p><b>Základy společenských věd</b></p> <p>1. ročník</p> <p>3. Psychologie osobnosti</p> <p>2. ročník</p> <p>2. Sociální procesy</p> <p><b>Biologie</b></p> <p>4. ročník</p> <p>3. Ekologie</p>	<p><b>Základy společenských věd</b></p> <p>2. ročník</p> <p>2. Sociální procesy</p>

4. ročník

3. Německy mluvící země

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nj 11.1 <i>porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace</i></li> <li>• Nj 11.3 <i>porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma</i></li> <li>• Nj 11.4 <i>identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace</i></li> <li>• Nj 11.5 <i>vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi</i></li> <li>• Nj 11.6 <i>odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů</i></li> <li>• Nj 11.7 <i>využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média</i></li> <li>• Nj 12.2 <i>volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu</i></li> <li>• Nj 12.3 <i>přednese souvislý projev na zadané téma</i></li> <li>• Nj 12.7 <i>s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace</i></li> <li>• Nj 12.8 <i>používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit</i></li> <li>• Nj 13.1 <i>vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou</i></li> <li>• Nj 13.2 <i>adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů</i></li> <li>• Nj 13.3 <i>reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamují se se zeměpisnými, politickými a kulturními charakteristikami Německa, Švýcarska a Rakouska</li> <li>- informují se běžném životě v těchto zemích</li> <li>- diskutujeme o významu studia německého jazyka</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Žijeme v Evropě Vzdělávání v Evropě a ve světě</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Základní problémy sociokulturních rozdílů Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ročník</li> <li>5. Běžná jazyková komunikace</li> <li>2. ročník</li> <li>2. Slovní zásoba</li> <li>3. ročník</li> <li>1. Skladba</li> </ol> <p><b>Zeměpis</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. ročník</li> <li>2. Regiony světa - Evropa</li> </ol>	<p><b>Zeměpis</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. ročník</li> <li>2. Regiony světa - Evropa</li> </ol>

4. ročník

4. Dnešní svět

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nj 11.1 <i>porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace</i></li> <li>• Nj 11.2 <i>rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích</i></li> <li>• Nj 11.3 <i>porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma</i></li> <li>• Nj 11.4 <i>identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace</i></li> <li>• Nj 11.5 <i>vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi</i></li> <li>• Nj 11.6 <i>odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů</i></li> <li>• Nj 11.7 <i>využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média</i></li> <li>• Nj 11.9 <i>postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře</i></li> <li>• Nj 12.1 <i>formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule</i></li> <li>• Nj 12.2 <i>volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějším textu</i></li> <li>• Nj 12.3 <i>přednese souvislý projev na zadané téma</i></li> <li>• Nj 12.4 <i>sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko</i></li> <li>• Nj 12.7 <i>s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace</i></li> <li>• Nj 12.8 <i>používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit</i></li> <li>• Nj 13.1 <i>vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou</i></li> <li>• Nj 13.2 <i>adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů</i></li> <li>• Nj 13.3 <i>reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hovoříme o problémech současného světa</li> <li>- diskutujeme o politické situaci ve světě</li> <li>- hovoříme o některých důležitých mezinárodních organizacích (OSN, NATO, EU...)</li> <li>- hovoříme na téma životní prostředí</li> <li>- diskutujeme o zemích třetího světa</li> <li>- diskutujeme o terorismu</li> </ul>

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Globalizační a rozvojové procesy Globální problémy, jejich příčiny a důsledky Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce Žijeme v Evropě Vzdělávání v Evropě a ve světě</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Člověk a životní prostředí Životní prostředí regionu a České republiky</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>1. ročník 5. Běžná jazyková komunikace</p> <p>2. ročník 2. Slovní zásoba</p> <p>3. ročník 1. Skladba</p> <p><b>Základy společenských věd</b></p> <p>4. Mezinárodní vztahy</p> <p><b>Biologie</b></p> <p>4. ročník 3. Ekologie</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>2. ročník 1. Regiony světa - SNS 2. Regiony světa - Evropa 3. Česká republika</p> <p>3. ročník 5. Přírodní prostředí 7. Krajina a životní prostředí</p>	<p><b>Základy společenských věd</b></p> <p>3. ročník 4. Mezinárodní vztahy</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>2. ročník 1. Regiony světa - SNS 2. Regiony světa - Evropa 3. Česká republika</p> <p>3. ročník 5. Přírodní prostředí 7. Krajina a životní prostředí</p>

### 5.8.5 Seminář z dějepisu

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

2

#### Charakteristika předmětu

Cílem předmětu je rozšířit, prohloubit a upevnit, systematizovat a zobecnit společenskovední poznatky žáků získané v dějepise, ostatních společenskovedních předmětech a samostatným studiem.

Seminář je určen především těm žákům, kteří si chtějí zvolit dějepis jako maturitní předmět a budou se připravovat k přijímacím zkouškám ke studiu historie, společenských věd, práv apod. Obsah semináře volně navazuje na povinný předmět a rozvíjí zejména témata, kterým zde nemůže být věnován dostatečný čas a prostor.

Cílem semináře je rovněž rozvíjení schopností, dovedností a návyků nezbytných pro vysokoškolské studium a samostatné vzdělávání, proto se v semináři využívá více seminárních forem práce – práce s odbornou literaturou, referáty, prezentace, seminární práce, besedy a odborné exkurze.

#### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - KU 1.1  
*žák si své učení a pracovní činnost sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*
  - KU 1.2  
*žák efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*



- KU 1.3  
*žák kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*
- KU 1.4  
*žák kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci*
- Kompetence k řešení problémů
  - KŘP 1.3  
*žák uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*
  - KŘP 1.4  
*žák kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry*
- Kompetence komunikativní
  - KK 1.1  
*žák s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu*
  - KK 1.2  
*žák používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu*
  - KK 1.3  
*žák efektivně využívá moderní informační technologie*
  - KK 1.4  
*žák se vyjadřuje v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušenosti a znalosti a k možným pocitům partnerů v komunikaci*
  - KK 1.5  
*žák prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*
- Kompetence sociální a personální
  - KSP 1.1  
*žák posuzuje reálné své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*
  - KSP 1.2  
*žák si stanovuje cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky*
  - KSP 1.5  
*žák aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů*
- Kompetence občanská
  - KO 1.1  
*žák informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě;*
  - KO 1.4  
*žák rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání*
  - KO 1.7  
*žák posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá obhajuje informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí*
- Kompetence k podnikavosti
  - KP 1.1  
*žák cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření*

- KP 1.2  
*žák rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě*
- KP 1.3  
*žák uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace*
- KP 1.4  
*žák získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit;*

## **Průřezová témata pokrývaná předmětem**

### **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

#### **Tématické okruhy**

**Spolupráce a soutěž**

### **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**

#### **Tématické okruhy**

**Žijeme v Evropě**

### **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**

#### **Tématické okruhy**

**Uživatelé**

**Mediální produkty a jejich význam**

## **3. ročník**

2 týdne, V

---

3. ročník

**Pomocné vědy historické**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dě 11.1 <i>charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého</i></li> <li>Dě 11.2 <i>žák rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace</i></li> <li>ČaSP 11.1 <i>kriticky posoudí své zdravotní a kvalifikační předpoklady pro volbu dalšího studia a profesní orientace</i></li> <li>ČaSP 11.2 <i>posuzuje profesní a vzdělávací nabídku vztahující se k jeho profesní volbě a kariéře</i></li> <li>ČaSP 11.5 <i>vhodně prezentuje vlastní osobu a práci, vhodně vystupuje při přijímacím pohovoru nebo konkurzu</i></li> <li>IVT 12.1 <i>Žák využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci.</i></li> <li>IVT 12.2 <i>Žák využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů.</i></li> <li>IVT 12.3 <i>Žák posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací.</i></li> <li>IVT 12.4 <i>Žák využívá informační a komunikační služby v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky.</i></li> </ul>	<p>Dějiny a osobnosti oboru, základní pojmy:</p> <p>Paleografie Epigrafika Kodikologie Sfragistika Heraldika Numizmatika Chronologie Metrologie</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů OSV 12.9, 12.10, 12.11, 13.4 MEV 11.9</p> <p>Sociální komunikace</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Média a mediální produkce</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>1. ročník</p> <p>8. Neevropské (orientální) literatury</p> <p>10. Středověká literatura</p> <p><b>Dějepis</b></p> <p>1. Úvod do dějepisu</p> <p>3. Starověk - despocie</p> <p>2. ročník</p> <p>2. Vrcholný feudalismus</p> <p>4. Počátky novověku</p> <p><b>Základy společenských věd</b></p> <p>3. ročník</p> <p>3. Ekonomie</p> <p><b>Dějiny výtvarného umění</b></p> <p>2. Starověk</p> <p>3. Středověk</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>1. ročník</p> <p>8. Neevropské (orientální) literatury</p> <p>10. Středověká literatura</p> <p><b>Dějepis</b></p> <p>1. Úvod do dějepisu</p>

3. ročník

**Evropské dynastie**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dě 11.1 <i>charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého</i></li> <li>Dě 11.2 <i>žák rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace</i></li> <li>ČaSP 11.5 <i>vhodně prezentuje vlastní osobu a práci, vhodně vystupuje při přijímacím pohovoru nebo konkurzu</i></li> <li>IVT 12.1 <i>Žák využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci.</i></li> <li>IVT 12.2 <i>Žák využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů.</i></li> <li>IVT 12.3 <i>Žák posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací.</i></li> <li>IVT 12.4 <i>Žák využívá informační a komunikační služby v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky.</i></li> </ul>	<p>Genealogie evropských dynastií - země, osobnosti, události: Normanská d., Plantageneti, Tudorovci, Windsorové Kapetovci, Bourboni Habsburkové Romanovci Hohenzollerni Přemyslovci, Lucemburkové</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů OSV 12.11, 15.8 MEV 11.9 Spolupráce a soutěž</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Média a mediální produkce</p>	<p><b>Dějepis</b></p> <p>2. ročník</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Raný feudalismus</li> <li>Vrcholný feudalismus</li> <li>Pozdní feudalismus</li> <li>Počátky novověku</li> <li>Třicetiletá válka</li> </ol> <p>3. ročník</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Novověk</li> <li>Osvícenství</li> <li>Vznik moderní společnosti</li> <li>Svět na konci 19. století</li> </ol> <p>4. ročník</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Moderní doba I (1918-1945)</li> <li>Moderní doba II (1945 - současnost)</li> </ol>	<p><b>Dějepis</b></p> <p>2. ročník</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Raný feudalismus</li> <li>Vrcholný feudalismus</li> <li>Pozdní feudalismus</li> <li>Počátky novověku</li> </ol> <p>3. ročník</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Novověk</li> <li>Osvícenství</li> <li>Vznik moderní společnosti</li> <li>Svět na konci 19. století</li> <li>První světová válka</li> </ol> <p>4. ročník</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Moderní doba I (1918-1945)</li> </ol>

3. ročník

Regionální dějiny

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dě 11.1 <i>charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého</i></li> <li>Dě 11.2 <i>žák rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace</i></li> <li>Dě 14.3 <i>žák charakterizuje základní rysy vývoje na našem území</i></li> <li>Dě 16.4 <i>žák vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev; vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu, včetně jeho specifických rysů</i></li> <li>IVT 12.1 <i>Žák využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci.</i></li> <li>IVT 12.2 <i>Žák využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů.</i></li> <li>IVT 12.3 <i>Žák posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací.</i></li> <li>IVT 12.4 <i>Žák využívá informační a komunikační služby v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky.</i></li> </ul>	<p>Dobruška a okolí ve středověku a v moderních dějinách Osídlení, osobnosti a události</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Globalizační a rozvojové procesy VEG 11.7 MUV 11.1 MEV 11.9, 15.8</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Základní problémy sociokulturních rozdílů</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Mediální produkty a jejich význam</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>4. ročník 10. Osobnosti našeho kraje</p> <p><b>Dějepis</b></p> <p>3. ročník 2. Osvícenství 3. Vznik moderní společnosti 5. První světová válka</p> <p><b>Seminář z českého jazyka a literatury</b></p> <p>2. Světová a česká literatura do konce 18. století 4. Česká poezie a próza 19. století</p>	<p><b>Dějepis</b></p> <p>4. ročník 1. Moderní doba I (1918-1945) 2. Moderní doba II (1945 - současnost)</p> <p><b>Společenskovední seminář</b></p> <p>4. Bible a křesťanství</p>

5.8.6 Volitelná matematika

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

2

2

Charakteristika předmětu

Volitelná matematika je volitelný vyučovací předmět, který si mohou zvolit žáci s hlubším zájmem o studium matematiky ve třetím nebo čtvrtém ročníku, případně v obou ročnících.

Cílem výuky tohoto volitelného vyučovacího předmětu je umožnit schopnějším žákům důkladnější přípravu na maturitní zkoušku z matematiky a na studium matematiky na vysokých školách, umožnit těmto žákům další rozvíjení jejich matematického talentu.

Po obsahové stránce výuka Volitelné matematiky volně navazuje na tematiku povinného předmětu z předchozích ročníků, prohlubuje ji a zčásti rozšiřuje. Výuka v tomto volitelném předmětu vychází především z řešení úloh. Tyto úlohy vedou k systematizaci a prohloubení učiva matematiky, žáci se seznamují s dalšími způsoby řešení různých typů úloh. Jsou tak vedeni k chápání matematických problémů v širších souvislostech.

Při výuce jsou používány všechny školní strategie vedoucí k rozvíjení klíčových kompetencí a dále pak tyto specifické strategie :

- s chybou žáka pracujeme jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- společně s žáky formulujeme cíl úkolu, vedeme je k plánování postupů
- umožňujeme diferencované výkony podle individuálních schopností žáků
- vyžadujeme dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - KU 1.1  
*žák si své učení a pracovní činnost sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*
  - KU 1.2  
*žák efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*
  - KU 1.3  
*žák kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*
  - KU 1.4  
*žák kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci*
- Kompetence k řešení problémů
  - KŘP 1.1  
*žák rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*
  - KŘP 1.2  
*žák vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy*
  - KŘP 1.3  
*žák uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*
  - KŘP 1.4  
*žák kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry*
  - KŘP 1.5  
*žák je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran*
  - KŘP 1.6  
*žák zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků*
- Kompetence komunikativní
  - KK 1.1  
*žák s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu*
  - KK 1.2  
*žák používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu*

- KK 1.3  
*žák efektivně využívá moderní informační technologie*
- KK 1.4  
*žák se vyjadřuje v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*
- KK 1.6  
*žák rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*
- Kompetence sociální a personální
  - KSP 1.1  
*žák posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*
  - KSP 1.2  
*žák si stanovuje cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky*
  - KSP 1.5  
*žák aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů*
- Kompetence k podnikavosti
  - KP 1.1  
*žák cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření*
  - KP 1.2  
*žák rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě*
  - KP 1.5  
*žák usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*

### 3. ročník

2 týdně, V

---

3. ročník

### 1. Základní poznatky z matematiky

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ma 11.1 žák čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky</li> <li>Ma 11.2 žák užívá správně logické spojky a kvantifikátory</li> <li>Ma 11.3 žák rozliší definici a větu, rozliší předpoklad a závěr věty</li> <li>Ma 11.4 žák rozliší správný a nesprávný úsudek</li> <li>Ma 11.5 žák vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení</li> <li>Ma 11.6 žák zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému</li> <li>Ma 12.1 žák užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel</li> <li>Ma 12.2 žák operuje s intervaly, aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Výroková logika</li> <li>Důkazové techniky</li> <li>Operace s množinami</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Matematika</b> 1. ročník 1. Základní poznatky z matematiky	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Matematika</b> 1. ročník 1. Základní poznatky z matematiky

### 2. Planimetrie

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ma 15.1 žák používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině a v prostoru, na základě vlastností třídí útvary</li> <li>Ma 15.2 žák určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky</li> <li>Ma 15.3 žák využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému</li> <li>Ma 15.4 žák v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly</li> <li>Ma 15.5 žák řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím všech bodů dané vlastnosti, pomocí shodných zobrazení a pomocí konstrukce na základě výpočtu</li> <li>Ma 15.7 žák řeší planimetrické a stereometrické problémy motivované praxí</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Základní planimetrické věty</li> <li>Metrické úlohy v rovině</li> <li>Konstrukční úlohy v rovině</li> <li>Využití shodných a podobných zobrazení v konstrukčních úlohách</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Matematika</b> 1. ročník 6. Základní útvary v rovině 7. Konstrukční úlohy 2. ročník 1. Zobrazení v rovině	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Matematika</b> 1. ročník 6. Základní útvary v rovině 7. Konstrukční úlohy 2. ročník 1. Zobrazení v rovině



3. ročník

### 3. Rovnice, nerovnice a jejich soustavy

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma 12.2 <i>žák operuje s intervaly, aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty</i></li> <li>• Ma 12.5 <i>žák upravuje efektivně výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu</i></li> <li>• Ma 12.6 <i>žák rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců, aplikuje tuto dovednost při řešení rovnic a nerovnic</i></li> <li>• Ma 12.7 <i>žák řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení</i></li> <li>• Ma 12.8 <i>žák rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy</i></li> <li>• Ma 12.9 <i>žák geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav</i></li> <li>• Ma 12.10 <i>žák analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lineární a kvadratické rovnice a nerovnice</li> <li>- Rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru</li> <li>- Rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou</li> <li>- Soustavy rovnic a nerovnic</li> <li>- Rovnice a nerovnice s neznámou pod odmocninou</li> <li>- Rovnice a nerovnice s parametrem</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<p><b>Matematika</b></p> <p>1. ročník</p> <p>3. Lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy</p> <p>4. Kvadratické rovnice, nerovnice a jejich soustavy</p> <p>5. Další typy rovnic a nerovnic</p>	<p><b>Matematika</b></p> <p>1. ročník</p> <p>3. Lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy</p> <p>4. Kvadratické rovnice, nerovnice a jejich soustavy</p> <p>5. Další typy rovnic a nerovnic</p>

### 4. Funkce

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma 12.4 <i>žák odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulačtor</i></li> <li>• Ma 14.1 <i>žák načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti</i></li> <li>• Ma 14.2 <i>žák formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností</i></li> <li>• Ma 14.3 <i>žák využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů</i></li> <li>• Ma 14.4 <i>žák aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních, logaritmických a goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi</i></li> <li>• Ma 14.5 <i>žák modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí</i></li> <li>• Ma 14.6 <i>žák řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích a posloupnostech</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exponenciální funkce, rovnice a nerovnice</li> <li>- Logaritmické funkce, rovnice a nerovnice</li> <li>- Goniometrické funkce, rovnice a nerovnice, úpravy goniometrických výrazů</li> <li>- Užití sinové a kosinové věty</li> </ul>

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Matematika</b> 2. ročník 2. Funkce a jejich vlastnosti 3. Exponenciální a logaritmické funkce a rovnice 4. Goniometrické funkce a rovnice 5. Trigonometrie	<b>Matematika</b> 2. ročník 2. Funkce a jejich vlastnosti 3. Exponenciální a logaritmické funkce a rovnice 4. Goniometrické funkce a rovnice 5. Trigonometrie

5. Stereometrie

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma 12.4 <i>žák odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulačtor</i></li> <li>• Ma 15.1 <i>žák používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině a v prostoru, na základě vlastností třídí útvary</i></li> <li>• Ma 15.2 <i>žák určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky</i></li> <li>• Ma 15.3 <i>žák využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému</i></li> <li>• Ma 15.4 <i>žák v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly</i></li> <li>• Ma 15.5 <i>žák řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím všech bodů dané vlastnosti, pomocí shodných zobrazení a pomocí konstrukce na základě výpočtu</i></li> <li>• Ma 15.6 <i>žák zobrazí ve volné rovnoběžné projekci hranol a jehlan, sestrojí a zobrazí rovinný řez těchto těles</i></li> <li>• Ma 15.7 <i>žák řeší planimetrické a stereometrické problémy motivované praxí</i></li> </ul>	- Geometrická tělesa, náročnější konstrukční a metrické úlohy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Matematika</b> 2. ročník 6. Základy stereometrie	<b>Matematika</b> 2. ročník 6. Základy stereometrie

3. ročník

6. Komplexní čísla

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ma 11.1 žák čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky</li> <li>Ma 12.3 žák provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy</li> <li>Ma 12.7 žák řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení</li> <li>Ma 12.9 žák geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav</li> <li>Ma 12.10 žák analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav</li> </ul>		<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Algebraický a goniometrický tvar komplexního čísla, operace s komplexními čísly</li> <li>- Kvadratické rovnice v oboru komplexních čísel</li> <li>- Binomické rovnice</li> </ul>
<p><b>Průřezová témata</b></p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p> <p><b>Matematika</b></p> <p>3. ročník</p> <p>1. Komplexní čísla</p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p> <p><b>Matematika</b></p> <p>3. ročník</p> <p>1. Komplexní čísla</p>

4. ročník

2 týdne, V

4. ročník

## 1. Analytická geometrie

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ma 15.1 žák používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině a v prostoru, na základě vlastností třídí útvary</li> <li>Ma 15.2 žák určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky</li> <li>Ma 15.3 žák využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému</li> <li>Ma 15.8 žák užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině (geometrický význam koeficientů), přímky a roviny v prostoru</li> <li>Ma 15.9 žák řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v rovině a v prostoru</li> <li>Ma 15.10 žák využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček k určení analytického vyjádření</li> <li>Ma 15.11 žák z analytického vyjádření (z osové nebo vrcholové rovnice) určí základní údaje o kuželosečce</li> <li>Ma 15.12 žák řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vektory a operace s nimi</li> <li>Analytické vyjádření lineárních útvarů, vzájemné polohy, odchylky a vzdálenosti</li> <li>Kuželosečky, vzájemné polohy kuželosečky a přímky, tečna kuželosečky</li> <li>Vyšetřování množin bodů</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p><b>Matematika</b></p> <p>3. ročník</p> <p>5. Operace s vektory</p> <p>6. Analytické vyjádření lineárních útvarů</p> <p>7. Kuželosečky</p>	<p><b>Matematika</b></p> <p>3. ročník</p> <p>5. Operace s vektory</p> <p>6. Analytické vyjádření lineárních útvarů</p> <p>7. Kuželosečky</p>

## 2. Důkazy v matematice

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ma 11.1 žák čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky</li> <li>Ma 11.2 žák užívá správně logické spojky a kvantifikátory</li> <li>Ma 11.3 žák rozliší definici a větu, rozliší předpoklad a závěr věty</li> <li>Ma 11.5 žák vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení</li> <li>Ma 11.6 žák zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému</li> <li>Ma 12.5 žák upravuje efektivně výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu</li> <li>Ma 12.6 žák rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců, aplikuje tuto dovednost při řešení rovnic a nerovnic</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Důkaz matematickou indukcí, přímý a nepřímý důkaz, důkaz sporem</li> </ul>

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Matematika</b> 1. ročník 1. Základní poznatky z matematiky	<b>Matematika</b> 1. ročník 1. Základní poznatky z matematiky

3. Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ma 12.4 <i>žák odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulačtor</i></li> <li>Ma 13.1 <i>žák řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem (charakterizuje možné případy, vytváří model pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet)</i></li> <li>Ma 13.2 <i>žák využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobností, upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly</i></li> <li>Ma 13.3 <i>žák diskutuje a kriticky zhodnotí statistické informace a daná statistická sdělení</i></li> <li>Ma 13.4 <i>žák volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat (využívá výpočetní techniku)</i></li> <li>Ma 13.5 <i>žák reprezentuje graficky soubory dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy, rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Variace, kombinace, permutace s opakováním a bez opakování</li> <li>Binomická věta</li> <li>Pravděpodobnost, výpočet pravděpodobnosti</li> <li>Statistické výpočty</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Matematika</b> 3. ročník 2. Kombinatorika 3. Pravděpodobnost 4. Základy statistiky	<b>Matematika</b> 3. ročník 2. Kombinatorika 3. Pravděpodobnost 4. Základy statistiky

4. ročník

4. Funkce a rovnice

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma 12.2 <i>žák operuje s intervaly, aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty</i></li> <li>• Ma 12.3 <i>žák provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy</i></li> <li>• Ma 12.4 <i>žák odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor</i></li> <li>• Ma 12.5 <i>žák upravuje efektivně výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu</i></li> <li>• Ma 12.6 <i>žák rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců, aplikuje tuto dovednost při řešení rovnic a nerovnic</i></li> <li>• Ma 12.7 <i>žák řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení</i></li> <li>• Ma 12.8 <i>žák rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy</i></li> <li>• Ma 12.9 <i>žák geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav</i></li> <li>• Ma 12.10 <i>žák analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav</i></li> <li>• Ma 14.1 <i>žák načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti</i></li> <li>• Ma 14.2 <i>žák formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností</i></li> <li>• Ma 14.3 <i>žák využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů</i></li> <li>• Ma 14.4 <i>žák aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních, logaritmických a goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi</i></li> <li>• Ma 14.5 <i>žák modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí</i></li> <li>• Ma 14.6 <i>žák řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích a posloupnostech</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definiční obory, základní vlastnosti funkcí</li> <li>- Lineární a kvadratické funkce, rovnice a nerovnice</li> <li>- Funkce, rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou</li> <li>- Lineární lomená funkce</li> <li>- Mocninné funkce, rovnice a nerovnice s neznámou pod odmocninou</li> <li>- Logaritmické a exponenciální funkce, rovnice a nerovnice</li> <li>- Goniometrické funkce a rovnice, vzorce, sinová a kosinová věta</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p><b>Matematika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. ročník</li> <li>3. Lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy</li> <li>4. Kvadratické rovnice, nerovnice a jejich soustavy</li> <li>5. Další typy rovnic a nerovnic</li> <li>2. ročník</li> <li>2. Funkce a jejich vlastnosti</li> <li>3. Exponenciální a logaritmické funkce a rovnice</li> <li>4. Goniometrické funkce a rovnice</li> <li>5. Trigonometrie</li> </ul>	<p><b>Matematika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. ročník</li> <li>3. Lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy</li> <li>4. Kvadratické rovnice, nerovnice a jejich soustavy</li> <li>5. Další typy rovnic a nerovnic</li> <li>2. ročník</li> <li>2. Funkce a jejich vlastnosti</li> <li>3. Exponenciální a logaritmické funkce a rovnice</li> <li>4. Goniometrické funkce a rovnice</li> <li>5. Trigonometrie</li> </ul>

4. ročník

5. Shrnutí učiva

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• VMa 11.1 žák aplikuje získané poznatky z matematiky ve vzájemných souvislostech</li> </ul>		- Souhrnné opakování dle potřeby vyučujícího, případně dle požadavků studentů
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

5.8.7 Seminář a cvičení z fyziky

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
		2	2

Charakteristika předmětu

Seminář a cvičení z fyziky je volitelný vyučovací předmět, který si do posledního a předposledního ročníku mohou zvolit žáci s hlubším zájmem o studium fyziky.

Obsahová náplň tohoto volitelného předmětu je zaměřena na opakování a prohlubování učiva fyziky předchozích ročníků. Ve třetím ročníku si žáci rozšíří své znalosti a dovednosti ve všech oblastech učiva 1. a 2. ročníku, tj. mechanice, termice, termodynamice a mechanickém kmitání a vlnění. Je věnována větší pozornost používání matematických dovedností při řešení složitějších fyzikálních úloh, například i úloh z FO. Ve čtvrtém ročníku se opakuje a prohlubuje učivo 1., 2. i 3. ročníku a klade se důraz na požadavky vysokých škol u přijímacího řízení a probíhá příprava k maturitě.

Předmět Seminář a cvičení z fyziky by měl být příležitostí k projevení nadání žáků, měl by vytvořit prostředí vyjadřující těmto žákům plnou podporu. Učitel by měl poskytnout vysokou trvalou motivaci těmto nadaným žákům.

V tomto volitelném předmětu má učitel zvýšenou možnost vzbudit úctu k hodnotám, které se v přírodovědném výzkumu považují za nejvyšší, tj. k objektivitě a pravdivosti poznávání.

Učitel vede studenty k chápání fyziky v širších souvislostech, ukazuje propojení s ostatními přírodovědnými předměty a obrovskou funkci matematiky v odhalování poznatků a zákonitostí. Žáci mohou poznávat fungování fyziky v běžném životě a uplatnění fyzikálních principů v technice.

Při výuce jsou používány všechny školní strategie vedoucí k rozvíjení klíčových kompetencí a dále pak tyto specifické strategie:

- učitel společně s žáky formuluje cíl činnosti a vede je k plánování úkolů a postupů
- učitel ukazuje žákům, jak formulovat hypotézy a ověřovat jejich pravdivost pokusem či pozorováním
- učitel vede žáky k používání adekvátních matematických a grafických prostředků k vyjadřování přírodovědných vztahů a zákonů.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - KU 1.1  
žák si své učení a pracovní činnost sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj

- KU 1.2  
*žák efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*
- KU 1.3  
*žák kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*
- KU 1.4  
*žák kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci*
- Kompetence k řešení problémů
  - KŘP 1.1  
*žák rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*
  - KŘP 1.2  
*žák vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy*
  - KŘP 1.3  
*žák uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*
  - KŘP 1.4  
*žák kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry*
  - KŘP 1.5  
*žák je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran*
  - KŘP 1.6  
*žák zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků*
- Kompetence komunikativní
  - KK 1.1  
*žák s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu*
  - KK 1.2  
*žák používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu*
  - KK 1.3  
*žák efektivně využívá moderní informační technologie*
  - KK 1.4  
*žák se vyjadřuje v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*
- Kompetence sociální a personální
  - KSP 1.1  
*žák posuzuje reálné své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*
  - KSP 1.5  
*žák aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů*
- Kompetence občanská
  - KO 1.3  
*žák respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí*
- Kompetence k podnikavosti
  - KP 1.1  
*žák cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření*



- KP 1.2  
*žák rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě*
- KP 1.4  
*žák získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit;*
- KP 1.5  
*žák usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

### VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

#### Tématické okruhy

Globální problémy, jejich příčiny a důsledky

### ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

Problematika vztahů organismů a prostředí

Člověk a životní prostředí

## 3. ročník

2 týdne, V

### 1. Fyzikální veličiny

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fy 11.2 <i>žák rozliší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fyzikální veličiny a jejich jednotky</li> <li>- Mezinárodní soustava jednotek</li> <li>- Skalární a vektorové fyzikální veličiny</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Fyzika</b> 1. ročník 2. Úvod do studia fyziky	<b>Fyzika</b> 1. ročník 2. Úvod do studia fyziky

3. ročník

## 2. Pohyby z hlediska kinematiky

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fy 12.1 žák užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/ zpomalených</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Rovnoměrný pohyb (dráha, rychlost, čas, grafy)</li> <li>Rovnoměrně zrychlený pohyb (dráha, m rychlost, zrychlení, grafy)</li> <li>Rovnoměrný pohyb po kružnici</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	<b>Fyzika</b> 1. ročník 3. Kinematika hmotného bodu	<b>Fyzika</b> 1. ročník 3. Kinematika hmotného bodu

## 3. Pohyby z hlediska dynamiky

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fy 12.3 žák využívá (Newtonovy) pohybové zákony k předvídání pohybu těles</li> <li>Fy 12.4 žák využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Newtonovy pohybové zákony</li> <li>Inerciální a neinerciální soustavy</li> <li>Smykové tření</li> <li>Setrvačné síly</li> <li>Hybnost, zákon zachování hybnosti</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Fyzika</b> 1. ročník 4. Dynamika hmotného bodu	<b>Fyzika</b> 1. ročník 4. Dynamika hmotného bodu

## 4. Druhy energie

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fy 12.4 žák využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh</li> <li>Fy 13.2 žák aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Mechanická energie (kinetická, potenciální) a práce</li> <li>Zákon zachování mechanické energie</li> <li>1. termodynamický zákon</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Problematika vztahů organismů a prostředí <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	<b>Fyzika</b> 1. ročník 5. Mechanická práce a mechanická energie 2. ročník 3. Vnitřní energie, práce, teplo	<b>Fyzika</b> 1. ročník 5. Mechanická práce a mechanická energie 2. ročník 3. Vnitřní energie, práce, teplo

## 5. Zákony zachování

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fy 12.4 žák využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh</li> <li>Fy 13.2 žák aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Zákon zachování mechanické energie (i mech. oscilátor)</li> <li>Zákon zachování energie obecně (i 1. termodynamický zákon)</li> <li>Zákon zachování hybnosti</li> <li>Zákon zachování el. náboje</li> </ul>

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti  <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	<b>Fyzika</b> 1. ročník  4. Dynamika hmotného bodu 5. Mechanická práce a mechanická energie 2. ročník 3. Vnitřní energie, práce, teplo 9. Mechanické kmitání 3. ročník 2. Elektrický náboj a elektrické pole	<b>Fyzika</b> 1. ročník  4. Dynamika hmotného bodu 5. Mechanická práce a mechanická energie 2. ročník 3. Vnitřní energie, práce, teplo 9. Mechanické kmitání 3. ročník 2. Elektrický náboj a elektrické pole

6. Mechanika tuhého tělesa

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fy 12.2 <i>žák určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a určí výslednici sil</i></li> </ul>	- Moment síly, momentová věta - Skládání a rozklad sil - Těžiště a rovnovážné polohy - Kinetická energie otáčivého pohybu, energie valícího se tělesa

  

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Fyzika</b> 1. ročník  7. Mechanika tuhého tělesa  <b>Biologie</b> 3. ročník 2. Soustava opěrná a pohybová	<b>Fyzika</b> 1. ročník  7. Mechanika tuhého tělesa  <b>Biologie</b> 3. ročník 2. Soustava opěrná a pohybová

7. Mechanika kapalin a plynů

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fy 12.4 <i>žák využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh</i></li> </ul>	- Hydrostatická síla a hydrostatický tlak, atmosférický tlak - Tlak v tekutinách způsobený vnější silou ( hydraulické zařízení) - Archimédův zákon - Rovnice kontinuity - Bernoulliho rovnice

  

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Fyzika</b> 1. ročník  8. Mechanika kapalin a plynů  <b>Biologie</b> 3. ročník 3. Soustavy přeměny látkové	<b>Fyzika</b> 1. ročník  8. Mechanika kapalin a plynů  <b>Biologie</b> 3. ročník 3. Soustavy přeměny látkové

8. Gravitační a elektrostat.pole

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fy 11.2 <i>žák rozliší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh</i></li> <li>Fy 12.1 <i>žák užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/ zpomalených</i></li> </ul>	- Newtonův gravitační zákon - Pohyby v homogenním grav. poli (vrhy) - Pohyby v radiálním grav poli Země (kosmické rychlosti) - Pohyby v grav. poli Slunce (Keplerovy zákony) - Coulombův zákon - vektorové a skalární modely polí

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Fyzika</b> 1. ročník 6. Gravitační pole 3. ročník 2. Elektrický náboj a elektrické pole <b>Zeměpis</b> 1. ročník 1. Země jako vesmírné těleso	<b>Fyzika</b> 1. ročník 6. Gravitační pole 3. ročník 2. Elektrický náboj a elektrické pole <b>Zeměpis</b> 1. ročník 1. Země jako vesmírné těleso

9. Teplota a teplo

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> • Fy 13.1 <i>žák objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou</i>	- Teplotní stupnice (Celsiova, termodynamická) - Teplo, měrná tepelná kapacita - Kalorimetrická rovnice

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Problematika vztahů organismů a prostředí Člověk a životní prostředí VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	<b>Fyzika</b> 2. ročník 2. Základní poznatky molekulové fyziky a termodynamiky 3. Vnitřní energie, práce, teplo	<b>Fyzika</b> 2. ročník 2. Základní poznatky molekulové fyziky a termodynamiky 3. Vnitřní energie, práce, teplo

10. Základy termodynamiky

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> • Fy 13.2 <i>žák aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh</i>	- 1. termodynamický zákon - Práce plynu - Kruhový děj, účinnost kruhového děje - 2. termodynamický zákon - Tepelné motory

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí Problematika vztahů organismů a prostředí	<b>Fyzika</b> 2. ročník 3. Vnitřní energie, práce, teplo 5. Práce plynu, kruhový děj	<b>Fyzika</b> 2. ročník 3. Vnitřní energie, práce, teplo 5. Práce plynu, kruhový děj

11. Struktura a vlastnosti plynů

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> • Fy 13.3 <i>žák využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti při předvídání stavových změn plynu</i>	- Ideální plyn - Stavová rovnice pro ideální plyn - Děje v plynech (i grafy)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Fyzika</b> 2. ročník 4. Struktura a vlastnosti plynů	<b>Fyzika</b> 2. ročník 4. Struktura a vlastnosti plynů

3. ročník

## 12. Struktura a vlastnosti pevných látek

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fy 13.4 <i>žák analyzuje vznik a průběh procesu pružné deformace pevných těles</i></li> <li>Fy 13.5 <i>žák porovná zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů</i></li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Krystalová mřížka a její deformace</li> <li>Hookův zákon (mez pevnosti, pružnosti, součinitel bezpečnosti)</li> <li>Teplotní roztažnost</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Fyzika</b> 2. ročník 6. Struktura a vlastnosti pevných látek	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Fyzika</b> 2. ročník 6. Struktura a vlastnosti pevných látek

## 13. Změny skupenství

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fy 13.1 <i>žák objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou</i></li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tání a tuhnutí</li> <li>Vypařování a kapalnění (syťá pára)</li> <li>Sublimace a desublimace</li> <li>Fázový diagram</li> <li>Kalorimetrická rovnice pro změny skupenství</li> <li>Vodní pára v atmosféře ( relativní a absolutní vlhkost)</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Fyzika</b> 2. ročník 8. Změny skupenství látek	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Fyzika</b> 2. ročník 8. Změny skupenství látek

## 14. Mechanické kmitání

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fy 12.1 <i>žák užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/ zpomalených</i></li> <li>Fy 12.4 <i>žák využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh</i></li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinematika kmitavého pohybu (fázorový diagram)</li> <li>Dynamika kmitavého pohybu</li> <li>Pružinový oscilátor</li> <li>Matematické kyvadlo</li> <li>Přeměny energie v mech. oscilátoru</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Fyzika</b> 2. ročník 9. Mechanické kmitání	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Fyzika</b> 2. ročník 9. Mechanické kmitání

## 15. Mechanické vlnění

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fy 12.5 <i>žák objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění</i></li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vznik a druhy vlnění</li> <li>Rovnice postupného vlnění</li> <li>Interference vlnění</li> <li>Stojaté vlnění</li> <li>Zvuk (zdroje, šíření, rychlost zvuku)</li> </ul>
--	--	--

### 3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	<b>Fyzika</b> 2. ročník 10. Mechanické vlnění 11. Zvukové vlnění <b>Biologie</b> 3. ročník 4. Soustavy regulační	<b>Fyzika</b> 2. ročník 10. Mechanické vlnění 11. Zvukové vlnění <b>Biologie</b> 3. ročník 4. Soustavy regulační

### 4. ročník

2 týdne, V

#### 1. Fyzikální veličiny

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>Žák:</b> • Fy 11.2 <i>žák rozliší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh</i>	- Souhrnné opakování dle potřeby vyučujícího, případně dle požadavků studentů	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	<b>Fyzika</b> 1. ročník 2. Úvod do studia fyziky	<b>Fyzika</b> 1. ročník 2. Úvod do studia fyziky

#### 2. Pohyby z hlediska kinematiky

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>Žák:</b> • Fy 12.1 <i>žák užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/ zpomalených</i>	- Rovnoměrný přímočarý pohyb - Rovnoměrně zrychlený přímočarý pohyb - Pohyb po kružnici	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	<b>Fyzika</b> 1. ročník 3. Kinematika hmotného bodu	<b>Fyzika</b> 1. ročník 3. Kinematika hmotného bodu

#### 3. Pohyby z hlediska dynamiky

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>Žák:</b> • Fy 12.3 <i>žák využívá (Newtonovy) pohybové zákony k předvídání pohybu těles</i>	- Newtonovy pohybové zákony - Inerciální a neinerciální soustavy - Třecí síla	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	<b>Fyzika</b> 1. ročník 4. Dynamika hmotného bodu	<b>Fyzika</b> 1. ročník 4. Dynamika hmotného bodu

4. ročník

### 4. Zákony zachování

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> • Fy 12.4 <i>žák využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh</i>		- Zákony zachování energie (mechanika, termodynamika) - Zákon zachování hybnosti - Zákon zachování elektrického náboje - Zákon zachování hmotnosti a energie
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Globální problémy, jejich příčiny a důsledky ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Problematika vztahů organismů a prostředí Člověk a životní prostředí	<b>Fyzika</b> 1. ročník 4. Dynamika hmotného bodu 5. Mechanická práce a mechanická energie 2. ročník 3. Vnitřní energie, práce, teplo 5. Práce plynu, kruhový děj 3. ročník 2. Elektrický náboj a elektrické pole 4. ročník 6. Speciální teorie relativity	<b>Fyzika</b> 1. ročník 4. Dynamika hmotného bodu 5. Mechanická práce a mechanická energie 2. ročník 3. Vnitřní energie, práce, teplo 5. Práce plynu, kruhový děj 3. ročník 2. Elektrický náboj a elektrické pole 4. ročník 6. Speciální teorie relativity

### 5. Mechanika tuhého tělesa

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> • Fy 12.2 <i>žák určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a určí výslednici sil</i>		- Moment síly, momentová věta - Skládání a rozklad sil - Těžiště a rovnovážné polohy
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Fyzika</b> 1. ročník 7. Mechanika tuhého tělesa <b>Biologie</b> 3. ročník 2. Soustava opěrná a pohybová	<b>Fyzika</b> 1. ročník 7. Mechanika tuhého tělesa <b>Biologie</b> 3. ročník 2. Soustava opěrná a pohybová

### 6. Mechanika kapalin a plynů

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> • Fy 12.4 <i>žák využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh</i>		- Tlak v tekutinách vyvolaný vnější silou - Hydrostatický tlak - Archimédův zákon - Rovnice kontinuity - Bernoulliho rovnice
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Fyzika</b> 1. ročník 8. Mechanika kapalin a plynů <b>Biologie</b> 3. ročník 3. Soustavy přeměny látkové	<b>Fyzika</b> 1. ročník 8. Mechanika kapalin a plynů <b>Biologie</b> 3. ročník 3. Soustavy přeměny látkové

4. ročník

7. Gravitační a elektrostat. pole

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fy 11.2 <i>žák rozliší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh</i></li> <li>Fy 12.1 <i>žák užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/ zpomalených</i></li> <li>Fy 12.3 <i>žák využívá (Newtonovy) pohybové zákony k předvídání pohybu těles</i></li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Newtonův gravitační zákon</li> <li>- Pohyby těles v homogenním tíhovém poli Země</li> <li>- Pohyby těles v radiálním gravitačním poli Země</li> <li>- Pohyby těles v gravitačním poli Slunce</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Fyzika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. ročník</li> <li>6. Gravitační pole</li> <li>3. ročník</li> <li>2. Elektrický náboj a elektrické pole</li> </ul> <b>Zeměpis</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. ročník</li> <li>1. Země jako vesmírné těleso</li> </ul>	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Fyzika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. ročník</li> <li>6. Gravitační pole</li> <li>3. ročník</li> <li>2. Elektrický náboj a elektrické pole</li> </ul> <b>Zeměpis</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. ročník</li> <li>1. Země jako vesmírné těleso</li> </ul>

8. Replota a teplo

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fy 13.1 <i>žák objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou</i></li> <li>Fy 13.2 <i>žák aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh</i></li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teplota, teplotní stupnice</li> <li>- Teplo, kalorimetrická rovnice, 1. termodynamický zákon</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Globální problémy, jejich příčiny a důsledky ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Problematika vztahů organismů a prostředí Člověk a životní prostředí	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Fyzika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>2. ročník</li> <li>2. Základní poznatky molekulové fyziky a termodynamiky</li> <li>3. Vnitřní energie, práce, teplo</li> </ul>	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Fyzika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>2. ročník</li> <li>2. Základní poznatky molekulové fyziky a termodynamiky</li> <li>3. Vnitřní energie, práce, teplo</li> </ul>

9. Skupenství látek

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fy 13.1 <i>žák objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou</i></li> <li>Fy 13.3 <i>žák využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti při předvídání stavových změn plynu</i></li> <li>Fy 13.4 <i>žák analyzuje vznik a průběh procesu pružné deformace pevných těles</i></li> <li>Fy 13.5 <i>žák porovná zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů</i></li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Plyny, stavová rovnice, děje v plynech</li> <li>- Kruhový děj s ideálním plynem</li> <li>- Pevné látky, Hookův zákon</li> <li>- Kapaliny, kapilarita</li> <li>- Změny skupenství látek, fázový diagram</li> </ul>
--	--	---



4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Fyzika</b> 2. ročník 4. Struktura a vlastnosti plynů 5. Práce plynu, kruhový děj 6. Struktura a vlastnosti pevných látek 7. Struktura a vlastnosti kapalin 8. Změny skupenství látek	<b>Fyzika</b> 2. ročník 4. Struktura a vlastnosti plynů 5. Práce plynu, kruhový děj 6. Struktura a vlastnosti pevných látek 7. Struktura a vlastnosti kapalin 8. Změny skupenství látek

10. Stejnoseměrný elektrický proud

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fy 14.2 žák využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů</li> <li>Fy 14.3 žák aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech</li> </ul>	- Vznik elektrického proudu - Elektrický proud v kovech, Ohmův zákon, el. práce a výkon v obvodu - Elektrický proud v polovodičích - Elektrický proud v kapalinách - Elektrický proud v plynech a ve vakuu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Fyzika</b> 3. ročník 3. Vznik elektrického proudu 4. Elektrický proud v kovech 5. Elektrický proud v polovodičích 6. Elektrický proud v kapalinách 7. Elektrický proud v plynech a ve vakuu	<b>Fyzika</b> 3. ročník 3. Vznik elektrického proudu 4. Elektrický proud v kovech 5. Elektrický proud v polovodičích 6. Elektrický proud v kapalinách 7. Elektrický proud v plynech a ve vakuu

11. Magnetické pole

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fy 11.2 žák rozliší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh</li> <li>Fy 14.4 žák využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení</li> </ul>	- Stacionární magnetické pole, magnetická indukce - Nestacionární magnetické pole, indukovaný proud

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Fyzika</b> 3. ročník 8. Stacionární magnetické pole 9. Nestacionární magnetické pole	<b>Fyzika</b> 3. ročník 8. Stacionární magnetické pole 9. Nestacionární magnetické pole

12. Střídavý elektrický proud

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fy 14.4 žák využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení</li> </ul>	- Obvod střídavého proudu - Obvod střídavého proudu s odporem, indukčností a kapacitou - Činný výkon střídavého proudu - Střídavý proud v energetice (generátor, elektromotor, transformátor)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Fyzika</b> 3. ročník 10. Střídavý proud 11. Střídavý proud v energetice	<b>Fyzika</b> 3. ročník 10. Střídavý proud 11. Střídavý proud v energetice

4. ročník

### 13. Mechanické kmitání

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fy 12.1 <i>žák užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/ zpomalených</i></li> <li>Fy 12.4 <i>žák využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh</i></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Kinematika kmitavého pohybu</li> <li>Dynamika kmitavého pohybu</li> <li>Přeměny energie v mechanickém oscilátoru</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Fyzika</b> 2. ročník 9. Mechanické kmitání	<b>Fyzika</b> 2. ročník 9. Mechanické kmitání

### 14. Mechanické vlnění

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fy 12.5 <i>žák objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění</i></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vznik a druhy vlnění (rovnice postupného vlnění)</li> <li>Interference vlnění, stojaté vlnění</li> <li>Šíření vlnění</li> <li>Zdroje zvuku</li> <li>Šíření a vlastnosti zvuku</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	<b>Fyzika</b> 2. ročník 10. Mechanické vlnění 11. Zvukové vlnění <b>Biologie</b> 3. ročník 4. Soustavy regulační	<b>Fyzika</b> 2. ročník 10. Mechanické vlnění 11. Zvukové vlnění

## 5.8.8 Seminář a cvičení z chemie

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

2

2

### Charakteristika předmětu

Seminář a cvičení z chemie je volitelný vyučovací předmět, který si mohou zvolit žáci s hlubším zájmem o studium chemie ve třetím nebo čtvrtém ročníku, případně v obou ročnících.

Ve 3. ročníku je výuka rozdělena na několik částí:

- První část je zaměřena na opakování a prohloubení chemického názvosloví anorganických a organických sloučenin. Zároveň si v této části žáci rozšíří své znalosti a dovednosti v oblasti chemických výpočtů.
- Druhá část je zaměřena na analytickou chemii. Žáci se seznámí se základy kvalitativní i kvantitativní analýzy.
- Třetí část navazuje na povinný vyučovací předmět Chemie. Vzhledem k tomu, že ve třetím ročníku tohoto předmětu nejsou zařazena laboratorní cvičení, mají tak žáci možnost provést některá praktická cvičení v rámci Semináře a cvičení z chemie.

Žáci tak mají možnost si upevnit, prohloubit a rozšířit poznatky z povinného vyučovacího předmětu Chemie. Zároveň si žáci rozšíří a upevní praktické dovednosti a návyky, neboť součástí výuky jsou praktická cvičení. Tento volitelný předmět tedy ve třetím ročníku výrazně přispívá k důkladnějšímu zvládnutí laboratorní části vyučování chemie.

Ve 4. ročníku je výuka zaměřena teoreticky, navazuje na tematiku povinného vyučovacího předmětu Chemie, prohlubuje ji a zčásti rozšiřuje:

- První část je zaměřena na prohloubení a rozšíření poznatků z obecné chemie. Žákům je tak umožněno zaměřit se hlouběji na některá obecná chemická témata.
- Druhá část je zaměřena na systematizaci nejdůležitějších poznatků anorganické i organické chemie a biochemie, přičemž tematiku si studenti volí sami na základě nabídky vyučujícího, popř. dle svých přání a požadavků.

Cílem výuky je tedy umožnit schopnějším žákům důkladnější přípravu na maturitní zkoušku z chemie. Zároveň se tak žáci systematicky připravují na přijímací zkoušky a na další studium chemie na vysokých školách.

V obou ročnících může být součástí výuky i exkurze do moderního chemického provozu nebo do výzkumné laboratoře, která může být spojena s výkladem a besedou s příslušným odborníkem.

Při výuce jsou používány všechny školní strategie vedoucí k rozvíjení klíčových kompetencí a dále pak tyto specifické strategie :

- v laboratorních cvičeních společně s žáky formulujeme cíl činnosti, vedeme je k plánování úkolů a postupů
- ukazujeme žákům jak mají formulovat hypotézy a jak mají ověřovat jejich pravdivost pokusem či pozorováním
- vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálů, nástrojů, techniky, vybavení
- společně s žáky formulujeme problém, vedeme je k jeho vyřešení
- vyžadujeme dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech
- vedeme žáky ke studiu odborné literatury

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - KU 1.1  
*žák si své učení a pracovní činnost sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*
  - KU 1.2  
*žák efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*
  - KU 1.3  
*žák kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*
  - KU 1.4  
*žák kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci*
- Kompetence k řešení problémů
  - KŘP 1.1  
*žák rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*
  - KŘP 1.2  
*žák vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy*
  - KŘP 1.3  
*žák uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*
  - KŘP 1.4  
*žák kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry*
  - KŘP 1.5  
*žák je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran*

- **KŘP 1.6**  
*žák zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků*
- **Kompetence komunikativní**
  - **KK 1.1**  
*žák s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu*
  - **KK 1.2**  
*žák používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu*
  - **KK 1.3**  
*žák efektivně využívá moderní informační technologie*
  - **KK 1.4**  
*žák se vyjadřuje v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*
  - **KK 1.5**  
*žák prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*
  - **KK 1.6**  
*žák rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*
- **Kompetence sociální a personální**
  - **KSP 1.2**  
*žák si stanovuje cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky*
  - **KSP 1.5**  
*žák aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů*
  - **KSP 1.7**  
*žák projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých*
- **Kompetence občanská**
  - **KO 1.2**  
*žák uvažuje o chodu společnosti a civilizace z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu*
  - **KO 1.6**  
*žák se chová informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc*
- **Kompetence k podnikavosti**
  - **KP 1.1**  
*žák cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření*
  - **KP 1.2**  
*žák rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě*
  - **KP 1.5**  
*žák usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*

3. ročník

3. ročník

2 týdně, V

1. Chemické názvosloví

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ch 11.1 <i>žák využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů</i></li> <li>• Ch 12.1 <i>žák využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin</i></li> <li>• Ch 13.2 <i>žák aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Názvosloví anorganických sloučenin</li> <li>- Názvosloví komplexních sloučenin</li> <li>- Názvosloví organických sloučenin</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>
	<p><b>Chemie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. ročník</li> <li>2. Úvod do studia chemie</li> <li>2. ročník</li> <li>2. Kovy</li> <li>4. Uhlovodíky</li> <li>5. Deriváty uhlovodíků - úvod</li> <li>3. ročník</li> <li>2. Deriváty uhlovodíků - dokončení</li> </ul>
	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<p><b>Chemie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. ročník</li> <li>2. Úvod do studia chemie</li> <li>2. ročník</li> <li>2. Kovy</li> <li>4. Uhlovodíky</li> <li>5. Deriváty uhlovodíků - úvod</li> <li>3. ročník</li> <li>2. Deriváty uhlovodíků - dokončení</li> </ul>

2. Výpočty složení roztoků

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ch 11.1 <i>žák využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů</i></li> <li>• Ch 11.2 <i>žák provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Roztoky a jejich složení - hmotnostní zlomek, molární koncentrace, ředění roztoků</li> <li>- Laboratorní cvičení - „Příprava roztoků“</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>
	<p><b>Chemie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. ročník</li> <li>5. Vodík, kyslík, voda a roztoky</li> </ul>
	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<p><b>Chemie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. ročník</li> <li>5. Vodík, kyslík, voda a roztoky</li> </ul>

3. ročník

### 3. Základy kvalitativní analýzy

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ch 11.1 <i>žák využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů</i></li> <li>Ch 11.3 <i>žák předvidá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků</i></li> <li>Ch 12.3 <i>žák předvidá průběh typických reakcí anorganických sloučenin</i></li> <li>Ch 12.4 <i>žák využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii</i></li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Důkazy kationů anorganickými skupinovými činidly - důkazy kyselinou chlorovodíkovou, kyselinou sírovou, sirovodíkem, sulfidem amonným, hydroxidem alkalického kovu, amoniakem, jodidem draselným, chromanem draselným, uhličitánem alkalického kovu, fosforečnanem alkalického kovu</li> <li>Laboratorní cvičení - „Důkazy kationtů“</li> <li>Dělení a důkazy kationtů I. až V. třídy</li> <li>Laboratorní cvičení - „Dělení kationtů“</li> <li>Důkazové reakce aniontů</li> <li>Laboratorní cvičení - „Důkazy aniontů“</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Chemie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. ročník</li> <li>6. Nekovy a polokovy</li> <li>2. ročník</li> <li>2. Kovy</li> </ul>	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Chemie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. ročník</li> <li>6. Nekovy a polokovy</li> <li>2. ročník</li> <li>2. Kovy</li> </ul>

### 4. Základy kvantitativní analýzy

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ch 11.1 <i>žák využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů</i></li> <li>Ch 11.2 <i>žák provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů</i></li> <li>Ch 12.4 <i>žák využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii</i></li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gravimetrie</li> <li>Laboratorní cvičení - „Gravimetrie“</li> <li>Titrace</li> <li>Laboratorní cvičení - „Titrace“</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Chemie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. ročník</li> <li>4. Obecné zákonitosti chemických reakcí</li> </ul>	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Chemie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. ročník</li> <li>4. Obecné zákonitosti chemických reakcí</li> </ul>

### 5. Laboratorní cvičení z biochemie

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ch 11.1 <i>žák využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů</i></li> <li>Ch 14.1 <i>žák objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech</i></li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Laboratorní cvičení - „Lipidy“</li> <li>Laboratorní cvičení - „Sacharidy“</li> <li>Laboratorní cvičení - „Bílkoviny“</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Chemie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>3. ročník</li> <li>4. Přírodní sloučeniny</li> </ul>	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Chemie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>3. ročník</li> <li>4. Přírodní sloučeniny</li> </ul>

4. ročník

4. ročník

2 týdne, V

1. Chemické názvosloví a výpočty

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ch 11.1 žák využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů</li> <li>Ch 11.2 žák provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů</li> <li>Ch 12.1 žák využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Názvosloví anorganických sloučenin</li> <li>Výpočty složení roztoků</li> <li>Výpočty z chemických rovnic</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Chemie</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>ročník</li> <li>Úvod do studia chemie</li> <li>Obecné zákonitosti chemických reakcí</li> <li>Vodík, kyslík, voda a roztoky</li> </ol>	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Chemie</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>ročník</li> <li>Úvod do studia chemie</li> <li>Obecné zákonitosti chemických reakcí</li> <li>Vodík, kyslík, voda a roztoky</li> </ol>

2. Stavba vlastnosti látek

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ch 11.1 žák využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů</li> <li>Ch 11.4 žák využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálně-chemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vývoj názorů na stavbu atomu, atomové jádro a radioaktivita, elektronový obal</li> <li>Chemická vazba, hybridizace, tvary molekul</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Fyzika</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>ročník</li> <li>Jaderná fyzika</li> </ol> <b>Chemie</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>ročník</li> <li>Složení a struktura chemických látek</li> </ol>	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Fyzika</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>ročník</li> <li>Jaderná fyzika</li> </ol> <b>Chemie</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>ročník</li> <li>Složení a struktura chemických látek</li> </ol>

3. Periodický systém prvků

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ch 11.1 žák využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů</li> <li>Ch 11.3 žák předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Periodický zákon, PSP, vlastnosti prvků v PSP</li> </ul>
--	--	--

#### 4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Chemie</b> 1. ročník 3. Složení a struktura chemických látek	<b>Chemie</b> 1. ročník 3. Složení a struktura chemických látek

#### 4. Chemická termodynamika

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ch 11.1 <i>žák využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů</i></li> <li>Ch 11.2 <i>žák provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů</i></li> <li>Ch 11.4 <i>žák využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálně-chemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Energie při chemických reakcích, entalpie, reakční teplo, termochemické zákony</li> <li>Výpočty reakčních tepel</li> <li>Entropie, Gibbsova energie</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Fyzika</b> 2. ročník 3. Vnitřní energie, práce, teplo <b>Chemie</b> 1. ročník 4. Obecné zákonitosti chemických reakcí	<b>Fyzika</b> 2. ročník 3. Vnitřní energie, práce, teplo <b>Chemie</b> 1. ročník 4. Obecné zákonitosti chemických reakcí

#### 5. Chemická kinetika

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ch 11.1 <i>žák využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů</i></li> <li>Ch 11.4 <i>žák využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálně-chemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reakční rychlost, kinetické rovnice</li> <li>Mechanismy chemických reakcí</li> <li>Vlivy na rychlost reakce, katalýza</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Chemie</b> 1. ročník 4. Obecné zákonitosti chemických reakcí	<b>Chemie</b> 1. ročník 4. Obecné zákonitosti chemických reakcí

#### 6. Chemické rovnováhy

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ch 11.1 <i>žák využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů</i></li> <li>Ch 11.2 <i>žák provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů</i></li> <li>Ch 11.4 <i>žák využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálně-chemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rovnovážný stav, rovnovážná konstanta, ovlivňování chemických rovnováh</li> <li>Acidobazické rovnováhy</li> <li>Srážecí a komplexotvorné rovnováhy</li> <li>Redoxní rovnováhy, elektrochemie</li> </ul>



4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Fyzika</b> 3. ročník 6. Elektrický proud v kapalinách  <b>Chemie</b> 1. ročník 4. Obecné zákonitosti chemických reakcí	<b>Fyzika</b> 3. ročník 6. Elektrický proud v kapalinách  <b>Chemie</b> 1. ročník 4. Obecné zákonitosti chemických reakcí

7. Systematizace učiva anorganické a organické chemie a biochemie

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>Žák:</b> • Ch 11.1 <i>žák využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů</i> • Scc 11.1 <i>žák aplikuje získané poznatky ze všech oborů chemie ve vzájemných souvislostech</i>	- Souhrnné opakování dle potřeby vyučujícího, případně dle požadavků studentů	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.8.9 Seminář a cvičení z biologie

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

2

Charakteristika předmětu

Předmět Seminář a cvičení z biologie je volitelný předmět pro žáky třetího ročníku a septimy, kteří mají zájem prohloubit a rozšířit učivo biologie třetího ročníku vyššího gymnázia, především biologii člověka. Je doporučen studentům, kteří směřují svá budoucí vysokoškolská studia do oborů, kde se vyžadují znalosti a dovednosti z biologie člověka, i pro žáky, kteří se připravují na biologii jako maturitní předmět.

Je vyučován v rozsahu dvou výukových hodin týdně. V tomto volitelném předmětu si žáci během výuky osvojí základní anatomické názvosloví (česky i latinsky), prakticky provedou a vyhodnotí některé funkční a zátěžové zkoušky organismu, laboratorními technikami vyhodnotí některé produkty metabolismu, rozšíří základy práce s mikroskopem při pozorování trvalých preparátů lidských tkání, osvojí si prakticky základy dermatoglyfiky, resuscitace, první pomoci, prohloubí si i znalosti z evoluce života na Zemi.

Při výuce tohoto volitelného předmětu jsou využívány všechny školní strategie k osvojení klíčových kompetencí a další specifické strategie:

- učitel vede žáky ke správnému způsobu užití materiálů, nástrojů, techniky a vybavení
- učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů
- učitel vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech
- učitel ukazuje žákům, jak mají formulovat hypotézy a jak mají ověřovat jejich pravdivost pokusem či pozorováním

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení

- KU 1.2

*žák efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*

- Kompetence k řešení problémů
  - KŘP 1.2  
*žák vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy*
  - KŘP 1.3  
*žák uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*
  - KŘP 1.5  
*žák je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran*
- Kompetence komunikativní
  - KK 1.1  
*žák s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu*
  - KK 1.2  
*žák používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu*
  - KK 1.3  
*žák efektivně využívá moderní informační technologie*
  - KK 1.6  
*žák rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*
- Kompetence sociální a personální
  - KSP 1.2  
*žák si stanovuje cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky*
  - KSP 1.7  
*žák projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých*
- Kompetence občanská
  - KO 1.6  
*žák se chová informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc*
- Kompetence k podnikavosti
  - KP 1.1  
*žák cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření*
  - KP 1.2  
*žák rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě*

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

### ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

## Tématické okruhy

### Člověk a životní prostředí

#### 3. ročník

2 týdně, V

##### 1. Úvod do biologie člověka

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
		- definování anatomie a fyziologie - základní anatomické postavení, popis směrů oblastí a rovin těla s použitím anatomických názvů - histologie
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Biologie</b> 3. ročník 1. Úvod do biologie člověka <b>Volitelná biologie</b> 4. ročník 5. Biologie člověka	<b>Biologie</b> 3. ročník 1. Úvod do biologie člověka <b>Volitelná biologie</b> 4. ročník 5. Biologie člověka

##### 2. Soustava opěrná a pohybová

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> • Bi 18.2  <i>žák využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle</i>		- opěrná soustava - popis kostí osní kostry, kostry končetin a hrudníku - pohybová soustava - pojmenování kosterních svalů
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Biologie</b> 3. ročník 2. Soustava opěrná a pohybová <b>Volitelná biologie</b> 4. ročník 5. Biologie člověka	<b>Biologie</b> 3. ročník 2. Soustava opěrná a pohybová <b>Volitelná biologie</b> 4. ročník 5. Biologie člověka

##### 3. Soustavy látkové přeměny

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> • Bi 18.2  <i>žák využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle</i>		- soustava cévní - sledování projevů zevní činnosti srdce, zátěžové test, anatomie kardiiovaskulárního systému - soustava dýchací - funkční zkoušky, anatomie - soustava trávicí - anatomie a fyziologie - metabolismus a výživa - soustava vylučovací - anatomie a stavba - soustava kožní

### 3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Chemie</b> 3. ročník 5. Základní metabolické přeměny <b>Biologie</b> 3. Soustavy přeměny látkové <b>Volitelná biologie</b> 4. ročník 5. Biologie člověka	<b>Chemie</b> 3. ročník 5. Základní metabolické přeměny <b>Biologie</b> 3. Soustavy přeměny látkové <b>Volitelná biologie</b> 4. ročník 5. Biologie člověka

### 4. Soustavy regulační

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bi 18.2</li> </ul> <p><i>žák využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle</i></p>	- soustava nervová - anatomie a fyziologie, funkční zkoušky - soustava hormonální - anatomie a fyziologie - smyslové orgány - anatomie a fyziologie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Biologie</b> 3. ročník 4. Soustavy regulační <b>Volitelná biologie</b> 4. ročník 5. Biologie člověka	<b>Biologie</b> 3. ročník 4. Soustavy regulační <b>Volitelná biologie</b> 4. ročník 5. Biologie člověka

### 5. Soustava rozmnožovací

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bi 18.2</li> </ul> <p><i>žák využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• VZ 13.2 <i>žák uplatňuje odpovědné a etické přístupy k sexualitě, rozhoduje se s vědomím možných důsledků</i></li> <li>• VZ 13.3 <i>žák se orientuje v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství</i></li> </ul>	- reprodukční zdraví

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Biologie</b> 3. ročník 5. Soustava rozmnožovací <b>Volitelná biologie</b> 4. ročník 5. Biologie člověka	<b>Biologie</b> 3. ročník 5. Soustava rozmnožovací <b>Volitelná biologie</b> 4. ročník 5. Biologie člověka

### 6. Individuální vývoj člověka

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bi 18.3</li> </ul> <p><i>žák charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru</i></p>	- etapy v ontogenetickém vývoji člověka - prenatální a postnatální vývoj

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Biologie</b> 3. ročník 6. Individuální vývoj člověka <b>Volitelná biologie</b> 4. ročník 5. Biologie člověka	<b>Biologie</b> 3. ročník 6. Individuální vývoj člověka <b>Volitelná biologie</b> 4. ročník 5. Biologie člověka

7. První pomoc

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>VZ 11.3 <i>žák podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech</i></li> </ul>	- resuscitace - zásady první pomoci

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Chemie</b> 1. ročník 1. Bezpečnost práce a ochrana zdraví 2. ročník 1. Bezpečnost práce a ochrana zdraví 3. ročník 1. Bezpečnost práce a ochrana zdraví <b>Tělesná výchova</b> 1. ročník 1. Činnosti ovlivňující zdraví 2. ročník 1. Činnosti ovlivňující zdraví 3. ročník 1. Činnosti ovlivňující zdraví 4. ročník 1. Činnosti ovlivňující zdraví	<b>Chemie</b> 1. ročník 1. Bezpečnost práce a ochrana zdraví 2. ročník 1. Bezpečnost práce a ochrana zdraví 3. ročník 1. Bezpečnost práce a ochrana zdraví <b>Tělesná výchova</b> 1. ročník 1. Činnosti ovlivňující zdraví 2. ročník 1. Činnosti ovlivňující zdraví 3. ročník 1. Činnosti ovlivňující zdraví 4. ročník 1. Činnosti ovlivňující zdraví

8. Evoluce života na Zemi

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bi 11.1 <i>žák porovná významné hypotézy o vzniku a evoluci žicých soustav na Zemi</i></li> <li>Bi 11.5 <i>žák odvodí hierarchii recentních organismů za znalostí o jejich evoluci</i></li> <li>Bi 18.1 <i>žák podle předloženého schématu popíše a vysvětlí evoluci člověka</i></li> </ul>	- původ a vývoj člověka - vznik a vývoj života na Zemi

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Biologie</b> 3. ročník 7. Původ a vývoj člověka 8. Vznik a vývoj života na Zemi <b>Volitelná biologie</b> 4. ročník 1. Obecná biologie	<b>Biologie</b> 3. ročník 7. Původ a vývoj člověka 8. Vznik a vývoj života na Zemi <b>Volitelná biologie</b> 4. ročník 1. Obecná biologie

## 5.8.10 Volitelná výpočetní technika

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

2

### Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu Volitelná výpočetní technika:

Cílem vyučovacího předmětu Volitelná výpočetní technika je rozšiřování vzdělávacího obsahu stanoveného ve výstupech vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie a doplnění obsahu dle naposledy platných maturitních katalogů učiva.

Připravuje žáky na využívání ICT i jinými než uživatelskými přístupy. Umožňuje jim dosáhnout pokročilé úrovně informační gramotnosti (získat komplexní pohled na využívání výpočetní techniky a moderních informačních technologií od historie až po OOP - Objektově orientované programování). Umožňuje žákům orientovat se ve světě informací, vytvářet vlastní programy na zpracování dat a získané kompetence využívat při dalším vzdělávání i v praktickém životě.

Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Volitelná výpočetní technika je volitelný předmět, s hodinovou dotací 2 hodiny týdně v septimě osmiletého studia a ve třetím ročníku čtyřletého studia.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu pomáhá žákovi orientovat se oblasti výpočetní techniky od historie přes číselné soustavy, algoritmicizaci, databázové systémy až po OOP. Žáci se učí algoritmickému myšlení, analytickému rozboru zadaného úkolu, návrhu datové struktury s následným programovým řešením úlohy.

Při výuce jsou používány všechny školní strategie vedoucí k rozvíjení klíčových kompetencí a dále pak tyto specifické strategie charakteristické pro obor Informatika a výpočetní technika:

- žák poznává úlohu informací a informačních činností při využívání moderních informačních a komunikačních technologií
- žák se učí porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním
- žák se učí formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení
- žák porovnává informace a poznatky z většího množství alternativních informačních zdrojů
- žák se učí využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivnosti učení a racionálnější organizaci práce
- žák se učí tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce
- žák se učí respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání software
- žák motivujeme k zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích
- žák se učí šetrné práci s výpočetní technikou

Volitelná výpočetní technika umožňuje žákům dosáhnout pokročilé úrovně informační gramotnosti, získat dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií na úrovni potřebné pro skloni kolo MZ a na úrovni stanovené posledními platnými maturitními katalogy učiva. V současné době nejsou platné maturitní katalogy pro Informatiku a výpočetní techniku k dispozici.

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - KU 1.1  
*žák si své učení a pracovní činnost sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*
  - KU 1.2  
*žák efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*
  - KU 1.3  
*žák kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*
  - KU 1.4  
*žák kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci*
- Kompetence k řešení problémů
  - KŘP 1.1  
*žák rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*
  - KŘP 1.2  
*žák vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy*
  - KŘP 1.3  
*žák uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*
  - KŘP 1.5  
*žák je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran*
  - KŘP 1.6  
*žák zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků*
- Kompetence komunikativní
  - KK 1.3  
*žák efektivně využívá moderní informační technologie*
  - KK 1.5  
*žák prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*
- Kompetence sociální a personální
  - KSP 1.1  
*žák posuzuje reálné své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*
- Kompetence občanská
  - KO 1.3  
*žák respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí*
  - KO 1.5  
*žák promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování*
- Kompetence k podnikavosti
  - KP 1.2  
*žák rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě*
  - KP 1.3  
*žák uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace*

- KP 1.5

*žák usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

Spolupráce a soutěž

### VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

#### Tématické okruhy

Vzdělávání v Evropě a ve světě

## 3. ročník

2 týdne, V

### 1. Historie počítačů

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IVT 12.1</li> </ul> <i>Žák využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci.</i>		<b>Učivo</b> - historie a pravěk počítačů
<b>Průřezová témata</b> VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Vzdělávání v Evropě a ve světě	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Dějepis</b> 4. ročník 1. Moderní doba I (1918-1945) 2. Moderní doba II (1945 - současnost)	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

### 2. Databázové systémy 1

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IVT 13.2</li> </ul> <i>Žák aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů.</i>		<b>Učivo</b> - databázové systémy - Acces
<b>Průřezová témata</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Informatika a výpočetní technika 8</b> 2. ročník 6 Databáze



3. ročník

### 3. Číselné soustavy

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IVT 13.2</li> </ul> <i>Žák aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů.</i>		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Matematika</b> 1. ročník 1. Základní poznatky z matematiky	

### 4. Algoritmizace

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IVT 13.2</li> </ul> <i>Žák aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů.</i>		- algoritmizace úloh – algoritmus, zápis algoritmu, úvod do programování
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		<b>Informatika a výpočetní technika 8</b> 2. ročník 5. Algoritmizace <b>Informatika a výpočetní technika 8P</b> 8. Algoritmizace

### 5. Databázové systémy 2

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IVT 13.2</li> </ul> <i>Žák aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů.</i>		- databázové systémy - Visual FoxPro
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

## 5.8.11 Dějiny výtvarného umění

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
		<b>2</b>	

### Charakteristika předmětu

Volitelný předmět Dějiny výtvarného umění je určen studentům, kteří uvažují o studiu architektury, filozofické či pedagogické fakulty s tímto oborovým zaměřením, případně některé z vysokých škol uměleckých (AVU, VŠUP,...).

Obsahem předmětu je chronologický přehled výtvarné kultury od jejích počátků až po současnou domácí i světovou výtvarnou scénu. Umělecké slohy a tendence i jména a díla významných představitelů jednotlivých směrů jsou zasazovány do širších společensko-historických souvislostí, aby učivo obsahově korespondovalo s předměty dějepis, literatura a základy společenských věd. Studenti se tak učí vnímat a hodnotit umění nikoliv jako pouhou dekoraci, ale především jako odraz doby, v níž vzniklo, a jako subjektivní výpověď autora. Při výuce si dále osvojují základní pojmy z oblasti výtvarné kultury, aby uměli přeložit "řeč štětce" do verbální podoby, a průběžně se seznamují s aktuálním kulturním děním (domácí i světové výstavy, významná výročí, aukce obrazů,...) V kapitolách věnovaných architektuře si pěstují a rozvíjejí cit pro tvorbu estetického životního

prostředí.

Cílem tohoto předmětu je rovněž rozvíjení schopností, dovedností a návyků nezbytných pro vysokoškolské studium a samostatné vzdělávání, proto se využívá i práce s odbornou literaturou:

José Pijoan: Dějiny umění

Bohumil Mráz: Dějiny výtvarné kultury I. - IV.

Vladimír Prokop: Kapitoly z dějiny výtvarného umění I.-XII.

Graham Vickers: Architektura - Klíčové momenty

Dějiny českého výtvarného umění I. - VI. (vyd. Ústav dějin umění AV ČR)

Paul Johnson: Dějiny umění

### 3. ročník

2 týdne, V

#### 1. Pravěk

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>DVU 11.1 <i>rozpoznává specifickou různost různých vizuálně obrazných znakových systémů</i></li> <li>Ev 11.4 <i>objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku vizuálně obrazného vyjádření</i></li> <li>DVU 11.2 <i>na příkladech vizuálně obrazných vyjádření uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby</i></li> <li>Ev 11.6 <i>na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace</i></li> </ul>		<b>Učivo</b> základní pojmy z oblasti výtvarného umění počátky umění
<b>Průřezová témata</b> VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Dějepis</b> 1. ročník 2. Pravěk <b>Estetická výchova - hudební</b> 2. Recepce a reflexe	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Dějepis</b> 1. ročník 2. Pravěk <b>Estetická výchova - hudební</b> 2. Recepce a reflexe

3. ročník

2. Starověk

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evv 11.1 <i>porovnává různé znakové systémy, např. mluveného i psaného jazyka, hudby, dramatického umění</i></li> <li>• DVU 11.1 <i>rozpoznává specifickou různost vizuálně obrazných znakových systémů</i></li> <li>• Evv 11.4 <i>objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku vizuálně obrazného vyjádření</i></li> <li>• DVU 11.2 <i>na příkladech vizuálně obrazných vyjádření uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby</i></li> <li>• Evv 11.6 <i>na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace</i></li> <li>• Evv12.4 <i>své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními, uplatňovanými v běžné komunikaci</i></li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p>Egypt, Mezopotámie, umění oblasti Egejského moře, Etruskové, Řím</p>
---	---

<p><b>Průřezová témata</b></p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě</p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p> <p><b>Dějepis</b></p> <p>1. ročník 3. Starověk - despocie 4. Starověk - Řecko 5. Starověk - Řím</p> <p><b>Estetická výchova - hudební</b></p> <p>2. Recepce a reflexe</p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p> <p><b>Dějepis</b></p> <p>1. ročník 3. Starověk - despocie 4. Starověk - Řecko 5. Starověk - Řím</p> <p><b>Základy společenských věd</b></p> <p>4. ročník 1. Antická filosofie</p> <p><b>Estetická výchova - hudební</b></p> <p>1. ročník 2. Recepce a reflexe</p> <p><b>Seminář z dějepisu</b></p> <p>3. ročník Pomocné vědy historické</p>
--	--	---

3. ročník

3. Středověk

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evv 11.1 <i>porovnává různé znakové systémy, např. mluveného i psaného jazyka, hudby, dramatického umění</i></li> <li>• DVU 11.1 <i>rozpoznává specifickou různost různých vizuálně obrazných znakových systémů</i></li> <li>• Evv 11.4 <i>objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku vizuálně obrazného vyjádření</i></li> <li>• DVU 11.2 <i>na příkladech vizuálně obrazných vyjádření uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby</i></li> <li>• Evv 11.6 <i>na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace</i></li> <li>• Evv12.4 <i>své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními, uplatňovanými v běžné komunikaci</i></li> </ul>	<p>Románské umění, gotika</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Sociální komunikace</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Žijeme v Evropě</p>	<p><b>Dějepis</b></p> <p>2. ročník</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Raný feudalismus</li> <li>2. Vrcholný feudalismus</li> <li>3. Pozdní feudalismus</li> </ol> <p><b>Estetická výchova - hudební</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ročník</li> <li>2. Recepce a reflexe</li> </ol>	<p><b>Dějepis</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ročník</li> <li>6. Počátky feudalismu</li> </ol> <p>2. ročník</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Raný feudalismus</li> <li>2. Vrcholný feudalismus</li> <li>3. Pozdní feudalismus</li> </ol> <p><b>Základy společenských věd</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. ročník</li> <li>2. Křesťanská filosofie</li> <li>3. Filosofie reformace a renesance</li> </ol> <p><b>Estetická výchova - hudební</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ročník</li> <li>2. Recepce a reflexe</li> </ol> <p><b>Seminář z dějepisu</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. ročník Pomocné vědy historické</li> </ol> <p><b>Společenskovědní seminář</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. ročník</li> <li>4. Bible a křesťanství</li> </ol>

3. ročník

4. Počátky novověku

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ekv 11.1 <i>porovnává různé znakové systémy, např. mluveného i psaného jazyka, hudby, dramatického umění</i></li> <li>• DVU 11.1 <i>rozpoznává specifickou různost vizuálně obrazných znakových systémů</i></li> <li>• Ekv 11.4 <i>objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku vizuálně obrazného vyjádření</i></li> <li>• DVU 11.2 <i>na příkladech vizuálně obrazných vyjádření uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby</i></li> <li>• Ekv 11.6 <i>na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace</i></li> <li>• Ekv12.4 <i>své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními, uplatňovanými v běžné komunikaci</i></li> <li>• Ekv 12.8 <i>na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl</i></li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p>Renesance, géniové renesance, barok, rokoko</p>
---	--

<p><b>Průřezová témata</b></p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě</p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p> <p><b>Dějepis</b></p> <p>3. ročník 1. Novověk</p> <p><b>Estetická výchova - hudební</b></p> <p>1. ročník 2. Recepce a reflexe</p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p> <p><b>Dějepis</b></p> <p>2. ročník 4. Počátky novověku 3. ročník 1. Novověk</p> <p><b>Základy společenských věd</b></p> <p>4. ročník 3. Filosofie reformace a renesance</p> <p><b>Estetická výchova - hudební</b></p> <p>1. ročník 2. Recepce a reflexe</p>
--	--	---

3. ročník

5. Novověk

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evv 11.1 <i>porovnává různé znakové systémy, např. mluveného i psaného jazyka, hudby, dramatického umění</i></li> <li>• DVU 11.1 <i>rozpoznává specifickou různost vizuálně obrazných znakových systémů</i></li> <li>• Evv 11.4 <i>objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku vizuálně obrazného vyjádření</i></li> <li>• DVU 11.2 <i>na příkladech vizuálně obrazných vyjádření uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby</i></li> <li>• Evv 11.6 <i>na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace</i></li> <li>• Evv12.4 <i>své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními, uplatňovanými v běžné komunikaci</i></li> <li>• Evv 12.7 <i>rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti), z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření</i></li> <li>• Evv 12.8 <i>na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl</i></li> </ul>		<p><b>Učivo</b></p> <p>Klasicismus a empír, romantismus, realismus, impresionismus</p>
<p><b>Průřezová témata</b></p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě</p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p> <p><b>Dějepis</b></p> <p>3. ročník</p> <p>1. Novověk</p> <p>2. Osvícenství</p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p> <p><b>Dějepis</b></p> <p>3. ročník</p> <p>1. Novověk</p> <p>2. Osvícenství</p>

3. ročník

6. Počátky moderního umění

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evv 11.1 <i>porovnává různé znakové systémy, např. mluveného i psaného jazyka, hudby, dramatického umění</i></li> <li>• DVU 11.1 <i>rozpoznává specifickou různost vizuálně obrazných znakových systémů</i></li> <li>• Evv 11.4 <i>objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku vizuálně obrazného vyjádření</i></li> <li>• DVU 11.2 <i>na příkladech vizuálně obrazných vyjádření uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby</i></li> <li>• Evv 11.6 <i>na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace</i></li> <li>• Evv12.4 <i>své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními, uplatňovanými v běžné komunikaci</i></li> <li>• Evv 12.8 <i>na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl</i></li> </ul>	<p>Neoimpresionismus, postimpresionismus</p>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Sociální komunikace</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Žijeme v Evropě</p>	<p><b>Dějepis</b></p> <p>3. ročník</p> <p>3. Vznik moderní společnosti</p> <p>4. Svět na konci 19. století</p> <p><b>Estetická výchova - hudební</b></p> <p>2. ročník</p> <p>2. Recepce a reflexe</p>	<p><b>Dějepis</b></p> <p>3. ročník</p> <p>3. Vznik moderní společnosti</p> <p>4. Svět na konci 19. století</p> <p><b>Estetická výchova - hudební</b></p> <p>2. ročník</p> <p>2. Recepce a reflexe</p>

7. Moderní umění

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evv12.4 <i>své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními, uplatňovanými v běžné komunikaci</i></li> <li>• Evv 12.7 <i>rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti), z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření</i></li> <li>• Evv 12.8 <i>na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl</i></li> <li>• EV 11.7 <i>objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“</i></li> </ul>	<p>Symbolismus, fauvismus, secese, expresionismus, futurismus, naivní umění, kubismus, dadaismus, surrealismus, nepředmětné malířství</p>

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Sociální komunikace</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Žijeme v Evropě</p>	<p><b>Dějepis</b> 4. ročník 1. Moderní doba I (1918-1945)</p> <p><b>Estetická výchova - hudební</b> 2. ročník 2. Recepce a reflexe</p>	<p><b>Dějepis</b> 4. ročník 1. Moderní doba I (1918-1945) 2. Moderní doba II (1945 - současnost)</p> <p><b>Základy společenských věd</b> 6. Filosofie 20. století</p> <p><b>Estetická výchova - hudební</b> 2. ročník 2. Recepce a reflexe</p>

8. Směry poválečného moderního umění

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ekv12.4 <i>své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními, uplatňovanými v běžné komunikaci</i></li> <li>• Ekv 12.7 <i>rozdílňuje umělecké slohy a umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti), z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření</i></li> <li>• Ekv 12.8 <i>na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl</i></li> <li>• Ekv 12.9 <i>na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. století do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace</i></li> <li>• EV 11.5 <i>vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti</i></li> <li>• EV 11.6 <i>objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu</i></li> <li>• EV 11.7 <i>objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“</i></li> <li>• EV 11.8</li> </ul>	<p>Postmodernismus v poválečné moderní architektuře, nová figurace, op art, pop art, kinetické umění, alternativní směry</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Sociální komunikace</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Žijeme v Evropě</p>	<p><b>Dějepis</b> 4. ročník 2. Moderní doba II (1945 - současnost)</p> <p><b>Estetická výchova - hudební</b> 2. ročník 2. Recepce a reflexe</p>	<p><b>Dějepis</b> 4. ročník 2. Moderní doba II (1945 - současnost)</p> <p><b>Základy společenských věd</b> 6. Filosofie 20. století</p> <p><b>Estetická výchova - hudební</b> 2. ročník 2. Recepce a reflexe</p>



3. ročník

9. Současná domácí a světová výtvarná scéna

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evv12.4 <i>své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními, uplatňovanými v běžné komunikaci</i></li> <li>• Evv 12.7 <i>rozlíší umělecké slohy a umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti), z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření</i></li> <li>• Evv 12.8 <i>na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl</i></li> <li>• Evv 12.9 <i>na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. století do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace</i></li> <li>• EV 11.5 <i>vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti</i></li> <li>• EV 11.6 <i>objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu</i></li> <li>• EV 11.7 <i>objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“</i></li> <li>• EV 11.8</li> </ul>	<p>Základní orientace v tendencích současného výtvarného umění</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Sociální komunikace</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Žijeme v Evropě</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b> 4. ročník 5. Světová literatura 2. poloviny 20. stol. 6. Česká literatura 2. poloviny 20. stol. -do r.68 7. Česká literatura 2. poloviny 20. stol. -po r.68-89 8. Česká literatura 2. poloviny 20. stol. -po r.89 11. Současný literární a kulturní život</p> <p><b>Estetická výchova - hudební</b> 2. ročník 2. Recepce a reflexe</p>	<p><b>Estetická výchova - hudební</b> 2. ročník 2. Recepce a reflexe</p>

5.8.12 Konverzace v ruském jazyce

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

2

2

Charakteristika předmětu

Předmět Konverzace v ruském jazyce je určen především těm studentům, kteří mají zájem o jazyk a připravují se k maturitě, popř. ke zkouškám z ruského jazyka na vysoké škole.

Důraz je kladen na další rozšiřování slovní zásoby, aby studenti zvládli i taková témata, o kterých se na běžných hodinách nemluví nebo jen okrajově. Ta témata, která byla rozebírána již při běžné výuce, budou komunikativně i gramaticky rozšiřována na vyšší stupeň úrovně.

Cílem tohoto předmětu je systematicky rozvíjet jazykové dovednosti a návyky studentů a uplatnit je v praxi. Konkrétní a konečná náplň předmětu, výběr a uspořádání tematických okruhů záleží jen na učiteli.

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - KU 1.3  
*žák kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*
  - KU 1.4  
*žák kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci*
- Kompetence k řešení problémů
  - KŘP 1.3  
*žák uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*
  - KŘP 1.5  
*žák je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran*
  - KŘP 1.6  
*žák zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků*
- Kompetence komunikativní
  - KK 1.3  
*žák efektivně využívá moderní informační technologie*
  - KK 1.6  
*žák rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*
- Kompetence sociální a personální
  - KSP 1.2  
*žák si stanovuje cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky*
  - KSP 1.4  
*žák se přizpůsobuje měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje*
  - KSP 1.8  
*žák se rozhoduje na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálními tlakům*
- Kompetence občanská
  - KO 1.2  
*žák uvažuje o chodu společnosti a civilizace z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu*
  - KO 1.3  
*žák respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí*
  - KO 1.7  
*žák posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá obhajuje informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí*
- Kompetence k podnikavosti
  - KP 1.3  
*žák uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace*

### 3. ročník

2 týdně, V

#### 1. Představuji sám sebe

Očekávané výstupy	Učivo	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• RJ 11.1 <i>žák rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma</i></li> <li>• RJ 11.2 <i>žák identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace</i></li> <li>• RJ 11.4 <i>žák odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu</i></li> <li>• RJ 11.6 <i>žák využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů</i></li> <li>• RJ 12.1 <i>žák srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata</i></li> <li>• RJ 12.2 <i>žák formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně</i></li> <li>• RJ 12.3 <i>žák logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma</i></li> <li>• RJ 12.4 <i>žák sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek</i></li> <li>• RJ 12.5 <i>žák jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</i></li> <li>• RJ 12.6 <i>žák shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace</i></li> <li>• RJ 13.1 <i>žák vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života</i></li> <li>• RJ 13.2 <i>žák reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- představuji sám sebe</li> <li>- sestavuji svůj životopis</li> <li>- představuji svou rodinu</li> <li>- hovořím o problémech v rodině, mezi generacemi</li> <li>- hovořím o svých zálibách, o využití volného času</li> <li>- popisuji svůj všední den, svůj víkend</li> <li>- hovořím o své škole a o svém studiu</li> <li>- diskutuji o školství v naší zemi</li> <li>- představuji město, ve kterém studuji</li> <li>- orientuji se ve městě</li> </ul>	
<p><b>Průřezová témata</b></p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>Sociální komunikace</p> <p>Morálka všedního dne</p> <p>Spolupráce a soutěž</p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>1. ročník</p> <p>5. Běžná jazyková komunikace</p> <p>2. ročník</p> <p>1. Tvarosloví</p> <p>3. ročník</p> <p>1. Skladba</p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p>

3. ročník

2. Využití volného času

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• RJ 11.1 <i>žák rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma</i></li> <li>• RJ 11.2 <i>žák identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace</i></li> <li>• RJ 11.3 <i>žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy</i></li> <li>• RJ 11.4 <i>žák odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu</i></li> <li>• RJ 11.6 <i>žák využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů</i></li> <li>• RJ 12.1 <i>žák srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata</i></li> <li>• RJ 12.2 <i>žák formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně</i></li> <li>• RJ 12.3 <i>žák logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma</i></li> <li>• RJ 12.5 <i>žák jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</i></li> <li>• RJ 13.1 <i>žák vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života</i></li> <li>• RJ 13.2 <i>žák reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů</i></li> </ul>		<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hovořím o kulturním životě mládeže (divadlo, film, hudba, návštěva muzea)</li> <li>- hovořím o sportu a tělesné výchově</li> <li>- o hovořím o módě, oblékání a nákupech</li> </ul>
<p><b>Průřezová témata</b></p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <p>Sociální komunikace</p> <p>Morálka všedního dne</p> <p>Spolupráce a soutěž</p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p> <p><b>Tělesná výchova</b></p> <p>3. ročník</p> <p>1. Činnosti ovlivňující zdraví</p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p>

3. ročník

3. Charakteristika

Očekávané výstupy		Učivo	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• RJ 11.1 <i>žák rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma</i></li> <li>• RJ 11.2 <i>žák identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace</i></li> <li>• RJ 11.3 <i>žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy</i></li> <li>• RJ 11.6 <i>žák využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů</i></li> <li>• RJ 12.1 <i>žák srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata</i></li> <li>• RJ 12.2 <i>žák formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně</i></li> <li>• RJ 12.3 <i>žák logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma</i></li> <li>• RJ 13.1 <i>žák vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života</i></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- popisují vzhled člověka</li> <li>- popisují charakter člověka</li> <li>- hovořím o svém příteli</li> <li>- hovořím o přátelství všeobecně</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <p>Sociální komunikace</p> <p>Morálka všedního dne</p>			

3. ročník

4. Města

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• RJ 11.1 <i>žák rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma</i></li> <li>• RJ 11.2 <i>žák identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace</i></li> <li>• RJ 11.4 <i>žák odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu</i></li> <li>• RJ 11.5 <i>žák užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení</i></li> <li>• RJ 11.6 <i>žák využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů</i></li> <li>• RJ 12.1 <i>žák srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata</i></li> <li>• RJ 12.3 <i>žák logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma</i></li> <li>• RJ 12.4 <i>žák sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek</i></li> <li>• RJ 12.5 <i>žák jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</i></li> <li>• RJ 13.1 <i>žák vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života</i></li> <li>• RJ 13.2 <i>žák reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hovořím o Praze</li> <li>- hovořím o Moskvě</li> <li>- hovořím o Petrohradě</li> <li>- vytvořím program pro turisty ve městě</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sociální komunikace</li> <li>Morálka všedního dne</li> <li>Spolupráce a soutěž</li> </ul> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce</li> <li>Žijeme v Evropě</li> </ul>	<p><b>Zeměpis</b></p> <p>2. ročník</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Regiony světa - SNS</li> <li>3. Česká republika</li> </ol>	

3. ročník

5. Počasí, roční období

Očekávané výstupy		Učivo	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• RJ 11.1 <i>žák rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma</i></li> <li>• RJ 11.2 <i>žák identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace</i></li> <li>• RJ 11.4 <i>žák odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu</i></li> <li>• RJ 11.6 <i>žák využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů</i></li> <li>• RJ 12.1 <i>žák srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata</i></li> <li>• RJ 12.2 <i>žák formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně</i></li> <li>• RJ 12.3 <i>žák logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma</i></li> <li>• RJ 12.4 <i>žák sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek</i></li> <li>• RJ 12.5 <i>žák jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</i></li> <li>• RJ 13.1 <i>žák vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života</i></li> <li>• RJ 13.2 <i>žák reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů</i></li> <li>• RJ 13.3 <i>žák s jistotou a sebedůvěrou komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků</i></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- hovořím o počasí</li> <li>- popisuji projevy počasí v různých ročních obdobích</li> <li>- hovořím o přírodě v různých ročních obdobích</li> <li>- hovořím o předpovědi počasí</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Problematika vztahů organismů a prostředí</p> <p>Člověk a životní prostředí</p>	<p><b>Zeměpis</b></p> <p>3. ročník</p> <p>5. Přírodní prostředí</p> <p>7. Krajina a životní prostředí</p>		

3. ročník

6. Svátky a tradice

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• RJ 11.1 <i>žák rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma</i></li> <li>• RJ 11.2 <i>žák identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace</i></li> <li>• RJ 11.3 <i>žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zbarvení promluvy</i></li> <li>• RJ 11.4 <i>žák odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu</i></li> <li>• RJ 11.6 <i>žák využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů</i></li> <li>• RJ 12.1 <i>žák srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata</i></li> <li>• RJ 12.2 <i>žák formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně</i></li> <li>• RJ 12.3 <i>žák logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma</i></li> <li>• RJ 12.4 <i>žák sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek</i></li> <li>• RJ 12.5 <i>žák jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</i></li> <li>• RJ 12.7 <i>žák využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma</i></li> <li>• RJ 13.1 <i>žák vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života</i></li> <li>• RJ 13.2 <i>žák reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů</i></li> <li>• RJ 13.3 <i>žák s jistotou a sebedůvěrou komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků</i></li> <li>• RJ 13.4 <i>žák se zapojuje, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hovořím o svátcích v České republice a v Rusku</li> <li>- popisují oslavu Vánoc, Silvestra a Nového roku</li> <li>- diskutují o oslavě narozenin</li> </ul>



### 3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>Sociální komunikace</p> <p>Morálka všedního dne</p> <p>Spolupráce a soutěž</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Žijeme v Evropě</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Základní problémy sociokulturních rozdílů</p>		

### 4. ročník

2 týdne, V

#### Člověk a volný čas

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• RJ 11.1 <i>žák porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace</i></li> <li>• RJ 11.2 <i>žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích</i></li> <li>• RJ 11.4 <i>žák identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace</i></li> <li>• RJ 12.1 <i>žák formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule</i></li> <li>• RJ 12.5 <i>žák podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</i></li> <li>• RJ 12.8 <i>žák používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit</i></li> <li>• RJ 13.1 <i>žák vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou</i></li> <li>• RJ 13.2 <i>žák adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů</i></li> </ul>	<p>- hovoříme na tato témata: cestování sportovní vyžití zájmy móda četba rodina bydlení kulturní život mladých lidí plány do budoucna</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <p>Morálka všedního dne</p>		

4. ročník

Instituce a služby

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• RJ 11.1 <i>žák porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace</i></li> <li>• RJ 11.2 <i>žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích</i></li> <li>• RJ 11.3 <i>žák porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma</i></li> <li>• RJ 11.4 <i>žák identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace</i></li> <li>• RJ 11.5 <i>žák vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi</i></li> <li>• RJ 11.6 <i>žák odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů</i></li> <li>• RJ 12.1 <i>žák formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule</i></li> <li>• RJ 12.3 <i>žák přednese souvislý projev na zadané téma</i></li> <li>• RJ 12.4 <i>žák sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko</i></li> <li>• RJ 12.5 <i>žák podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</i></li> <li>• RJ 12.7 <i>žák s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace</i></li> <li>• RJ 13.1 <i>žák vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou</i></li> <li>• RJ 13.2 <i>žák adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů</i></li> <li>• RJ 13.3 <i>žák reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- diskutujeme o školství</li> <li>- zdravotnictví</li> <li>- hovoříme o službách pro občany</li> <li>- gastronomii</li> <li>- nakupování</li> <li>- médiích</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Sociální komunikace</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce Vzdělávání v Evropě a ve světě</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Média a mediální produkce Účinky mediální produkce a vliv médií</p>		

4. ročník

Rusko

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• RJ 11.1 <i>žák porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace</i></li> <li>• RJ 11.3 <i>žák porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma</i></li> <li>• RJ 11.4 <i>žák identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace</i></li> <li>• RJ 11.5 <i>žák vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi</i></li> <li>• RJ 11.6 <i>žák odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů</i></li> <li>• RJ 11.7 <i>žák využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média</i></li> <li>• RJ 12.2 <i>žák volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu</i></li> <li>• RJ 12.3 <i>žák přednese souvislý projev na zadané téma</i></li> <li>• RJ 12.7 <i>žák s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace</i></li> <li>• RJ 12.8 <i>žák používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit</i></li> <li>• RJ 13.1 <i>žák vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou</i></li> <li>• RJ 13.2 <i>žák adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů</i></li> <li>• RJ 13.3 <i>žák reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizujeme Rusko po stránce zeměpisné, politické a kulturní</li> <li>- informujeme se o běžném životě v této zemi, vycházíme z jejich tradic</li> <li>- diskutujeme o významu studia ruského jazyka</li> <li>- hovoříme o ruských městech</li> <li>- hovoříme o ruské hudbě, o ruském malířství, ruském sportu, ruské vědě</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <p>Sociální komunikace</p> <p>Spolupráce a soutěž</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Žijeme v Evropě</p>		

4. ročník

Dnešní svět

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• RJ 11.1 <i>žák porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace</i></li> <li>• RJ 11.2 <i>žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích</i></li> <li>• RJ 11.3 <i>žák porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma</i></li> <li>• RJ 11.4 <i>žák identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace</i></li> <li>• RJ 11.5 <i>žák vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi</i></li> <li>• RJ 11.6 <i>žák odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů</i></li> <li>• RJ 11.7 <i>žák využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média</i></li> <li>• RJ 11.9 <i>žák postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře</i></li> <li>• RJ 12.1 <i>žák formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule</i></li> <li>• RJ 12.2 <i>žák volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu</i></li> <li>• RJ 12.3 <i>žák přednese souvislý projev na zadané téma</i></li> <li>• RJ 12.4 <i>žák sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko</i></li> <li>• RJ 12.7 <i>žák s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace</i></li> <li>• RJ 12.8 <i>žák používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit</i></li> <li>• RJ 13.1 <i>žák vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou</i></li> <li>• RJ 13.2 <i>žák adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů</i></li> <li>• RJ 13.3 <i>žák reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hovoříme na téma člověk a příroda</li> <li>mezilidské vztahy</li> <li>problémy současného světa / terorismus, globalizace, rasismus, drogy, civilizační nemoci /</li> <li>- diskutujeme o životním prostředí o zemích třetího světa</li> </ul>

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Sociální komunikace</p> <p>Morálka všedního dne</p> <p>Spolupráce a soutěž</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Globalizační a rozvojové procesy</p> <p>Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</p> <p>Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce</p> <p>Žijeme v Evropě</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Člověk a životní prostředí</p>		

### 5.8.13 Společenskovední seminář

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

2

#### Charakteristika předmětu

Předmět je určen především studentům, kteří mají zájem o společenské vědy a připravují se k přijímacím zkouškám na vysoké školy nebo pomaturitní obory tohoto zaměření. Zároveň tyto studenti budou maturovat ze základů společenských věd a dějepisu. Seminář rozšiřuje, prohlubuje, systematizuje a zobecňuje vědomosti, které si studenti osvojili v povinných předmětech.

Kromě obohacení a ucelení společenskovedního základu seminář obsahuje i témata, která v osnovách povinných předmětů jsou probírána stručněji – např. dějiny náboženství nebo orientální filosofie, formální i neformální logika, některé otázky psychologie a sociologie. Dále se seminář zabývá podrobněji problematikou současného světa, mezinárodními vztahy a mezinárodními organizacemi.

Konkrétní a konečná náplň předmětu, výběr a uspořádání tematických okruhů, stanovení poměru mezi látkou známou a novou, jejich časová dotace a sled výkladu záleží na učiteli.

Vyučující se rozhoduje podle úrovně dosažených vědomostí studentů a podle možností školy.

Vedle osvojování vědomostí a přípravy k maturitě a přijímacím zkouškám je cílem semináře systematické rozvíjení pracovních dovedností a návyků studentů a jejich uplatňování v praxi. Studenti se seznámí se základy vědecké práce a během ročníku samostatně vypracují seminární práci. Předmětem hodnocení je zejména dodržení metodiky vědecké práce, např. práce s prameny a literaturou, rozvržení a způsob zpracování tématu, formální úroveň práce a její prezentace.

#### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - KU 1.1  
*žák si své učení a pracovní činnost sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*
  - KU 1.2  
*žák efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*

- KU 1.3  
*žák kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*
- KU 1.4  
*žák kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci*
- Kompetence k řešení problémů
  - KŘP 1.2  
*žák vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy*
  - KŘP 1.3  
*žák uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*
  - KŘP 1.4  
*žák kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry*
  - KŘP 1.5  
*žák je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran*
  - KŘP 1.6  
*žák zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků*
- Kompetence komunikativní
  - KK 1.1  
*žák s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu*
  - KK 1.2  
*žák používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu*
  - KK 1.3  
*žák efektivně využívá moderní informační technologie*
  - KK 1.4  
*žák se vyjadřuje v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*
  - KK 1.5  
*žák prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*
  - KK 1.6  
*žák rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*
- Kompetence sociální a personální
  - KSP 1.2  
*žák si stanovuje cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky*
  - KSP 1.3  
*žák odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje*
  - KSP 1.8  
*žák se rozhoduje na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům*
- Kompetence občanská

- KO 1.1  
*žák informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě;*
- KO 1.3  
*žák respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí*
- KO 1.4  
*žák rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání*
- KO 1.5  
*žák promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování*
- KO 1.7  
*žák posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá obhajuje informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí*
- Kompetence k podnikavosti
  - KP 1.1  
*žák cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření*
  - KP 1.2  
*žák rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě*
  - KP 1.3  
*žák uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace*
  - KP 1.4  
*žák získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit;*
  - KP 1.5  
*žák usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

### VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

#### Tématické okruhy

Globalizační a rozvojové procesy

Globální problémy, jejich příčiny a důsledky

Žijeme v Evropě

### MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

## Tématické okruhy

Základní problémy sociokulturních rozdílů

### MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

## Tématické okruhy

Média a mediální produkce

Mediální produkty a jejich význam

Účinky mediální produkce a vliv médií

## 4. ročník

2 týdně, V

### 1. Metodika odborné práce

Očekávané výstupy	Učivo	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ČaSP 11.1 <i>kriticky posoudí své zdravotní a kvalifikační předpoklady pro volbu dalšího studia a profesní orientace</i></li> <li>• ČaSP 11.2 <i>posuzuje profesní a vzdělávací nabídku vztahující se k jeho profesní volbě a kariéře</i></li> <li>• ČaSP 11.5 <i>vhodně prezentuje vlastní osobu a práci, vhodně vystupuje při přijímacím pohovoru nebo konkurzu</i></li> </ul>	<p>práce s prameny a literaturou struktura odborné práce prezentace odborné práce základy vědeckého myšlení hypotéza a teorie falzifikace a verifikace</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti OSV 11.6, 11.9, 11.12, 13.4, MEV 11.9 Sociální komunikace</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>2. ročník 5. Odborný styl I 4. ročník 3. Odborný styl II</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>2. ročník 5. Odborný styl I</p>



4. ročník

2. Orientální filosofie a náboženství

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ČaSP 11.5 <i>vhodně prezentuje vlastní osobu a práci, vhodně vystupuje při přijímacím pohovoru nebo konkurzu</i></li> <li>• IVT 12.1 <i>Žák využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci.</i></li> <li>• IVT 12.2 <i>Žák využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů.</i></li> <li>• IVT 12.3 <i>Žák posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací.</i></li> <li>• IVT 12.4 <i>Žák využívá informační a komunikační služby v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky.</i></li> <li>• Zsv 16.6 <i>rozlíší významné náboženské systémy, identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti a rozezná projevy sektářského myšlení</i></li> <li>• Zsv 16.1 <i>objasní podstatu filozofického tázání, porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k uchopení skutečnosti a člověka</i></li> </ul>	<p>Indie - buddhismus, hinduismus, džinismus Čína - konfucianismus, taoismus Arábie - islám, Avicena, Averroes historie, vývoj, dnešní působení</p>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Globalizační a rozvojové procesy VEG 11.8, 12.1 Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník 8. Neevropské (orientální) literatury</p> <p><b>Dějepis</b> 3. Starověk - despocie</p> <p><b>Zeměpis</b> 8. Regiony světa - Asie</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník 8. Neevropské (orientální) literatury</p> <p><b>Dějepis</b> 3. Starověk - despocie</p> <p><b>Zeměpis</b> 8. Regiony světa - Asie</p>

3. Logika

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma 11.2 <i>Žák užívá správně logické spojky a kvantifikátory</i></li> <li>• Ma 11.4 <i>Žák rozliší správný a nesprávný úsudek</i></li> <li>• Zsv 16.3 <i>eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí, rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci</i></li> </ul>	<p>logika formální a neformální výroky úsudky argumentace verbální, analytické a kvantitativní myšlení</p>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti OSV 11.10, 13.4 Sociální komunikace</p>	<p><b>Matematika</b> 1. ročník 1. Základní poznatky z matematiky</p>	

4. ročník

4. Bible a křesťanství

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IVT 12.2 <i>Žák využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů.</i></li> <li>• IVT 12.4 <i>Žák využívá informační a komunikační služby v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky.</i></li> <li>• Zsv 16.6 <i>rozlišuje významné náboženské systémy, identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti a rozezná projevy sektářského myšlení</i></li> <li>• Zsv 16.1 <i>objasní podstatu filozofického tázání, porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k uchopení skutečnosti a člověka</i></li> </ul>	<p>vznik, obsah a význam Bibla historický vývoj křesťanství řeholní řády</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě VEG 14.3</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>1. ročník 8. Neevropské (orientální) literatury 10. Středověká literatura</p> <p><b>Dějepis</b></p> <p>3. Starověk - despocie 5. Starověk - Řím</p> <p>2. ročník 1. Raný feudalismus 2. Vrcholný feudalismus</p> <p><b>Základy společenských věd</b></p> <p>4. ročník 2. Křesťanská filosofie</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>1. ročník 8. Regiony světa - Asie</p> <p><b>Seminář z českého jazyka a literatury</b></p> <p>3. ročník 2. Světová a česká literatura do konce 18. století</p> <p><b>Seminář z dějepisu</b></p> <p>Regionální dějiny</p> <p><b>Dějiny výtvarného umění</b></p> <p>3. Středověk</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>1. ročník 8. Neevropské (orientální) literatury 10. Středověká literatura</p> <p><b>Dějepis</b></p> <p>3. Starověk - despocie 6. Počátky feudalismu</p> <p>2. ročník 1. Raný feudalismus 2. Vrcholný feudalismus</p> <p><b>Základy společenských věd</b></p> <p>4. ročník 2. Křesťanská filosofie 3. Filosofie reformace a renesance</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>1. ročník 8. Regiony světa - Asie</p>

4. ročník

5. Světové instituce

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zsv 15.1 <i>objasní důvody evropské integrace, posoudí její význam pro vývoj Evropy</i></li> <li>Zsv 15.2 <i>rozlišuje funkce orgánů EU a uvede příklady jejich činnosti</i></li> <li>Zsv 15.3 <i>posoudí vliv začlenění států do Evropské unie na každodenní život občanů, uvede příklady, jak mohou fyzické a právnické osoby v rámci EU uplatňovat svá práva</i></li> <li>Zsv 15.4 <i>uvede příklady činnosti některých významných mezinárodních organizací a vysvětlí, jaký vliv má jejich činnost na chod světového společenství, zhodnotí význam zapojení ČR</i></li> <li>ČaSP 11.5 <i>vhodně prezentuje vlastní osobu a práci, vhodně vystupuje při přijímacím pohovoru nebo konkurzu</i></li> <li>Zsv 16.3 <i>eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí, rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci</i></li> </ul>	<p>světové a evropské instituce a organizace - organizace a struktura, základní dokumenty, význam EU, OSN, NATO zaniklé organizace - RVHP, Varšavská smlouva</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Morálka všedního dne OSV 14.7 VEG 11.1, 11.2 11.3, 11.4, 11.5, 11.8, 12.1, 13.2 14.4 14.10, 15.2</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Globální problémy, jejich příčiny a důsledky Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce Žijeme v Evropě</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Základní problémy sociokulturních rozdílů</p>	<p><b>Dějepis</b></p> <p>4. ročník 2. Moderní doba II (1945 - současnost)</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>2. ročník 2. Regiony světa - Evropa 3. ročník 3. Česká republika 6. Sociální prostředí</p> <p><b>Seminář ze zeměpisu</b></p> <p>4. ročník Světové hospodářství</p>	<p><b>Dějepis</b></p> <p>4. ročník 1. Moderní doba I (1918-1945) 2. Moderní doba II (1945 - současnost)</p> <p><b>Základy společenských věd</b></p> <p>3. ročník 2. Právo 3. Ekonomie</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>2. ročník 2. Regiony světa - Evropa 3. Česká republika 3. ročník 6. Sociální prostředí</p> <p><b>Seminář ze zeměpisu</b></p> <p>4. ročník Světové hospodářství</p>

4. ročník

## 6. Opakování filosofie a etiky

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ČaSP 11.5 <i>vhodně prezentuje vlastní osobu a práci, vhodně vystupuje při přijímacím pohovoru nebo konkurzu</i></li><li>• Zsv 16.2 <i>rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení</i></li><li>• Zsv 16.6 <i>rozlišuje významné náboženské systémy, identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti a rozezná projevy sektářského myšlení</i></li><li>• Zsv 16.3 <i>eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí, rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci</i></li><li>• Zsv 16.1 <i>objasní podstatu filozofického tázání, porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k uchopení skutečnosti a člověka</i></li></ul>	<p>průběžně četba, studium a rozbor filozofických textů doplňující výuku předmětu Základy společenských věd ve 4. ročníku</p>

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů OSV 12.10, 14.1 VEG 14.5, 14.6 MEV 11.4</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Žijeme v Evropě</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Média a mediální produkce</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>1. ročník 9. Antická literatura 12. Renesanční literatura a humanismus 14. Klasicismus, osvícenství a preromantismus</p> <p>2. ročník 8. Národní obrození</p> <p>3. ročník 7. Světová literatura 1. pol. 20. stol.- próza a drama</p> <p>4. ročník 5. Světová literatura 2. poloviny 20. stol. 8. Česká literatura 2. poloviny 20. stol. -po r.89</p> <p><b>Dějepis</b></p> <p>1. ročník 4. Starověk - Řecko 5. Starověk - Řím</p> <p>2. ročník 1. Raný feudalismus 2. Vrcholný feudalismus 3. Pozdní feudalismus 4. Počátky novověku</p> <p>3. ročník 2. Osvícenství 4. Svět na konci 19. století</p> <p>4. ročník 1. Moderní doba I (1918-1945) 2. Moderní doba II (1945 - současnost)</p> <p><b>Základy společenských věd</b></p> <p>1. Antická filosofie 2. Křesťanská filosofie 3. Filosofie reformace a renesance 4. Osvícenství a německá klasická filosofie 5. Filosofie 19. století 6. Filosofie 20. století</p> <p><b>Seminář z českého jazyka a literatury</b></p> <p>3. ročník 2. Světová a česká literatura do konce 18. století</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>1. ročník 9. Antická literatura 12. Renesanční literatura a humanismus 14. Klasicismus, osvícenství a preromantismus</p> <p><b>Dějepis</b></p> <p>4. Starověk - Řecko 5. Starověk - Řím 6. Počátky feudalismu</p> <p>2. ročník 1. Raný feudalismus 2. Vrcholný feudalismus 3. Pozdní feudalismus 4. Počátky novověku</p> <p>3. ročník 1. Novověk 2. Osvícenství 3. Vznik moderní společnosti 4. Svět na konci 19. století</p> <p>4. ročník 1. Moderní doba I (1918-1945) 2. Moderní doba II (1945 - současnost)</p> <p><b>Základy společenských věd</b></p> <p>3. ročník 2. Právo</p> <p>4. ročník 1. Antická filosofie 2. Křesťanská filosofie 3. Filosofie reformace a renesance 4. Osvícenství a německá klasická filosofie 5. Filosofie 19. století 6. Filosofie 20. století</p>

### 5.8.14 Seminář ze zeměpisu

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

2

#### Charakteristika předmětu

Seminář ze zeměpisu je volitelný vyučovací předmět, který si mohou zvolit studenti s hlubším zájmem o studium geografie.

Cílem předmětu je připravit studenty závěrečného ročníku k maturitě a přijímacím zkouškám ze zeměpisu prostřednictvím rozšíření, prohlubování procvičování a opakování učiva povinného zeměpisu.

Cílem semináře je rovněž rozvíjení schopností, dovedností a návyků nezbytných pro vysokoškolské studium a samostatné vzdělávání, proto se v semináři využívá více seminárních forem práce – práce s odbornou literaturou, referáty, prezentace, seminární práce, práce s internetem, práce se zeměpisnými výukovými programy, práce s GIS, besedy a odborné exkurze.

Snahou je vést studenty k osvojení geografických metod práce se statistickým a kartografickým materiálem i metod práce v terénu.

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - KU 1.2  
*žák efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*
  - KU 1.3  
*žák kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*
- Kompetence k řešení problémů
  - KŘP 1.3  
*žák uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*
  - KŘP 1.4  
*žák kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry*
  - KŘP 1.5  
*žák je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran*
- Kompetence komunikativní
  - KK 1.1  
*žák s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu*
  - KK 1.2  
*žák používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu*
  - KK 1.3  
*žák efektivně využívá moderní informační technologie*
  - KK 1.5  
*žák prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*
- Kompetence sociální a personální
  - KSP 1.2  
*žák si stanovuje cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky*
  - KSP 1.8  
*žák se rozhoduje na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům*
- Kompetence občanská
  - KO 1.7  
*žák posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá obhajuje informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí*
- Kompetence k podnikavosti

- KP 1.1  
*žák cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření*
- KP 1.2  
*žák rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě*

## 4. ročník

2 týdně, V

### Země ve vesmíru

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ze 11.1 <i>žák porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy</i></li> </ul>		<b>Učivo</b> - Země jako vesmírné těleso – tvar a pohyby Země, důsledky pohybu Země pro život lidí a organismů, střídání dne a noci, střídání ročních období, časová pásma na Zemi, kalendář
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Zeměpis</b> 1. ročník 1. Země jako vesmírné těleso	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Zeměpis</b> 1. ročník 1. Země jako vesmírné těleso

### Atmosféra

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ze 11.3 <i>žák objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů</i></li> <li>• Ze 11.7 <i>žák rozliší složky a prvky fyzickogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi</i></li> <li>• Ze 15.5 <i>žák čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje</i></li> </ul>		<b>Učivo</b> - meteorologie - pojmy a způsoby práce - klimatologie - typy klimatu - environmentální problémy - globální oteplování a ozónová díra
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Zeměpis</b> 3. ročník 5. Přírodní prostředí 7. Krajina a životní prostředí	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Zeměpis</b> 3. ročník 5. Přírodní prostředí 7. Krajina a životní prostředí

4. ročník

### Hydrosféra

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ze 11.4 <i>žák objasní velký a malý oběh vody a rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině</i></li> <li>Ze 11.5 <i>žák hodnotí vodstvo a půdní obal Země jako základ života a zdroje rozvoje společnosti</i></li> <li>Ze 11.7 <i>žák rozliší složky a prvky fyzickogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi</i></li> <li>Ze 15.5 <i>žák čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje</i></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>moře a oceány - vlastnosti mořské vody, globální cirkulace</li> <li>vody pevnin - základní hydrologické charakteristiky</li> <li>environmentální problémy v oblasti hydrosféry</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<p><b>Zeměpis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>3. ročník</li> <li>3.Voda</li> <li>5. Přírodní prostředí</li> <li>7. Krajina a životní prostředí</li> </ul>	<p><b>Zeměpis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>3. ročník</li> <li>3.Voda</li> <li>5. Přírodní prostředí</li> <li>7. Krajina a životní prostředí</li> </ul>

### Pedosféra

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ze 11.5 <i>žák hodnotí vodstvo a půdní obal Země jako základ života a zdroje rozvoje společnosti</i></li> <li>Ze 11.7 <i>žák rozliší složky a prvky fyzickogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi</i></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>základní pedogeografické pojmy</li> <li>vlastnosti a rozrůznění půd na Zemi</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<p><b>Zeměpis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>3. ročník</li> <li>4.Člověk a anorganická příroda</li> <li>5. Přírodní prostředí</li> <li>7. Krajina a životní prostředí</li> </ul>	<p><b>Zeměpis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>3. ročník</li> <li>4.Člověk a anorganická příroda</li> <li>5. Přírodní prostředí</li> <li>7. Krajina a životní prostředí</li> </ul>

### Litosféra

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ze 11.2 <i>žák porovná na příkladech mechanismy působení endogenních (včetně deskové tektoniky) a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí</i></li> <li>Ze 11.7 <i>žák rozliší složky a prvky fyzickogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi</i></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>vývoj stavby pevnin a oceánů; mechanismus deskové tektoniky</li> <li>endogenní pochody: zemětřesení a vulkanismus,horotvorná činnost</li> <li>zvětrávání a sedimentační proces – mechanické a chemické</li> <li>zvětrávání, srážení, sedimentace</li> <li>typy exogenních pochodů, tvary jimi vytvořené</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<p><b>Zeměpis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>3. ročník</li> <li>1.Složení, struktura a vývoj Země</li> <li>2.Geologické procesy v litosféře</li> <li>5. Přírodní prostředí</li> <li>7. Krajina a životní prostředí</li> </ul>	<p><b>Zeměpis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>3. ročník</li> <li>1.Složení, struktura a vývoj Země</li> <li>2.Geologické procesy v litosféře</li> <li>5. Přírodní prostředí</li> <li>7. Krajina a životní prostředí</li> </ul>



4. ročník

**Biosféra**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ze 11.6 žák rozliší hlavní biomy světa</li> <li>Ze 11.7 žák rozliší složky a prvky fyzickogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní bioogeografické pojmy</li> <li>- vlastnosti a rozrůznění biosféry na Zemi</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<p><b>Biologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. ročník</li> <li>9. Fytogeografie a ochrana rostlin</li> <li>2. ročník</li> <li>6. Zoogeografie a ochrana živočichů</li> </ul> <p><b>Zeměpis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>3. ročník</li> <li>5. Přírodní prostředí</li> <li>7. Krajina a životní prostředí</li> </ul>	<p><b>Biologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. ročník</li> <li>9. Fytogeografie a ochrana rostlin</li> <li>2. ročník</li> <li>6. Zoogeografie a ochrana živočichů</li> </ul> <p><b>Zeměpis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>3. ročník</li> <li>5. Přírodní prostředí</li> <li>7. Krajina a životní prostředí</li> </ul>

**Obyvatelstvo a sídla**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ze 12.1 žák zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva</li> <li>Ze 12.2 žák zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva</li> <li>Ze 12.3 žák identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení</li> <li>Ze 15.5 žák čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- obyvatelstvo – základní geografické, demografické, etnické a hospodářské charakteristiky</li> <li>- sídla a osídlení – sídelní struktura a její vývoj, sídlo, obec, město, jejich funkce</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<p><b>Zeměpis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>3. ročník</li> <li>6. Sociální prostředí</li> </ul>	<p><b>Zeměpis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>3. ročník</li> <li>6. Sociální prostředí</li> </ul>

4. ročník

**Světové hospodářství**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ze 12.4 žák zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezení jádrové a periferní oblasti světa</li> <li>Ze 12.5 žák zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů</li> <li>Ze 12.6 žák rozliší a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti</li> <li>Ze 12.8 žák vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál</li> <li>Ze 15.5 žák čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>světové hospodářství – lokalizační faktory, sektorová a odvětvová struktura a její důsledky</li> <li>socioekonomická sféra – sociálněgeografické systémy, geografické aspekty bohatství a chudoby, globalizace</li> <li>kulturní a politické prostředí – státní zřízení, geopolitické procesy, hlavní světová ohniska napětí</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<p><b>Dějepis</b></p> <p>4. ročník</p> <p>2. Moderní doba II (1945 - současnost)</p> <p><b>Základy společenských věd</b></p> <p>3. ročník</p> <p>3. Ekonomie</p> <p>4. Mezinárodní vztahy</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>6. Sociální prostředí</p> <p><b>Společenskovední seminář</b></p> <p>4. ročník</p> <p>5. Světové instituce</p>	<p><b>Dějepis</b></p> <p>4. ročník</p> <p>2. Moderní doba II (1945 - současnost)</p> <p><b>Základy společenských věd</b></p> <p>3. ročník</p> <p>3. Ekonomie</p> <p>4. Mezinárodní vztahy</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>6. Sociální prostředí</p> <p><b>Společenskovední seminář</b></p> <p>4. ročník</p> <p>5. Světové instituce</p>

**Mimoevropské regiony světa**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ze 12.7 žák lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji</li> <li>Ze 13.1 žák zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi</li> <li>Ze 13.2 žák analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní (společenské) krajinné složky a prvky krajiny</li> <li>Ze 13.3 žák zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni</li> <li>Ze 14.1 žák rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi</li> <li>Ze 14.5 žák lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezení jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná</li> <li>Ze 15.5 žák čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>makroregiony světa - Afrika, Severní Amerika, Latinská Amerika, Asie, Austrálie a Oceánie,</li> </ul>

**4. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p><b>Biologie</b></p> <p>1. ročník 9. Fytogeografie a ochrana rostlin</p> <p>2. ročník 6. Zoogeografie a ochrana živočichů</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>1. ročník 3. Regiony světa - Afrika 4. Regiony světa - Severní Amerika 5. Regiony světa - Latinská Amerika 6. Regiony světa - Austrálie a Oceánie 7. Regiony světa - Polární oblasti a oceány 8. Regiony světa - Asie</p>	<p><b>Biologie</b></p> <p>1. ročník 9. Fytogeografie a ochrana rostlin</p> <p>2. ročník 6. Zoogeografie a ochrana živočichů</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>1. ročník 3. Regiony světa - Afrika 4. Regiony světa - Severní Amerika 5. Regiony světa - Latinská Amerika 6. Regiony světa - Austrálie a Oceánie 7. Regiony světa - Polární oblasti a oceány 8. Regiony světa - Asie</p>

**Evropa a SNS**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ze 12.7 <i>žák lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji</i></li> <li>• Ze 13.1 <i>žák zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi</i></li> <li>• Ze 13.2 <i>žák analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní (společenské) krajinné složky a prvky krajiny</i></li> <li>• Ze 13.3 <i>žák zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni</i></li> <li>• Ze 14.1 <i>žák rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi</i></li> <li>• Ze 14.5 <i>žák lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná</i></li> <li>• Ze 15.5 <i>žák čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje</i></li> </ul>	<p>- makroregiony světa -Evropa, SNS</p>

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p><b>Anglický jazyk 1</b></p> <p>4. ročník Dreams</p> <p><b>Dějepis</b></p> <p>2. Moderní doba II (1945 - současnost)</p> <p><b>Základy společenských věd</b></p> <p>3. ročník 4. Mezinárodní vztahy</p> <p><b>Biologie</b></p> <p>1. ročník 9. Fytogeografie a ochrana rostlin 2. ročník 6. Zoogeografie a ochrana živočichů</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>1. Regiony světa - SNS 2. Regiony světa - Evropa</p>	<p><b>Anglický jazyk 1</b></p> <p>4. ročník Dreams</p> <p><b>Ruský jazyk 2</b></p> <p>1. Sibiř</p> <p><b>Dějepis</b></p> <p>2. Moderní doba II (1945 - současnost)</p> <p><b>Základy společenských věd</b></p> <p>3. ročník 4. Mezinárodní vztahy</p> <p><b>Biologie</b></p> <p>1. ročník 9. Fytogeografie a ochrana rostlin 2. ročník 6. Zoogeografie a ochrana živočichů</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>1. Regiony světa - SNS 2. Regiony světa - Evropa</p>

Česká republika

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ze 13.1 <i>žák zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi</i></li> <li>Ze 13.2 <i>žák analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní (společenské) krajinné složky a prvky krajiny</i></li> <li>Ze 13.3 <i>žák zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni</i></li> <li>Ze 14.1 <i>žák rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi</i></li> <li>Ze 14.3 <i>žák zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky</i></li> <li>Ze 14.4 <i>žák lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky, rozlišuje jejich specifika</i></li> <li>Ze 15.5 <i>žák čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje</i></li> </ul>	<p>- Česká republika – hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, charakteristiky obyvatelstva a sídel, transformační ekonomické procesy, struktura hospodářství, regiony, euroregiony</p>

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Dějepis</b> 4. ročník 2. Moderní doba II (1945 - současnost) <b>Základy společenských věd</b> 3. ročník 3. Ekonomie 4. Mezinárodní vztahy <b>Biologie</b> 1. ročník 9. Fytogeografie a ochrana rostlin 2. ročník 6. Zoogeografie a ochrana živočichů <b>Zeměpis</b> 3. Česká republika	<b>Dějepis</b> 4. ročník 2. Moderní doba II (1945 - současnost) <b>Základy společenských věd</b> 3. ročník 3. Ekonomie 4. Mezinárodní vztahy <b>Biologie</b> 1. ročník 9. Fytogeografie a ochrana rostlin 2. ročník 6. Zoogeografie a ochrana živočichů <b>Zeměpis</b> 3. Česká republika

Geografická kartografie a topografie

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ze 15.1 žák používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů</li> <li>Ze 15.2 žák se orientuje s pomocí map v krajině</li> <li>Ze 15.3 žák používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</li> <li>Ze 15.4 žák vytváří a využívá vlastní mentální schémata a mentální mapy pro orientaci v konkrétním území</li> </ul>	- geografická kartografie a topografie – praktické aplikace s kartografickými produkty, s mapami různých funkcí, s kartogramy - geografický a kartografický vyjadřovací jazyk – obecně používané pojmy, kartografické znaky, vysvětlivky, statistická data, ostatní informační, komunikační a dokumentační zdroje dat pro geografii - geografické informační a navigační systémy – geografický informační systém (GIS), dálkový průzkum Země (DPZ), praktické využití GIS, DPZ a satelitních navigačních přístrojů GPS (globální polohový systém) - terénní geografická výuka, praxe a aplikace – geografické exkurze a terénní cvičení, praktická topografie, orientace, bezpečnost pohybu a pobytu v terénu, postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení přírodních a společenských prvků krajiny a jejich interakce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Zeměpis</b> 1. ročník 2. Geografická kartografie a topografie	<b>Zeměpis</b> 1. ročník 2. Geografická kartografie a topografie

Místní region

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ze 13.1 žák zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi</li> <li>Ze 13.2 žák analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní (společenské) krajinné složky a prvky krajiny</li> <li>Ze 14.2 žák vymezení místní region (podle bydliště, školy) na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům</li> <li>Ze 15.5 žák čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje</li> </ul>	- místní region – všeobecná geografická charakteristika – možnosti rozvoje mikroregionu, strategické a územní plánování

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Biologie</b> 1. ročník 9. Fytogeografie a ochrana rostlin 2. ročník 6. Zoogeografie a ochrana živočichů <b>Zeměpis</b> 3. Česká republika	<b>Biologie</b> 1. ročník 9. Fytogeografie a ochrana rostlin 2. ročník 6. Zoogeografie a ochrana živočichů <b>Zeměpis</b> 3. Česká republika

## 5.8.15 Volitelná biologie

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

2

### Charakteristika předmětu

Předmět Volitelná biologie je volitelný předmět pro žáky čtvrtého ročníku a oktávy, kteří se připravují na biologii jako maturitní předmět a směřují svá budoucí vysokoškolská studia do oborů, kde se vyžadují biologické znalosti a dovednosti.

Je vyučován v rozsahu dvou výukových hodin týdně. V tomto volitelném předmětu žáci zopakují, upevní, prohloubí a systematizují učivo vyučovacího předmětu Biologie ze všech čtyř ročníků vyššího gymnázia. Během výuky jsou využívány různé formy výuky - frontální s demonstrací obrazového a dokladového materiálu, samostatná práce, práce ve skupinách, prezentace. Žáci si osvojují používání specifické symboliky a značení v biologických oborech, učí se vybírat a posuzovat vhodnost daného učiva z nadbytku biologických informací z různých zdrojů, jsou vedeni k práci s informacemi v různých podobách (texty, grafy, tabulky).

Při výuce Volitelné biologie jsou využívány všechny školní strategie k osvojení klíčových kompetencí a tyto další specifické strategie:

- učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů
- učitel vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech
- učitel sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - KU 1.2  
*žák efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*
  - KU 1.3  
*žák kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*
  - KU 1.4  
*žák kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci*
- Kompetence k řešení problémů
  - KŘP 1.4  
*žák kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry*

- **Kompetence komunikativní**
  - **KK 1.1**  
*žák s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu*
  - **KK 1.2**  
*žák používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu*
  - **KK 1.3**  
*žák efektivně využívá moderní informační technologie*
  - **KK 1.6**  
*žák rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*
- **Kompetence sociální a personální**
  - **KSP 1.2**  
*žák si stanovuje cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky*
- **Kompetence občanská**
  - **KO 1.2**  
*žák uvažuje o chodu společnosti a civilizace z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu*
- **Kompetence k podnikavosti**
  - **KP 1.1**  
*žák cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření*
  - **KP 1.2**  
*žák rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě*
  - **KP 1.3**  
*žák uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace*

## **Průřezová témata pokrývaná předmětem**

### **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**

#### **Tématické okruhy**

##### **Problematika vztahů organismů a prostředí**

##### **Člověk a životní prostředí**

4. ročník

4. ročník

2 týdne, V

1. Obecná biologie

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• VBi 11.1 <i>žák používá správnou terminologii, symboly a značení</i></li> <li>• VBi 11.2 <i>žák definuje základní biologické pojmy</i></li> <li>• VBi 11.4 <i>žák vysvětlí základní biologické zákony, definice a teorie</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obecné vlastnosti živých soustav</li> <li>- morfologie, anatomie a fyziologie buňky</li> <li>- základní charakteristika mnohobuněčných - anatomie a fyziologie</li> <li>- vznik a vývoj života na Zemi</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p><b>Chemie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>3. ročník</li> <li>4. Přírodní sloučeniny</li> </ul> <p><b>Biologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. ročník</li> <li>1. Obecná biologie</li> <li>3. ročník</li> <li>8. Vznik a vývoj života na Zemi</li> <li>4. ročník</li> <li>1. Obecná biologie</li> </ul> <p><b>Seminář a cvičení z biologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>3. ročník</li> <li>8. Evoluce života na Zemi</li> </ul>	<p><b>Chemie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>3. ročník</li> <li>4. Přírodní sloučeniny</li> </ul> <p><b>Biologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>4. ročník</li> <li>1. Obecná biologie</li> <li>1. ročník</li> <li>1. Obecná biologie</li> <li>3. ročník</li> <li>8. Vznik a vývoj života na Zemi</li> </ul> <p><b>Seminář a cvičení z biologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>8. Evoluce života na Zemi</li> </ul>

2. Biologie virů, bakterií a prostist

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• VBi 11.1 <i>žák používá správnou terminologii, symboly a značení</i></li> <li>• VBi 11.3 <i>žák popíše, klasifikuje a kategorizuje biologické objekty a jevy dle rozlišovacích znaků</i></li> <li>• VBi 11.5 <i>žák se orientuje v přirozených systémech organismů a posoudí fylogenetické vztahy</i></li> <li>• VBi 11.6 <i>žák pozná a pojmenuje charakteristické představitele taxonů podle uvedených charakteristik</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- viry, bakterie a protista - charakteristika, stavba, fyziologie, zástupci a význam</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p><b>Biologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. ročník</li> <li>2. Biologie virů</li> <li>3. Biologie bakterií</li> </ul> <p>2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2. Biologie protist</li> </ul>	<p><b>Biologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. ročník</li> <li>2. Biologie virů</li> <li>3. Biologie bakterií</li> </ul> <p>2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2. Biologie protist</li> </ul>



4. ročník

3. Biologie rostlin a hub

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• VBi 11.3 <i>žák popíše, klasifikuje a kategorizuje biologické objekty a jevy dle rozlišovacích znaků</i></li> <li>• VBi 11.5 <i>žák se orientuje v přirozených systémech organismů a posoudí fylogenetické vztahy</i></li> <li>• VBi 11.6 <i>žák pozná a pojmenuje charakteristické představitele taxonů podle uvedených charakteristik</i></li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rostliny - charakteristika, anatomie, morfologie, fyziologie, systém, evoluce fylogeneticky a hospodářsky významných rostlin</li> <li>- houby - stavba, způsob výživy, rozmnožování, systém, význam, lišejníky</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Biologie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. ročník</li> <li>4. Biologie hub</li> <li>5. Morfologie a anatomie rostlin</li> <li>6. Fyziologie rostlin</li> <li>7. Systém a evoluce rostlin</li> </ul>	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Biologie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. ročník</li> <li>4. Biologie hub</li> <li>5. Morfologie a anatomie rostlin</li> <li>6. Fyziologie rostlin</li> <li>7. Systém a evoluce rostlin</li> </ul>

4. Biologie živočichů

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• VBi 11.3 <i>žák popíše, klasifikuje a kategorizuje biologické objekty a jevy dle rozlišovacích znaků</i></li> <li>• VBi 11.5 <i>žák se orientuje v přirozených systémech organismů a posoudí fylogenetické vztahy</i></li> <li>• VBi 11.6 <i>žák pozná a pojmenuje charakteristické představitele taxonů podle uvedených charakteristik</i></li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Protista</li> <li>- tělní povrch, opora těla a pohyb živočichů</li> <li>- soustavy látkové přeměny (trávicí, dýchací, oběhová, vylučovací)</li> <li>- nervová a hormonální regulace, smyslové orgány a etologie živočichů</li> <li>- rozmnožování a ontogeneze živočichů</li> <li>- systéma a evoluce živočichů - významné skupiny bezobratlých a strunatců</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Biologie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>2. ročník</li> <li>1. Úvod do biologie živočichů</li> <li>3. Systém a evoluce živočichů</li> </ul>	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Biologie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>2. ročník</li> <li>1. Úvod do biologie živočichů</li> <li>3. Systém a evoluce živočichů</li> </ul>

5. Biologie člověka

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• VBi 11.1 <i>žák používá správnou terminologii, symboly a značení</i></li> <li>• VBi 11.2 <i>žák definuje základní biologické pojmy</i></li> <li>• VBi 11.3 <i>žák popíše, klasifikuje a kategorizuje biologické objekty a jevy dle rozlišovacích znaků</i></li> <li>• Bi 18.2 <i>žák využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle</i></li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opěrná a pohybová soustava</li> <li>- oběhová soustava a imunitní systém</li> <li>- dýchání a dýchací soustava</li> <li>- trávicí soustava a metabolismus</li> <li>- regulační soustavy - nervová, hormonální a smysly</li> <li>- vylučování a vylučovací soustava, homeostáza, kůže</li> <li>- rozmnožovací soustava a individuální vývoj člověka</li> <li>- fylogenetický vývoj člověka</li> </ul>
--	--	--

#### 4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Biologie</b> 3. ročník 1. Úvod do biologie člověka 2. Soustava opěrná a pohybová 3. Soustavy přeměny látkové 4. Soustavy regulační 5. Soustava rozmnožovací 6. Individuální vývoj člověka 7. Původ a vývoj člověka  <b>Seminář a cvičení z biologie</b> 1. Úvod do biologie člověka 2. Soustava opěrná a pohybová 3. Soustavy látkové přeměny 4. Soustavy regulační 5. Soustava rozmnožovací 6. Individuální vývoj člověka	<b>Biologie</b> 3. ročník 1. Úvod do biologie člověka 2. Soustava opěrná a pohybová 3. Soustavy přeměny látkové 4. Soustavy regulační 5. Soustava rozmnožovací 6. Individuální vývoj člověka 7. Původ a vývoj člověka  <b>Seminář a cvičení z biologie</b> 1. Úvod do biologie člověka 2. Soustava opěrná a pohybová 3. Soustavy látkové přeměny 4. Soustavy regulační 5. Soustava rozmnožovací 6. Individuální vývoj člověka

#### 6. Genetika

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• VBi 11.1 <i>žák používá správnou terminologii, symboly a značení</i></li> <li>• VBi 11.2 <i>žák definuje základní biologické pojmy</i></li> <li>• VBi 11.4 <i>žák vysvětlí základní biologické zákony, definice a teorie</i></li> <li>• Bi 19.2 <i>žák analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- molekulární základy dědičnosti</li> <li>- genetika buňky</li> <li>- genetika mnohobuněčného organismu</li> <li>- dědičnost a proměnlivost</li> <li>- genetika člověka</li> <li>- genetika populací</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Chemie</b> 3. ročník 5. Základní metabolické přeměny  <b>Biologie</b> 4. ročník 2. Genetika	<b>Chemie</b> 3. ročník 5. Základní metabolické přeměny  <b>Biologie</b> 4. ročník 2. Genetika

#### 7. Ekologie

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• VBi 11.1 <i>žák používá správnou terminologii, symboly a značení</i></li> <li>• VBi 11.2 <i>žák definuje základní biologické pojmy</i></li> <li>• VBi 11.4 <i>žák vysvětlí základní biologické zákony, definice a teorie</i></li> <li>• Bi 20.2 <i>žák objasňuje základní ekologické vztahy</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organismy a prostředí</li> <li>- ekologie populací</li> <li>- ekologie společenstev a ekosystémů</li> <li>- ochrana životního prostředí</li> </ul>

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Problematika vztahů organismů a prostředí Člověk a životní prostředí Životní prostředí regionu a České republiky</p>	<p><b>Chemie</b></p> <p>3. ročník 7. Chemie a životní prostředí</p> <p><b>Biologie</b></p> <p>1. ročník 8. Ekologie rostlin 2. ročník 4. Ekologie živočichů 4. ročník 3. Ekologie</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>3. ročník 7. Krajina a životní prostředí</p>	<p><b>Chemie</b></p> <p>3. ročník 7. Chemie a životní prostředí</p> <p><b>Biologie</b></p> <p>4. ročník 3. Ekologie 1. ročník 8. Ekologie rostlin 2. ročník 4. Ekologie živočichů</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>3. ročník 7. Krajina a životní prostředí</p> <p><b>Anglický jazyk 2</b></p> <p>4. ročník 1. Our planet</p>

## 6 Projekty

<b>Název školy</b>	Gymnázium, Dobruška, Pulická 779		
<b>Adresa</b>	518 01 Dobruška, Pulická 779		
<b>Název ŠVP</b>	VyGy9 - ŠVP pro čtyřleté gymnázium a vyšší stupeň osmiletého gymnázia		
<b>Platnost</b>	1. 9. 2017	<b>Dosažené vzdělání</b>	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
<b>Název RVP</b>	RVP G 4leté gymnázium	<b>Délka studia v letech:</b>	4

### 6.1 Lyžařský výcvikový kurz

**Určen pro:** 1. ročník

Týdenní lyžařský výcvikový kurz pro všechny žáky.

Popis kurzu:

- kurz je určen studentům 1.ročníků SŠ (5.G osmiletého a 1.A čtyřletého studia)
- studenti si volí mezi sjezdovým a snowboardovým výcvikem
- běžecký výcvik je pro všechny povinný
- výcvik zajišťují instruktoři s platnou licencí

Náplň kurzu:

- seznámení se základními technikami sjezdového lyžování, snowboardingu a běžeckého lyžování
- vládnutí rychlého a bezpečného pohybu na běžkách
- zvládnutí základní techniky sjezdového lyžování
- zvládnutí základní techniky snowboardingu
- zlepšení tělesné zdatnosti, hygiena
- orientace v neznámém terénu
- bezpečné chování na sjezdových tratích
- seznámení se značením zimních cest a sjezdových tratí
- plánování celodenního výletu
- přednášky – nebezpečí hor, výstroj a výzbroj, mazání lyží, bezpečnost na sjezdových a běžeckých tratích

Spolupráce:

- v rámci kurzu spolupracujeme se SRPG (Sdružení přátel Gymnázia), které přispívá studentům 100,-Kč na kutz

### Průřezová témata

#### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
- Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
- Sociální komunikace
- Spolupráce a soutěž

#### MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

## 6.2 Sportovně turistický kurz

Určen pro: 3. ročník

Týdenní sportovně turistický kurz pro všechny žáky.

Popis kurzu:

- kurz je určen studentům 3.ročníků SŠ (7.G osmiletého a 3.A čtyřletého studia)
- studenti si volí mezi turistikou, cyklistikou a vodáckým kurzem
- výcvik zajišťují instruktoři s platnou licenci
- místo ostatních kurzů se vybírá dle podmínek a zájmu studentů

Náplň kurzů:

### 1. Turistický kurz

- seznámení s turistickým značením
- orientace podle mapy a buzoly
- orientace v neznámém terénu
- plánování trasy a celodenního výletu
- outdoorové aktivity - orientační závod, bouldering, základy lezení
- seznámení s prvky branné výchovy – střelba ze vzduchové pušky
- hry v přírodě
- sportovní hry – odbíjená, ringo, softbal, fotbal, nohejbal, ...
- zlepšení tělesné zdatnosti
- bezpečnost a první pomoc
- přednášky – nebezpečí hor, výstroj a výzbroj, orientace v neznámém terénu, turistické značky, historie turistiky u nás

### 2. Cyklistický kurz

- základy cyklistiky – jízda ve skupině
- orientace podle mapy
- plánování trasy cyklistického výletu
- seznámení s prvky branné výchovy – střelba ze vzduchové pušky
- hry v přírodě
- sportovní hry – odbíjená, ringo, softbal, fotbal, nohejbal, ...
- zlepšení tělesné zdatnosti
- bezpečnost a první pomoc v cyklistice
- přednášky – výstroj a výzbroj, orientace v neznámém terénu, turistické a cykloturistické značky, historie cyklistiky

### 3. Vodácký kurz

- základní vodácké dovednosti
- kilometráž (vodácké značky a značení)
- plánování sjezdu řeky
- outdoorové aktivity - orientační závod, bouldering, základy lezení
- hry v přírodě
- sportovní hry – odbíjená, ringo, softbal, fotbal, nohejbal, ...
- zlepšení tělesné zdatnosti
- bezpečnost a první pomoc na vodě
- přednášky – technika sjíždění divoké vody, výstroj a výzbroj, orientace v kilometráži, turistické značky, historie vodáctví

Spolupráce:

- v rámci kurzu spolupracujeme se SRPG (Sdružení přátel Gymnázia), které přispívá studentům 100,-Kč na kurz

### Průřezová témata

#### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
- Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
- Sociální komunikace
- Spolupráce a soutěž

#### MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

#### ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Životní prostředí regionu a České republiky